

Fecha: 19/01/2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO**Asistentes:**

- Vicedecana Psicología: M^a José Jorques
- Decana Facultad: M^a José Beneyto
- Coordinadores de módulos: David Melero, Maite Montagut, Lola Grau, Yolanda Ruiz y Gloria Bernabé
- Técnico Facultad: Gracia Baixauli

Excusan asistencia: Isabel Senabre, Sara Villalba, Beatriz Soucase y Rodrigo Pazos como coordinadores de módulos y Rosa Castell como alumna de grado.

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
4. Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM (cierre 20-21)
6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
7. Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación.
8. Análisis de los indicadores de profesorado y PAS.
9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
13. Análisis de resultados de inserción laboral.
14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
15. Ruegos y preguntas

1. Aprobación acta anterior

Se aprueba el acta anterior.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

La decana y la vicedecana informan de la próxima visita del Comité Evaluador en el proceso de Renovación de la Acreditación y de la agenda prevista, además de los cambios propuestos desde el servicio de calidad en cuanto a la elaboración de los informes anuales de SGIC (ya no se ha realizado para el curso 20/21) y la inclusión de los análisis de los indicadores de calidad desde las comisiones de módulos.

3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso)

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se revisan los indicadores anexados a esta acta (tabla 1) sobre el perfil de ingreso de los estudiantes.

Como sabemos se trata de un título con una alta demanda que cubre la totalidad de sus plazas verificadas. Durante el curso 20/21 la tasa de matriculación, por primera vez, es elevada (131,43% para presencial y 113,89% para online). La razón principal es que hasta ese momento se excluían para el cálculo las plazas de las dobles titulaciones (ya que eran contabilizadas únicamente en la titulación principal). En este año se contabilizaron como plazas de ingreso exclusivamente las de grado sin dobles titulaciones, y en el cálculo posterior de tasas del mismo curso se incluyeron las plazas de las dobles titulaciones con psicología. No obstante, las tasas de matriculación correspondientes al presente curso 2021-22 se han reajustado (modalidad presencial asciende a 118,2% y modalidad on-line a 97,14%).

Se observa una evolución positiva, tanto en online como en presencial. Contamos con una demanda alta. Se observan buenos resultados.

4. Análisis de los resultados académicos (cierre 20-21)

Para el análisis de los resultados académicos se revisan los indicadores anexados a esta acta (tablas 2 y 3).

a. Informe por módulos

En líneas generales, las tasas analizadas por asignaturas son valoradas como positivas por los diferentes profesores, todas las guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica y la bibliografía de las asignaturas está actualizada. No se han detectado casi duplicidades en el contenido de las distintas asignaturas del mismo módulo, y la detectadas han sido atendidas.

En la modalidad online los alumnos no se presentan en todas las materias suelen llevar matrículas reducidas y no se presentan a todos los exámenes, lo que repercute en la tasas de aprobados y notas medias, respecto al grupo presencial.

Módulo Fundamentos y Metodología de la investigación

Los resultados de las asignaturas son bastante buenos, tanto en la modalidad presencial como en la online. En las asignaturas de 1º y 2º de fundamentos y psicometría se percibe una acumulación de suspensos de años anteriores, probablemente debido a la percepción de los alumnos en cuanto a dificultad de la materia.

Módulo Bases Biológicas de la Conducta

La tasa de suspensos es algo más significativa. La tasa de no presentados es superior en el grupo presencial que en el online. El porcentaje de suspensos y no presentados es similar en todas las asignaturas del módulo. Por lo que respecta a las duplicidades, en las asignaturas de Fundamentos de Neurociencias y Biología del comportamiento Humano se observan similitudes. Sin embargo, al realizarse en distintos cuatrimestres las profesoras lo consideran conveniente a modo de repaso.

Acciones de mejora

Pasar psicofisiología a tercer curso por la especificidad/dificultad que presenta.

Módulo Funciones y Procesos Psicológicos

Hay un porcentaje mayor de suspensos en el curso 20-21, en relación con el curso anterior. La situación Covid dificultó el seguimiento online de algunos alumnos.

Coordinación Módulo Evaluación y Diagnóstico

Hay más no presentados en el online que en el presencial. La satisfacción del alumno con la asignatura es elevada. Los manuales más modernos y actualizados están en inglés, por lo que el alumno puede tener mayor dificultad, sobre todo en manuales básicos, pero consideramos relevante mantenerlos. Se detectan algunas duplicidades en el estudio de algunos cuestionarios.

Acciones de mejora

Se propone revisar los cuestionarios trabajados en cada asignatura evitando la duplicidad de su análisis.

Módulo Psicología Evolutiva y de la Educación

En general, el porcentaje de no presentados es mayor para la modalidad online y el porcentaje de aprobados en primera matrícula es inferior en online. A lo largo del curso, se realizan distintas reuniones para evitar duplicidades.

Acciones de mejora

Existe algo de duplicidad entre las asignaturas de Teoría de la Educación y Psicología de la Educación. Se procederá a revisar el temario de ambas asignaturas. Para la modificación que se realizará en un futuro, se plantea la posibilidad de eliminar una de dichas asignaturas como obligatoria. No obstante, los alumnos se encuentran bastante satisfechos con las asignaturas.

Coordinación Módulo Psicología Clínica de la Salud

Las tasas de aprobados en primera matrícula son elevadas en todas las asignaturas. A lo largo del curso, se realizan distintas reuniones para evitar duplicidades. Debido al Covid, la

docencia híbrida hizo que la asistencia fuera mucho menor. La tasa de satisfacción de los alumnos con la asignatura es alta.

Módulo Psicología del Trabajo, Organizaciones y Recursos Humanos

Se valoran como positivos los resultados obtenidos en los indicadores. El desarrollo de la asignatura ha sido correcto. No ha habido duplicidad en el contenido ni incidencias a destacar. Se constata un alto grado de satisfacción de los alumnos con este módulo.

Módulo Antropología, Historia y Deontología Profesional

Las tasas de resultados son elevadas. El planteamiento de las asignaturas se considera sólido. Algunas de las duplicidades que se han detectado se refieren a conceptos básicos, referidos a temas transversales o a cuestiones de ideario propias de la universidad. El alumnado en general, indica, que le cuesta introducirse en esa temática tan filosófica y humanística por falta de base o cultura general. En las asignaturas se nota que a medida que van avanzando de curso, van adquiriendo algo más de madurez. Entre las cuestiones a considerar, se destaca que se remite a valores y principios que definen la identidad católica, y que sitúa a nuestros jóvenes frente a cuestiones frontales que reclaman una toma de postura, consideración y reflexión personal. Alta tasa de aprobados en todas las asignaturas y de satisfacción respecto a estas.

Módulo Optativas

La tasa de rendimiento de las asignaturas es alta. El porcentaje de suspenso es moderado. La oferta es amplia y muy bien valorada por los alumnos.

Acciones de mejora

Sondear a los alumnos de cursos anteriores sobre su interés en las optativas para valorar generar más de un grupo en alguna de ellas.

Prácticas

El porcentaje de aprobados es muy elevado tanto para el Practicum I, II y III. La satisfacción del alumno con la organización de las prácticas ha sido muy buena. Tuvimos 23 centros nuevos de prácticas curriculares y extracurriculares.

TFG

La tasa de aprobados sobre primera matrícula es bastante elevada. Los resultados en la modalidad presencial son similares a los obtenidos en la modalidad online. La tasa de rendimiento de la asignatura ha sido muy elevada. Tanto el porcentaje de suspensos como de no presentados han sido muy reducidos. Se destaca el porcentaje de no presentados en ambos grupos, esto se debe a las dificultades del alumno en el online a poder compaginar los estudios con el trabajo.

Acciones de mejora

Como medida para combatir el número de no presentados, se propone sondear mientras se esté impartiendo la asignatura las posibles dificultades con las que se perciben los alumnos y tratar de ayudarlos.

b. Análisis de indicadores académicos generales

El grado de satisfacción de los alumnos es muy bueno (3,87/4), sin embargo, la tasa de participación en las encuestas a estudiantes, egresados y empleadores es significativamente bajo. Las tasas sobre el grado de satisfacción, en general, se observan con una puntuación en torno al máximo (4). Por lo que respecta a la tasa de abandono, es moderada en presencial 10,08%.

Acciones de mejora

La diferencia en las tasas entre presencial y online entendemos que se debe al tipo de estudiante. El alumno de online suele compatibiliza sus estudios con su actividad laboral, por lo que no siempre puede mantener el ritmo de exigencia en el grado. No obstante, el análisis pormenorizado de esta tasa nos permite detectar que solamente se trata de ocho alumnos, por lo que se va a seguir revisando este indicador en los próximos cursos para valorar más adecuadamente las acciones a proponer.

Por otra parte, las tasas de participación en las encuestas a estudiantes, egresados y empleadores son significativamente bajas por lo que se plantea revisar el manual de buenas prácticas en el desarrollo de las encuestas y solicitar orientaciones al servicio de Calidad de la UCV.

5. Informe y evidencias de Prácticas Externas (cierre 20-21)

Las puntuaciones obtenidas para la satisfacción de las prácticas externas por parte de los alumnos son muy buenas. No obstante, la tasa de participación es reducida. Respecto a la satisfacción del tutor, las tasas son bastante elevadas.

Acciones de mejora

Ante las bajas tasas de participación por parte de los alumnos, al igual que en el apartado anterior, se plantea revisar el manual de buenas prácticas en el desarrollo de las encuestas y solicitar orientaciones al servicio de Calidad de la UCV.

6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

La movilidad en general se ha reducido, respecto al año anterior (situación covid). La satisfacción del estudiante tanto *in* como *out* es muy elevada. Respecto a la movilidad del PDI, esta está paralizada (situación covid). Ya en el curso anterior hubo que anular las 18 movilidades previstas, que se esperaba poder retomar, entre otras, en este curso 20/21, pero ha sido imposible.

Acciones de mejora

Se plantea dar mayor impulso a la movilidad dentro de Eu-Conexus para el claustro de la facultad de Psicología.

7. Análisis de los indicadores P.A.T. / Servicio de Orientación

La mayoría de los alumnos de nuevo ingreso tienen entre 18-21 años, y el modo de acceso es a través de la EBAU. Somos la primera opción elegida. Por lo que respecta a la situación laboral, la mayoría no trabaja. Se realizaron un total de 208 primeras entrevistas, en las que se

proporciona al alumno información sobre las jornadas de acogida, de las becas, los servicios que tiene la universidad, entre otras.

Entre las principales dificultades detectadas en los alumnos de primero destacan las siguientes: planificación de estudio, carencia de conocimientos previos, nivel de inglés heterogéneo, dificultades para la búsqueda y gestión de información, para la redacción de trabajos y para la organización temporal de las asignaturas de cara a los exámenes.

En el análisis de la satisfacción de los estudiantes con el profesor-tutor, los resultados obtenidos en todos los ítems están por encima de 3 puntos (valor esperado) (entre 3,41 y 3,04 pts). Ver tabla 4 anexada a esta acta.

Respecto al Servicio de Orientación, su existencia es conocida por todos los alumnos, y el número de participantes por talleres viene recogido en la tabla 5 anexada al final.

Acciones de mejora

Incluir seminarios dirigidos a todos los alumnos sobre: redacción de trabajos académicos y píldoras de información grabadas, habilidades de trabajo en grupo, así como talleres instrumentales para las asignaturas: búsqueda de información y normativa APA.

8. Análisis de los indicadores de profesorado y PAS

Estos análisis se realizan sobre las tablas adjuntas al final de este documento (tablas 6, 7 y 8).

TIEMPO COMPLETO/PARCIAL. El 94% del profesorado dispone de un contrato indefinido, solo un 6% es personal no permanente. El porcentaje de profesores a tiempo completo continúa incrementándose desde el curso 2016/2017, situándose este curso en el 84,66%. El profesorado a tiempo completo imparte el 81,49% de los ECTS (dato muy similar a cursos anteriores). Por tanto, más de 2/3 de los profesores doctores son personal docente a tiempo completo, a lo que se puede añadir que la gran mayoría (profesores a tiempo completo o parcial) imparte docencia en el grado desde hace años, siendo poco significativos los cambios en la estructura del personal académico en el período considerado.

DOCTOR. El 80% del personal docente del grado es doctor (continuamos situándonos por encima del margen establecido en el Real Decreto 640/2021. Es importante señalar que existe un aumento progresivo de doctores en los últimos años que asumen la impartición de más del 80% de ECTS.

CATEGORIAS DOCENTES. Atendiendo al plan de carrera docente aprobado y comenzado a aplicar en el curso pasado, es importante señalar que estamos aún en la fase transitoria de adaptación al mismo, y por tanto, la acreditación UCV se está implementado escalonadamente. Ello conlleva que profesores que actualmente disponen de acreditación por agencias externas no estén incluidos en la acreditación UCV ya que esta atiende a la oferta de plazas anuales asignadas por el Vicerrectorado.

En las tablas adjuntas al final de este documento, aparecen los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría y la docencia que imparten en el título (facilitadas por calidad), pudiendo apreciarse que el cuarto curso destaca el número más elevado de profesores doctores, debido en parte a su asignación con trabajos de final de grado.

INVESTIGACION-SEXENIOS. En este curso se han acumulado 13 sexenios, continuando el incremento progresivo de los últimos años. Respecto a los datos sobre participación en proyectos de investigación queda pendiente la recepción del informe de vicerrectorado.

PROYECTOS DE INNOVACION DOCENTE. Durante el curso se han implementado dos proyectos de innovación (Sim+VE (Simulation + Virtual Exchange) que obtuvo el 1º Premio en la IV Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente UCV y otro proyecto sobre Mejoras en la formación de los alumnos y en la evaluación del TFG en la titulación de Psicología.

DOCENTIA-UCV. En cuanto a los resultados del Docentia (tabla 9), el profesorado del grado tiene muy buenas evaluaciones por parte del alumnado, en concreto, se presentaron 15 profesores, obteniendo buenas calificaciones. Por lo que respecta al promedio de puntuación por dimensiones, los profesores de la facultad de Psicología están ligeramente por encima de la media de la universidad.

FORMACION PDI/PAS. En los cursos dirigidos al profesorado la tasa de participación ha sido del 90% del profesorado, mostrando el elevado interés del claustro por la formación. Algunos de estos cursos han sido solicitados específicamente para el claustro de psicología. En este momento no disponemos de los datos de formación del PAS de la facultad, queda pendiente la recepción del mismo.

Acciones de mejora

Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.

9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

Respecto a las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de todos los grupos de interés, se identifica una tasa baja de participación en estudiantes y egresados, aunque cabe destacar que los resultados obtenidos son buenos.

Acciones de mejora

Al igual que en el apartado anterior, se plantea revisar el manual de buenas prácticas en el desarrollo de las encuestas y solicitar orientaciones al servicio de Calidad de la UCV.

| Encuesta | Item | % participac. | Valor esperado | Resultado obtenido |
|-------------|------|---------------|----------------|--------------------|
| Estudiantes | | 13,04% | ≥30% | No satisfactorio |
| Egresados | | 13,95% | ≥30% | No satisfactorio |

10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

El tiempo medio de respuesta ascendió a 9,50 días por una incidencia concreta: la persona responsable de contestar a dichas quejas todavía no tenía configurado el acceso a la plataforma del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones y no pudo hacerlo en el tiempo estipulado. La

segunda queda recibida, cuando ya se tenía configurado el acceso a la plataforma, se contestó en menos de 24 horas.

| Indicadores | Valor esperado | Resultado obtenido | CUMPLE |
|--|----------------|--------------------|--------|
| Nº de quejas recibidas | - | 2 | |
| Nº de sugerencias recibidas | - | - | |
| Nº de felicitaciones recibidas | - | - | |
| Nº de quejas que se considera "proceden" | - | 2 | |
| Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias. | 7 días | 9,5 días | No |
| Nº de quejas no atendidas | 0 | - | - |

Respecto a felicitaciones se constata la existencia de las mismas por vías diferentes al Buzón (ej. Emails, personalmente, etc.).

Acciones de mejora

Dar visibilidad al buzón como vía formal de recogida de felicitaciones y sugerencias, además de las quejas.

11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

A la reunión de seguimiento no pudo acudir la representante de alumnos, por lo que se le ha pedido que facilite la información a este respecto para incluir en la presente acta.

12. Comentarios/sugerencias de referentes externos.

Tras realizar un encuentro con expertos y referentes externos se evidencian las siguientes necesidades:

- Reforzar los "Soft Skills" de los estudiantes. Se detecta, con independencia de la Facultad de origen, una falta de habilidades sociales: autoimagen, saber estar, códigos de comportamiento, capacidad de comunicación, como hablar con familiares de pacientes, empatía, etc.
- Reforzar la elaboración de hacer informes.
- Incluir formación sobre gestión y emprendimiento: aspectos básicos de los negocios, que se califica como "llevarse bien con el dinero"; y aspectos básicos de organizaciones, estructuras, gestión de proyectos, marketing digital y protección de datos.

Acciones de mejora

Proponer un programa, a lo largo del grado, que incluya asignaturas semestrales sobre Habilidades Personales, Comunicativas y Profesionales, así como de emprendimiento.

13. Análisis de resultados de inserción laboral.

Los datos analizados del informe pertenecen al curso 18-19. El número de alumnos que participan es muy elevado. La mayoría de los egresados (el 56,3%) encuentran trabajo relacionado con la formación recibida en menos de 6 meses. Los alumnos están bastante satisfechos con el empleo conseguido. El 89,6% de los egresados están de acuerdo y muy de acuerdo con la adecuación de los estudios a las competencias profesionales.

Los niveles de satisfacción con la formación recibida en la UCV están alineados con los niveles de satisfacción obtenidos tanto en las asignaturas como en los profesores de la facultad de Psicología.

14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

Acciones de mejora en LOS MÓDULOS

- Módulo Bases Biológicas de la Conducta. *Pasar psicofisiología a tercer curso por la especificidad/dificultad que presenta.*
- Módulo Evaluación y Diagnóstico. *Se propone revisar los cuestionarios trabajados en cada asignatura evitando la duplicidad de su análisis.*
- Módulo Psicología Evolutiva y de la Educación. *Existe algo de duplicidad entre las asignaturas de Teoría de la Educación y Psicología de la Educación. Se procederá a revisar el temario de ambas asignaturas. Cara al Modifica que se realizará en un futuro, se plantea la posibilidad de eliminar una de dichas asignaturas como obligatoria. No obstante, los alumnos se encuentran bastante satisfechos con las asignaturas.*
- Módulo Optativas. *Sondear a los alumnos de cursos anteriores sobre su interés en las optativas para valorar generar más de un grupo en alguna de ellas.*
- TFG. *Como medida para combatir el número de no presentados, se propone sondear mientras se esté impartiendo la asignatura las posibles dificultades con las que se perciben los alumnos y tratar de ayudarlos.*

Acciones de mejora SOBRE RESULTADOS GENERALES

- *Supervisar las diferencias de tasas entre presencial y online para conocer si se mantienen o aumentan en el tiempo.*
- *Por otra parte, las tasas de participación en las encuestas a estudiantes, egresados y empleadores son significativamente bajas por lo que se plantea revisar el manual de buenas prácticas en el desarrollo de las encuestas y solicitar orientaciones al servicio de Calidad de la UCV.*

Acciones de mejora PRACTICAS

- *Ante las bajas tasas de participación por parte de los alumnos, al igual que en el apartado anterior, se plantea revisar el manual de buenas prácticas en el desarrollo de las encuestas y solicitar orientaciones al servicio de Calidad de la UCV.*

Acciones de mejora MOVILIDAD

- *Se plantea dar mayor impulso a la movilidad dentro de Eu-Conexus para el claustro de la facultad de Psicología.*

Acciones de mejora PAT

- *Incluir seminarios dirigidos a todos los alumnos sobre: redacción de trabajos académicos y píldoras de información grabadas, habilidades de trabajo en grupo, así como talleres instrumentales para las asignaturas: búsqueda de información y normativa APA.*

Acciones de mejora PROFESORADO

- *Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente*

Acciones de mejora ENCUESTAS

- *Al igual que en apartados anteriores, se plantea revisar el manual de buenas prácticas en el desarrollo de las encuestas y solicitar orientaciones al servicio de Calidad de la UCV.*

Acciones de mejora BUZON

- *Dar visibilidad al buzón como vía formal de recogida de felicitaciones y sugerencias, además de las quejas.*

Acciones de mejora REFERENTES EXTERNOS

- *Proponer un programa, a lo largo del grado, que incluya asignaturas semestrales sobre Habilidades Personales, Comunicativas y Profesionales, así como de emprendimiento.*

15. Ruegos y preguntas

(No hay ruegos ni preguntas)

ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Tabla 1. PERFIL DE INGRESO

| Indicador | Curso 20-21 | Curso 21-22 |
|---|-------------|-------------|
| Plazas verificadas | | |
| N° total de estudiantes de nuevo ingreso * | 182 | 164 |
| N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada* | 179 | 162 |
| Tasa de matriculación* | 126,95% | 111,72% |

*Excepcionalmente se presentan los datos de esta tasa sin separar los datos de la modalidad presencial de la virtual, ya que no se disponen de tasas definitivas del curso 2021-22.

Tabla 2. INDICADORES ACADEMICOS GENERALES

| INDICADOR | PRESENCIAL | | | VIRTUAL | | |
|---|----------------|------------------------|--------|----------------|-----------------------|--------|
| | Valor esperado | Resultado obtenido | CUMPLE | Valor esperado | Resultado obtenido | CUMPLE |
| Tasa de graduación (conforme definición SIIU) | 77% | 87,39%*** | Sí | 70% | 70,00%*** | Sí |
| Tasa de abandono (conforme definición SIIU) | 15% | 10,08% (13 alumnos) | Sí | 20% | 42,11% (8 alumnos) | No |
| Tasa de eficiencia (conforme definición del SIIU) | 77% | 91,50%*** | Sí | 75% | 96,02%*** | Sí |
| Tasa de rendimiento (conforme definición SIIU) | | 90,95% | | | 81,65% | |

Tabla 3. INDICADORES SATISFACCION

| INDICADOR (1-4) | Valor esperado | Resultado obtenido | CUMPLE |
|---|----------------|--------------------|--------|
| Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título | ≥3 | 3,87 (13,04%) | Sí |
| Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado | ≥3 | 3,60 (13,04%) | Sí |
| Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos | ≥3 | 3,62 (13,04%) | Sí |
| Grado de satisfacción del profesorado con el título | ≥3 | 3,82 (67,35%) | Sí |
| Grado de satisfacción de los egresados con el título | ≥3 | 3,00 (13,95%) | Sí |
| Grado de satisfacción de los empleadores con el título | ≥3 | 3,26 (38,75%) | Sí |

Tabla 4. SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON EL PROFESOR-TUTOR

| Item encuesta | Valor esperado | Resultado obtenido | CUMPLE |
|---------------|----------------|--------------------|--------|
| Item 1 | < 3 | 3,41 | Si |
| Item 2 | < 3 | 3,37 | si |
| Item 3 | < 3 | 3,22 | si |
| Item 4 | < 3 | 3,04 | si |

Tabla 5. TALLERES SERVICIO DE ORIENTACION

| Taller | N° participantes |
|---|------------------|
| Gestión de tiempo | 10 |
| Preparación exámenes tipo test | 14 |
| Regulación Emocional | 25 |
| Trabajo en Equipo | 5 |
| Técnicas de estudio y preparación de exámenes | 22 |
| Preparación de Curriculum y carta de Presentación | 69 |
| Preparación entrevista de trabajo | 76 |

| | |
|--|----|
| Búsqueda de empleo y salidas profesionales en Psicología | 68 |
| Salidas Profesionales en Psicología | 29 |

Tabla 6. ESTRUCTURA DEL PROFESORADO POR CURSO

| Profesorado | | 1° Curso | 2° Curso | 3° Curso | 4° Curso | N° TFG tutorizados | |
|--|----------------------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|--------------------|----|
| Profesor Doctor Acreditado | <i>Total de efectivos</i> | 3 | 4 | 6 | 12 | 36 | |
| | <i>N° créditos impartidos</i> | 49 | 85 | 90 | 57 | - | |
| Profesor Doctor | <i>Doctor Tiempo Completo</i> | <i>Total de efectivos</i> | 4 | 6 | 2 | 11 | 43 |
| | | <i>N° créditos impartidos</i> | 67,50 | 62,50 | 24 | 115 | - |
| | <i>Doctor Tiempo Parcial</i> | <i>Total de efectivos</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| | | <i>N° créditos impartidos</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Profesor Ayudante | <i>Doctor Tiempo Completo</i> | <i>Total de efectivos</i> | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| | | <i>N° créditos impartidos</i> | 18 | 12 | 0 | 6 | - |
| | <i>Doctor Tiempo Parcial</i> | <i>Total de efectivos</i> | 1 | 3 | 2 | 4 | 15 |
| | | <i>N° créditos impartidos</i> | 6 | 18 | 21 | 15 | - |
| | <i>No Doctor Tiempo Completo</i> | <i>Total de efectivos</i> | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 |
| | | <i>N° créditos impartidos</i> | 36 | 24 | 33 | 35,50 | - |
| <i>No Doctor Tiempo Parcial</i> | <i>Total de efectivos</i> | 0 | 0 | 1 | 1 | - | |
| | <i>N° créditos impartidos</i> | 0 | 0 | 12 | 0 | - | |
| Profesor Asociado | <i>Doctor Tiempo Completo</i> | <i>Total de efectivos</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| | | <i>N° créditos impartidos</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| | <i>Doctor Tiempo Parcial</i> | <i>Total de efectivos</i> | 1 | 0 | 2 | | 12 |
| | | <i>N° créditos impartidos</i> | 12 | 0 | 18 | 11,50 | - |
| | <i>No Doctor Tiempo Completo</i> | <i>Total de efectivos</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| | | <i>N° créditos impartidos</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| <i>No Doctor Tiempo Parcial</i> | <i>Total de efectivos</i> | 0 | 0 | 1 | 2 | - | |
| | <i>N° créditos impartidos</i> | 0 | 0 | 6 | 6 | - | |
| Total de profesorado que ha participado en la docencia del título | | 15 | 17 | 16 | 38 | | |
| Total de créditos impartidos | | 188,50 | 201,50 | 204 | 246 | | |

Tabla 7. RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS DE PROFESORADO Y EL N° DE ECTS QUE IMPARTEN EN EL TÍTULO

| Profesorado | | Curso 2020-21 | |
|---|---------------------------|------------------------|--------|
| Profesor Doctor Acreditado UCV | | Total de efectivos | 12 |
| | | N° créditos impartidos | 281 |
| Profesor Doctor | Doctor Tiempo Completo | Total de efectivos | 14 |
| | | N° créditos impartidos | 269 |
| | Doctor Tiempo Parcial | Total de efectivos | 0 |
| | | N° créditos impartidos | 0 |
| Profesor Ayudante | Doctor Tiempo Completo | Total de efectivos | 2 |
| | | N° créditos impartidos | 36 |
| | Doctor Tiempo Parcial | Total de efectivos | 5 |
| | | N° créditos impartidos | 60 |
| | No Doctor Tiempo Completo | Total de efectivos | 7 |
| | | N° créditos impartidos | 128,50 |
| No Doctor Tiempo Parcial | Total de efectivos | 1 | |
| | N° créditos impartidos | 12 | |
| Profesor Asociado | Doctor Tiempo Completo | Total de efectivos | 0 |
| | | N° créditos impartidos | 0 |
| | Doctor Tiempo Parcial | Total de efectivos | 7 |
| | | N° créditos impartidos | 41,50 |
| | No Doctor Tiempo Completo | Total de efectivos | 0 |
| | | N° créditos impartidos | 0 |
| | No Doctor Tiempo Parcial | Total de efectivos | 2 |
| | | N° créditos impartidos | 12 |
| Total de Profesorado | | | 50 |
| Total de créditos impartidos | | | 840 |
| Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título | | | 40 |
| Total de créditos impartidos por profesorado doctor | | | 687,50 |
| Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título | | | 34 |
| Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo | | | 684,50 |
| Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título | | | 80% |
| Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor | | | 81,85% |
| Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título | | | 68,00% |
| Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo | | | 81,49% |

Tabla 8. INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EL TÍTULO.

| Profesorado | 2020-2021 |
|--|-----------|
| N° total de Doctores | 40 |
| Tasa PDI doctor | 80,00% |
| Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC) | 84,66% |
| N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado | 13 |
| N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado | 79 |

Tabla 9. DOCENTIA

| CALIFICACIÓN | EXCELENTE | NOTABLE | SUFICIENTE | DESFAVORABLE |
|--------------------------------|------------|-------------|------------|--------------|
| 1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA | 7 (46,67%) | 8 (53,33%) | 0 (0,00%) | 0 (0,00%) |
| 2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA | 3 (20,00%) | 12 (80,00%) | 0 (0,00%) | 0 (0,00%) |
| 3 RESULTADOS | 0 (0,00%) | 14 (93,33%) | 1 (6,67%) | 0 (0,00%) |
| 4 MEJORA E INNOVACIÓN | 4 (26,67%) | 6 (40,00%) | 4 (26,67%) | 1 (6,67%) |
| CALIFICACIÓN GLOBAL | 7 (46,67%) | 6 (40,00%) | 2 (13,33%) | 0 (0,00%) |

ANEXOS:

1. Perfil de ingreso del alumnado de la titulación
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Listado de los Trabajos Fin de Grado
4. Listado de Prácticas Externas
5. Resultados Informe PAT
6. Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación
7. Informe DOCENTIA
8. Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad
9. Encuestas de satisfacción
10. Informes de Inserción Laboral

Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

| NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL | Pruebas de Acceso a la Universidad | Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales para el acceso a la universidad. | | | Mayores de 25 |
|-----------------------------|------------------------------------|---|----|---|---------------|
| | | Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior | | | |
| 164 | 103 | 6 | 23 | 4 | |

| Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL | Acceso sin prueba de acceso para estudiantes de Bachillerato anterior al Bachillerato LOMCE TOTAL | Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE | Bachillerato LOMCE | Ciencias (LOMCE) | Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) |
|--|---|--|--------------------|------------------|---|
| 103 | 0 | 85 | 75 | 39 | 35 |

| NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL | Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior TOTAL | Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior NUEVO SUE | Técnico /Técnica Superior de Formación Profesional o título equivalente NUEVO SUE | Actividades físicas y deportivas | Sanidad | Servicios socioculturales y a la comunidad |
|-----------------------------|--|--|---|----------------------------------|---------|--|
| 164 | 23 | 16 | 14 | 0 | 7 | 6 |

Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

TÍTULO: Grado en Psicología (PRESENCIAL)

| Clave | Asignatura | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula sobre el total |
|----------------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valor óptimo por indicador | | 50%-100% | >60% | 0%-20% | 0%-10% | >70% | >50% |
| 290101 | Psicología del Desarrollo I | 84,24% | 83,03% | 13,94% | 3,03% | 85,63% | 84,17% |
| 290102 | Psicología del Desarrollo II | 97,84% | 92,81% | 2,88% | 4,32% | 96,99% | 93,38% |
| 291101 | Antropología | 100,00% | 94,78% | 3,73% | 1,49% | 96,21% | 94,78% |
| 291102 | Biología del Comportamiento Humano | 95,17% | 89,66% | 8,97% | 1,38% | 90,91% | 89,13% |
| 291103 | Fundamentos de Neurociencias | 94,44% | 70,83% | 23,61% | 5,56% | 75,00% | 72,79% |
| 291104 | Fundamentos y Análisis de Datos | 77,27% | 82,39% | 13,07% | 4,55% | 86,31% | 84,56% |
| 291105 | Inglés Científico | 94,52% | 96,58% | 0,00% | 3,42% | 100,00% | 97,83% |
| 291106 | Psicología de la Atención y Percepción | 92,67% | 82,00% | 17,33% | 0,67% | 82,55% | 82,73% |
| 291107 | Psicología del Aprendizaje y la Memoria | 93,84% | 92,47% | 3,42% | 4,11% | 96,43% | 94,16% |
| 291108 | Teorías de la Educación | 99,28% | 89,13% | 7,25% | 3,62% | 92,48% | 89,78% |
| 290202 | Evaluación y Diagnóstico I | 81,88% | 84,06% | 10,14% | 5,80% | 89,23% | 87,61% |
| 290203 | Historia de la Psicología | 98,32% | 98,32% | 0,84% | 0,84% | 99,15% | 99,15% |
| 290204 | Psicología de la Educación | 97,52% | 96,69% | 0,83% | 2,48% | 99,15% | 99,15% |
| 290205 | Psicología de la Motivación y Emoción | 92,68% | 86,99% | 10,57% | 2,44% | 89,17% | 92,11% |
| 290206 | Psicología de la Personalidad | 98,35% | 85,12% | 12,40% | 2,48% | 87,29% | 86,55% |
| 290207 | Psicología Social | 98,33% | 95,00% | 2,50% | 2,50% | 97,44% | 96,61% |
| 290208 | Ciencia, Razón y Fe | 99,16% | 96,64% | 1,68% | 1,68% | 98,29% | 97,46% |
| 291201 | Psicofisiología | 91,13% | 90,32% | 6,45% | 3,23% | 93,33% | 92,92% |
| 291202 | Psicometría | 86,99% | 82,93% | 13,01% | 4,07% | 86,44% | 85,05% |
| 292010 | Familia y Ayuda a la Dependencia | 100,00% | 97,44% | 2,56% | 0,00% | 97,44% | 97,44% |
| 292028 | Psicología Escolar | 100,00% | 92,86% | 7,14% | 0,00% | 92,86% | 92,86% |
| 292030 | Psicología de la Actividad Física y el Deporte | 94,74% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| 292031 | Psicología de la Comunicación | 100,00% | 92,11% | 5,26% | 2,63% | 94,59% | 92,11% |
| 290301 | Dificultades del Aprendizaje | 96,04% | 79,21% | 20,79% | 0,00% | 79,21% | 80,41% |
| 290302 | Evaluación y Diagnóstico II | 93,69% | 91,89% | 6,31% | 1,80% | 93,58% | 92,31% |
| 290303 | Psicología Clínica y de la Salud en Adultos | 100,00% | 98,98% | 1,02% | 0,00% | 98,98% | 98,98% |
| 290304 | Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil | 97,03% | 96,04% | 2,97% | 0,99% | 97,00% | 96,94% |
| 290305 | Psicología del Pensamiento y el Lenguaje | 97,96% | 81,63% | 18,37% | 0,00% | 81,63% | 83,33% |
| 290306 | Psicología del Trabajo y Recursos Humanos | 99,00% | 94,00% | 4,00% | 2,00% | 95,92% | 94,95% |
| 290307 | Psicopatología de Adultos | 93,40% | 98,11% | 0,00% | 1,89% | 100,00% | 98,99% |
| 290308 | Psicopatología Infanto-Juvenil | 95,19% | 92,31% | 4,81% | 2,88% | 95,05% | 93,94% |

| | | | | | | | |
|--------|---|---------|---------|--------|-------|---------|---------|
| 292011 | Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones | 100,00% | 84,21% | 15,79% | 0,00% | 84,21% | 84,21% |
| 292016 | Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| 292019 | Mediación y Orientación Familiar | 95,12% | 97,56% | 0,00% | 2,44% | 100,00% | 97,44% |
| 292024 | Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| 292027 | Psicogerontología | 100,00% | 94,12% | 0,00% | 5,88% | 100,00% | 94,12% |
| 292045 | Trastornos de Conducta Alimentaria | 95,12% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| 290401 | Ética y Deontología Profesional | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| 290402 | Metodología de la Investigación | 91,95% | 95,40% | 0,00% | 4,60% | 100,00% | 100,00% |
| 290403 | Psicología de los Grupos | 97,59% | 97,59% | 1,20% | 1,20% | 98,78% | 98,77% |
| 292026 | Psicofarmacología | 100,00% | 97,44% | 2,56% | 0,00% | 97,44% | 97,44% |
| 292036 | Psicología de la Salud | 100,00% | 97,22% | 2,78% | 0,00% | 97,22% | 97,22% |
| 292038 | Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| 292039 | Psicología Jurídica | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| 292048 | Trastornos del Sueño | 87,50% | 87,50% | 6,25% | 6,25% | 93,33% | 92,86% |
| 293401 | Practicum I | 97,65% | 98,82% | 1,18% | 0,00% | 98,82% | 98,80% |
| 293402 | Practicum II | 97,65% | 98,82% | 1,18% | 0,00% | 98,82% | 98,80% |
| 293403 | Practicum III | 97,65% | 98,82% | 1,18% | 0,00% | 98,82% | 98,80% |
| 294401 | Trabajo Fin de Grado | 84,85% | 87,88% | 4,04% | 8,08% | 95,60% | 90,48% |

TÍTULO: Grado en Psicología (ONLINE)

| Clave | Asignatura | % de estudiantes en 1ª matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | % de aprobados en 1ª matrícula sobre el total |
|--------|---|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|
| | | Valores óptimos | 50%-100% | >65% | 0%-20% | 0%-15% | >70% |
| 290101 | Psicología del Desarrollo I | 86,05% | 62,79% | 25,58% | 11,63% | 71,05% | 67,57% |
| 290102 | Psicología del Desarrollo II | 100,00% | 89,47% | 0,00% | 10,53% | 100,00% | 89,47% |
| 291101 | Antropología | 100,00% | 86,67% | 3,33% | 10,00% | 96,30% | 86,67% |
| 291102 | Biología del Comportamiento Humano | 92,31% | 74,36% | 10,26% | 15,38% | 87,88% | 77,78% |
| 291103 | Fundamentos de Neurociencias | 87,18% | 48,72% | 30,77% | 20,51% | 61,29% | 52,94% |
| 291104 | Fundamentos y Análisis de Datos | 72,73% | 59,09% | 18,18% | 22,73% | 76,47% | 65,63% |
| 291105 | Inglés Científico | 88,57% | 71,43% | 5,71% | 22,86% | 92,59% | 74,19% |
| 291106 | Psicología de la Atención y Percepción | 94,59% | 72,97% | 13,51% | 13,51% | 84,38% | 77,14% |
| 291107 | Psicología del Aprendizaje y la Memoria | 95,00% | 70,00% | 17,50% | 12,50% | 80,00% | 71,05% |
| 291108 | Teorías de la Educación | 97,14% | 85,71% | 2,86% | 11,43% | 96,77% | 85,29% |
| 290202 | Evaluación y Diagnóstico I | 70,00% | 80,00% | 10,00% | 10,00% | 88,89% | 90,48% |
| 290203 | Historia de la Psicología | 95,45% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |

| | | | | | | | |
|--------|--|---------|---------|--------|--------|---------|---------|
| 290204 | Psicología de la Educación | 88,89% | 83,33% | 11,11% | 5,56% | 88,24% | 87,50% |
| 290205 | Psicología de la Motivación y Emoción | 91,30% | 91,30% | 4,35% | 4,35% | 95,45% | 95,24% |
| 290206 | Psicología de la Personalidad | 95,24% | 85,71% | 4,76% | 9,52% | 94,74% | 90,00% |
| 290207 | Psicología Social | 88,89% | 83,33% | 5,56% | 11,11% | 93,75% | 93,75% |
| 290208 | Ciencia, Razón y Fe | 95,24% | 90,48% | 0,00% | 9,52% | 100,00% | 90,00% |
| 291201 | Psicofisiología | 66,67% | 76,19% | 4,76% | 19,05% | 94,12% | 100,00% |
| 291202 | Psicometría | 70,97% | 74,19% | 9,68% | 16,13% | 88,46% | 90,91% |
| 292010 | Familia y Ayuda a la Dependencia | 95,00% | 90,00% | 0,00% | 10,00% | 100,00% | 94,74% |
| 290301 | Dificultades del Aprendizaje | 77,78% | 61,11% | 16,67% | 22,22% | 78,57% | 78,57% |
| 290302 | Evaluación y Diagnóstico II | 90,48% | 90,48% | 0,00% | 9,52% | 100,00% | 94,74% |
| 290303 | Psicología Clínica y de la Salud en Adultos | 95,24% | 76,19% | 4,76% | 19,05% | 94,12% | 80,00% |
| 290304 | Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil | 96,43% | 85,71% | 0,00% | 14,29% | 100,00% | 88,89% |
| 290305 | Psicología del Pensamiento y el Lenguaje | 95,45% | 77,27% | 9,09% | 13,64% | 89,47% | 80,95% |
| 290306 | Psicología del Trabajo y Recursos Humanos | 95,45% | 86,36% | 13,64% | 0,00% | 86,36% | 85,71% |
| 290307 | Psicopatología de Adultos | 80,95% | 76,19% | 4,76% | 19,05% | 94,12% | 88,24% |
| 290308 | Psicopatología Infanto-Juvenil | 86,36% | 86,36% | 0,00% | 13,64% | 100,00% | 94,74% |
| 292019 | Mediación y Orientación Familiar | 92,86% | 92,86% | 0,00% | 7,14% | 100,00% | 92,31% |
| 292024 | Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva | 100,00% | 88,24% | 0,00% | 11,76% | 100,00% | 88,24% |
| 290401 | Ética y Deontología Profesional | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| 290402 | Metodología de la Investigación | 91,95% | 95,40% | 0,00% | 4,60% | 100,00% | 100,00% |
| 290403 | Psicología de los Grupos | 97,59% | 97,59% | 1,20% | 1,20% | 98,78% | 98,77% |
| 292026 | Psicofarmacología | 100,00% | 97,44% | 2,56% | 0,00% | 97,44% | 97,44% |
| 292036 | Psicología de la Salud | 100,00% | 97,22% | 2,78% | 0,00% | 97,22% | 97,22% |
| 292038 | Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| 292039 | Psicología Jurídica | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| 292048 | Trastornos del Sueño | 87,50% | 87,50% | 6,25% | 6,25% | 93,33% | 92,86% |
| 293401 | Practicum I | 97,65% | 98,82% | 1,18% | 0,00% | 98,82% | 98,80% |
| 293402 | Practicum II | 97,65% | 98,82% | 1,18% | 0,00% | 98,82% | 98,80% |
| 293403 | Practicum III | 97,65% | 98,82% | 1,18% | 0,00% | 98,82% | 98,80% |
| 294401 | Trabajo Fin de Grado | 84,85% | 87,88% | 4,04% | 8,08% | 95,60% | 90,48% |

Anexo 3: Listado de Prácticas Externas

| Alumno | Asignatura | Nombre |
|--------|---------------|--|
| 1 | Practicum III | CONSULTA DE PSICOLOGÍA CONCHA LACÁMARA |
| | | PROYECTO UCV ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN PERSONAS MAYORES |
| 2 | Practicum III | COLEGIO SAGRADO CORAZON (MISLATA) |
| 3 | Practicum III | AUNOA SOFTWARE S.L. |
| 4 | Practicum III | PRÁCTICAS LABORATORIO PSICOLOGÍA APLICADA UCV |
| 5 | Practicum III | CAM LA SALLE-AMIGÓ |
| 6 | Practicum III | EPLA - ESCUELAS PROFESIONALES LUIS AMIGO |
| 7 | Practicum III | CENTRO DE PSICOLOGÍA ISABEL PÉREZ |
| 8 | Practicum III | TALENMO CONSULTING, S.L. |
| 9 | Practicum III | ASINDOWN |
| 10 | Practicum III | CENTRO EDUCACIÓN ESPECIAL SQUEMA |
| 11 | Practicum III | NOAWORK S.L. |
| 12 | Practicum III | PRÁCTICAS LABORATORIO PSICOLOGÍA APLICADA UCV |
| 13 | Practicum III | TALLERES DE DESARROLLO PERSONAL AYUNTAMIENTO DE VALENCIA (SERCOVAL) |
| 14 | Practicum III | COLEGIO SAN JAIME APOSTOL (MONCADA) |
| 15 | Practicum III | EQUIP L'ANDANA |
| 16 | Practicum III | PROYECTO ORIGAMI, GABINETE PSICOEDUCATIVO |
| 17 | Practicum III | INSTITUTO VALENCIANO DE PEDAGOGIA CREATIVA - IVAPEC |
| 18 | Practicum III | STADLER RAIL VALENCIA |
| 19 | Practicum III | PRÁCTICAS PSICOLOGÍA DEL DEPORTE CLUB RUGBY UCV |
| 20 | Practicum III | EQUIPO HUMANO |
| 21 | Practicum III | PROYECTO PSICOLOGÍA UCV ASOCIACIÓN GITANA ADONAI |
| 22 | Practicum III | HABILES VALENCIA |

| | | |
|----|---------------|---|
| 23 | Practicum III | FUNDACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA LEVANTE UD CENT ANYS |
| 24 | Practicum III | ESCUELAS PIAS (CASTELLÓN) |
| 25 | Practicum III | BOMBAL GLOCAL CONSULTING |
| 26 | Practicum III | ASOCIACIÓN RECONECTA CONDUCTAS |
| 27 | Practicum III | KEYMAN CONSULTORES DE DIRECCIÓN S.L (TALENSYS) |
| 28 | Practicum III | PRÁCTICAS SOPORTE PSICOLÓGICO AL MOVIMIENTO SCOUT DE VALENCIA |
| 29 | Practicum III | PRÁCTICAS LABORATORIO PSICOLOGÍA APLICADA UCV |
| 30 | Practicum III | REAL COLEGIO DE LAS ESCUELAS PIAS (ESCOLAPIOS) DE VALENCIA |
| 31 | Practicum III | COLEGIO JESUS-MARIA (ALICANTE) |
| 32 | Practicum III | CPI MOSTEIRO MEIS |
| 33 | Practicum III | PROYECTO PSICOLOGÍA UCV ASOCIACIÓN GITANA ADONAI |
| 34 | Practicum III | PRÁCTICAS SOPORTE PSICOLÓGICO AL MOVIMIENTO SCOUT DE VALENCIA |
| | | INSTITUTO DE TERAPIA GESTALT |
| 35 | Practicum III | KEYMAN CONSULTORES DE DIRECCIÓN S.L (TALENSYS) |
| 36 | Practicum III | COLEGIO GUADALAVIAR |
| 37 | Practicum III | COMPAÑÍA VALENCIANA DE ALUMINIO BAUX |
| 38 | Practicum III | FUNDACIÓN ADSIS |
| 39 | Practicum III | PSICÓLOGA NAIARA ALONSO HERRANZ |
| 40 | Practicum III | INSTITUTO VALENCIANO DE PEDAGOGIA CREATIVA - IVAPEC |
| 41 | Practicum III | CLÍNICA NTRA.SRA.DEL ROSARIO GRUPO HLA |
| | | AMAC ALBACETE |
| 42 | Practicum III | PRÁCTICAS PSICOLOGÍA DEL DEPORTE CLUB RUGBY UCV |
| 43 | Practicum III | CENTRO PSICOMÉDICO VALFER O.E. |
| 44 | Practicum III | FUNDACIÓN RAMÓN REY ARDID. |
| 45 | Practicum III | UNIDAD NEURORHB S.L. |
| 46 | Practicum III | PSICÓLOGA CLÍNICA EVA AROCA BELMONTE |
| 47 | Practicum III | FUNDACIÓN PARA LA ACCIÓN SOCIAL POR LA MÚSICA |
| 48 | Practicum III | ASSISTACASA |

| | | |
|----|---------------|--|
| 49 | Practicum III | WAYOPS CONSULTING SLU |
| 50 | Practicum III | UNIDAD DE AUTISMO CLÍNICAS UCV |
| 51 | Practicum III | CEEM XERACO S.L |
| 52 | Practicum III | ASINDOWN |
| 53 | Practicum III | BOMBAL GLOCAL CONSULTING |
| 54 | Practicum III | COLEGIO GRAN ASOCIACION |
| 55 | Practicum III | COLEGIO SAGRADA FAMILIA - VALENCIA |
| 56 | Practicum III | COLEGIO SAN JOSE Y SAN ANDRES |
| | | PSICÓLOGA NAIARA ALONSO HERRANZ |
| 57 | Practicum III | TECMA SALUD, S.L. (CLINICA TECMA) |
| 58 | Practicum III | REAL COLEGIO DE LAS ESCUELAS PIAS (ESCOLAPIOS) DE VALENCIA |
| 59 | Practicum III | TERAPIA AVENTURA S.L. |
| 60 | Practicum III | LA NOSTRA VEU, ASSOCIACIÓ PER LA DIVERSIDAD FUNCIONAL |
| 61 | Practicum III | DESPIERTA ALZIRA |
| 62 | Practicum III | PRÁCTICAS SOPORTE PSICOLÓGICO AL MOVIMIENTO SCOUT DE VALENCIA |
| | | INSTITUTO DE TERAPIA GESTALT |
| 63 | Practicum III | PRÁCTICAS PSICOLOGÍA DEL DEPORTE CLUB RUGBY UCV |
| 64 | Practicum III | CEIAT L'ALQUERÍA UCV. |
| 65 | Practicum III | COLEGIO LA MILAGROSA (SEGORBE) |
| 66 | Practicum III | COLEGIO DON JOSÉ LLUCH |
| 67 | Practicum III | JESÚS ESCRIBÁ ALEPUZ (INSTITUTO MEDICINA DEL SUEÑO) |
| 68 | Practicum III | GABINETE PSICOPEDAGOGÍA Y FAMILIA RM |
| 69 | Practicum III | COLEGIO EDELWEISS |
| 70 | Practicum III | COLEGIO SAN PEDRO PASCUAL |
| 71 | Practicum III | ASOCIACIÓN DE AMAS DE CASA Y CONSUMIDORES TYRIUS |
| 72 | Practicum III | COLEGIO VIRGEN AL PIE DE LA CRUZ |
| 73 | Practicum III | PROYECTO PSICOLOGÍA UCV ASOCIACIÓN GITANA ADONAI |
| 74 | Practicum III | CENTRO PENITENCIARIO ALICANTE CUMPLIMIENTO |
| 75 | Practicum III | PRÁCT. PSICOLOGÍA DEL DEPORTE SERVICIO DE ATENCIÓN FÍSICA Y DEPORTE (SAFD) |

| | | |
|----|---------------|--|
| 76 | Practicum III | TALLERES DE DESARROLLO PERSONAL AYUNTAMIENTO DE VALENCIA (SERCOVAL) |
| 77 | Practicum III | PROYECTO PSICOLOGÍA UCV ASOCIACIÓN GITANA ADONAI |
| 78 | Practicum III | COLEGIO ESCOLAPIAS VALENCIA |
| 79 | Practicum III | PROYECTO UCV ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN PERSONAS MAYORES |
| 80 | Practicum III | NEUROFEEDBACK VALENCIA |
| 81 | Practicum III | CO. "FRANCISCO ESTEVE" |
| 82 | Practicum III | MIND ME (GABINETE PSICOLÓGICO ÁNGEL FLOR) (VALENCIA) |
| 83 | Practicum III | EQUIPO HUMANO |
| 84 | Practicum III | PROYECTO PSICOLOGÍA UCV ASOCIACIÓN GITANA ADONAI |
| 85 | Practicum III | COLEGIO ASUNCION DE NUESTRA SEÑORA - RIBARROJA |
| 86 | Practicum III | ASSISTACASA |
| 87 | Practicum III | PROYECTO UCV ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN PERSONAS MAYORES |
| 88 | Practicum III | CEIAT L'ALQUERÍA UCV. |
| 89 | Practicum III | NEURONEST |
| 90 | Practicum III | CENTRO REMED |
| 91 | Practicum III | INSTITUTO VALENCIANO DE NEUROCIENCIAS-IVANN |
| 92 | Practicum III | FUNDACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA LEVANTE UD CENT ANYS |
| 93 | Practicum III | MAS CAMARENA COMPLEJO PREUNIVERSITARIO |
| 94 | Practicum III | COLEGIO SANTIAGO APOSTOL (DR. OLORIZ) |
| 95 | Practicum III | PROYECTO UCV ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN PERSONAS MAYORES |
| 96 | Practicum III | INSTITUTO VALENCIANO DE NEUROCIENCIAS-IVANN |
| 97 | Practicum III | UNIDAD NEURORHB S.L. |
| 98 | Practicum III | COLEGIO SAGRADO CORAZON H.H. MARISTAS (VALENCIA) |
| 99 | Practicum III | PRÁCTICAS SOPORTE PSICOLÓGICO AL MOVIMIENTO SCOUT DE VALENCIA |
| | | INSTITUTO DE TERAPIA GESTALT |

| | | |
|-----|---------------|---|
| 100 | Practicum III | PSICÓLOGA NAIARA ALONSO HERRANZ |
| 101 | Practicum III | PRÁCTICAS SOPORTE PSICOLÓGICO AL MOVIMIENTO SCOUT DE VALENCIA |
| | | INSTITUTO DE TERAPIA GESTALT |
| 102 | Practicum III | CSIALICANTE JUAN ANDRÉS SAMANIEGO GISBERT |
| 103 | Practicum III | COLEGIO PUREZA DE MARIA - CID |
| 104 | Practicum III | COLEGIO NTRA. SRA. DEL ROSARIO-DOMINICAS |
| 105 | Practicum III | ASOCIACIÓN DE AMAS DE CASA Y CONSUMIDORES TYRIUS |
| 106 | Practicum III | FUNDACIÓN PARA LA ACCIÓN SOCIAL POR LA MÚSICA |
| 107 | Practicum III | ASINDOWN |
| 108 | Practicum III | COLEGIO SAN ENRIQUE |
| 109 | Practicum III | SOCIEDAD DE GESTIÓN CÁMARA VALENCIA S.L. |
| 110 | Practicum III | INVANEP - INSTITUTO VALENCIANO DE NEUROLOGÍA PEDIÁTRICA |
| 111 | Practicum III | PRÁCTICAS LABORATORIO PSICOLOGÍA APLICADA UCV |
| 112 | Practicum III | INICIA CENTRO PSICOEDUCATIVO |

Anexo 4: Listado de los Trabajos Fin de Grado

| TITULO TRABAJO FIN DE GRADO | CALIFICACIÓN | DIRECTOR/TUTOR | FECHA DE DEFENSA | Presidente TRIBUNAL | Secretario TRIBUNAL |
|---|--------------|-------------------------|------------------|--------------------------|----------------------------------|
| PROGRAMA PSICOEDUCATIVO SOBRE ANSIEDAD, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FOMENTO DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES | 9,08 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | 12/06/2020 | IBORRA MARMOLEJO, ISABEL | MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA |

| | | | | | |
|--|------|----------------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------------|
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ANSIEDAD PARA PACIENTES CON TCA | 7,4 | MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA | 11/06/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | SENABRE AROLAS, ISABEL |
| ¿EXISTE RELACIÓN ENTRE LA EMPATÍA Y LA AGRESIÓN? UNA REVISIÓN NARRATIVA BASADA EN LA NEUROPSICOLOGÍA. | 8,15 | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO | 09/07/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE INTERVENCIÓN FAMILIAR CON PACIENTES TRASTORNO LIMITE DE PERSONALIDAD | 6,7 | JORQUERA RODERO, MERCEDES | 17/09/2020 | SENABRE AROLAS, ISABEL | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA |
| ANÁLISIS DE MENSAJES EXPRESADOS POR PARTIDOS POLÍTICOS ESPAÑOLES EN RESPUESTA A LA PANDEMIA DE LA COVID-19. | 8,63 | MORET TATAY, MARÍA DEL CARMEN | 10/06/2021 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO |
| EL USO DE REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON DEPRESIÓN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. | 6,88 | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA | 11/06/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO |
| PROPUESTA FORMATIVA PARA LA RELACIÓN DE AYUDA Y EL AUTOCUIDADO DE LOS/AS PSICÓLOGOS/AS EN EL ACOGIMIENTO RESIDENCIAL | 8,83 | MONTAGUT ASUNCION, MAITE | 12/07/2021 | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO | ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA |
| REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN PARA EL TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVO. | 9,6 | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES | 10/06/2021 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO |

| | | | | | |
|---|------|---------------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------------|
| PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES MENTALES EN EQUIPO DE RUGBY UNIVERSITARIO | 5,48 | PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN | 10/06/2021 | PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA | MAYORAL RODRIGUEZ, SAMUEL ENEAS |
| REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA SOMATIZACIÓN DESDE UN ENFOQUE PSICOANALÍTICO. | 8,05 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | 10/06/2021 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO |
| PERSONALIDAD DEPENDIENTE Y DEPENDENCIA EMOCIONAL | 2,65 | JORQUERA RODERO, MERCEDES | 09/07/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| PERSONALIDAD DEPENDIENTE Y DEPENDENCIA EMOCIONAL | 6,08 | JORQUERA RODERO, MERCEDES | 10/06/2021 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO |
| ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL EXCESO DE CONFIANZA Y LOS ESTILOS DE LIDERAZGO DESPÓTICO, NARCISISTA Y ABUSIVO | 9,25 | MAYORAL RODRIGUEZ, SAMUEL ENEAS | 10/06/2021 | PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA CUIDADORES INFORMALES DE LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER EN FASE MODERADA | 9,13 | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO | 10/06/2021 | PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA |
| PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PERSONAS CON TRASTORNO LÍMITE DE PERSONALIDAD QUE HAN SUFRIDO TRAUMA INFANTIL | 7,28 | ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA | 09/07/2021 | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |

| | | | | | |
|---|------|------------------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------------|
| TRABAJO FIN DE GRADO | 6 | ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA | 09/07/2021 | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES | SENET CAPUZ, NURIA JESUS |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PACIENTES CON TEA GRADO 1 Y 2 APLICANDO LAS TERAPIAS DE 3ª GENERACIÓN | 7,5 | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO | 10/06/2021 | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA | SENET CAPUZ, NURIA JESUS |
| FACTORES MODULADORES DE LA CONDUCTA SUICIDA EN PACIENTES CON TRASTORNO MENTAL GRAVE | 9,15 | ARAGONÉS BARBERÁ, MARÍA INMACULADA | 11/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN |
| COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN FAMILIAS. | 9,2 | MOTOS MUÑOZ, MARIA | 09/07/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | SENET CAPUZ, NURIA JESUS |
| PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA AGENTES QUE ACOGEN A MUJERES VÍCTIMAS DE TRATA DE PERSONAS | 8,2 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | 17/09/2020 | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO | FERNANDEZ CANET, REGINA |
| REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DEL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LA MUJER YIHADISTA | 9,35 | ESTEVE RODRIGO, JOSE VICENTE | 10/06/2021 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DEPORTISTAS DE 8 A 16 AÑOS CON DIFICULTADES PARA LA GESTIÓN DEL ESTRÉS. | 6,35 | PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN | 10/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | DONGIL COLLADO, ESPERANZA |

| | | | | | |
|---|------|--------------------------------|------------|---|---------------------------------------|
| INFLUENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN EL LIDERAZGO ORGANIZACIONAL. UNA REVISIÓN DOCUMENTAL | 7,03 | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA | 09/07/2021 | SENENT CAPUZ, NURIA JESUS | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| PROPUESTA DE PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR EN JÓVENES GITANAS | 8,1 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | 11/06/2021 | ARAGONÉS BARBERÁ, MARÍA INMACULADA | SENABRE AROLAS, ISABEL |
| DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN ANTE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A ESCUELAS | 9,35 | IBORRA MARMOLEJO, ISABEL | 10/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | DONGIL COLLADO, ESPERANZA |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LA MEJORA DE HABILIDADES EN LA COMUNICACIÓN DE ENTRENADORES DE FUTBOL BASE | 6,18 | PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN | 10/06/2021 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO |
| PROGRAMA PBA: PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE BULLYING EN ALUMNOS CON AUTISMO DIRIGIDO A ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA | 6,3 | SENENT CAPUZ, NURIA JESUS | 11/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN |
| DUELO COMPLICADO EN LA ADOLESCENCIA POR PÉRDIDA DE UN PROGENITOR: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA | 7,6 | MONTAGUT ASUNCION, MAITE | 12/07/2021 | MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA | IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS |
| PROGRAMA AMBULATORIO DE REHABILITACIÓN DE ADICCIONES, BASADO EN EL MODELO MINNESOTA E IMPLEMENTADO POR | 7,45 | SENABRE AROLAS, ISABEL | 11/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN |

| | | | | | |
|--|------|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------------------------------|
| PSICÓLOGOS REHABILITADOS | | | | | |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LOGOTERAPIA PARA DUELO EN ADOLESCENTES | 9,38 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | 10/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | DONGIL COLLADO, ESPERANZA |
| FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN DE CONDUCTAS SUICIDAS EN PACIENTES CON TRASTORNO MENTAL GRAVE | 9,85 | PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA | 10/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | DONGIL COLLADO, ESPERANZA |
| LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA RESILIENCIA. UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA | 7,53 | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA | 12/07/2021 | MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA | IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS |
| PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA | 8,95 | ESTEVE RODRIGO, JOSE VICENTE | 10/06/2021 | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA | JORQUERA RODERO, MERCEDES |
| GITANOS DISCRIMINADOS EN LA ESCUELA | 7,3 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | 10/06/2021 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO |
| PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN ATENCIÓN PRIMARIA. | 8,13 | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA | 11/06/2021 | GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN | MORET TATAY, MARÍA DEL CARMEN |
| PROPUESTA DE PROGRAMA DE AUTOCONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA POR MEDIO DEL MINDFULNESS | 5,8 | GALLEGO HERNÁNDEZ DE TEJADA, BLANCA | 12/07/2021 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO |

| | | | | | |
|--|------|-------------------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------------|
| ESTUDIO PILOTO EN POBLACIÓN INMIGRANTE EN LA COVID-19: MIEDO Y PERTENENCIA | 8,25 | MORET TATAY, MARÍA DEL CARMEN | 10/06/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA |
| LA IRA SEGÚN LA DOCTRINA DE SANTO TOMÁS DE AQUINO Y LA PSICOLOGÍA DE LAS EMOCIONES CONTEMPORÁNEA. | 7,4 | GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN | 10/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | DONGIL COLLADO, ESPERANZA |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA EN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA | 9,05 | GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES | 12/07/2021 | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO | ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ADULTOS PERTENECIENTES A UNA UNIDAD DE CUIDADOS PALIATIVOS BASADO EN LA LOGOTERAPIA. | 7,6 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | 10/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | DONGIL COLLADO, ESPERANZA |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN PREDISPOSICIÓN AL CAMBIO EN JÓVENES ADULTOS EN SITUACIÓN DE DROGODEPENDENCIA PRIVADOS DE LIBERTAD. | 8,85 | GALLEGO HERNÁNDEZ DE TEJADA, BLANCA | 10/06/2021 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO |
| REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA COMORBILIDAD DEL TRASTORNO LÍMITE DE LA PERSONALIDAD Y LAS AUTOLESIONES NO SUICIDAS. | 8,83 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | 12/07/2021 | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO | ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA |

| | | | | | |
|--|------|---------------------------------|------------|-----------------------------|---------------------------------|
| ESTUDIO NEUROHISTOQUÍMICO DE LA AMÍGDALA: ADAPTACIÓN DEL PROTOCOLO DE KLÜVER-BARRERA | 9,95 | PEREZ VILLALBA, ANA | 10/06/2021 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO |
| EFFECTOS DEL TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TDAH | 6,88 | ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA | 09/07/2021 | SENENT CAPUZ, NURIA JESUS | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| REPERCUSIÓN DE LA COVID-19 EN LA SALUD MENTAL DE LOS PACIENTES ONCOLÓGICOS. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. | 9,1 | GARCIA-CONDE BENET, ANA | 11/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN |
| PROPUESTA DE PROGRAMA DE TRATAMIENTO PARA MUJERES CON TRASTORNO LÍMITE DE LA PERSONALIDAD Y ANOREXIA NERVIOSA. | 9,43 | MAYORAL RODRIGUEZ, SAMUEL ENEAS | 11/06/2021 | GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN | MORET TATAY, MARÍA DEL CARMEN |
| EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN EL FÚTBOL BASE: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA | 8,03 | IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS | 09/07/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LAS DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL IMPLICADAS EN EL ACOSO ESCOLAR | 8,35 | FERNANDEZ CANET, REGINA | 11/06/2021 | BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ | PEREZ VILLALBA, ANA |
| NEUROPSICOLOGÍA DE LOS RECUERDOS INTRUSIVOS EN EL TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA | 9,83 | DONGIL COLLADO, ESPERANZA | 11/06/2021 | GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN | MORET TATAY, MARÍA DEL CARMEN |

| | | | | | |
|--|------|---------------------------------|------------|----------------------------------|-----------------------------|
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ADULTOS JÓVENES CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE - "APRENDEMOS A VIVIR CON EM" | 9,05 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | 10/06/2021 | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA | JORQUERA RODERO, MERCEDES |
| VARIABLES ASOCIADAS A IDEACIÓN SUICIDA EN EL CUERPO DE LA POLICÍA LOCAL | 9,75 | PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA | 10/06/2021 | IBORRA MARMOLEJO, ISABEL | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE EQUINOTERAPIA EN NIÑOS CON AUTISMO. | 5,05 | MONTAGUT ASUNCION, MAITE | 12/07/2021 | MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA | IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS |
| LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN LA ENTREVISTA DE SELECCIÓN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. | 7,08 | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA | 10/06/2021 | IBORRA MARMOLEJO, ISABEL | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ |
| PROGRAMA DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DEL CYBERBULLYING EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (10-12 AÑOS) | 8,5 | GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES | 12/07/2021 | PEREZ VILLALBA, ANA | ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN MEMORIA TRANSACTIVA Y COMPROMISO LABORAL DENTRO DE EQUIPOS DE TRABAJO VIRTUALES. | 8,5 | MAYORAL RODRIGUEZ, SAMUEL ENEAS | 12/07/2021 | PEREZ VILLALBA, ANA | ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA |
| REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EL MIEDO A LA MUERTE EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE ENFERMERÍA Y MEDICINA. | 9,2 | DONGIL COLLADO, ESPERANZA | 11/06/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | SENABRE AROLAS, ISABEL |
| PROPUESTA DE PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS | 8,48 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | 11/06/2021 | BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ | MOLINER ALBERO, |

| | | | | | |
|---|------|---------------------------------|------------|----------------------------------|-------------------------------|
| EMOCIONALES PARA USUARIOS CON ESQUIZOFRENIA DEL CEEM XERACO. | | | | | ADORACION REYES |
| REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA DELINCUENCIA JUVENIL. FACTORES DE RIESGO, FACTORES DE PROTECCIÓN Y REINSERCIÓN DE LOS MENORES INFRACTORES | 7,1 | IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS | 10/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | ESTEVE RODRIGO, JOSE VICENTE |
| "SÍNTOMAS DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO EN POBLACIÓN ADOLESCENTE EN RESPUESTA A CATÁSTROFES NATURALES: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL" | 2,75 | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA | 09/07/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| SÍNTOMAS DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO EN POBLACIÓN ADOLESCENTE EN RESPUESTA A CATÁSTROFES NATURALES O PANDEMIAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA | 7,05 | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA | 11/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN |
| PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A NIÑOS EXPUESTOS A VIOLENCIA DE GÉNERO. | 8,45 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | 12/07/2021 | MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA | IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS |
| EXCESO DE CONFIANZA Y CONDUCTA EGOÍSTA. ORGANIZACIONES CENTRALIZADAS COMO INSTRUMENTO HACIA LA BÚSQUEDA DE PODER. | 9,35 | MAYORAL RODRIGUEZ, SAMUEL ENEAS | 11/06/2021 | BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ | PEREZ VILLALBA, ANA |
| PROGRAMA DE PREVENCIÓN PARA DISMINUIR LA PREVALENCIA DE LAS | 7,35 | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA | 11/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | MORET TATAY, MARÍA DEL CARMEN |

| | | | | | |
|--|------|----------------------------|------------|------------------------------|-----------------------------|
| AUTOLESIONES MEDIANTE LAS REDES SOCIALES | | | | | |
| REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL DUELO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN POBLACIÓN ADULTA | 8,73 | SANCHIS SANCHIS, ALEJANDRO | 11/06/2021 | BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ | PEREZ VILLALBA, ANA |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. | 8,55 | MOTOS MUÑOZ, MARIA | 10/06/2021 | IBORRA MARMOLEJO, ISABEL | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ |
| EL CICLISMO COMO FACTOR DE PROTECCIÓN FRENTE A LA DEPRESIÓN. | 5,2 | PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN | 10/06/2021 | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA | JORQUERA RODERO, MERCEDES |
| TRABAJANDO EN LA PREVENCIÓN DE SUICIDIO A TRAVÉS DEL SENTIDO DE LA VIDA: PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN ADOLESCENTES. | 9,65 | SENBRE AROLAS, ISABEL | 10/06/2021 | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA | JORQUERA RODERO, MERCEDES |
| EL LIDERAZGO EN LOS ENTRENADORES DEL CLUB DE RUGBY UCV. PROPUESTA PILOTO DE ACCIÓN FORMATIVA. | 9,45 | SENBRE AROLAS, ISABEL | 10/06/2021 | JORQUERA RODERO, MERCEDES | MOTOS MUÑOZ, MARIA |
| AUTISMO EN MUJERES: EL MASKING Y SU INFLUENCIA EN LOS DIAGNÓSTICOS TARDÍOS. UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA | 6,78 | MONTAGUT ASUNCION, MAITE | 10/06/2021 | JORQUERA RODERO, MERCEDES | MOTOS MUÑOZ, MARIA |
| EFFECTIVIDAD DE LA EQUINOTERAPIA EN NIÑOS CON TDAH. UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. | 8,05 | SANCHIS SANCHIS, ALEJANDRO | 10/06/2021 | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA | JORQUERA RODERO, MERCEDES |

| | | | | | |
|---|------|------------------------------|------------|------------------------------|---------------------------------|
| PROCESOS CREATIVOS, ARTETERAPIA Y PSICOPATOLOGÍA DEPRESIVA | 5,4 | SENABRE AROLAS, ISABEL | 10/06/2021 | JORQUERA RODERO, MERCEDES | MOTOS MUÑOZ, MARIA |
| "PROGRAMA SOMNI" INTERVENCIÓN MÉDICO - PSICOLÓGICA EN EL ABORDAJE DEL INSOMNIO CRÓNICO | 9,6 | PEREZ VILLALBA, ANA | 10/06/2021 | JORQUERA RODERO, MERCEDES | MOTOS MUÑOZ, MARIA |
| LA INTERVENCIÓN CON PERROS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. UNA REVISIÓN NARRATIVA. | 9,1 | MOTOS MUÑOZ, MARIA | 11/06/2021 | BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES |
| PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE ENVEJECIMIENTO ACTIVO EN POBLACIÓN JUBILADA MEDIANTE EL USO DE LAS TIC | 7,63 | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA | 11/06/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | SENABRE AROLAS, ISABEL |
| INFLUENCIA Y DESARROLLO DEL SENTIDO DE LA VIDA Y LA GRATITUD EN EL PROCESO DE DUELO | 9,33 | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA | 10/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | DONGIL COLLADO, ESPERANZA |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A NIÑOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL | 5,1 | MONTAGUT ASUNCION, MAITE | 20/07/2021 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | SENABRE AROLAS, ISABEL |
| LA VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE ADOLESCENTES: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA | 8,7 | BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ | 10/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | DONGIL COLLADO, ESPERANZA |
| ESTUDIO NEUROHISTOLÓGICO Y FUNCIONAL DEL HIPOCAMPO EN ROEDORES | 9,7 | PEREZ VILLALBA, ANA | 10/06/2021 | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA | MOTOS MUÑOZ, MARIA |

| | | | | | |
|--|------|----------------------------------|------------|---------------------------------|-------------------------------|
| REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EL VIRUS DE LA INMUNODEFICIENCIA HUMANA EN LA POBLACIÓN PENITENCIARIA | 9,55 | GARCIA-CONDE BENET, ANA | 10/06/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA |
| FUT CHAMPIONS EN FIFA 21 ADICCIONES Y CAMBIOS CONDUCTUALES | 9,15 | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA | 10/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | DONGIL COLLADO, ESPERANZA |
| SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA, DEPRESIVA Y SÍNDROME DE BURNOUT EN EL PERSONAL SANITARIO POR LA COVID-19: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MULTICOMPONENTE BASADO EN EL TRANSDIAGNÓSTICO | 9,25 | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES | 10/06/2021 | ESTEVE RODRIGO, JOSE VICENTE | IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS |
| PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE 8 A 10 AÑOS | 5,65 | SESENT CAPUZ, NURIA JESUS | 12/07/2021 | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO | ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA |
| EFFECTIVIDAD DEL MINDFULNESS EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD | 7 | MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA | 11/06/2021 | SENET CAPUZ, NURIA JESUS | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| ADAPTACIÓN DEL PROTOCOLO UNIFICADO DE BARLOW A MUJERES GITANAS CON TRASTORNOS EMOCIONALES | 9,3 | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES | 11/06/2021 | GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN | MORET TATAY, MARÍA DEL CARMEN |

| | | | | | |
|--|------|-----------------------------|------------|---------------------------------|----------------------------------|
| PROGRAMA DE DEPRESIÓN DIRIGIDO A PERSONAS EN DUELO POR SUICIDIO. | 9,65 | DONGIL COLLADO, ESPERANZA | 11/06/2021 | SESENT CAPUZ, NURIA JESUS | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL Y TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO PARA EL DOLOR CRÓNICO | 8,68 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | 11/06/2021 | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES | PEREZ VILLALBA, ANA |
| PROGRAMA PASOG. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL: OBJETIVO GROOMING. | 10 | MONTAGUT ASUNCION, MAITE | 11/06/2021 | SESENT CAPUZ, NURIA JESUS | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO SOBRE LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES A TRAVÉS DE LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO | 5,95 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | 11/06/2021 | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES | PEREZ VILLALBA, ANA |
| LAS NECESIDADES DE PADRES CON HIJOS CON CÁNCER A LO LARGO DEL CURSO DE LA ENFERMEDAD: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA | 6,63 | GARCIA-CONDE BENET, ANA | 12/07/2021 | PEREZ VILLALBA, ANA | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE ADAPTABILIDAD DEL LIDERAZGO PARA EQUIPOS Y EMPRESAS. | 7,88 | PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN | 09/07/2021 | SESENT CAPUZ, NURIA JESUS | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| PROGRAMA CHALANDO PARA LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO EN LA COMUNIDAD GITANA | 7,1 | PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN | 12/07/2021 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA |

| | | | | | |
|--|------|------------------------------------|------------|------------------------------------|------------------------------|
| PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA A NIÑOS CON TEA GRADO 2. AGENDA VISUAL | 7,28 | SENENT CAPUZ, NURIA JESUS | 11/06/2021 | ARAGONÉS BARBERÁ, MARÍA INMACULADA | SENABRE AROLAS, ISABEL |
| NEUROPSICOLOGÍA DE LA COGNICIÓN SOCIAL, AFECTACIÓN EN LAS DEMENCIAS Y SU EVALUACIÓN. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA | 8,13 | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO | 10/06/2021 | GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA |
| ROL DE LA PANDEMIA DE COVID-19 EN LA SALUD MENTAL DE LA POBLACIÓN: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. | 8,38 | SENENT CAPUZ, NURIA JESUS | 10/06/2021 | GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA |
| SENTIDO DE LA VIDA Y VACÍO EXISTENCIAL COMO FACTORES DE RIESGO Y PROTECTOR DE CONDUCTA SUICIDA EN POBLACIÓN CLÍNICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EMPÍRICA RECIENTE (2015-2020) | 8,15 | GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN | 10/06/2021 | GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA |
| ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y USO DEL MÓVIL. DISEÑO DE UN CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN | 8,7 | SENABRE AROLAS, ISABEL | 10/06/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA |
| ALTAS CAPACIDADES Y REGULACIÓN EMOCIONAL. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA | 7,58 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | 11/06/2021 | BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ | PEREZ VILLALBA, ANA |
| MENTAL HEALTH MATTERS. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN FAMILIARES DE PERSONAS CON ESQUIZOFRENIA EN FASES TEMPRANAS. | 6,73 | ARAGONÉS BARBERÁ, MARÍA INMACULADA | 10/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | DONGIL COLLADO, ESPERANZA |

| | | | | | |
|---|------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PERSONAL GENERAL DE FUERZAS Y CUERPOS DE SEGURIDAD DEL ESTADO Y FUERZAS ARMADAS CON TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO | 8,7 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | 10/06/2021 | GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA |
| REVISIÓN DOCUMENTAL DEL SURGIMIENTO DE RUMORES DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19 | 5,93 | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA | 12/07/2021 | MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA | IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS |
| PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MINDFULNESS PARA PREVENIR ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES | 8,05 | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES | 11/12/2020 | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| EL LIBRO ROJO DE CARL GUSTAV JUNG: UN ANÁLISIS TEMÁTICO, ESTRUCTURAL E HISTÓRICO. | 5,9 | GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN | 12/07/2021 | MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA | IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS |
| PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EN HERIDAS PARA JÓVENES | 9,18 | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA | 11/06/2021 | ARAGONÉS BARBERÁ, MARÍA INMACULADA | SENABRE AROLAS, ISABEL |
| EL ROL DEL PERDÓN EN LAS VÍCTIMAS COMO ESTRATEGIA PSICOLÓGICA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA | 9,35 | BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ | 10/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | ESTEVE RODRIGO, JOSE VICENTE |
| "REALIDAD VIRTUAL "APLICACION EN LA ESTIMULACION COGNITIVA PARA ENFERMOS DE ALZHEIMER | 3,7 | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA | 11/06/2021 | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES | PEREZ VILLALBA, ANA |

| | | | | | |
|--|------|---------------------------------|------------|------------------------------------|----------------------------------|
| REALIDAD VIRTUAL APLICACIÓN EN LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA ENFERMOS DE ALZHEIMER | 6,18 | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA | 12/07/2021 | MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA | IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS |
| RELACIÓN ENTRE CONSUMO DE CANNABIS Y PSICOSIS EN LA ADOLESCENCIA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. | 7,05 | SENABRE AROLAS, ISABEL | 11/06/2021 | SENENT CAPUZ, NURIA JESUS | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO, CARACTERÍSTICAS, Y PROCESO DE REHABILITACION DENTRO DEL AMBITO HOSPITALARIO Y TECNICAS COMPLEMENTARIAS. | 6,08 | PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN | 12/07/2021 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA |
| PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES APLICADO EN EL ÁMBITO ESCOLAR | 8,98 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | 11/06/2021 | ARAGONÉS BARBERÁ, MARÍA INMACULADA | SENABRE AROLAS, ISABEL |
| PROGRAMA PREVENIR, EDUCAR Y RENDIR: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA ORGANIZACIONES DEPORTIVAS RELACIONADAS CON EL FÚTBOL | 9,35 | PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN | 11/06/2021 | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES | PEREZ VILLALBA, ANA |
| PROGRAMA DE PREVENCIÓN PARA EL JUEGO PATOLÓGICO EN ADOLESCENTES | 8,4 | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO | 17/09/2020 | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA | FERNANDEZ CANET, REGINA |
| REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EL VOLUNTARIADO COMO POSIBLE FACTOR | 6,45 | IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS | 10/06/2021 | RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA | DONGIL COLLADO, ESPERANZA |

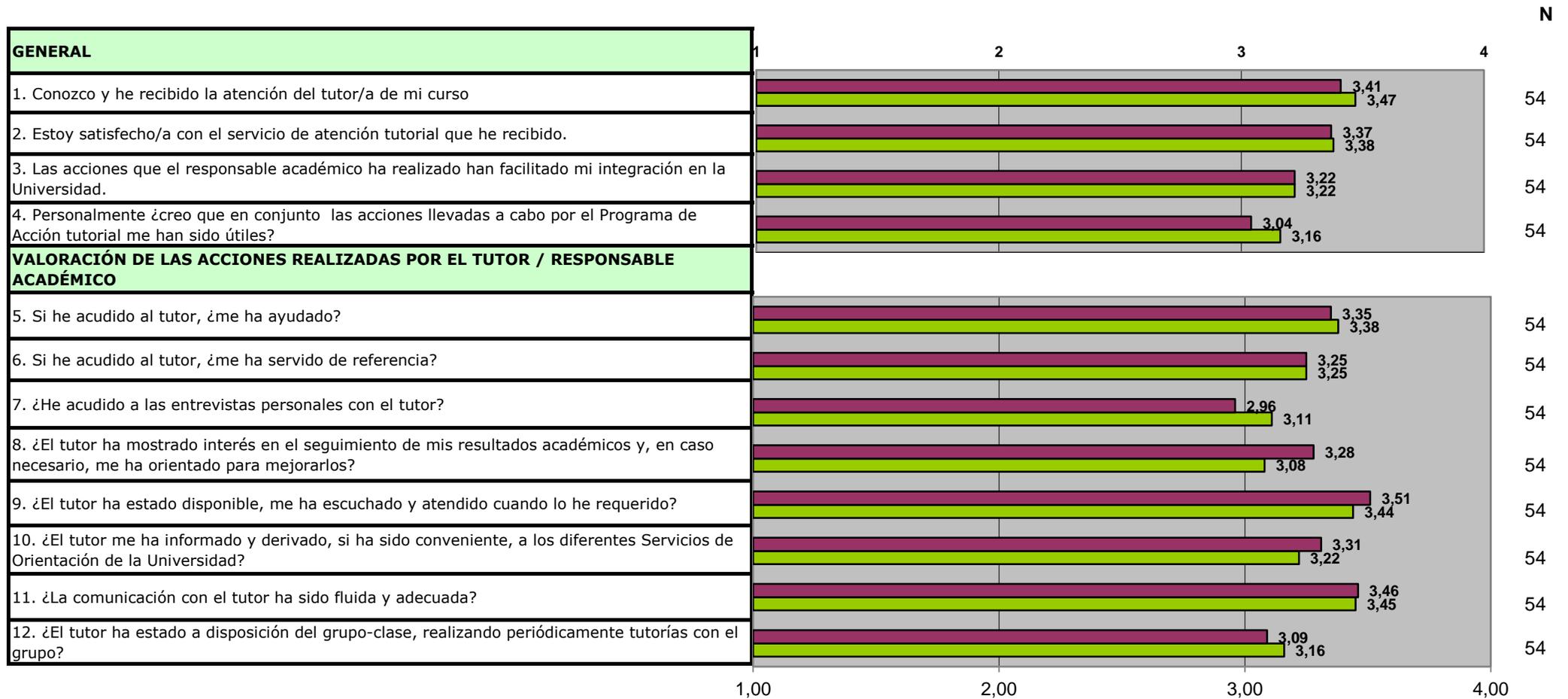
| | | | | | |
|---|------|---------------------------------|------------|---------------------------------|-------------------------------|
| PROMOTOR DE LA SALUD MENTAL | | | | | |
| REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL TRASTORNO CICLOTÍMICO, DIFICULTADES PARA DIAGNOSTICARLO Y TRASTORNOS COMÓRBIDOS. | 8,43 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | 10/06/2021 | GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA |
| REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA: ESTRÉS LABORAL Y SÍNDROME BURNOUT EN PERSONAL SANITARIO DE URGENCIAS | 7,65 | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES | 17/09/2020 | SENABRE AROLAS, ISABEL | FERNANDEZ CANET, REGINA |
| PROPUESTA DE PROGRAMA GRUPAL PARA PERSONAS EN DUELO DURANTE LA CRISIS DEL COVID-19 | 9,4 | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA | 11/06/2021 | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES | PEREZ VILLALBA, ANA |
| PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL BULLYING Y CIBERBULLYING EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. | 8,3 | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA | 11/06/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | SENABRE AROLAS, ISABEL |
| IMPACTO EMOCIONAL EN FAMILIARES DE NIÑOS CON AUTISMO | 7,18 | SENENT CAPUZ, NURIA JESUS | 11/06/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | SENABRE AROLAS, ISABEL |
| TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES (TAA): UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. | 9,3 | DONGIL COLLADO, ESPERANZA | 10/06/2021 | GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES | BLANCH MICÓ, MARIA TERESA |
| EL APEGO COMO PRECURSOR DE LA ANSIEDAD GENERALIZADA. REVISIÓN DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS. | 7,23 | ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA | 10/06/2021 | GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES | PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA |

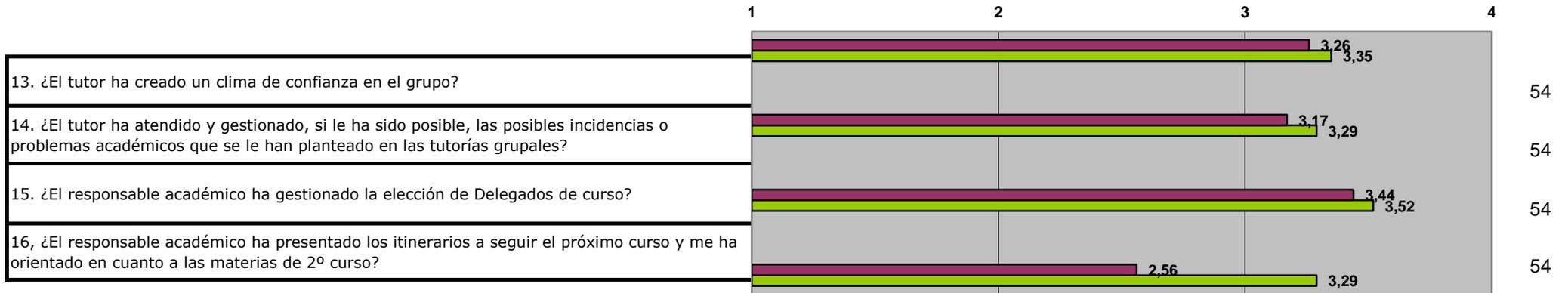
| | | | | | |
|---|------|----------------------------------|------------|-----------------------------|-------------------------------|
| PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ADULTOS CON FIBROMIALGIA Y EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA. | 8,7 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | 11/06/2021 | SENENT CAPUZ, NURIA JESUS | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| COEFICIENTE INTELECTUAL VS EVALUACIONES ALTERNATIVAS DE LA INTELIGENCIA: ANÁLISIS DE LAS HERRAMIENTAS EVALUATIVAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR. | 7,65 | IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS | 11/06/2021 | SENENT CAPUZ, NURIA JESUS | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS EN LA SALUD PSICOLÓGICA DE LA TERCERA EDAD BASADO EN LAS ACTIVIDADES ASISTIDAS CON ANIMALES (AAA) | 7,1 | IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS | 11/06/2021 | SENENT CAPUZ, NURIA JESUS | MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA |
| RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E IMAGEN CORPORAL EN TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. | 6,6 | MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA | 10/06/2021 | GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES | PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA |
| COMPETENCIAS BLANDAS Y EMPLEABILIDAD: DISEÑO DEL PROGRAMA 10SK PARA ALUMNOS DE CICLOS FORMATIVOS EN CAMPUS CÁMARA FP. | 9,8 | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES | 12/07/2021 | JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ | IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS |

| | | | | | |
|--|------|---------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------------|
| APROXIMACIÓN NEUROHISTOLÓGICA Y FUNCIONAL DE LAS CORTEZAS PRELÍMBICA E INFRALÍMBICA Y SUS IMPLICACIONES EN EL MIEDO CONDICIONADO | 9,8 | PEREZ VILLALBA, ANA | 11/06/2021 | SOUCASE LOZANO, BEATRIZ | SENABRE AROLAS, ISABEL |
| LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN UN TRASTORNO DE CONDUCTA ALIMENTARIA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. | 6,7 | FERNANDEZ CANET, REGINA | 17/09/2020 | BERNABE VALERO, MARIA GLORIA | VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO |
| LAS EMOCIONES Y LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA | 8,45 | JORQUERA RODERO, MERCEDES | 10/06/2021 | GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES | PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA |
| VARIABLES PSICOLÓGICAS EN LA TOMA DE DECISIONES COMPARTIDA EN EL CÁNCER DE MAMA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. | 8,28 | GARCIA-CONDE BENET, ANA | 11/06/2021 | MOLINER ALBERO, ADORACION REYES | PEREZ VILLALBA, ANA |

Anexo 5: Resultados informe del PAT

PSICOLOGÍA 1ºB





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

QUE CONTESTE LOS MENSAJES

NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 54

Periodo de encuesta: abril-mayo 2021

Anexo 6: Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Los proyectos de innovación docente desarrollados por profesorado del Grado en Psicología en los últimos años son los siguientes:

2017/2018:

- Lesson Study: Investigación y docencia

2019/2020:

- Mentés sin muros: Proyecto de innovación en el aula para servir aprendiendo y aprender sirviendo. Obtuvo el 3º Premio en la III Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente UCV.
- SIM-TEACH Simulación y enseñanza en entornos reales. Obtuvo el 2º Premio en la III Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente UCV.

2020/2021:

- Sim+VE (Simulation + Virtual Exchange). Obtuvo el 1º Premio en la IV Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente UCV.
- Mejoras en la formación de los alumnos y el proceso de evaluación del trabajo fin de grado en la titulación de Psicología.

| Código | Título Proyecto | Responsable | Miembros grupo | Miembros grupo memoria |
|--------|---|-----------------------|--|------------------------|
| 20201 | Mejoras en la formación de los alumnos y el proceso de evaluación del trabajo fin de grado en la titulación de Psicología | Isabel Senabre Arolas | Adoración Reyes Moliner Albero María Gloria Bernabé Valero María José Jorques Infante María José Beneyto Arrojo María Carmen Moret Tatay | 6 |

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el curso 2020-21 el profesorado del Grado en Psicología ha participado en el siguiente proyecto de investigación según Los datos facilitados por la OTRI:

- “Traducción y Adaptación Del G-20 (Cuestionario De Gratitud): Análisis De Sus Propiedades Psicométricas En Distintas Poblaciones”.

Anexo 7: Informe DOCENTIA



1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

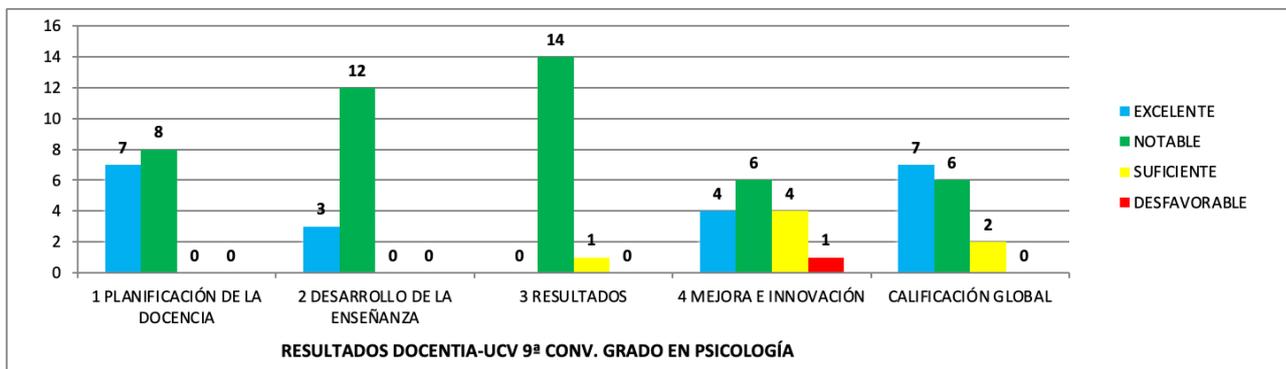
| | |
|--|-----------|
| Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación | 15 |
|--|-----------|

2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV*

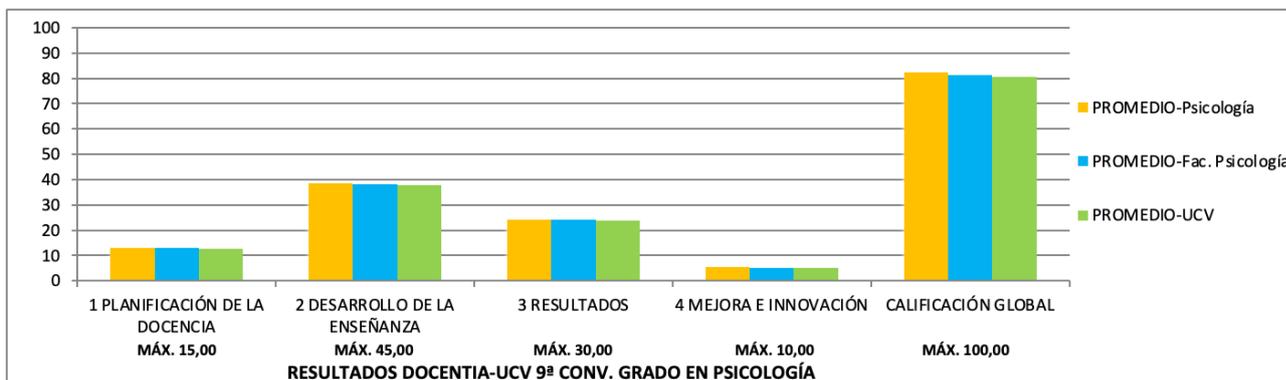
* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

| CALIFICACIÓN | EXCELENTE | NOTABLE | SUFICIENTE | DESFAVORABLE |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA | 7 (46,67%) | 8 (53,33%) | 0 (0,00%) | 0 (0,00%) |
| 2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA | 3 (20,00%) | 12 (80,00%) | 0 (0,00%) | 0 (0,00%) |
| 3 RESULTADOS | 0 (0,00%) | 14 (93,33%) | 1 (6,67%) | 0 (0,00%) |
| 4 MEJORA E INNOVACIÓN | 4 (26,67%) | 6 (40,00%) | 4 (26,67%) | 1 (6,67%) |
| CALIFICACIÓN GLOBAL | 7 (46,67%) | 6 (40,00%) | 2 (13,33%) | 0 (0,00%) |

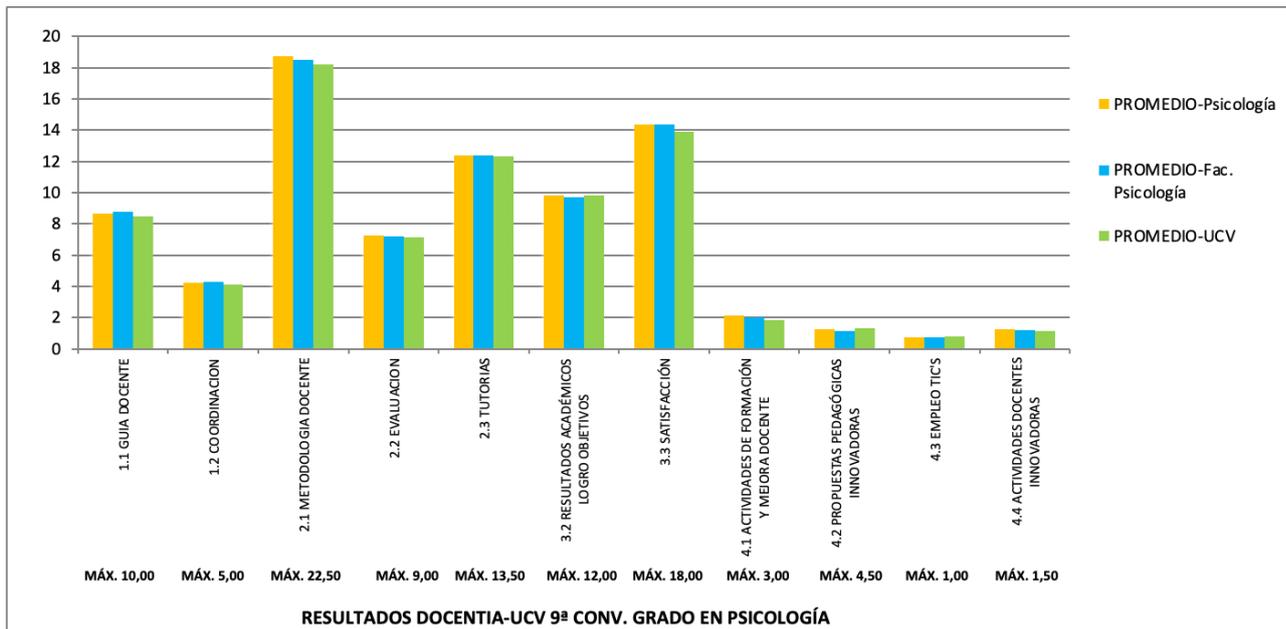


2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



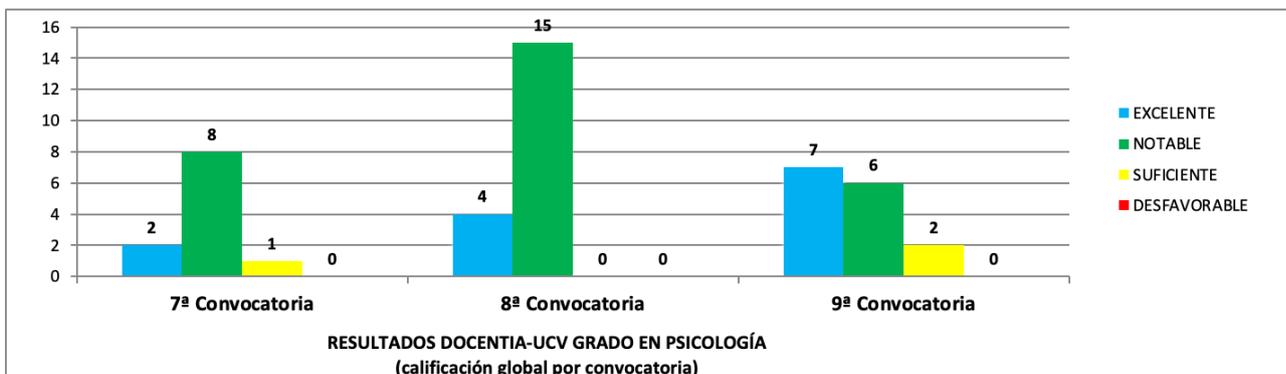
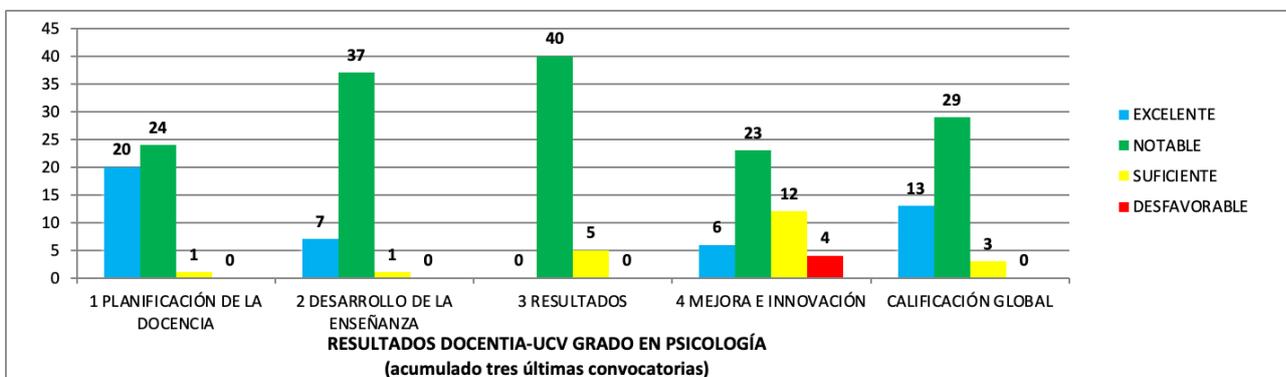


2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



Anexo 8: Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad

Durante el curso 2020-21 han participado 45 profesores en cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a 90%.

| CURSO | PROFESOR- PSICOLOGIA |
|--|-------------------------|
| “Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología | 15 |
| Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología | 33 |
| Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación | 10 |
| Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT) | 8 |
| Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES | 3 |
| Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo | 1 |
| Jóvenes universitarios y sentido de la vida | 5 |
| Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario | 3 |
| Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes | 2 |
| Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria | 1 |
| Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento | 4 |
| Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia | 3 |
| Investigar y publicar sobre docencia | 2 |
| Internacionalización del PAS y PDI de la universidad | 2 |
| Liderazgo y Dirección de Personas I | 3 |
| Liderazgo y Dirección de Personas II | 3 |
| Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" | 1 |

| | |
|---|---|
| Preparación memoria científica para el plan nacional | 6 |
| Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV | 3 |
| La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios | 1 |
| Buenas prácticas en la supervisión doctoral | 1 |
| Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE) | 2 |
| Tesis doctorales con carácter internacional | 1 |
| Habilidades Comerciales UCV | 1 |
| Nuevas tendencias en metodologías docentes: Clase invertida o flipped classroom | 1 |
| Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE) | 4 |
| Uso y aprovechamiento de Mendeley | 2 |
| Usos y funcionalidades de la Web Of Science | 2 |
| Revisión o diseño de guías docentes universitarias: ¿Qué puedo cambiar y qué no? ¿Cómo puedo mejorar mi guía en función de la experiencia? | 1 |
| Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I | 1 |
| Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin” | 4 |
| Modelos de ecuaciones estructurales para investigación | 2 |
| Uso profesional de la voz en docentes | |

Además, el PDI de Grado en Psicología ha participado en los siguientes Títulos propios de la UCV:

| CURSO | PROFESOR- PSICOLOGIA |
|---|-------------------------|
| Certificado Universitario en Innovar en Docencia: Capacitación para el Desarrollo de la Enseñanza-Aprendizaje Online (125 horas): | 6 |
| Certificado Universitario en Innovación de Sistemas Educativos. Estudio y Análisis del Sistema Noruego | 1 |
| Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria (120 horas) | 8 |
| Certificado Universitario en Innovación de Sistemas Educativos. Estudio y Análisis del Modelo Finlandés | 1 |
| Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria | 6 |

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA

Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i
(PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en
CC Salud Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

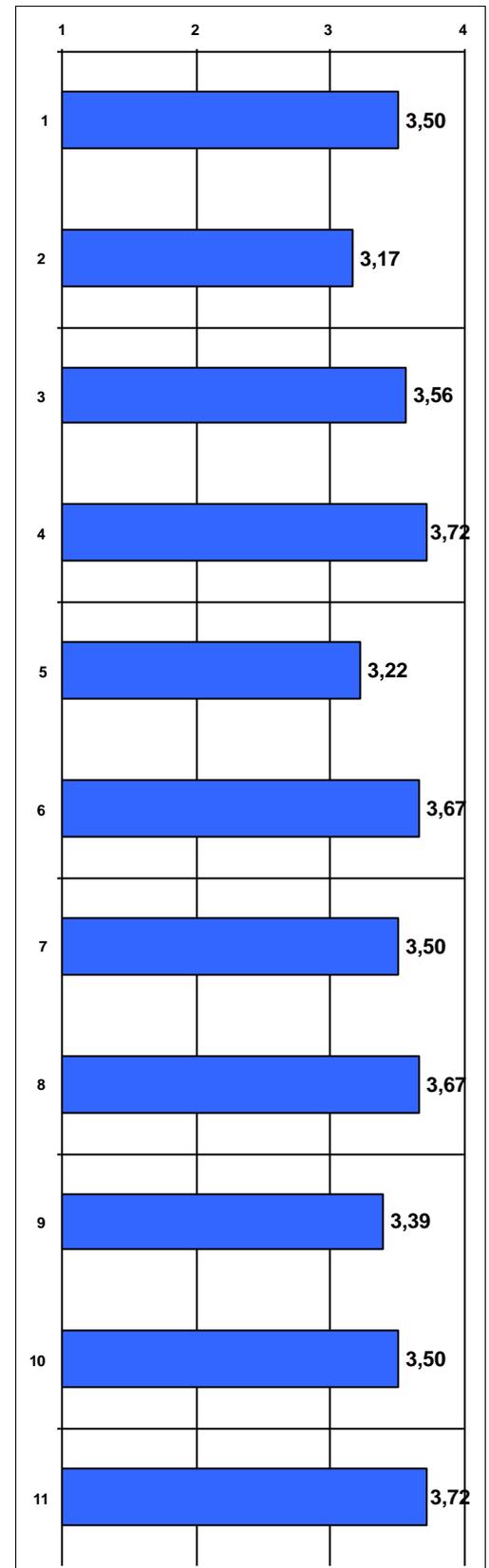
Anexo 9: Encuestas de satisfacción

Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Población: 129 Nº respuestas: 18
Tasa de participación: 13,95%

GRADO EN PSICOLOGÍA

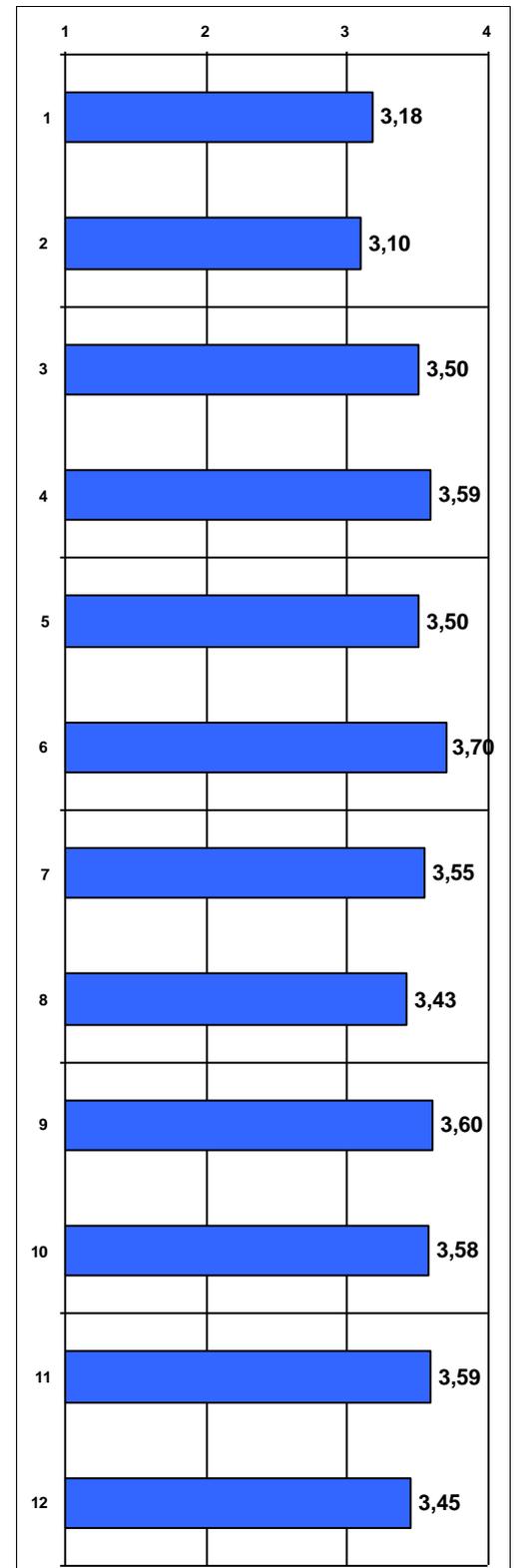
1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



Titulación:

GRADO EN PSICOLOGÍA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:
Porcentaje de respuestas SI: 70%
3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.
5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.
6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.
7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.
9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.
10. Considero que las prácticas realizadas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.
11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.
12. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 30% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 25% / SON POCAS HORAS: 75%

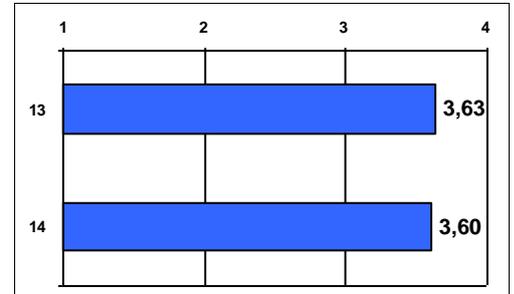
Titulación:

GRADO EN PSICOLOGÍA

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

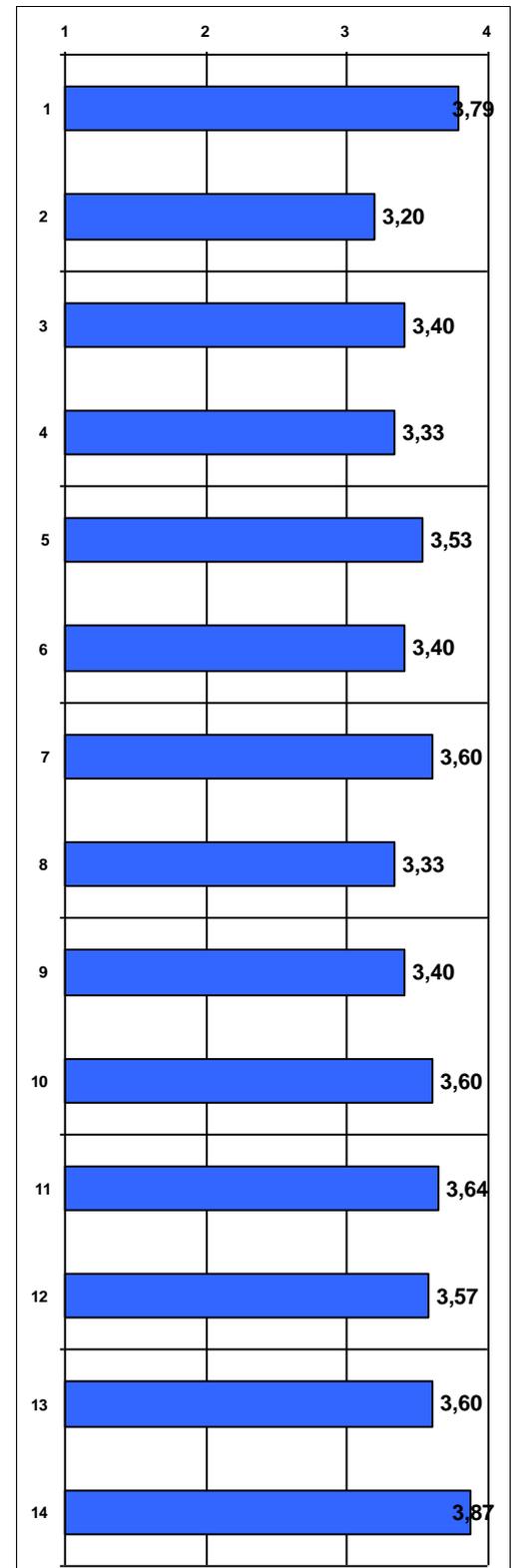
GRADO EN PSICOLOGÍA

Población: 115

Nº respuestas: 15

Tasa de participación: 13,04%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación..



Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

GRADO EN PSICOLOGÍA

Población: 115

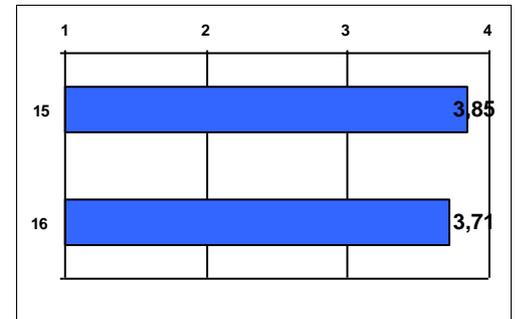
Nº respuestas: 15

Tasa de participación: 13,04%

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

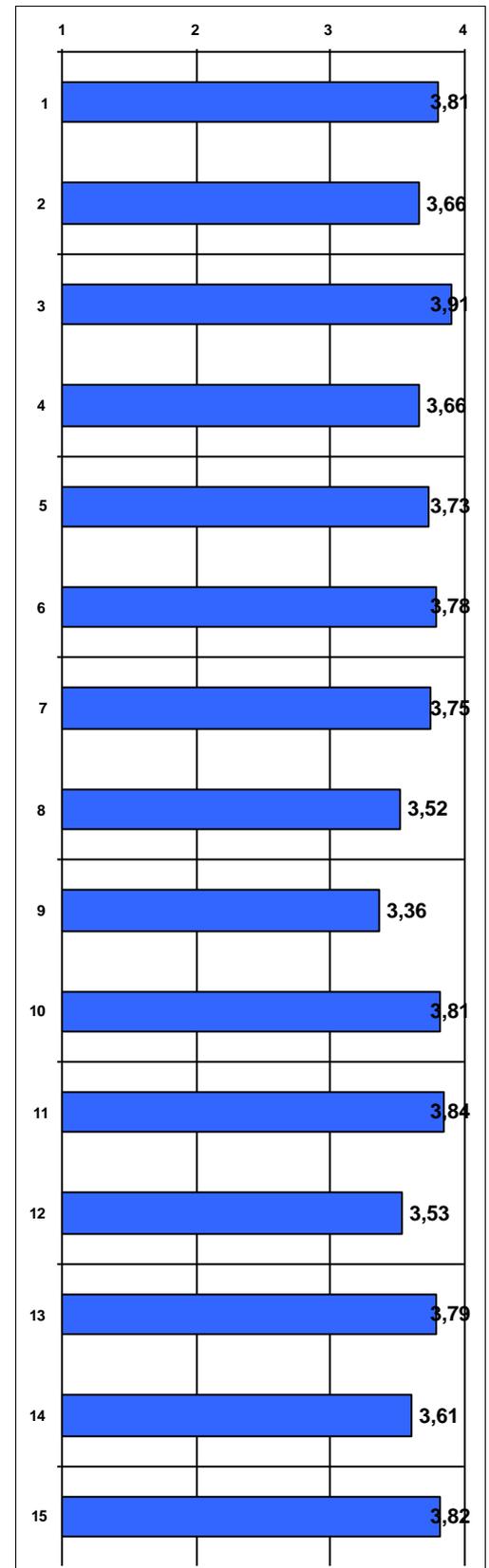
Titulación:

GRADO EN PSICOLOGÍA

Nº respuestas: 33

Tasa de participación: 67,35%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 80

Nº respuestas: 31

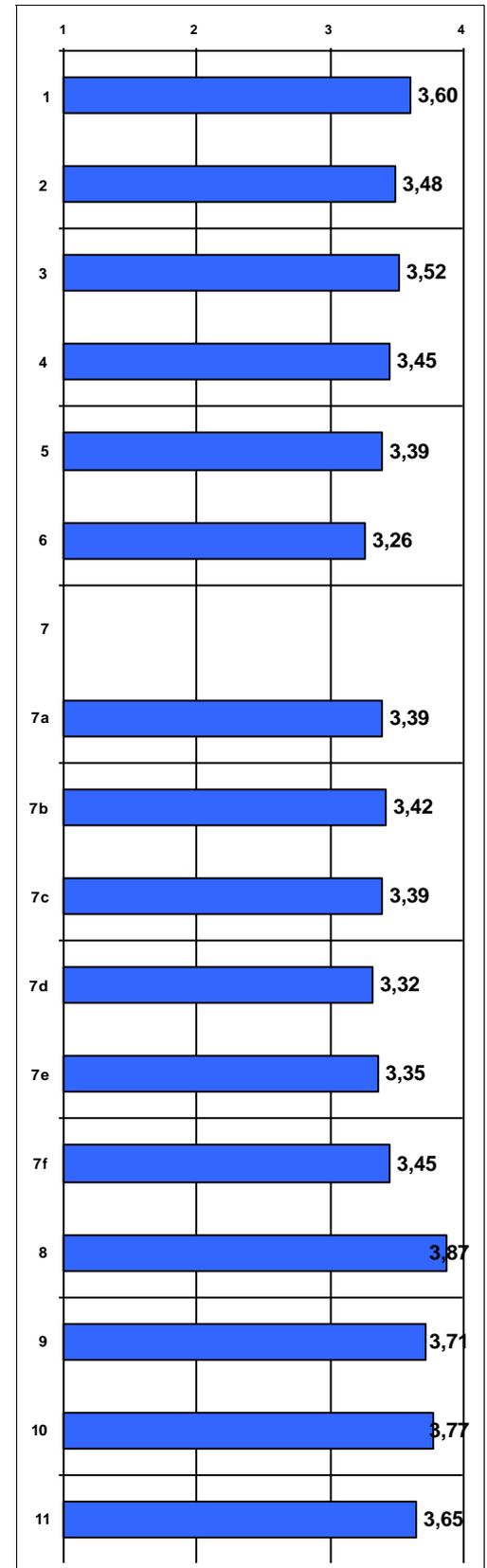
Tasa de participación: 38,75%

Titulación:

GRADO EN PSICOLOGÍA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 83,87%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES):
(1=Nada / 4=Totalmente)
 - 7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
 - 7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
 - 7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
 - 7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
 - 7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
 - 7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



*(3) Entre el 16,13% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - julio 2021



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Psicología**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Población: **1.026**

Encuestados: **440**

Participación: **42,88%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)

RESULTADOS:

- 12 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 13 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 14 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

| Medias (n) | | | |
|------------|-----|-------------|-------|
| Titulo | | Universidad | |
| 4.95 | 440 | 5.03 | 1.828 |
| 4.79 | 440 | 4.89 | 1.845 |
| 5.21 | 440 | 5.27 | 1.823 |
| 5.04 | 440 | 5.10 | 1.842 |
| 5.13 | 440 | 5.18 | 1.843 |
| 4.91 | 440 | 4.94 | 1.844 |
| 4.98 | 440 | 5.04 | 1.817 |
| 5.00 | 440 | 5.07 | 1.850 |
| 4.89 | 440 | 4.95 | 1.815 |
| 4.97 | 440 | 4.94 | 1.708 |
| 4.72 | 440 | 4.83 | 1.815 |
| 4.83 | 440 | 4.96 | 1.826 |
| 4.68 | 440 | 4.74 | 1.829 |
| 4.95 | 440 | 4.99 | 1.843 |

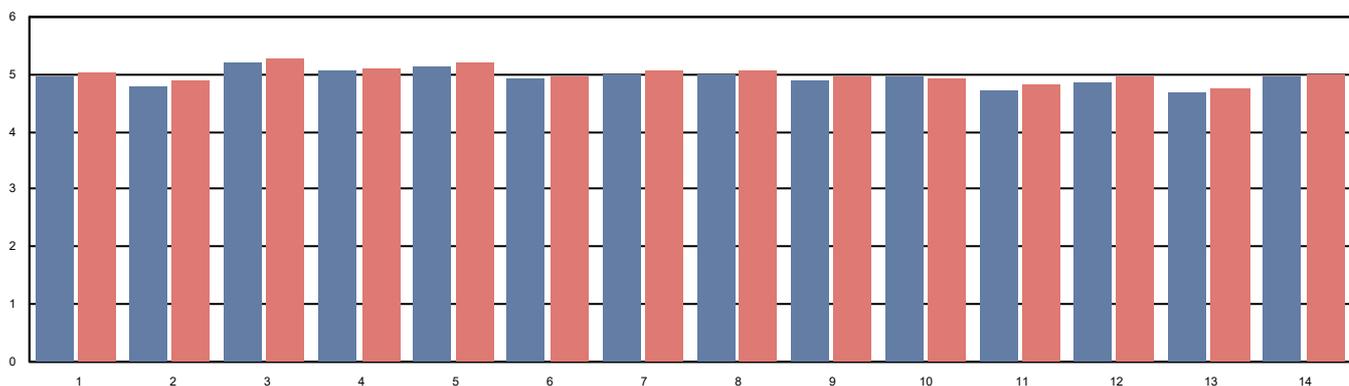
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Psicología**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Psicología**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Población: **4.511**

Encuestados: **1.481**

Participación: **32,83%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

| Medias (n) | | | |
|------------|-------|-------------|--------|
| Titulo | | Universidad | |
| 4.92 | 1.481 | 4.98 | 24.751 |
| 4.71 | 1.481 | 4.80 | 25.325 |
| 5.00 | 1.481 | 5.12 | 25.330 |
| 4.91 | 1.480 | 4.98 | 25.244 |
| 4.96 | 1.481 | 5.08 | 25.289 |
| 4.77 | 1.481 | 4.86 | 25.271 |
| 4.95 | 1.480 | 5.00 | 24.776 |
| 4.91 | 1.480 | 4.94 | 25.251 |
| 4.90 | 1.481 | 4.94 | 24.651 |
| 4.84 | 1.481 | 4.93 | 22.761 |
| 4.82 | 1.480 | 4.89 | 24.791 |
| 4.92 | 1.481 | 5.04 | 24.715 |
| 4.83 | 1.481 | 4.92 | 24.930 |
| 4.52 | 1.479 | 4.61 | 25.036 |
| 4.82 | 1.479 | 4.92 | 25.222 |

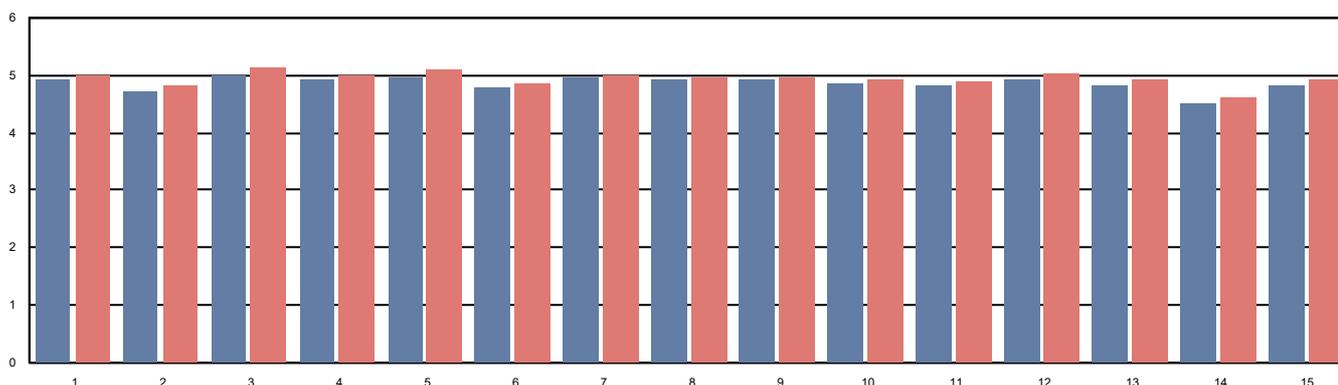
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Psicología**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



Anexo 10: Informe de inserción laboral





Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
Grado en Psicología

Fecha: 07/06/2022

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN PSICOLOGÍA

CURSO 2019-2020



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2019-2020 del Grado en Psicología con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento para la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



3. FICHA TÉCNICA

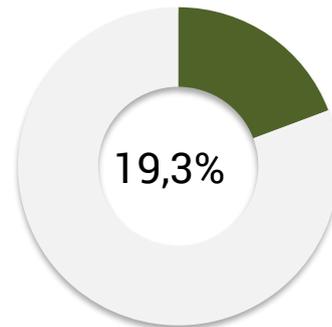
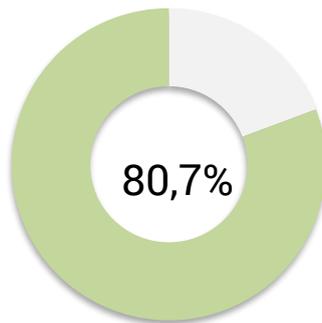
Tamaño de la muestra



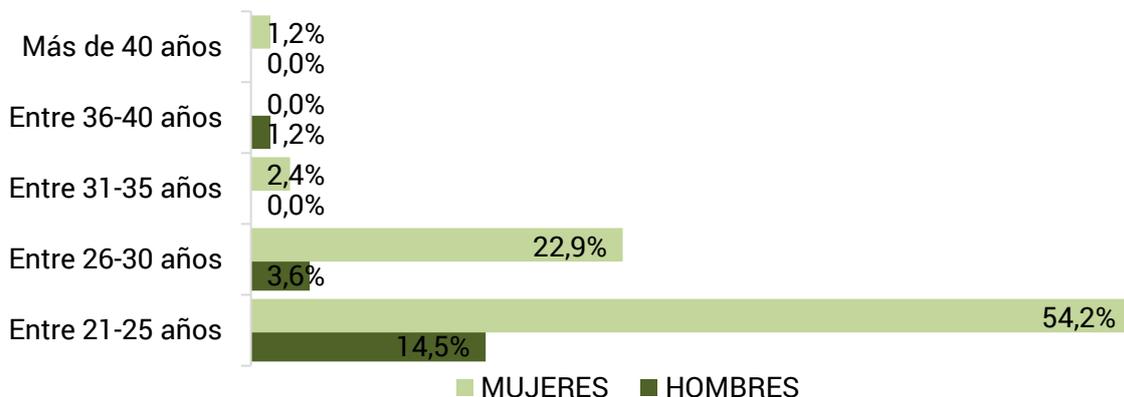
Universo: 122 titulados

Número de encuestas
realizadas: 83

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



Distribución por sexo y edad





5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Psicología en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



Se comienza este bloque obteniendo la información sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. La mayoría de los titulados en Psicología han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir, en menos de seis meses.

| Tiempo en encontrar el primer empleo | |
|--|-------|
| Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme | 6,1% |
| Menos de 6 meses | 85,8% |
| De 6 meses a 1 año | 6,1% |
| De 1 a 2 años | 2,0% |

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta, además de las condiciones laborales y de la calidad de su empleo.



La gráfica nos muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. El porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es del 53%. El porcentaje de titulados que está desempleado y en búsqueda activa de empleo es del 25,3%.

Los titulados que **continúan sus estudios** son el 21,7% y lo hacen mayoritariamente estudiando un postgrado.

Estudios que se están realizando tras el grado



En referencia a los estudios de posgrado que han cursado o están cursando los encuestados tras finalizar el grado en Psicología, en las siguientes tablas se recoge si han cursado algún máster en la Universidad Católica de Valencia o en otra universidad y qué máster, dentro de la oferta docente de posgrado en el área de psicología que ofrece la UCV.

| Han cursado o están cursando algún máster | |
|---|-------|
| Sí, lo he cursado en la Universidad Católica de Valencia. | 55,4% |
| Sí, lo he cursado en otra Universidad. | 28,9% |
| No | 15,7% |

| Máster área psicología. UCV | |
|---|-------|
| Máster Universitario en Psicología General Sanitaria | 69,6% |
| Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas | 2,2% |
| Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual | 6,5% |
| Máster Universitario en Psicología Jurídica | 6,5% |
| Máster Universitario en Dirección de Personas | 10,9% |



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

4,3%

Para dar una mayor profundidad al estudio también se les ha preguntado a los egresados sobre el tiempo que tardaron en encontrar su actual empleo. Destacamos, que la mayoría de los titulados mantienen su primer empleo.

| Tiempo en encontrar el empleo actual | |
|--------------------------------------|-------|
| Mantengo mi primer empleo | 56,8% |
| Menos de 6 meses | 36,4% |
| De 6 meses a 1 año | 6,8% |
| De 1 a 2 años | 0,0% |

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados, distribuidos tal y como se especifica a continuación.

| Tipo de contrato | |
|----------------------------------|-------|
| Beca/Prácticas | 4,5% |
| Contrato de duración determinada | 45,5% |
| Contrato Indefinido | 22,7% |
| Funcionario | 2,3% |
| Autónomo | 22,7% |
| Otros | 2,3% |

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 88,6% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

| Tipo de empresa | |
|--------------------------------|-------|
| Administración/Empresa Pública | 13,6% |
| Empresa privada | 68,2% |
| Institución sin ánimo de lucro | 6,8% |
| Autónomo / Empresa propia | 11,4% |



Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 93,2% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

| Nivel de estudios requeridos en el empleo | |
|---|-------|
| Un nivel más alto que mi titulación | 0,0% |
| El mismo nivel que mi titulación | 93,2% |
| Un nivel más bajo que mi titulación | 2,3% |
| No requiere estudios universitarios | 4,5% |

En la misma línea, en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, en un 81,8% están relacionados.

| Relación del empleo con los estudios cursados | |
|---|-------|
| Nada relacionado | 6,8% |
| Poco relacionado | 11,4% |
| Bastante relacionado | 6,8% |
| Muy relacionado | 75,0% |

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual**, resultando que el porcentaje de titulados que están satisfechos con su empleo es del 90,9%.

| Satisfacción con el empleo | |
|----------------------------|-------|
| Nada satisfecho | 0,0% |
| Poco satisfecho | 9,1% |
| Bastante satisfecho | 43,2% |
| Muy satisfecho | 47,7% |

7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.

En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, la gran mayoría de los empleados (90,1%) trabajan en la Comunidad Valenciana y solamente un 9,1% trabaja en otra comunidad autónoma; ninguno está desarrollando su profesión en otro país.

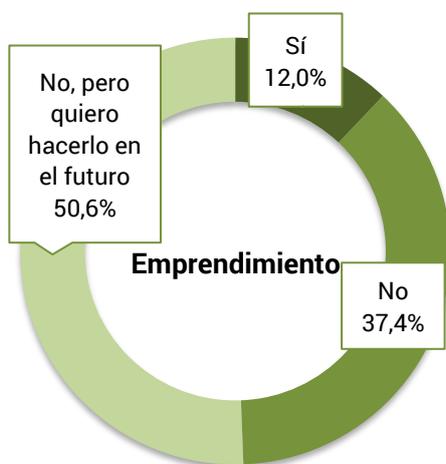
El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional para trabajar** es alto, del 63,8%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.



Disposición paratrabajar en el extranjero



8. EMPRENDIMIENTO.

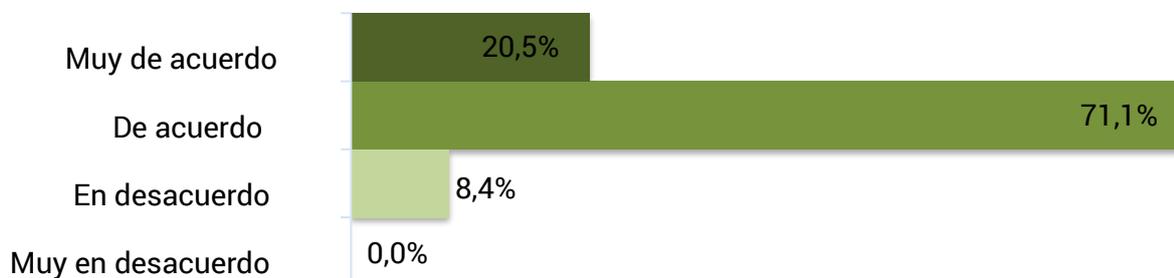


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados se les ha preguntado si han emprendido su propio negocio. De los datos obtenidos, se observa que, la mayoría no lo ha hecho, aunque el 37,4 %, se plantea hacerlo en un futuro.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 90,3% están de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios son los adecuados.

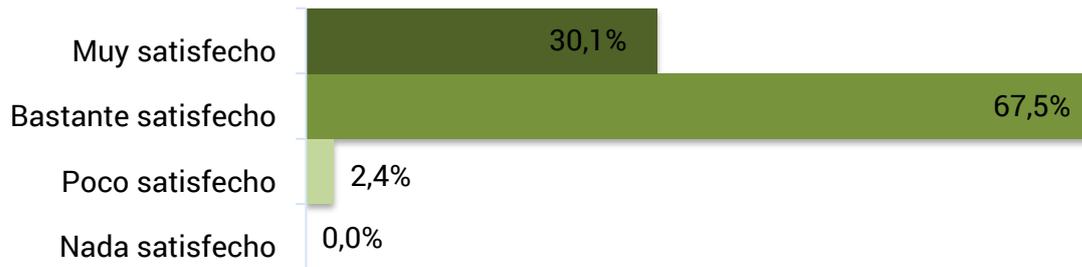
Adecuación de los estudios a las competencias profesionales





Por último, relacionado con la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 97,6% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV



| | | |
|--|---|--|
|  <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p> | ACTA DE SEGUIMIENTO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA | FECHA: 20707/2021 Versión 1.0 |
| SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD DE LA UCV | | |

REUNIÓN DE COMISIÓN CONSULTORES EXTERNOS PSICOLOGÍA

Fecha: 20 de julio de 2021

Hora: 16hrs.

Lugar: Aula 01. Facultad de Psicología. Padre Jofre

ASISTENTES

1. María Motos Muñoz
2. Ana Garcia-Conde Benet
3. Elena Martínez
4. Juan Antonio Rojas
5. Antonio Felipe González
6. Ana Perales Ferrandiz
7. María José Beneyto Arrojo (Decana
Facultad de Psicología)
8. María José Jorques Infante
(Vicedecana Grado Psicología)

ORDEN DEL DÍA

1. Presentación de la comisión de consultores en psicología
2. Revisión del plan de estudios, contenidos y perfil de egresados
3. Ruegos y preguntas

La Vicedecana informa a los miembros de la comisión de consultores el sentido e importancia de estas reuniones.

Se revisa la relevancia y actualización del plan de estudios, contenidos y perfil de egresados de los alumnos. Se abordan distintos temas sobre plan de estudios, guías docentes, profesorado y satisfacción.

Tras lo expuesto se llega a la conclusión:

- Adecuación del plan de estudios es muy adecuado y mantiene una carga alta de asignaturas requeridas para la mención de clínica.
- Se sugiere influir alguna mención más para abarcar todas las salidas profesionales
- Se considera muy satisfactoria el alto número de optativas ofertadas
- Es considerado como muy satisfactorio la organización de las jornadas de Miércoles +

| | | |
|--|--|---|
|  <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p> | <p>ACTA DE SEGUIMIENTO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p> | <p>FECHA: 20707/2021</p> <p>Versión 1.0</p> |
| <p>SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD DE LA UCV</p> | | |

- Se sugiere el uso de simulación en las prácticas y aumentar la vinculación con Clínicas UCV

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 18,10 horas.

D/D^a. María José Jorques Infante
Vicedecana Grado Psicología

Valencia, 29 de noviembre de 2021

REUNIDOS:

- Dña. María Motos
- Dña. Ana García-Conde
- Dña. Elena Martínez
- D. Juan Antonio Rojas
- D. Antonio Felipe González
- Dña. Ana Perales Ferrándiz
- Dña. Tania Centeno
- Dña. Inma Iñiguez
- D. Alejandro Solá Vigo

El objetivo de la reunión es conocer sus consejos y orientaciones para la mejor adecuación al mercado de los egresados de Psicología, Logopedia y Terapia Ocupacional, así como señalar lo que ellos perciben como áreas de mejora o puntos a fortalecer en las competencias, conocimientos y/o habilidades de los alumnos. Las principales aportaciones del encuentro son las siguientes:

1. Se incide en la necesidad de reforzar los “Soft Skills” de los estudiantes. Se detecta, con independencia de la universidad de origen, una falta de habilidades sociales: Autoimagen, saber estar, códigos de comportamiento, capacidad de comunicación, como hablar con familiares de pacientes, empatía.... También se detecta debilidades a la hora de hacer informes.
2. Así mismo, se recalca la de necesidad de formación básica en gestión/emprendimiento: aspectos básicos de los negocios, que se califica como “llevarse bien con el dinero”; y aspectos básicos de organizaciones, estructuras, gestión de proyectos, marketing digital, protección de datos...
3. Recomendación de hacer chequeo de la salud mental de los estudiantes (futuros profesionales).
4. Respecto a los contenidos más específicos de las distintas titulaciones se destacan como temas demandados:
 - Psicología de la Salud
 - Población Infantil: Trastornos del neurodesarrollo(discapacidad intelectual, TDAH,TEA, Trastornos motores, Trastornos del aprendizaje)
 - Psicología Forense
 - Menores: Menas, Violencia Filio parental
 - Trato con menores

- Orientación en modelos familiares.

En Valencia a 29 de noviembre de 2021

| ASISTENTES: | EXCUSAN SU ASISTENCIA: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • María Teresa Blanch • Maite Montagut • Teresa Mayordomo • María Gloria Bernabé • Adoración Reyes Moliner | <ul style="list-style-type: none"> • Nazareth Hernandez • Angel Manuel Turbi • Mariano Navarro • Samuel Eneas Mayoral • María Jose Beneyto • Ana Pérez Villalba • Blanca Gallego |

ORDEN DEL DÍA

1. Se plantea la revisión de los resultados obtenidos de la asignatura
2. Se revisa el cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica
3. Se comentan cuestiones adicionales referidas al curso pasado
4. Ruegos y Preguntas

1. Revisión de los resultados de la asignatura

- Psicología de la salud:
 - El rendimiento de la asignatura en el grupo presencial es bueno. La mayoría de los alumnos se presentan a la 1ª convocatoria y la tasa de éxito y el porcentaje de acabados son altos.
 - En la modalidad online, el rendimiento es inferior a la modalidad presencial, pero se mantiene una tasa de éxito también adecuada al igual que el porcentaje de aprobados en primera convocatoria.
 - Los alumnos se muestran satisfechos con la asignatura. Conocer el ámbito de actuación de la Psicología Enel campo de la salud les interesa y suscita su atención hacia la asignatura.
- Psicogerontología
 - Se observa que los alumnos están satisfechos con la asignatura.
 - Se comentan alguna duplicidad menor con desarrollo II ya que la asignatura es una continuidad de la misma.

- Psicología de la comunicación
 - La tasa de rendimiento de la asignatura 92,11% fue buena. Fue un año difícil, es una asignatura donde la parte práctica y de interacción en clase es importante. Debido al COVID-19 muchos de los alumnos pidieron la docencia online, y eso sin registros de asistencia por tiempo a través de Teams (se implementó en el segundo cuatrimestre) hacía complicado el seguimiento de los alumnos que se conectaban desde sus residencias. Todos aquellos que asistían a clase con cierta regularidad superaron la asignatura en primera convocatoria. La repesca de la segunda convocatoria de febrero permitió que el resto superara la asignatura sin problemas.
 - En esta asignatura lo que más acuso es la configuración y las limitaciones del espacio. Ese año apenas podíamos movernos del sitio por las restricciones. Es una asignatura teórico- práctica, necesito que los alumnos participen, y en algunas prácticas de debate en grupos, role-playing... entre el diseño (es mucho mejor un espacio circular para algunas prácticas en lugar de la tarima), y las restricciones se hacía difícil que algunos alumnos vencieran la timidez y participarán más activamente.
 - Cuando cumplí la guía docente en septiembre del 20 la asignatura estaba dentro de la materia: Psicología Comunitaria e Intervención Social. Este pasado septiembre del 21 rehíce la guía docente, cambié un tema, y algo de la bibliografía, pero el resto lo mantuve. Hace unas semanas nos pidieron que volviéramos a rehacer la guía docente y mi sorpresa fue que ahora la asignatura está incluida en la materia: Psicología del trabajo. No sé si se debe a un error o a un cambio de ubicación.
 - En relación al sistema de evaluación la confección de la guía docente no me deja sumar la nota de trabajos en grupo (10%) con la evaluación de la parte práctica (20%) por lo que en la presentación de la asignatura sumo ambos porcentajes puesto que vienen a representar ambos el desempeño práctico

de la asignatura, aunque en la guía docente de la memoria verifica estén separados. En definitiva, la aplicación te obliga a realizar una distribución determinada y no deja libertad para otorgar unos porcentajes concretos a tareas con más o con menos peso. Por ejemplo, si quisiera dar menos peso a los trabajos en grupo y más peso al examen no sería posible por las horquillas que se manejan.

- No se han detectado duplicidades de contenidos con otras asignaturas.
- Se comenta que muchos alumnos manifestaron al inicio y tras unas pocas sesiones que les gustaba mucho la asignatura. Me sorprendió que conectaran tan pronto, pero me animó mucho. Otros (más tímidos) me confesaron con el tiempo que venían a las 8,30 de la mañana sólo a esa clase. La verdad es que la acogida fue muy buena, se generó un buen clima en clase y no tuve ni una sola incidencia con el grupo. En relación al rendimiento de los alumnos había muy buena predisposición hacia la materia y eso favoreció que una mayoría superara la asignatura sin problemas.
- **Mediación y orientación Familiar**
 - El rendimiento es excelente, entre el 92 y el 97 %, es una asignatura que despierta mucho interés ya que se imparte en 3º y es una especialidad que no se ha abordado previamente en el grado. Además, al profundizar en el tema de la familia, es un tema cercano a todo el alumnado ya que reflexionan sobre su propia familia.
 - Se comenta la necesidad de Fomentar la asistencia ya que los suspensos provienen del alumnado que no asiste a clase.
 - No se observan incongruencias entre la guía docente y la memoria verifica
 - Los contenidos son apropiados. Aunque yo propondría que la asignatura se llamase "Orientación Familiar" o "Psicología de la Familia", y eliminaría la parte de Mediación, ya que es una figura que suele realizarse más en el ámbito jurídico.

- El test del dibujo de la familia, pero se aborda desde otros puntos de vista y con mayor profundización que en otras asignaturas, por lo que resulta apropiado su tratamiento en las distintas asignaturas. Se tiene en cuenta que una asignatura también acerca de la Familia, se imparte en el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, y dado que muchos alumnos cursan también este máster, se ha diseñado para que no hayan solapamientos, y a la vez, que el alumnado que no ha cursado la optativa, pueda cursar apropiadamente la siguiente asignatura
- Se comenta que el alumnado suele mostrar mucha satisfacción con la asignatura.
- Psicología escolar – Grupo ingles
 - El porcentaje de suspendidos es relativamente alto (7,14%) pero es 1 de 14. Es el grupo internacional, que siempre hay menos matriculados, y además el curso 20-21 fue la primera vez que se dio esta asignatura optativa. Es por eso que fueron solamente 14 matriculados en esta asignatura optativa. Pero sólo suspendió 1 alumna. Por esa misma razón (fue la primera vez que se daba esa optativa) la tasa de primeras matrículas es del 100%.
 - Esta es una optativa en la que trato de conectar lo que estudiamos en clase con el rol real de un psicólogo escolar/orientador en un centro escolar. Es por eso que hacemos muchas tareas/trabajos/reflexiones y otro tipo de actividades más prácticas, mientras que el examen suele tener poco contenido para estudiar. En siguientes cursos me gustaría aumentar el peso de las actividades evaluativas y reducir el del examen. No para mejorar el rendimiento de los estudiantes, que ha demostrado ser bueno en el curso 20-21, sino para mejorar la calidad de la asignatura. Para que se corresponda el sistema de evaluación con lo que realmente hacemos en clase. Es el primer año que la daba por eso todavía siento que hay cositas que ir mejorando.

- Me gustaría, si se pudiera, distribuir de forma distinta los porcentajes de las distintas formas de evaluación. Como digo, después de haber dado la asignatura dos cursos veo que es una asignatura que se presta mucho a hacer actividades prácticas / reflexiones / debates... Por eso, la propuesta de distribución podría ser la siguiente:

Prueba de evaluación final 50%

Actividades entregables 20%

Trabajo en grupo 20%

Exposición oral 10%

Incluso,

Prueba de evaluación final 40%

Actividades entregables 30%

Trabajo en grupo 20%

Exposición oral 10%

- Creo que es una asignatura que en algunos puntos tiende a duplicar contenidos con Teorías de la Educación y Psicología de la Educación. He hablado con los profesores de dichas asignaturas, Jesús Ibáñez y Pilar Sellés, y hemos estado comentando la posibilidad de que en las propuestas de modificaciones que vamos a hacer en unas semanas para la actualización del Título poner esta cuestión sobre la mesa para buscar posibles soluciones. Podría ser que se propusiera eliminar una de ellas o también intercambiar la naturaleza de alguna de ellas (de optativa a troncal o viceversa).
- Los alumnos manifiestan estar satisfechos con la asignatura.
- Una última cuestión que me gustaría comentar sobre la asignatura es que es una materia que está muy estrechamente ligada al contexto español, y más

concretamente al valenciano. Es una asignatura sobre cómo se entiende la psicología escolar, las tareas del psicólogo escolar, el decreto de inclusión, necesidades educativas especiales, etc. Son cuestiones que están reguladas por Conselleria. Pero esta es una asignatura que actualmente se oferta en inglés y es por eso que recibe estudiantes de varios países (Alemania, Bélgica, Estados Unidos, Polonia, Hungría, Italia, etc.). En muchas ocasiones resulta complicado ofrecer un contenido de la asignatura que sea aplicable a todos estos contextos. El primer día de clase yo les explico que es una asignatura fuertemente ligada al contexto valenciano y que lo que vamos a ver, aunque seguramente será muy parecido en sus países, está regulado por ley / decreto español y valenciano. Temo que sea una asignatura que quienes se beneficien de los aprendizajes al 100% sean los españoles porque es a quien les interesa esta información. Es por eso por lo que en las propuestas para las modificaciones de asignaturas para la actualización del Título se podría hablar de buscar otra asignatura optativa que pueda hacerse en inglés y mantener esta en español. O quitar esta asignatura optativa y dar otra en inglés. Entiendo que el propósito del equipo decanal es tener un cierto número de créditos ofertados en inglés es por eso que esta asignatura se pensó para ser en inglés. Pero después de haberse dado 2 cursos, considero que no es la mejor optativa para darse en inglés. Creo que, si se quiere mantener esta asignatura, debería darse en español. Quizás otra asignatura sí que pueda tener unos contenidos más generalizables y sí se pueda dar en inglés.

2. Ruegos y preguntas

- No se plantean cuestiones adicionales

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión.

Rodrigo Martín Pazos Siri

Coordinador de Optativas del grado de Psicología

COMISIÓN SEGUIMIENTO PSICOLOGÍA CURSO 2020-2021

REUNIÓN EXTRAORDINARIA MÓDULO PRACTICUM 13/12/2021

| ASISTENTES: | EXCUSAN SU ASISTENCIA: |
|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Jesús Ibáñez Pérez • Gabriela Acosta Escareño | |

ORDEN DEL DÍA

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas
2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica
3. Otras cuestiones
4. Ruegos y preguntas

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas

En las asignaturas de Practicum I II y III en la modalidad presencial se consiguió un porcentaje de aprobados en primera matricula de 98,78% siendo estos unos resultados excelentes. En la modalidad online los resultados fueron muy parecidos concretamente en la asignatura de Practicum I se alcanzó un porcentaje de aprobados en primera matricula de 96,67%, en las asignaturas de Practicum II y III online se alcanzó un nivel 90% de éxito siendo estos datos muy satisfactorios.

El porcentaje de suspensos para las tres asignaturas en la modalidad de online fue de 1,19% siendo este muy escaso, igualmente en el caso de la modalidad online se observó un porcentaje de 3,57% en Practicum I y de 3,33% en Practicum II y III.

Por lo tanto, se observaron unas tasas rendimiento muy semejante en las dos modalidades de enseñanza presencial y online. Es probable que estas las tasas de

éxito se deban entre otras cosas a la alta motivación que manifiesta el alumnado al realizar prácticas pre-profesionales.

2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica

- A lo largo de los cursos escolares se han ido haciendo algunos ajustes necesarios en el Practicum que se plasmaran y se desarrollaran más adelante cuando se pida un modifica.
- Las guías docentes correspondientes al módulo de Practicum fueron publicadas con antelación a la matrícula de los estudiantes.
- Respecto a la bibliografía se considera necesario revisar y actualizar los manuales de referencia contenidos en la guía docente.

3. Otras cuestiones

En las reuniones con los alumnos se trabajaron los contenidos teóricos de la asignatura. En el caso de las asignaturas del Practicum no se detecta duplicidad en los contenidos.

La reunión de presentación de poster de prácticas permitió conocer con mayor detalle las experiencias personales del alumnado durante su período de estancia en los centros externos y en los centros internos de la UCV. En dicha reunión, la mayoría del alumnado manifestó satisfacción con respecto a la experiencia pre-profesional, en las intervenciones destacaron las competencias desarrolladas y los aprendizajes adquiridos en los diferentes ámbitos de intervención de la psicología. Una de las experiencias compartidas por muchos de los alumnos fue el valor añadido al contacto humano con los usuarios de los distintos recursos que tuvieron la oportunidad de conocer, el desarrollo del autoconocimiento como profesionales de la psicología y la reafirmación de los ámbitos de interés profesional.

A lo largo del desarrollo del practicum se detectaron algunas incidencias relacionadas con la escasa tutorización por parte de algunos tutores del centro, así como la asignación de

tareas escasamente relacionadas con el rol del psicólogo, ante este panorama se contactó con los tutores de las entidades con el propósito de buscar soluciones satisfactorias para la formación de los alumnos. En los casos que no se observaron cambios reales en el proceder de estos centros, tras valorar la situación por parte de la comisión de prácticas y con la intención mantener una oferta de prácticas de calidad, se decidió interrumpir la colaboración con dichos centros.

4. Ruegos y preguntas

Algunas cuestiones que se plantean para un futuro es solicita un modifica de las asignaturas de prácticum. Además, en el próximo curso académicos se plante incidir más sobre el desarrollo de las actitudes profesionales de los estudiantes, implementar estrategias para mejorar la relación con los centros externos y ampliar la oferta con centros del ámbito de los RRHH.

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 12:00 horas.

Fdo: Gabriela Acosta Escareño

Coordinadora módulo Practicum Grado Psicología

COMISIÓN SEGUIMIENTO PSICOLOGÍA CURSO 2020-2021

REUNIÓN EXTRAORDINARIA MÓDULO TRABAJO DE FIN DE GRADO

| ASISTENTES: | EXCUSAN SU ASISTENCIA: |
|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Isabel Senabre (Coordinadora TFG Grado Psicología) ● Gloria Bernabé (Coordinadora Comisión Prácticas y TFG/TFM Facultad Psicología) | |

ORDEN DEL DÍA

1. **Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas**
2. **Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica**
3. **Otras cuestiones**
4. **Ruegos y preguntas**

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas

En relación a los resultados obtenidos en la asignatura de Trabajo de Fin de Grado en el curso 2020-2021 en el grado presencial, 98 fue el número de estudiantes matriculados , el 84,69% han cursado la asignatura en primera matrícula, la tasa de rendimiento en la asignatura ha sido del 87,76%, el porcentaje de suspensos y no presentados ha sido del 4,08% y 8,16% respectivamente, la tasa de éxito del 95,56%, y el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total del 90,36%. El porcentaje de suspensos y no presentados no parece ser significativo para con otras asignaturas del mismo módulo o curso.

Los resultados en la modalidad presencial son similares a los resultados obtenidos (teniendo en cuenta que el grupo es más reducido) en la modalidad online, donde hubieron

30 alumnos matriculados, entre los cuales el 96,77% cursó la asignatura por primera vez, la tasa de rendimiento en la asignatura ha sido del 90,32%, el porcentaje de suspensos y no presentados ha sido del 0,00% y 9,68% respectivamente, la tasa de éxito del 100,00%, y el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total del 90,00%. En concreto destaca el porcentaje de no presentados en ambos grupos. Este porcentaje un poco más elevado en el grupo online que en el grupo presencial puede deberse a las dificultades que tienen en ocasiones los alumnos de online que deben conciliar el grado con el trabajo y la vida familiar, o con la dificultad de la asignatura. En el grupo presencial, posiblemente esto pueda estar relacionado a que al ser una de las últimas asignaturas que el alumno cursa, si no ha habido una buena planificación, algunos estudiantes la posponen para afrontarla más adelante.

Como medidas a adoptar para mejorar el porcentaje de alumnos no presentados, la coordinadora se plantea sondear mientras esté impartiendo la asignatura (el curso que viene), las posibles dificultades que puedan tener los alumnos para afrontar la asignatura o los motivos por los cuales podrían no presentarse.

2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica

En la asignatura de Trabajo de Fin de Grado 20-21 la guía docente se publicó con antelación al comienzo de la asignatura, no a la matrícula de los estudiantes, la bibliografía de la guía docente se ha actualizado recientemente y el desarrollo de la asignatura se ha desarrollado sin incidencias destacables. Sí que se han identificados algunos matices que podrían reajustarse en la memoria para dar mejor respuesta a las necesidades docentes. Por ejemplo: Modificar la ponderación mínima y máxima en relación a la asistencia y participación activa en la asignatura (Pasar de 10-20 a 10-30), o en relación a la entrega del trabajo escrito (Proponer una horquilla 10-60), eliminar algunas competencias o introducir

algunos matices sobre la exposición oral. Todos estos aspectos se recogerán para la nueva propuesta de Modificación del título

3. Otras cuestiones

En relación al contenido de la asignatura, se propone diseñar un itinerario de adquisición de competencias gradual durante el grado que lleve a los alumnos a tomar contacto con algunos aspectos esenciales para la realización del TFG, de forma previa al cuarto curso, por ejemplo se plantea la posibilidad de impartir el Seminario de Búsqueda Bibliográfica en tercer curso o impartirlo en la asignatura Metodología de la investigación pero vinculándolo al TFG.

4. Ruegos y preguntas

No hay ruegos y preguntas.

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 10:45 horas.

Fdo: Isabel Senabre

Coordinadora módulo TFG Grado Psicología

| ASISTENTES: | EXCUSAN SU ASISTENCIA: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Miguel P Leon Padilla• Francesco Trazalba | <ul style="list-style-type: none">• |

ORDEN DEL DÍA

1. Revisión de los resultados obtenidos en tu asignatura
2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica
3. Otras cuestiones
4. Ruegos y Preguntas

1.- Revisión de los resultados obtenidos en tu asignatura

- Total de estudiantes: 134
- Porcentaje de alumnos en 1ª matricula: 100%
- Tasa de Rendimiento: 94,78%
- Porcentaje de Suspensos: 3,73%
- Porcentaje NP 1,49%
- Tasa de Éxito: 96,21%
- Aprobados en 1ª matricula: 94,78%

En general consideramos satisfactorios los resultados de la materia; pese a que a los alumnos, según los datos de la encuestas de evaluación docente les resulta escasamente motivadora.

2.- Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica

- La guía docente se publicó con antelación a la matrícula de los estudiantes
- Se revisa y actualiza cada curso académico
- Consideramos que, tal y como está planteada la asignatura es el mas optimo

3.- Otras cuestiones

- Las únicas duplicidades de contenido que hemos detectado con otras materias, refieren a conceptos básicos y referidos a temas transversales de ideario de la universidad.
- Al alumnado de la modalidad presencial, en general, le cuesta introducirse en temáticas filosóficas y humanísticas por falta de base o cultura general. Adolecen de comprensión lectora, escasa capacidad analítica y crítica. Se dispersan con facilidad y se inhiben con frecuencia en las tablets y portátiles
- Entre las consideraciones que requieren especial atención/seguimiento.
- Se trata es una materia que les sitúa ante cuestiones fontales y existenciales que exigen reflexión y esto les cuesta.

4.- Ruegos y Preguntas

Ninguna

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión.

D/D^a. Miguel P. León
Profesor de Antropología

REUNIÓN EXTRAORDINARIA**MÓDULO BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA**

| ASISTENTES: | EXCUSAN SU ASISTENCIA: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Ana Pérez VillabaAlma M Bueno Cayo | <ul style="list-style-type: none">Isabel Senabre Arolas |

ORDEN DEL DÍA

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas
2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica
3. Otras cuestiones
4. Ruegos y preguntas

Las asignaturas revisadas son las siguientes:

- Biología del Comportamiento Humano (presencial) a cargo del profesor Gabriel Rodríguez Alarcón.
- Biología del Comportamiento Humano (on line) a cargo de la profesora Alma M Bueno Cayo.
- Fundamentos de Neurociencias (presencial) a cargo de la profesora Ana Pérez Villalba.
- Fundamentos de Neurociencias (on line) a cargo de la profesora Ana Pérez Villalba.
- Psicofisiología (presencial) a cargo de la profesora Isabel Senabre Arolas.
- Psicofisiología (on line) a cargo de la profesora Isabel Senabre Arolas.

1.Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas

Se procede a la revisión de los porcentajes obtenidos en cada asignatura. Se aprecia que la tasa de suspensos en las tres asignaturas con sus dos modalidades es bastante dispar siendo en Psicofisiología on line de un 4,76% hasta un 30,77 % en Fundamentos de Neurociencia on line. En cuanto a los alumnos no presentados se aprecia que, de manera sistemática, los porcentajes son bastante superiores en las asignaturas en modalidad on line.

- Ana Pérez destaca que porcentaje de alumnos aprobados en su asignatura es de un 72,709 % en la primera matrícula. La causa de que este porcentaje sea hasta un 10 % más bajo que la media de otras asignaturas es por las condiciones de evaluación de la asignatura. Comenta que Fundamentos en Neurociencias tiene una porción teórica muy extensa y una porción práctica que se desarrolla en el laboratorio de neurociencias. La evaluación, tal y cómo está marcado en la guía docente, requiere que la parte teórica se evalúe con un examen distinto al de la parte práctica, de forma que aunque al final solo hay una nota en realidad el alumno tiene que superar 2 exámenes para poder superar la asignatura. Esto es algo que no ocurre en muchas asignaturas y hace que en la primera convocatoria aquellas personas que han suspendido una de las 2 partes también entren dentro del porcentaje de suspendidos a pesar de que podría ser que más de la mitad de la asignatura esté probada esto es algo que se ve compensado en el segundo examen donde más del 80% de los alumnos como media suelen superar la asignatura.
- Alma M Bueno destaca que, ciertamente, en Biología del Comportamiento Humano on line el porcentaje de aprobados es de un 77,78% pero que tiene una tasa de no presentados de 15,38% lo que supone más de 11 veces más que la tasa de la misma asignatura en modalidad presencial.
- Isabel Senabre comenta mediante informe los resultados obtenidos en la asignatura de Psicofisiología en el curso 2020-2021 en el grado presencial: el número de estudiantes matriculados ha sido de 124, el 91'13% han cursado la asignatura en primera matrícula, la tasa de rendimiento en la asignatura ha sido del 90'32%, el porcentaje de suspensos y no presentados ha sido del 6'45% y 3'23% respectivamente, la tasa de éxito del 93'33%, y el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total del 92'92%. El porcentaje de suspensos y no presentados no parece ser significativo para con otras asignaturas del mismo módulo o curso. Se observan diferencias para con los resultados obtenidos en la modalidad online, donde hubo 14 alumnos matriculados, entre los cuales el 66,67% cursó la asignatura por primera vez, la tasa de rendimiento en la asignatura ha sido del 76'19%, el porcentaje de suspensos y no presentados ha sido del 4,76% y 19'05% respectivamente, la tasa de éxito del 94'12%, y el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total del 100%. En concreto destaca el porcentaje de no presentados. Este porcentaje un poco más elevado en el grupo online que en el grupo presencial puede deberse a las dificultades que tienen en ocasiones los alumnos de online que deben conciliar el grado con el trabajo y la vida familiar, o con la dificultad de la asignatura.
- Como medidas a adoptar para mejorar el porcentaje de alumnos no presentados en la asignatura de Psicofisiología online, la profesora Senabre se plantea sondear mientras esté impartiendo la asignatura, sondear las posibles dificultades que puedan tener los alumnos para afrontar la asignatura o los motivos por los cuales podrían no presentarse al examen.

2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria VERIFICA

- Las guías docentes reflejan lo estipulado en la memoria verifica según comentan los profesores. La memoria habla de los mismos resultados de aprendizaje, las mismas competencias y los mismos porcentajes otorgados en la evaluación que en la guía docente.
- Los asistentes afirman que las guías docentes se han publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes en todas las asignaturas.
- La bibliografía se revisa y actualiza anualmente, si bien se mantienen algunas referencias básicas imprescindibles.
- En cuanto al desarrollo de las asignaturas ha sido correcto durante el pasado 2020-2021 pese a las circunstancias cambiantes.
- En la asignatura de Psicofisiología 20-21, Isabel Senabre refiere mediante informe que la guía docente se publicó con antelación al comienzo de la asignatura, no a la matrícula de los estudiantes, la bibliografía de la guía docente se ha actualizado recientemente, incluyendo la nueva versión del manual de Psicología Fisiológica de Neil Carlson y el desarrollo de la asignatura se ha desarrollado sin incidencias destacables. Sí que se han identificados algunos matices que podrían reajustarse en la memoria para dar mejor respuesta a las necesidades docentes. Por ejemplo: sustituir los tópicos por otros similares, pero más ajustados, eliminar los tópicos de la página 44 de la Memoria o trasladar la asignatura a tercero de grado por su especificidad. Todos estos aspectos se recogerán para la nueva propuesta de Modificación del título.

3. Otras cuestiones

- En cuanto a la duplicidad de contenidos parece que sí existe entre las asignaturas Biología del Comportamiento Humano y Fundamentos de Neurociencias, especialmente en aspectos introductorios. Como ambas asignaturas se imparten en semestres diferentes, no resultaría un gran problema ya que serviría de recordatorio para los alumnos. De todos modos, se propone una revisión más exhaustiva de los temas abordados en las dos asignaturas mencionadas.
- Si bien las asignaturas de este módulo suelen parecer al alumnado bastante complejas, cuando profundizan en el estudio descubren que realmente son muy interesantes. Los estudiantes han manifestado estar satisfechos con las asignaturas e incluso en muchos casos, más de lo que sería esperable, se sienten muy motivados por las asignaturas.

- No se han detectado incidencias destacadas, en general, en el curso 20-21 en las distintas asignaturas. El único punto se debería prestar más atención, según plantea Ana Perez es en el desarrollo de los exámenes, dónde se ha detectado una alto número de personas que hacen fotos al examen o que copian en preguntas o que pasan información de un grupo a otro. Comenta que deberíamos estar más atentos y demandar más control durante las pruebas de evaluación.
- En relación al contenido de la asignatura de Psicofisiología, Isabel Senabre comunica mediante informe que se ha identificado que tanto la parte de neurotransmisión y conducta como la de bases neuroanatómicas, que se han impartido tradicionalmente en la asignatura ya se imparten en Fundamentos de Neurociencia y en Bases Biológicas de la Conducta, por lo que no se considera necesario volver a impartirlo en la asignatura, puesto que podría resultar repetitivo para los alumnos.

4. Ruegos y preguntas

- No existen ruegos y preguntas.
- Se aprovecha para recordar a los asistentes que debemos ir trabajando para realizar nuestra propuesta como módulo para la actualización y/o modificación de las asignaturas que lo conforman. El informe debe presentarse antes del 7 de febrero de 2022, por lo que se propone reunirnos tras los exámenes de la primera convocatoria. La coordinadora del módulo se encargará de proponer distintas fechas y tras consultar cada uno de los asistentes su disponibilidad concretar día y hora de celebración.

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión.

Fdo: Alma M Bueno Cayo

Coordinadora del módulo Bases Biológicas de la Conducta

COMISIÓN SEGUIMIENTO PSICOLOGÍA CURSO 2020-2021

REUNIÓN EXTRAORDINARIA MÓDULO

| ASISTENTES: | EXCUSAN SU ASISTENCIA: |
|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Gloria Bernabé • Alejandro Sanchis • Sagrario Álvarez • Sara Villalba | |

ORDEN DEL DÍA

1. **Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas**
2. **Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica**
3. **Otras cuestiones**
4. **Ruegos y preguntas**

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas

Se procede a la revisión de los resultados académicos obtenidos para cada asignatura que componen el módulo. Se observan unas tasas con unos parámetros positivos. El porcentaje de suspensos no supera el 10% de los alumnos, siendo del 0% en la asignatura de Evaluación y diagnóstico II de la modalidad online. Las tasas de rendimiento y de éxito de las asignaturas del módulo son altas repercutiendo sobre el porcentaje de alumnos aprobados. Respecto al número de alumnos presentados en primera matrícula, es menor en la modalidad online que en la presencial, pero esto no influye en el porcentaje de alumnos aprobados ya que este número es mayor en esta modalidad, a pesar de que se presentan menos alumnos. En general no hay ningún dato que sea indicativo de un mal funcionamiento de las asignaturas.

2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verificada

Se ha comentado para cada asignatura, los siguientes puntos:

- ¿La guía docente refleja exactamente lo estipulado en la memoria verificada?
En la asignatura de Evaluación y diagnóstico I, la profesora Sara Villalba indica que el contenido de la guía docente se ajusta a la memoria verificada teniendo como objetivos conocer los distintos métodos de evaluación psicológica, administración de instrumentos y elaboración de informes psicológico.
En la asignatura de Evaluación y diagnóstico II la profesora Gloria Bernabé, ha revisado los contenidos de la guía docente y comenta que algunos de los ámbitos de actuación profesional (escolar, y recursos humanos) quedan infrarrepresentados, y para el próximo curso se subsanará este aspecto.
- ¿La guía docente se ha publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes?
En todas las asignaturas la guía docente ha sido publicada con antelación.
- ¿La bibliografía de la guía docente está actualizada? Se plantea la problemática que los manuales más recientes no se publican en español, por este motivo se continúan utilizando los más antiguos al considerar su buena adaptación a los contenidos de enseñanza. Se utilizan en cada tema material específico, que no está en la guía docente, por lo que planteamos entre todos los profesores incluirlos próximamente.
- ¿El desarrollo de la asignatura es correcto? Si ¿Hay alguna necesidad de ajustar algo en la memoria para dar mejor respuesta a las necesidades docentes? Se estudiarán nuevas posibilidades respecto al porcentaje asignado a la parte práctica de la asignatura de Evaluación y diagnóstico II.

3. Otras cuestiones

¿Se han detectado duplicidades en los contenidos? Si, se han observado algunas duplicidades con otras asignaturas del ámbito clínico referente a los tests psicológicos en la asignatura Evaluación y diagnóstico II, se estudiarán y limitaran los contenidos.

¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura? Si, en general, los alumnos están satisfechos con las asignaturas del módulo, considerándolas como fundamentales para el desarrollo óptimo de la profesión.

¿Se han detectado incidencias? No hay que destacar ningún tipo de incidencia.

4. Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión.



Fdo: Sara Villalba

Coordinadora módulo Evaluación y Diagnóstico

COMISIÓN SEGUIMIENTO PSICOLOGÍA CURSO 2020-2021

REUNIÓN EXTRAORDINARIA MÓDULO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN 14/12/2021

| ASISTENTES: | EXCUSAN SU ASISTENCIA: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Pilar Sellés Nohales ● Nuria Senent Capuz ● Jesús Ibáñez Pérez ● Beatriz Soucase Lozano | <ul style="list-style-type: none"> ● Rosario Villalba Agustí |

ORDEN DEL DÍA

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas
2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica
3. Otras cuestiones
4. Ruegos y preguntas

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas

Se analizan los resultados académicos de las asignaturas incluidas en el módulo Psicología Evolutiva y de la Educación: Psicología del Desarrollo I, Psicología del Desarrollo II, Teorías de la Educación, Psicología de la Educación y Dificultades del Aprendizaje, en la modalidad online y modalidad presencial.

Por lo que respecta al porcentaje de No Presentados, en general en la modalidad online el porcentaje es mayor. En la modalidad presencial, este porcentaje oscila entre un 2.48% - 4.32% mientras que en la modalidad presencial oscila entre un 5.56% y un 22.22%.

En relación al porcentaje de aprobados en primera matrícula en modalidad presencial oscila entre 80.41% y 99.15%, considerando que estos resultados son satisfactorios:

- Psicología desarrollo I: 84.17%

- Psicología desarrollo II: 93.38%
- Teorías de la Educación: 89,78%
- Psicología de la Educación: 99.15%.
- Dificultades del Aprendizaje: 80.41%

Por lo que respecta a la modalidad online el porcentaje de aprobados en primera matrícula en modalidad online oscila entre 65.57% y 89,57%:

- Psicología desarrollo I: 67.57%
- Psicología desarrollo II: 89.47%
- Teorías de la Educación: 85.29%
- Psicología de la Educación: 87.50%
- Dificultades aprendizaje: 78.57%

Se considera que, aunque el porcentaje sea inferior a la modalidad presencial, en general los resultados son satisfactorios, y esto también se puede apreciar en la tasa de éxito (relación de aprobados de alumnos presentados). Entre los factores que podrían explicar las diferencias se valoran una mayor tasa de No Presentados en la modalidad online, las características propias del grupo para ese curso académico, y los porcentajes otorgados al examen.

Se valoran acciones dirigidas a la mejora del aprendizaje en modalidad presencial y online, por ejemplo, realizar un mayor seguimiento de alumnos con baja asistencia a través de tutorías activas, adaptar el tamaño de los grupos a la metodología educativa.

2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verificada

Se analiza la información incluida en las guías docentes, éstas reflejan la información de la memoria verificada, revisándose para cada curso académico la bibliografía, y publicándose en los periodos establecidos en la página web.

Se valora la revisión de las horquillas de porcentajes de los diferentes sistemas de evaluación, y la revisión de las actividades formativas.

3. Otras cuestiones

A lo largo del curso se realizan reuniones por materia donde se van concretando aspectos de coordinación de las asignaturas.

Durante el curso 2020-21 por situación de pandemia, en la modalidad presencial se adaptó la docencia a los requisitos de la situación, ajustando el formato, las dinámicas en el aula, y el tipo actividades y trabajos a realizar.

4. Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 13.52 horas.

Fdo: Beatriz Soucase Lozano

Coordinadora módulo Psicología Evolutiva y de la Educación.

GRADO EN PSICOLOGÍA.

MÓDULO DE FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

CURSO 2020-2021

Asignatura: Fundamentos y Análisis de Datos; Psicometría y; Metodología de la Investigación.

Materia: MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Profesorado: María del Carmen Moret Tatay; Teresa Mayordomo Rodríguez y David Melero Fuentes.

Reunidos el 10 de diciembre de 2021 de 11:30 a 12:30 horas.

Aspectos tratados:

(1) Indicadores de resultados de la asignatura

Se han revisado los indicadores de cada asignatura proporcionados por la Oficina de Calidad.

Se opina que los resultados de aprobados, tanto en modalidad presencial como online, son buenos. Pues son porcentajes superiores al 80% de aprobados.

En las asignaturas de 1º y 2º de carrera (Fundamentos y Análisis de Datos y; Psicometría) se anota que existe una acumulación de alumnos suspendidos de varios años.

En la modalidad online se considera que al ser alumnos que no se presentan a todas las materias, y que suelen llevar una matrícula reducida, las tasas pueden ser mejores.

(2) Guía docente de la asignatura

Se han revisado las guías docentes de cada asignatura. Todas cumplen con lo estipulado en la memoria verifica.

En concreto todas las guías reflejan exactamente lo estipulado en la memoria verificada.

Todas las guías se han publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes.

La bibliografía de todas las guías docentes están actualizadas.

El desarrollo de las asignaturas ha sido correcto durante el curso.

(3) Otras cuestiones analizadas han sido las siguientes:

No se han detectado duplicidades entre los contenidos de las asignaturas.

Sobre la satisfacción de los alumnos con las asignaturas, entendemos que esta información es recogida por la encuesta de calidad a los alumnos. Creemos que son buenos.

No se han detectado incidencias.

COMISIÓN SEGUIMIENTO PSICOLOGÍA CURSO 2020-2021

REUNIÓN EXTRAORDINARIA MÓDULO DE FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS 13/12/2021

| ASISTENTES: | EXCUSAN SU ASISTENCIA: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Carmen Moret (profesora de la asignatura <i>Psicología del Aprendizaje y la Memoria – online</i>) ● Isabel Iborra (profesora de la asignatura <i>Psicología de la Atención y la Percepción</i>) ● Maite Montagut (profesora de las asignaturas <i>Psicología del Aprendizaje y la Memoria</i> y <i>Psicología de la Motivación y la Emoción – grupo inglés</i>) ● Ricard Herrero (profesor de la asignatura <i>Psicología del Lenguaje y el Pensamiento</i>) ● Rodrigo Pazos (profeso de la asignatura <i>Psicología de la Atención y la Percepción – online</i>) | <ul style="list-style-type: none"> ● Jesús Ibáñez (profesor de la asignatura <i>Psicología de la Motivación y la Emoción</i>) ● M Teresa Blanch (profesora de la asignatura <i>Psicología del Lenguaje y el Pensamiento</i>) |

ORDEN DEL DÍA

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas
2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica
3. Otras cuestiones
4. Ruegos y preguntas

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas

Se revisan los resultados obtenidos para cada asignatura y se realizan las siguientes apreciaciones:

- Isabel Iborra comenta que ha comparado los resultados de la asignatura de Psicología de la Atención y la Percepción del curso 20-21 con los del curso 19-20, concluyendo que se puede observar un porcentaje mayor de suspensos en el curso 20-21 con relación al curso anterior. Explica que en este curso 20-21 no se había realizado ningún cambio sustancial en la asignatura (la batería de preguntas de la prueba de evaluación final es la misma que el curso anterior, etc.) y que no sabría especificar un motivo que pueda explicar este aumento en el porcentaje. Añade que podría deberse a que al hecho de que en el curso 19-20 la asignatura se dio de forma presencial, mientras que en el curso 20-21, y debido a la situación con la pandemia, la asignatura se realizó de forma híbrida (con parte del alumnado en el aula y parte del alumnado en sus casas y siguiendo la sesión de forma virtual). Como posible solución y de cara a mejorar la cifra de suspendidos, Isabel Iborra plantea para su asignatura el hacer dos parciales: uno para Psicología de la Atención y uno para Psicología de la Percepción.
- Ricard Herrero suscribe lo que comenta la compañera Isabel Iborra. Puede que la explicación de por qué ha habido menos aprobados en el curso 20-21 sea que las clases hayan sido híbridas (con parte del alumnado en el aula y parte del alumnado en sus casas y siguiendo la sesión de forma virtual), y esto puede haber afectado a todas las asignaturas en general. Isabel Iborra añade que esto puede haber afectado en mayor medida a los alumnos de primero, quienes todavía no están acostumbrados al ritmo de la Universidad.
- En relación con esta cuestión, Ricard Herrero y M Teresa Blanch envían a coordinación de Módulo un informe en el que comentan que el sistema de docencia híbrida adoptado de manera obligada por la situación pandémica favoreció que muchos estudiantes decidieran seguir las clases únicamente de manera online. Añaden que, en ocasiones, el número de estudiantes presentes en el aula física no superaba la decena e incluso, en varias ocasiones, se llegó a impartir contenidos completamente online, es decir, sin estudiantes en el aula.
- Ricard Herrero comenta que a final del curso se pudieron consultar una serie de informes que ofrecía la aplicación de Teams en el que aparecían los minutos que se habían conectado los alumnos y que en estos informes se podía ver cómo algunos alumnos solamente se habían

conectado unos minutos. Llamaba la atención especialmente el hecho que algunos alumnos solamente se habían conectado en el momento en el que se pasaba lista de asistencia. Esto podría estar explicando el número menor de aprobados de la asignatura, ya que es importante que el alumnado asista y preste atención a las explicaciones del profesor para poder seguir adecuadamente la materia. Ricard Herrero comenta que puede que exista una falsa creencia entre el alumnado de que prepararse la asignatura mediante la lectura de diapositivas es suficiente, ignorando el hecho de que quien realmente facilita el acceso al conocimiento no es una diapositiva sino el profesor. Como propuesta de mejora y de cara a ayudar a los alumnos a preparar el examen, se propone utilizar una de las herramientas que ofrece la plataforma docente Moodle con el diseño de una serie de test de auto-evaluación en los que el estudiante tenga la opción de poder ver la respuesta correcta después de haber realizado la prueba, de forma que pueda comprobar cuál ha sido su proceso a la hora de resolver la pregunta. Una segunda propuesta para mejorar las tasas que se puede leer en el informe de Ricard Herrero y M Teresa Blanch es volver al sistema inicial de docencia en el que se separaban las ramas de Pensamiento y Lenguaje en tramos temporales, con la posibilidad que ello implica para realizar un examen parcial de cada bloque.

- Ricard Herrero comenta que la Universidad de Zaragoza comparte de forma abierta sus indicadores y que, si comparamos nuestros resultados con los suyos, las cifras no se encuentran tan alejadas. Es decir, que los porcentajes que manejamos en nuestras asignaturas podrían considerarse que se encuentran dentro de lo esperable. Aun así, añade que siempre debemos estar pendientes de encontrar maneras de mejorar.
- Isabel Iborra destaca que debemos estar especialmente atentos a los alumnos de 2º en el curso 21-22, pues son los que en el curso 20-21 han estado cursando su primer año de Universidad en una situación excepcional de clases híbridas. Del mismo modo, comentan todos, debemos prestar especial atención a los alumnos que este año están haciendo su primer curso, pues son alumnos que han hecho el Bachillerato en situación excepcional. De hecho, comenta Ricard Herrero, que son los mismos alumnos quienes afirman tener “un nivel desastroso”.

- Rodrigo Pazos realiza su aportación en relación con las diferencias que se pueden observar entre los resultados en la modalidad presencial y la modalidad online en la misma asignatura. Esto se puede deber al hecho de que la modalidad online suele tener un perfil distinto de alumnado, que decide compaginar sus estudios con su vida personal, familiar y/o laboral. En este sentido, Isabel Iborra sugiere en el informe que envía a coordinación de Módulo que esta cuestión posiblemente requiera una revisión diferenciada de las tasas en la memoria verifica.
- Ricard Herrero y M Teresa Blanch explican en su informe que los resultados del grupo online en sus asignaturas sí que son similares a los de cursos anteriores, probablemente por tratarse de estudiantes acostumbrados a la docencia universitaria a distancia. Además, añaden que en los grupos presenciales el porcentaje de no presentados es igual a cero por la insistencia de los profesores de la asignatura a que el alumnado se presente a las pruebas de evaluación, porque entienden que leer el examen es siempre una ventaja de cara a una segunda convocatoria. Para el grupo online también recomiendan esta misma opción, aunque los estudiantes de este grupo, frecuentemente más mayores y con ocupaciones de otro tipo, manejan otro tipo de prioridades.
- Jesús Ibáñez comenta en el informe que envía a coordinación de Módulo que los porcentajes entre las modalidades online y presencial entre las asignaturas son parecidos en su caso.
- En cuanto a la existencia de duplicidades, Rodrigo Pazos comenta que puede que parte del temario que se da en la asignatura de Psicología de la Atención y la Percepción se llegue a solapar con parte de lo que se da en la asignatura de Historia de la Psicología. Sin embargo, Isabel Iborra afirma, tanto en la reunión como en su informe, que quizá no se podría considerar que esto es una duplicidad porque Psicología de la Atención y la Percepción es una de las primeras asignaturas que ven los alumnos y tiene sentido que se de ese repaso histórico general en los primeros temas que les servirá para entender los contenidos posteriores.

- Esta cuestión de las duplicidades, comenta Isabel Iborra, puede ser un tema para tratar en la próxima reunión en la que se realizarán propuestas de actualización de Grado por parte del Módulo. Todos han manifestado estar de acuerdo.
- Maite Montagut comenta que, en relación con su asignatura, Psicología del Aprendizaje y la Memoria, el indicador que destaca por ser algo más elevado que el resto es el porcentaje de no presentados. Explica que puede que esto se deba a que el examen de la asignatura fue de los últimos en realizarse en junio y junio del 2021. Añade que le sorprende que algunos alumnos no se lleguen a presentar al examen final de la asignatura, siendo que se han hecho parciales (uno para Psicología de la Memoria y uno para Psicología del Aprendizaje) y que algunos de estos alumnos que no se presentan al examen final han aprobado el primer parcial. Ricard Herrero comenta a esto que, aunque sea una cuestión que en principio parezca que no pueda tener un gran impacto porque los alumnos deben saberlo, no está de más insistirles en que se presenten siempre a las pruebas de evaluación, pues pueden ser también una forma de aprendizaje, de testarse a uno mismo y de conocer cómo es el examen. Esto podría hacer que la tasa de no presentados disminuya. Aunque no necesariamente haría que aumentara la tasa de aprobados, podría aumentar la probabilidad de que esto ocurra, arriesgando también a que esto afecte en realidad a la tasa de suspendidos.
- Carmen Moret explica que en el curso 20-21 fue la primera vez que daba la asignatura y que todavía no tiene esa referencia de cursos anteriores para poder comparar resultados.
- Por último, se ponen en pantalla los resultados de asignatura de todas las materias del Grado de Psicología, presencial y online, para comparar los indicadores de las asignaturas del Módulo con éstas. Se comenta que siempre ha habido asignaturas que suelen tener más porcentajes de suspendidos / aprobados que otras y que sería pertinente que nos fijáramos en las nuestras para poder mejorar estos valores centrándonos en ellas.

2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica

En relación con este punto se realizan las siguientes apreciaciones:

- Todos los asistentes afirman que las guías docentes de las distintas asignaturas reflejan adecuadamente lo estipulado en la memoria verificada. Esto es así porque éstas se configuran mediante el uso de la plataforma virtual diseñada para ello y eso garantiza que se ajusten.
- Jesús Ibáñez comenta en su informe que hay un aspecto en el que lo estipulado en la memoria verifica no se corresponde completamente con lo que se especifica en la guía docente: las horas dedicadas a las diferentes acciones formativas. En este aspecto, opina Jesús Ibáñez, parece que la memoria verifica está mal, pues asume más horas de las que se pueden dedicar a cada acción.
- Todos los asistentes afirman que la guía docente se ha publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes en todas las asignaturas.
- Todos los asistentes afirman que se realizan esfuerzos por actualizar la bibliografía de la guía docente cada año. Ricard Herrero añade que es importante que así sea porque una bibliografía actualizada tiene un impacto directo en la calidad de las clases. Isabel Iborra comenta en su informe que, no obstante, las asignaturas básicas no requieren tanta actualización de bibliografía como podrían tener disciplinas más aplicadas, porque no hay tantos cambios.
- Isabel Iborra realiza la petición de que se modifiquen las horquillas de evaluación en la aplicación para la configuración de las guías docentes. Opina que estas no son reales ya que para poder dar finalmente un 100% de peso a la suma total de las pruebas de evaluación, la aplicación te obliga a realizar una distribución determinada y no deja libertad para otorgar unos porcentajes concretos a tareas que se considerarían con más o con menos peso. Por ejemplo, si quisiéramos dar menos peso a los trabajos en grupo y más peso al examen, esto no sería posible tal y como están configuradas ahora mismo las horquillas. Ricard Herrero

añade a esta petición que las horquillas sean configuradas para poder dar valores de 0 al máximo.

- Todos los asistentes afirman que el desarrollo de las asignaturas fue correcto en el curso 20-21.

3. Otras cuestiones

Se ha comentado para cada asignatura, los siguientes puntos:

- En relación con las duplicidades entre asignaturas, se refiere a las conclusiones que se pueden leer en el séptimo punto del primer apartado (Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas) respecto a las asignaturas de Psicología de la Atención y la Percepción e Historia de la Psicología.
- En cuanto a la satisfacción de los alumnos con las asignaturas que pertenecen a este Módulo de Funciones y Procesos Psicológicos, los asistentes a la reunión afirman que los alumnos manifiestan estar satisfechos con las asignaturas.
- Ricard Herrero y M Teresa Blanc explican en su informe que percibe que los alumnos no se sienten demasiado entusiasmados con su asignatura y que esto podría deberse a que ésta se encuentra fijada en el 3º curso del Grado, curso en el que la mayoría de las asignaturas tienen un contenido ligado a la práctica clínica de la psicología. La asignatura de Psicología del Lenguaje y el Pensamiento requiere que los alumnos manejen conceptos complejos y abstractos que hacen de ésta una asignatura densa. Sin embargo, una mirada sucinta a los planes de estudios de otras universidades españolas no ofrece una perspectiva clara ni homogénea de las diferentes soluciones adoptadas; así, igual que se han detectado planes de estudios en los que se han separado ambos dominios en sendas asignaturas (i. e., Universitat de València, Universidad de Málaga, Universidad de Santiago), se han podido consultar otras propuestas en las que se mantiene la unión clásica de pensamiento y lenguaje (i. e.,

Universidad de Zaragoza; Universidad de Sevilla; Universidad Miguel Hernández) e incluso con unidades docentes con procesos psicológicos híbridos de otro tipo (i. e., Memoria y Lenguaje, Universitat Jaume I). Los docentes de esta asignatura entienden que avanzar los contenidos de esta asignatura a segundo curso o, incluso, a primero, podría favorecer al estudiante.

- Se propone para que esta cuestión se aborde en la siguiente reunión de Módulo, en la que se trataran temas referentes a posibles cambios para la actualización del Título que se realizará en los próximos meses.
- Por último, los asistentes comentan que no se han detectado incidencias destacadas en el curso 20-21 en las distintas asignaturas. Consideran que, tratándose de un año tan excepcional, la UCV y las titulaciones de Psicología, Terapia Ocupacional y Logopedia han sabido dar una respuesta pronta y adecuada a los retos que conllevaba esta situación sobrevenida.
- Maite Montagut comenta que una de las cuestiones que, aunque no haya afectado en gran medida al rendimiento de los alumnos sí que ha supuesto cierta incomodidad en el quehacer del docente, es el hecho de que los alumnos no siempre haya cumplido con las directrices de asistir de forma presencial a clase / seguir la clase desde Teams. Esto se ha visto en que había alumnos que les tocaba estar en clase de forma presencial o estar en el aula espejo, pero decidían seguir la clase desde sus casas de forma virtual. Esto ha supuesto que el profesor haya tenido dificultades para poder realizar el seguimiento de asistencia a las sesiones. Como propuesta de mejora a esta cuestión, Isabel Iborra comparte una medida que se ha llevado a cabo por otras Universidades y es tener una lista clara de qué alumnos deben estar cada día en (1) el aula, (2) el aula espejo y (3) el Teams. De este modo, se podría llevar un registro de si el alumno está en la modalidad que toca y que cuente o no su asistencia como efectiva. Aunque todos están de acuerdo en que esto resolvería la cuestión de saber quién realmente ha asistido a la clase y quien no, además de asegurar que los alumnos cumplan con el modo de organización que se les asigna, esto supondría una carga considerable para las tareas del docente que se añade a las que ya tiene, posiblemente quitando tiempo a la propia docencia.

4. Ruegos y preguntas

- En la ronda de ruegos y preguntas se ha realizado una propuesta de próxima reunión para trabajar conjuntamente en la elaboración de un informe de propuesta de modificaciones / actualizaciones del Título en relación con las asignaturas contenidas en este Módulo de Funciones y Procesos Psicológicos. La fecha propuesta para esta reunión de trabajo es el 20 de enero. La decisión de finalmente fijar ese día como fecha de reunión se acordará mediante correo electrónico entre los profesores del Módulo y después de consultar calendario.

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 10:15 horas.

Fdo: Maite Montagut Asunción

Coordinadora módulo Funciones y Procesos Psicológicos Grado Psicología

COMISIÓN SEGUIMIENTO PSICOLOGÍA CURSO 2020-2021

REUNIÓN EXTRAORDINARIA MÓDULO DE FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS 13/12/2021

| ASISTENTES: | EXCUSAN SU ASISTENCIA: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Carmen Moret (profesora de la asignatura <i>Psicología del Aprendizaje y la Memoria – online</i>) ● Isabel Iborra (profesora de la asignatura <i>Psicología de la Atención y la Percepción</i>) ● Maite Montagut (profesora de las asignaturas <i>Psicología del Aprendizaje y la Memoria</i> y <i>Psicología de la Motivación y la Emoción – grupo inglés</i>) ● Ricard Herrero (profesor de la asignatura <i>Psicología del Lenguaje y el Pensamiento</i>) ● Rodrigo Pazos (profeso de la asignatura <i>Psicología de la Atención y la Percepción – online</i>) | <ul style="list-style-type: none"> ● Jesús Ibáñez (profesor de la asignatura <i>Psicología de la Motivación y la Emoción</i>) ● M Teresa Blanch (profesora de la asignatura <i>Psicología del Lenguaje y el Pensamiento</i>) |

ORDEN DEL DÍA

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas
2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica
3. Otras cuestiones
4. Ruegos y preguntas

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas

Se revisan los resultados obtenidos para cada asignatura y se realizan las siguientes apreciaciones:

- [redacted] comenta que ha comparado los [redacted] de la asignatura de Psicología de la Atención y la Percepción del curso 20-21 con los del curso 19-20, concluyendo que se puede observar un porcentaje [redacted] en el curso 20-21 con relación al curso anterior. Explica que en este curso 20-21 no se había realizado ningún cambio sustancial en la asignatura ([redacted] c.) y que no [redacted] que pueda [redacted] en el porcentaje. Añade que podría deberse a que al hecho de que en el curso 19-20 la asignatura se dio de forma presencial, mientras que en el curso 20-21, y debido a la situación con la pandemia, la asignatura se realizó de forma híbrida (con parte del alumnado en el aula y parte del alumnado en sus casas y siguiendo la sesión de forma virtual). Como posible solución y de cara a mejorar la cifra [redacted], [redacted] plantea para su asignatura el hacer dos parciales: uno para Psicología de la Atención y uno para Psicología de la Percepción.
- [redacted] suscribe lo que comenta la compañera [redacted]. Puede que la explicación [redacted] debido [redacted] en el curso 20-21 sea que las clases hayan [redacted] (con parte del alumnado [redacted] parte del alumnado en [redacted] la sesión de forma [redacted], y [redacted] ser afectado a todas las asignaturas en general. [redacted] puede haber afectado [redacted] los al [redacted], quienes [redacted].
- En relación con esto [redacted] y [redacted] envían a coordinación de [redacted] informe en el que comentan que el sistema de docencia [redacted] adoptado de manera obligada por la situación pandémica favoreció que muchos estudiantes decidieran [redacted] clases únicamente de manera online. Añaden que, en ocasiones, el número de estudiantes presentes en el aula física no superaba la decena e incluso [redacted] llegó a impartir contenidos completamente online, es decir, sin estudiantes en el aula.
- [redacted] comenta que a final del curso se pudieron consultar una serie de informes que reflejaban la aplicación de Teams en el que aparecían los minutos que se habían conectado los alumnos y que en estos informes se podía ver cómo algunos alumnos solamente se habían

██████████ minutos. Llamaba la atención ██████████ ante el hecho que algunos alumnos solamente se habían conectado en el momento en el que se pasaba lista de asistencia. Esto podría estar explicando ██████████ aprobados de la asignatura, ya que es importante que el alumnado asista y preste atención a las explicaciones del profesor para poder seguir adecuadamente ██████████ ██████████

██████████ alumnado de ██████████ mediante la ██████████ es suficiente, ignorando el hecho de que quien realmente facilita el acceso al conocimiento no es una diapositiva sino el profesor. Como propuesta de mejora y de cara a ayudar a los alumnos a preparar el examen, se propone utilizar una de las herramientas que ofrece la plataforma docente Moodle con el diseño de una serie de test de auto-evaluación en los que el estudiante tenga la opción de poder ██████████ a ██████████ después de haber realizado la prueba, de forma que pueda comprobar cuál ha sido su proceso a la hora de resolver la pregunta. Una segunda propuesta para mejorar las tasas que se puede leer en el informe de ██████████ y ██████████ es volver al sistema inicial de docencia en el que se separaban las ramas de ██████████ y Lenguaje en tramos temporales, con la posibilidad que ello implique para realizar un examen parcial de cada bloque.

- ██████████ comenta que la ██████████ con ██████████ abierta sus ██████████ con los suyos, las cifras no se encuentran tan alejadas. Es decir, que los porcentajes que manejamos en nuestras asignaturas podrían considerarse ██████████ dentro de lo esperable. Aun así, añade que siempre ██████████ pendientes de encontrar ██████████ mejorar.
- ██████████ destaca que debemos estar especialmente atentos a los alumnos de ██████████ en el curso 21-22, pues son los que en el curso 20-21 han estado cursando ██████████ en una situación excepcional de clases híbridas. Del mismo modo, comentan todos, debemos prestar especial atención a los alumnos que este año están haciendo ██████████, pues son alumnos que han hecho el ██████████ en situación excepcional. De hecho, ██████████ ██████████, que son los mismos alumnos quienes afirman tener ██████████

- [redacted] de las duplicidades, comenta [redacted], puede ser un tema para tratar en la próxima reunión en la que se realizarán propuestas de actualización de Grado por parte del Módulo. Todos han mostrado acuerdo.
- [redacted] comenta que en relación con su asignatura, Psicología del Aprendizaje y la Memoria, el indicador que destaca por ser algo más elevado que el resto es el porcentaje de no presentados. Explica que puede que esto se deba a que el examen de la asignatura fue de [redacted] y junio del 2021. Añade que le sorprende que algunos alumnos no se lleguen a presentar al examen final de la asignatura, siendo que se han hecho parciales (uno para Psicología de la Memoria y uno para Psicología del Aprendizaje y la Memoria) y algunos de estos alumnos que no se presentaron al examen final han aprobado el primer parcial. [redacted] comenta a esto que, aunque sea una cuestión que en principio parezca que no pueda tener un gran impacto porque los alumnos deben saberlo, no está de más insistir en [redacted] siempre a las pruebas de evaluación, [redacted] ser también una forma de [redacted] estar [redacted] y de conocer cómo es el examen. Esto podría [redacted] la tasa de no presentados [redacted]. Aunque no necesariamente [redacted] entara la tasa de aprobación [redacted] probabilidad de que esto ocurra, arriesgando [redacted] realidad a la tasa de [redacted].
- [redacted] explica que en el curso 20-21 fue la primera vez que daba la asignatura y que todavía no tiene esa [redacted] para [redacted] par resultados.
- Por último, se ponen en pantalla los [redacted] asignatura de todas las materias del Grado [redacted], presencial y online, para comparar los indicadores de las asignaturas del Módulo con éstas. Se comenta que siempre ha habido asignaturas que suelen tener más porcentajes de suspendidos / aprobados que otras y que sería pertinente que nos fijáramos en las nuestras para poder mejorar estos valores centrándonos en ellas.

2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica

En relación con este punto se realizan las siguientes apreciaciones:

- Todos los asistentes afirman que las guías docentes de las distintas asignaturas reflejan adecuadamente el uso de la plataforma a ello y eso.
- Opina que hay un aspecto en el que lo estipulado en la memoria verifica no se corresponde completamente con lo que se especifica en la guía docente: las horas dedicadas a las diferentes acciones formativas. En este aspecto, opina, parece que la memoria verifica está mal, pues asume más horas de las que se pueden dedicar.
- Todos los asistentes afirman que la guía docente se ha publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes en todas las asignaturas.
- Todos los asistentes afirman que realizan esfuerzos por actualizar la guía docente cada año. Opina que es importante que así sea porque una actualización tiene un impacto directo en el aula. Opina que en su experiencia no obstante, las asignaturas no requieren tanta actualización de bibliografía como podrían tener disciplinas porque no hay tantos cambios.
- Opina que realiza la petición de que se modifiquen las horquillas de evaluación en la aplicación para la configuración de las guías docentes. Opina que estas no son reales ya que dar finalmente un 100% de peso a la suma total de las pruebas de evaluación, la aplicación te obliga a realizar una distribución determinada y asignar unos porcentajes concretos a tareas que se considerarían con más o con menos peso. Por ejemplo, si quisiéramos dar menos peso a los trabajos en grupo y más peso a las pruebas, esto no sería posible tal y como están configuradas ahora mismo las horquillas.

_____ etición que las horquillas se _____ das para poder dar valores de 0 al máximo.

- Todos los asistentes afirman que el desarrollo de las asignaturas fue correcto en el curso 20-

3. Otras cuestiones

Se ha comentado para cada asignatura, los siguientes puntos:

- En relación con las duplicidades entre asignaturas, se refiere a las conclusiones que se pueden leer en el séptimo punto de los resultados (evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas) respecto a las asignaturas de Psicología de la Atención y la Percepción e Historia de la Psicología.

- Satisfacción de los alumnos con las asignaturas que pertenecen a este Módulo de Funciones y Procesos Psicológicos, los asistentes a la reunión afirman que los alumnos manifiestan estar satisfechos con las asignaturas.

- _____ que percibe que los alumnos no se encuentran demasiado entusiasmados con su asignatura y que esto podría deberse a que ésta se encuentra fijada en _____, curso en el que la mayoría de las asignaturas tienen _____ ligado a la práctica clínica de la psicología. La asignatura de Psicología del Pensamiento requiere que los alumnos manejen conceptos complejos y abstractos que hacen de ésta una asignatura densa. Sin embargo, una mirada sucinta a los planes de estudios de otras universidades españolas no ofrece una perspectiva clara ni homogénea de las diferentes soluciones adoptadas; así, igual que se han detectado planes de estudios en los que se han separado ambos dominios en sendas asignaturas (i. e., Universitat de València, Universidad de Málaga, Universidad de Santiago), se han podido detectar propuestas en las que se mantiene la unión clásica de pensamiento y lenguaje (i. e.,

[redacted] Zaragoza; Universidad de S [redacted] ersidad Miguel Hernández) e incluso con unidades docentes con procesos psicológicos híbridos de otro tipo (i. e., Memoria y Lenguaje, Universitat J [redacted] tes de esta asignatura entienden que avanzar los contenidos de esta asignatura a segundo curso o, incluso, a primero, podría favorecer al estudiante. [redacted]

- Se propone para que esta cuestión se aborde en la siguiente reunión de Módulo, en la que se [redacted] s cambios para la actualización del Título que se realizará en los próximos meses.
- Por último, los asistentes comentan que no se han detectado incidencias destacadas en el curso 20-21 en las distintas asi [redacted] ió [redacted] , tratándose de un año tan excepcional, la UCV y las titulaciones de Psicología, Terapia Ocupacional y Logopedia han sabido dar una respuesta pronta y adecuada a los retos que conllevaba esta situación sobre [redacted]
- [redacted] con [redacted] las cuestiones que, aunque no haya afec [redacted] medida al rendimiento d [redacted] os sí que ha supuesto c [redacted] el quehacer del do [redacted] s el [redacted] s alumnos no siempre haya cumplido con las [redacted] [redacted] presencial a clase [redacted] ms. [redacted] que había [redacted] s tocaba estar en el aula de forma presencial o estar en el aula espejo, pero decidían seguir la clase desde sus casas de [redacted] . Esto ha supuesto que el profesor haya tenido dificultades para poder reanjar el seguimiento de asistencia a las sesiones. Como propuesta de mejora a esta cuestión, [redacted] comparte una medida que se ha llevado a [redacted] s Universidades y es tener una lista clara de qué alumnos deben estar cada día en (1) el aula, (2) el aula espejo y (3) el Teams. De este modo, se [redacted] llevar un registro de si el alumno está en la modalidad que toca y que cuente o no su asistencia como efectiva. Aunque todos están de acuerdo en que esto resolvería la cuestión de saber quién [redacted] ha asistido [redacted] quien no, además de asegurar que los alumnos cumplan con el modo de [redacted] comunicación que se les asigna, esto supondría una carga [redacted] tareas del docente que se añade a las que ya tiene, posiblemente quitando tiempo a la propia docencia.

4. Ruegos y preguntas

- En la ronda de ruegos y preguntas se ha realizado una propuesta de próxima reunión para trabajar conjuntamente en la elaboración de un informe de propuesta de modificaciones / del Título en relación con las asignaturas contenidas en este Módulo de Funciones y Procesos Psicológicos. La fecha propuesta para esta reunión de trabajo es el 20 de enero. La decisión de finalmente fijar ese día como fecha de reunión se acordará mediante los miembros del Módulo y después de consultar calendario.

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 10:15 horas.

Fdo: M. [Redacted] Asunción

Coordinadora módulo Funciones y Procesos Psicológicos Grado Psicología [Redacted]

COMISIÓN SEGUIMIENTO PSICOLOGÍA CURSO 2020-2021

REUNIÓN EXTRAORDINARIA MÓDULO PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

| ASISTENTES: | EXCUSAN SU ASISTENCIA: |
|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● M^a Dolores Grau ● Adoración Reyes Moliner ● M^a José Jorques ● Gabriela Acosta ● Gloria Bernabé ● Alejandro Sanchis ● Ana García | |

ORDEN DEL DÍA

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas
2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica
3. Otras cuestiones
4. Ruegos y preguntas

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas

Se revisan los resultados de las tasas de resultados que aparecen en el módulo referentes al curso 2020-21

Los % de aprobados en primera matrícula:

- Personalidad presencial: 86,55%
- Personalidad on line: 90%
- Psicopatología infantojuvenil: 93,94%
- Psicopatología infantojuvenil on line: 94,74%
- Psicopatología adultos: 98,99%
- Psicopatología adultos on line: 88,24%

- Psicología clínica y de la salud infantojuvenil presencial: 96,94
 - Psicología clínica y de la salud infantojuvenil on line: 88,89%
 - Psicología clínica y de la salud adultos presencial: 98,97
 - Psicología clínica y de la salud adultos on line: 80%
-
- Se observan tasas muy elevadas en todas las asignaturas que superan el 80% e incluso en alguna se acerca al 99%.
 - Se comenta que estos porcentajes se deben principalmente a que en general las asignaturas que conforman este módulo son asignaturas que a los alumnos les gustan mucho y se implican mucho en las asignaturas ya que además tienen un gran contenido práctico.
 - Se observan pequeñas diferencias entre los grupos de on line y presencial en la asignatura de Personalidad y en Psicopatología infantojuvenil, en la que los alumnos de on line alcanzan mejores resultados. En cambio, Psicología clínica y de la salud de adultos obtiene mejores resultados el grupo presencial frente al de on line por las características del grupo.
 - Se comenta que en on line los alumnos que se presentan son los que están muy motivados pero hay una tasa mayor de no presentados que oscila entre 9, 52 a un 19,05%.

2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica

- En general las asignaturas del módulo se han revisado y reflejan lo estipulado en la memoria verificada en cuanto a sistemas de evaluación, actividades formativas, etc. Se ha revisado y actualizado la bibliografía.
- La guía docente se ha publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes en la página web

3. Otras cuestiones

- El desarrollo de las asignaturas ha sido correcto con la peculiaridad, debido al Covid, de docencia híbrida: los grupos estaban divididos y asistían la mitad presencial y la mitad

por Teams. Esto hacía que la asistencia presencial fuera menor aunque se les adaptaron las prácticas de la Sala gessel, role playing, etc..

- Para que no exista duplicidad en las asignaturas se han coordinado los profesores de las asignaturas de personalidad y psicopatología de adultos para que p.e. trastornos de personalidad se vea en la asignatura de personalidad y no se repitan en psicopatología de adultos. Por otra parte, psicopatología infantil y adultos también se han coordinado para evitar duplicidades y p.e. trastornos como el TDAH, aunque se presentan también en adultos, se decide que se incluya en la asignatura de psicopatología infantojuvenil.

4. Ruegos y preguntas

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 10:45 horas.

Fdo M^a Dolores Grau Sevilla

Coordinadora módulo Psicología Clínica y de la Salud del Grado Psicología

| ASISTENTES: | EXCUSAN SU ASISTENCIA: |
|-----------------------------|------------------------|
| José Vicente Esteve Rodrigo | |
| Samuel E. Mayoral Rodríguez | |
| Yolanda Ruiz Ordoñez | |

ORDEN DEL DÍA

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas del curso 20/21
2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica:
 - a. ¿La guía docente refleja exactamente lo estipulado en la memoria verificada? (sistemas de evaluación, actividades formativas, etc.)
 - b. ¿La guía docente se ha publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes?
 - c. ¿La bibliografía de la guía docente está actualizada?
 - d. ¿El desarrollo de la asignatura es correcto? ¿Hay alguna necesidad de ajustar algo en la memoria para dar mejor respuesta a las necesidades docentes?
3. Otras cuestiones:
 - a. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos?
 - b. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura?
 - c. ¿Se han detectado incidencias? (algún caso que merezca especial atención/seguimiento en el segundo semestre?)
4. Ruegos y preguntas

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas del curso 20/21

Yolanda valora positivamente los resultados de la asignatura de psicología social, afirmando que las tasas obtenidas son muy adecuadas. En este sentido, considera que las metodologías participativas, así como la diversificación de los procedimientos de evaluación son un elemento clave para el logro de dichas tasas.

Samuel expresa su satisfacción con el desarrollo de la asignatura Psicología del Trabajo y Recursos Humanos, así como con el desempeño académico del alumnado. La misma

percepción tiene el profesor Esteve respecto a la asignatura Psicología de los Grupos, y señala la relevancia que tiene la diversificación de los métodos de evaluación y la aplicación de metodologías participativas que favorecen la apropiación de los contenidos de la asignatura y el desarrollo significativo de competencias por parte del alumnado.

2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica:

- a. ¿La guía docente refleja exactamente lo estipulado en la memoria verificada? (sistemas de evaluación, actividades formativas, etc.)

Se acuerda que las guías docentes de todas las asignaturas que componen el módulo, se ajustan adecuadamente a la memoria verificada.

- b. ¿La guía docente se ha publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes?

Todos los profesores de módulo afirman que las guías se han publicado en el tiempo establecido.

- c. ¿La bibliografía de la guía docente está actualizada?

La bibliografía de las guías está actualizada. Si bien, todos consideramos que este apartado merece un apartado especial, dado que debe revisarse con cierta regularidad. La inclusión de bibliografía actualizada es esencial para que los alumnos profundicen en los contenidos de las asignaturas.

- d. ¿El desarrollo de la asignatura es correcto? ¿Hay alguna necesidad de ajustar algo en la memoria para dar mejor respuesta a las necesidades docentes?

Yolanda afirma que el desarrollo de la asignatura es correcto, si bien es necesario revisar y actualizar cada una de las asignaturas que componen el módulo en lo relativo al creditaje, semestre de impartición, competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación. Esta actualización considera que afectaría tanto a la modalidad presencial como a la modalidad a distancia. Samuel y Esteve muestran su acuerdo con las apreciaciones de Yolanda.

3. Otras cuestiones:

- a. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos?

Los profesores afirman que no hay duplicidad de contenidos. Las asignaturas están perfectamente delimitadas conceptualmente. Además, las reuniones de módulo garantizan que no existan dichas duplicidades.

- b. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura?

Los tres profesores consideran que sus estudiantes han expresado un nivel alto de satisfacción, tal como se reflejan en las encuestas docentes.

- c. ¿Se han detectado incidencias? (algún caso que merezca especial atención/seguimiento en el segundo semestre?)

Los profesores de módulo afirman que no se ha producido ninguna incidencia más allá de la establecida por la pandemia, que afectaría al desarrollo de las asignaturas. Si bien, la Facultad cuenta con los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente las clases. Los alumnos han podido seguir sin ningún problema el desarrollo de las clases, así como responder adecuadamente a las tareas y actividades planteadas.

4. Ruegos y preguntas

No hay ninguna pregunta o aspecto que abordar.

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión.

D^a. Yolanda Ruiz Ordóñez

Coordinadora del Módulo Psicología del trabajo, organizaciones y recursos humanos

COMISIÓN SEGUIMIENTO PSICOLOGÍA CURSO 2020-2021

REUNIÓN EXTRAORDINARIA MÓDULO PRACTICUM 13/12/2021

| ASISTENTES: | EXCUSAN SU ASISTENCIA: |
|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Jesús Ibáñez Pérez • Gabriela Acosta Escareño | |

ORDEN DEL DÍA

1. **Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas**
2. **Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica**
3. **Otras cuestiones**
4. **Ruegos y preguntas**

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas

En las asignaturas de Practicum I II y III en la modalidad presencial se consiguió un porcentaje de aprobados en primera matricula de 98,78% siendo estos unos resultados excelentes. En la modalidad online los resultados fueron muy parecidos concretamente en la asignatura de Practicum I se alcanzó un porcentaje de aprobados en primera matricula de 96,67%, en las asignaturas de Practicum II y III online se alcanzó un nivel 90% de éxito siendo estos datos muy satisfactorios.

El porcentaje de suspensos para las tres asignaturas en la modalidad de online fue de 1,19% siendo este muy escaso, igualmente en el caso de la modalidad online se observó un porcentaje de 3,57% en Practicum I y de 3,33% en Practicum II y III.

Por lo tanto, se observaron unas tasas rendimiento muy semejante en las dos modalidades de enseñanza presencial y online. Es probable que estas las tasas de

éxito se deban entre otras cosas a la alta motivación que manifiesta el alumnado al realizar prácticas pre-profesionales.

2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica

- A lo largo de los cursos escolares se han ido haciendo algunos ajustes necesarios en el Practicum que se plasmaran y se desarrollaran más adelante cuando se pida un modifica.
- Las guías docentes correspondientes al módulo de Practicum fueron publicadas con antelación a la matrícula de los estudiantes.
- Respecto a la bibliografía se considera necesario revisar y actualizar los manuales de referencia contenidos en la guía docente.

3. Otras cuestiones

En las reuniones con los alumnos se trabajaron los contenidos teóricos de la asignatura. En el caso de las asignaturas del Practicum no se detecta duplicidad en los contenidos.

La reunión de presentación de poster de prácticas permitió conocer con mayor detalle las experiencias personales del alumnado durante su período de estancia en los centros externos y en los centros internos de la UCV. En dicha reunión, la mayoría del alumnado manifestó satisfacción con respecto a la experiencia pre-profesional, en las intervenciones destacaron las competencias desarrolladas y los aprendizajes adquiridos en los diferentes ámbitos de intervención de la psicología. Una de las experiencias compartidas por muchos de los alumnos fue el valor añadido al contacto humano con los usuarios de los distintos recursos que tuvieron la oportunidad de conocer, el desarrollo del autoconocimiento como profesionales de la psicología y la reafirmación de los ámbitos de interés profesional.

A lo largo del desarrollo del practicum se detectaron algunas incidencias relacionadas con la escasa tutorización por parte de algunos tutores del centro, así como la asignación de

tareas escasamente relacionadas con el rol del psicólogo, ante este panorama se contactó con los tutores de las entidades con el propósito de buscar soluciones satisfactorias para la formación de los alumnos. En los casos que no se observaron cambios reales en el proceder de estos centros, tras valorar la situación por parte de la comisión de prácticas y con la intención mantener una oferta de prácticas de calidad, se decidió interrumpir la colaboración con dichos centros.

4. Ruegos y preguntas

Algunas cuestiones que se plantean para un futuro es solicita un modifica de las asignaturas de prácticum. Además, en el próximo curso académicos se plante incidir más sobre el desarrollo de las actitudes profesionales de los estudiantes, implementar estrategias para mejorar la relación con los centros externos y ampliar la oferta con centros del ámbito de los RRHH.

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 12:00 horas.

Fdo: Gabriela Acosta Escareño

Coordinadora módulo Practicum Grado Psicología

COMISIÓN SEGUIMIENTO PSICOLOGÍA CURSO 2020-2021

REUNIÓN EXTRAORDINARIA MÓDULO TRABAJO DE FIN DE GRADO

| ASISTENTES: | EXCUSAN SU ASISTENCIA: |
|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Isabel Senabre (Coordinadora TFG Grado Psicología) ● Gloria Bernabé (Coordinadora Comisión Prácticas y TFG/TFM Facultad Psicología) | |

ORDEN DEL DÍA

1. **Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas**
2. **Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica**
3. **Otras cuestiones**
4. **Ruegos y preguntas**

1. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas

En relación a los resultados obtenidos en la asignatura de Trabajo de Fin de Grado en el curso 2020-2021 en el grado presencial, 98 fue el número de estudiantes matriculados , el 84,69% han cursado la asignatura en primera matrícula, la tasa de rendimiento en la asignatura ha sido del 87,76%, el porcentaje de suspensos y no presentados ha sido del 4,08% y 8,16% respectivamente, la tasa de éxito del 95,56%, y el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total del 90,36%. El porcentaje de suspensos y no presentados no parece ser significativo para con otras asignaturas del mismo módulo o curso.

Los resultados en la modalidad presencial son similares a los resultados obtenidos (teniendo en cuenta que el grupo es más reducido) en la modalidad online, donde hubieron

30 alumnos matriculados, entre los cuales el 96,77% cursó la asignatura por primera vez, la tasa de rendimiento en la asignatura ha sido del 90,32%, el porcentaje de suspensos y no presentados ha sido del 0,00% y 9,68% respectivamente, la tasa de éxito del 100,00%, y el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total del 90,00%. En concreto destaca el porcentaje de no presentados en ambos grupos. Este porcentaje un poco más elevado en el grupo online que en el grupo presencial puede deberse a las dificultades que tienen en ocasiones los alumnos de online que deben conciliar el grado con el trabajo y la vida familiar, o con la dificultad de la asignatura. En el grupo presencial, posiblemente esto pueda estar relacionado a que al ser una de las últimas asignaturas que el alumno cursa, si no ha habido una buena planificación, algunos estudiantes la posponen para afrontarla más adelante.

Como medidas a adoptar para mejorar el porcentaje de alumnos no presentados, la coordinadora se plantea sondear mientras esté impartiendo la asignatura (el curso que viene), las posibles dificultades que puedan tener los alumnos para afrontar la asignatura o los motivos por los cuales podrían no presentarse.

2. Revisión del cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica

En la asignatura de Trabajo de Fin de Grado 20-21 la guía docente se publicó con antelación al comienzo de la asignatura, no a la matrícula de los estudiantes, la bibliografía de la guía docente se ha actualizado recientemente y el desarrollo de la asignatura se ha desarrollado sin incidencias destacables. Sí que se han identificados algunos matices que podrían reajustarse en la memoria para dar mejor respuesta a las necesidades docentes. Por ejemplo: Modificar la ponderación mínima y máxima en relación a la asistencia y participación activa en la asignatura (Pasar de 10-20 a 10-30), o en relación a la entrega del trabajo escrito (Proponer una horquilla 10-60), eliminar algunas competencias o introducir

algunos matices sobre la exposición oral. Todos estos aspectos se recogerán para la nueva propuesta de Modificación del título

3. Otras cuestiones

En relación al contenido de la asignatura, se propone diseñar un itinerario de adquisición de competencias gradual durante el grado que lleve a los alumnos a tomar contacto con algunos aspectos esenciales para la realización del TFG, de forma previa al cuarto curso, por ejemplo se plantea la posibilidad de impartir el Seminario de Búsqueda Bibliográfica en tercer curso o impartirlo en la asignatura Metodología de la investigación pero vinculándolo al TFG.

4. Ruegos y preguntas

No hay ruegos y preguntas.

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 10:45 horas.

Fdo: Isabel Senabre

Coordinadora módulo TFG Grado Psicología

REUNION DE COORDINACIÓN INTERNACIONAL

| ASISTENTES: | EXCUSAN SU ASISTENCIA: |
|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Maite Montagut• Carmen Moret Tatay | |

ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación del Acta anterior
2. Resultados de la Semana internacional
3. Jornada Internacional para profesores
4. Ruegos y Preguntas

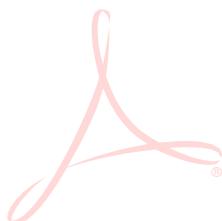
RESUMEN DE CADA UNO DE LOS PUNTOS TRATADOS:

Tras la realización de la tercera semana internacional se consideran que los indicadores de la misma son buenos. Alta tasa de solicitud y asistencia (aprox 40 alumnos). El indicador más importante es la tasa de solicitudes de movilidad outgoing que es muy alta este curso, más que en cursos anteriores. El día 20/12/2021 se cierra la solicitud y se podrá concretar el número concreto de solicitudes.

En relación a incoming, se ha incrementado el número de movilidades y tipologías, como movilidad en doctorado. Esto supone nuevos retos en la gestión informática de la parte académica, que han sido abordados con éxito. Finalmente se debate sobre el tema de prácticas internacionales, tema de interés en una reunión anterior con la comisión de prácticas. Se espera subir el número de estudiantes a través de campañas y mailing.

Ruegos y preguntas: No hay ruegos ni preguntas.

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 13:00 horas.



COMISIÓN SEGUIMIENTO PSICOLOGÍA CURSO 2020-2021

 INFORME EXTRAORDINARIO PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)
 JULIO 2021

Informe realizado por Beatriz Soucase Lozano y Carmen Moret Tatay, tutora del grupo de 1º del Grado en Psicología. Se detallan a continuación aspectos recogidos en base a las encuestas cumplimentadas. En relación a la encuesta **Perfil de acceso a la Universidad**, y en base a los alumnos que participaron en esta encuesta se indica el perfil del grupo de 1º A y 1ª B del Grado en Psicología por lo que respecta a los siguientes apartados: Edad, Modo de acceso a la titulación, Contacto inicial con la UCV, 1º opción elegida en relación a los estudios y Universidad, y situación profesional.

| GRUPO A | GRUPO B |
|---|--|
| EDAD: 18 – 21 años: 75,47% 22- 25 años: 20,75% + 25 años: 3,77% | EDAD: 18-21 años: 90% 22-25 años: 7,5% +25 años: 2,5% |
| MODO DE ACCESO: PAU: 52,83% MÓDULOS FP: 30,19% Otras titulaciones: 16,98% | MODO DE ACCESO: PAU: 90% OTRAS TITULACIONES: 7,5% MÓDULOS FP: 2,5% |
| CONTACTO INICIAL CON UCV: Conocidos y amigos 64,15% Internet: 33,96% Antiguos alumnos: 13,21% Institutos/colegios: 11,32% | CONTACTO INICIAL CON UCV: Conocidos, amigos: 27,5% Antiguos alumnos: 10% Primeras visitas: 2,5% Internet: 40% Institutos y colegios: 20% |
| 1ª OPCIÓN ELEGIDA: Psicología en UCV: 75,47% Psicología en otra universidad: 22,64% Otra titulación: 1,89% | 1ª OPCIÓN ELEGIDA: Psicología en UCV: 95% Psicología en otra universidad: 2,5% Otra titulación: 2,5% |
| SITUACIÓN PROFESIONAL: No actividad laboral: 73,58% Actividad laboral eventual: 7,55% Actividad laboral fija: 5,66% Paro: 13,21% | SITUACIÓN PROFESIONAL: No actividad laboral: 77,5% Actividad laboral fija: 10% Paro: 12,5% |

Por lo que respecta a las Estrategias de intervención desarrolladas durante el curso:

| |
|--|
| ENTREVISTAS |
| Entrevistas individuales: primera entrevista: 59(Grupo A), 64 (grupo B) |
| Entrevistas individuales: segunda entrevista:61 (Grupo A), 22 (Grupo B) |
| Total entrevistas realizadas: 208 |
| INFORMACIÓN |
| Jornadas de acogida. |
| Información becas: becas de ayuda UCV y becas de colaboración próximo curso. Seguimiento becas excelencia primer curso. |
| Información Servicios UCV. Información protocolo Covid (vídeo). Cuestionario protocolo Covid. |
| Pase encuestas de Satisfacción Jornadas Acogida, Perfil de acceso y Hábitos de estudio |
| Información sobre funciones delegado/subdelegado. Elección delegados. |
| Talleres (Servicio Orientación): Regulación emocional, Preparación exámenes, Estudio y organización del tiempo, Trabajo en equipo. |
| Información encuestas valoración actividad docente (semestre) |
| Información plan de estudios de segundo curso (matrícula, asignaturas...). Información Pack 30. |
| Información sobre programas internacionales por parte de la coordinadora de internacional de la titulación |
| Información sobre calendario y normativa de exámenes. |
| Profesorado |
| Encuesta valoración del grupo por parte de los docentes (envío documento por semestre) |
| Familias |
| Entrevistas con familias (6) |
| Delegados |
| Reunión Delegados/subdelegados de curso (por semestre) |

Y por último, la principales dificultades señaladas por los docentes en relación al grupo se centrarían en:

PRINCIPALES DIFICULTADES

AUTONOMÍA PERSONAL Y MADUREZ (COMPORTAMIENTOS DENTRO DEL AULA Y TURNOS DE PALABRA)

CARENCIA CONOCIMIENTOS PREVIOS EN DETERMINADAS ASIGNATURAS.

BÚSQUEDA Y GESTIÓN INFORMACIÓN

ORGANIZACIÓN TIEMPO

TRABAJO EN EQUIPO

Otros datos de interés se reflejan en las siguientes tablas:

ENTREVISTAS

Entrevistas individuales: primera entrevista: 123; segunda entrevista: 85. Total entrevistas realizadas: 208

INFORMACIÓN

Información becas: becas de ayuda UCV y becas de colaboración próximo curso.
Seguimiento becas excelencia primer curso.

Información Servicios UCV. Información protocolo Covid (vídeo). Cuestionario protocolo Covid.

Pase encuestas de Satisfacción Jornadas Acogida, Perfil de acceso y Hábitos de estudio

Información sobre funciones delegado/subdelegado

Elección delegados

Información talleres.

Información encuestas valoración actividad docente (semestre)

Información plan de estudios de segundo curso (matrícula, asignaturas...). Información Pack 30.

Información sobre programas internacionales por parte de la coordinadora de internacional de la titulación

Información sobre calendario y normativa de exámenes.

Tras la reunión con los delegados, estos refirieron una atisfacción muy alta con los estudios y la docencia

Principales dificultades:

- Planificación en el estudio (organización y gestión del tiempo de estudio)
- Carencia de conocimientos previos que son importantes para el buen funcionamiento de algunas asignaturas.
- Grupo heterogéneo en relación al nivel de inglés.
- Dificultades para la búsqueda y gestión de información, y en la redacción de trabajos.
- Problemas de organización temporal de las asignaturas para estudiar de cara al examen.

Propuestas mejora próximo curso:

- Valorar taller sobre redacción de trabajos académicos y píldoras de información grabadas.
- Valorar taller sobre habilidades trabajo en grupo enmarcado en una asignatura durante el primer semestre.
- Talleres instrumentales para las asignaturas:
 - Búsqueda de información
 - Normativa APA

Formación tutores: Curso: Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario y EL sentido de la vida.
Entrevistas nuevos alumnos.

Finalmente, otras estrategias llevadas a cabo a través del servicio de orientación han sido las descritas en la siguiente tabla:

Talleres

Taller regulación emocional(Servicio Orientación)

Taller preparación exámenes (Servicio Orientación)

Taller técnicas de estudio y organización del tiempo (Servicio Orientación)

Taller habilidades para trabajo en equipo (Servicio Orientación)

Docentes

Encuesta valoración del grupo por parte de los docentes (envío documento por semestre)

Familias y reunión con delegados

Entrevistas con familias: 6