

Fecha: 28 de mayo de 2024

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Acta nº1 curso 2023-2024

Hora: 10:00

Lugar: aula 01

Asistentes:

Vicedecano del Grado en Logopedia: José Fco. Cervera

Coordinadores de módulos: Inmaculada Baixauli, Nuria Senent, Alma Bueno, Miriam Zarzo

Alumna de grado: Gemma Tortosa

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba por unanimidad

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El vicedecano ha compartido las siguientes actualizaciones:

Se ha comenzado la implementación del nuevo plan de estudios en el primer curso sin incidencias.

Por ese motivo, este año dos grupos tienen la asignatura de Antropología.

Hemos observado una disminución en el alumnado extranjero.

Se han descartado los contactos con la Universidad María Cano para continuar con los planes de intercambio, ya que los planes de estudio son incompatibles.

Se están llevando a cabo varias reuniones con la Universidad de Marsella para tratar temas de Erasmus y estudios de doble titulación.

El vicedecano informa sobre la CDLUE: reuniones con el ministerio y con el resto de las conferencias de profesiones sanitarias. La próxima reunión será en Valencia

3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2023-2024.

Tabla 1. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Asignatura	Alumnos	Alumnos matriculados 1ª matr	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura ***	% de suspensos ***	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valores óptimos			>50%	>70%	<20%	<10%	>80%	>80%
Patología del lenguaje I	22	20	90,91%	90,91%	4,55%	4,55%	95,24%	95,00%

Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	22	19	86,36%	77,27%	13,64%	9,09%	85,00%	78,95%
Fundamentos de neurociencias	22	19	86,36%	68,18%	27,27%	4,55%	71,43%	78,95%
Lingüística aplicada a la logopedia	24	20	83,33%	75,00%	16,67%	8,33%	81,82%	80,00%
Psicología del desarrollo	19	19	100,00%	78,95%	15,79%	5,26%	83,33%	78,95%
Evaluación y diagnóstico	28	26	92,86%	85,71%	14,29%	0,00%	85,71%	84,62%
Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	27	26	96,30%	92,59%	7,41%	0,00%	92,59%	92,31%
Metodología de la Investigación	25	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicolingüística	26	24	92,31%	88,46%	11,54%	0,00%	88,46%	91,67%
Intervención logopédica en dislalias y en disartrias	24	24	100,00%	87,50%	12,50%	0,00%	87,50%	87,50%
Intervención logopédica en dislexia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	23	23	100,00%	95,65%	4,35%	0,00%	95,65%	95,65%
Intervención logopédica en los trastornos de la voz	23	23	100,00%	91,30%	8,70%	0,00%	91,30%	91,30%
Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	25	24	96,00%	88,00%	12,00%	0,00%	88,00%	91,67%
Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	16	16	100,00%	93,75%	0,00%	6,25%	100,00%	93,75%
Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	16	16	100,00%	87,50%	12,50%	0,00%	87,50%	87,50%

*** Se establecen para la asignatura de **Psicolingüística** unas tasas específicas:

- Tasa de Rendimiento de la Asignatura: <60%
- Porcentaje de Suspensos: >30%

Análisis:

Algunos resultados están por debajo de lo esperado. El profesorado confirma que se trata del mismo grupo de alumnas, todas del primer curso y que es posible que se deba a su escaso nivel de español. Esperamos que esto se solucione en el segundo cuatrimestre

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): El nivel de español de algunas de las estudiantes extranjeras no es adecuado.

4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente.

Tabla 2. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción del alumno y tutor Externo con las Prácticas Externas.

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% participación
	1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.	>3	3,10	42,31%
	2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)	>3	3,30	42,31%

Estudiantes	3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).	>3	3,30	42,31%
	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)	>3	3,00	42,31%
	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	>3	3,55	42,31%
	6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.	>3	3,45	42,31%
	7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.	>3	3,78	42,31%
	8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.	>3	3,45	42,31%
	9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.	>3	3,55	42,31%
	10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)	>3	3,36	42,31%
	11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)	>3	3,27	42,31%
	12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)	>3	3,63	42,31%
	13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.	>3	3,45	42,31%
	14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación.	>3	3,64	42,31%

Análisis:

Los resultados son excelentes. La tasa de participación es superior a lo esperado, lo que indica que el sistema que se sigue es correcto.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan.

Resumen de la Encuesta de Satisfacción

La encuesta mide diferentes aspectos de la titulación de Grado en Logopedia desde la perspectiva de los estudiantes. A continuación, se presenta un resumen de los resultados obtenidos comparados con los valores esperados (>3):

1. **Información en la web:** 3.10
2. **Información del plan de estudios:** 3.30
3. **Guías docentes útiles:** 3.30
4. **Coordinación docente:** 3.00
5. **Metodologías docentes:** 3.55
6. **Materiales de estudio:** 3.45
7. **Atención en tutorías:** 3.78

8. **Nivel de evaluaciones:** 3.45
9. **Criterios de evaluación:** 3.55
10. **Infraestructuras:** 3.36
11. **Recursos materiales:** 3.27
12. **Atención de programas de apoyo:** 3.63
13. **Satisfacción con el profesorado:** 3.45
14. **Satisfacción general con la titulación:** 3.64

Participación

La tasa de participación en todas las preguntas fue del 42.31%.

Debilidades Detectadas y Acciones de Mejora

1. Información en la Web (3.10)

Debilidad: Aunque supera el valor esperado, es una de las áreas con menor puntuación. **Acción de Mejora:**

- Actualizar y enriquecer la información en la web.
- Incluir secciones de FAQ y guías de navegación.

2. Coordinación Docente (3.00)

Debilidad: La puntuación más baja y justo en el límite del valor esperado. **Acción de Mejora:**

- Implementar reuniones periódicas entre los profesores para evitar solapamientos.
- Crear un calendario de entregas y exámenes accesible para todos los estudiantes.

3. Recursos Materiales (3.27)

Debilidad: Aunque cumple con el valor esperado, está entre las puntuaciones más bajas. Posibles acciones de Mejora:

- Incrementar la disponibilidad de materiales de estudio en la biblioteca.
- Mejorar el acceso a recursos tecnológicos (ordenadores, software específico).

4. Información del Plan de Estudios (3.30) y Guías Docentes (3.30)

Debilidad: Ambas áreas tienen margen de mejora. **Acción de Mejora:**

- Realizar una revisión exhaustiva de las guías docentes para asegurar que toda la información esté actualizada.
- Proveer una capacitación continua a los docentes sobre cómo elaborar guías más efectivas y detalladas.

Aspectos Positivos

- **Atención en tutorías:** 3.78
- **Metodologías docentes:** 3.55
- **Criterios de evaluación:** 3.55
- **Satisfacción general con la titulación:** 3.64

Estos puntos muestran una buena satisfacción de los estudiantes con el apoyo docente y la titulación en general.

Conclusiones

El análisis muestra que, en general, los estudiantes están satisfechos con la titulación, pero hay áreas clave que requieren atención y mejora. Implementar las acciones de mejora propuestas debería ayudar a elevar aún más el nivel de satisfacción de los estudiantes.

5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2023-2024.

6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.

Análisis: los recursos materiales son excelentes. El laboratorio tiene un buen nivel de uso.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): no se detectan.

7. Necesidades de Formación.

Análisis: Se han seguido los contactos con CODiM y las sesiones de formación que se continuarán el curso que viene.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): aumentar el número de profesoras que sigan la formación de CODiMG.

8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 3. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título 1º SEMESTRE

Profesorado	Datos esperados	Curso 2022-2023	Curso 2023-2024
Nº total de profesores	-	-	18
Nº total de Doctores	-	24	13
Tasa PDI Doctor	50%	66,67%	87,57%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	56,25% (9 acreditados)	41,15%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	72,66%	79,28%
Tasa PDI con Sexenios	60%	33,33%	38,46%
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	10	10
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	37	33

Análisis: La situación cambia muy lentamente, pero en la dirección establecida de alcanzar los porcentajes establecidos.

9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG

Análisis:

Durante el presente curso académico, las prácticas se desarrollaron sin inconvenientes. Se ofrecieron 50 plazas en diversos tipos de centros, como gabinetes privados, centros educativos, sanitarios y sociosanitarios. Estas plazas fueron 3,5 veces más de lo necesario para los estudiantes previstos, ya que 9 estudiantes optaron por realizar prácticas ERASMUS en Francia. Los estudiantes restantes completaron sus prácticas en las plazas ofrecidas: 8 en centros privados, 2 en asociaciones y 2 en hospitales. Solo un estudiante eligió la opción de autogestión en un centro privado. Todas las prácticas se realizaron sin problemas.

El rendimiento académico en Prácticum II y Prácticum III fue satisfactorio. En Prácticum III, de los 21 estudiantes que presentaron su memoria en la primera convocatoria, 19 aprobaron y el resto lo hizo en la segunda convocatoria. Los indicadores académicos muestran resultados muy positivos: un rendimiento superior al 70%, 0% de suspensos, ningún estudiante no presentado, una tasa de éxito superior al 80% y un porcentaje de aprobados en primera matrícula superior al 80%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

También se propone darle una revisada al índice de la memoria de prácticas y hacer hincapié en lo importante que es escribir bien en las tareas de evaluación. Queremos seguir contando con los profesores externos y conferenciantes que dan charlas sobre temas relacionados con la práctica profesional. Además, planeamos mantener el sistema de evaluación usando portafolios de tareas.

10. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2023-2024.

Análisis:

En el primer curso, se notaron algunas tensiones en el aula. Para abordar esto, la tutora del curso y el servicio de orientación implementaron medidas grupales e individuales. Además, se hizo un seguimiento durante el segundo cuatrimestre para asegurar que el ambiente de respeto y cooperación en el grupo se mantenía.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No es necesario seguir trabajando la relación de cooperación en el grupo, ya que todo está funcionando normalmente.

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No se han recibido *Quejas, Sugerencias y Felicitaciones para la titulación en GRADO LOGOPEDIA* durante el periodo comprendido entre el 01-09-2023 y el 29-02-2024.

12. Opiniones de los Estudiantes sobre el Grado en Logopedia

Los estudiantes del Grado en Logopedia han compartido sus opiniones sobre diversos aspectos del programa, lo que proporciona una visión integral de sus experiencias y percepciones.

Información en la Web: La mayoría de los estudiantes encuentra la información publicada en la web clara y útil, facilitando la planificación de sus estudios. Sin embargo, algunos señalan que la información puede estar desactualizada en ocasiones, dificultando la búsqueda de lo necesario.

Coordinación Docente: Aunque hay mejoras en la coordinación entre los profesores, reduciendo el solapamiento de contenidos y fechas de entrega, aún existen preocupaciones sobre la planificación de exámenes y trabajos.

Recursos Materiales: Los materiales de estudio recomendados son generalmente útiles y accesibles. estudiantes acceder a lo que necesitan.

Plan de Estudios y Guías Docentes: Las guías docentes son detalladas y ayudan a los estudiantes a comprender los objetivos y requisitos de cada asignatura.

Infraestructuras: Las aulas y laboratorios están bien equipados y son adecuados para las necesidades del programa, según la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, se han identificado áreas que requieren mejoras, especialmente las zonas comunes de descanso. Se reivindica la instalación de fuentes de agua filtrada.

Satisfacción General: En términos generales, los estudiantes están satisfechos con la titulación y aprecian el apoyo recibido de los profesores y el personal administrativo. Sin embargo, reconocen que hay áreas que necesitan mejoras, como la coordinación docente y los recursos materiales.

Atención en Tutorías: La atención recibida en las tutorías es altamente valorada, con profesores dispuestos a ayudar y apoyar a los estudiantes. Aun así, algunos sugieren que sería beneficioso aumentar la accesibilidad y la disponibilidad de horarios para las tutorías.

En resumen, mientras los estudiantes valoran positivamente muchos aspectos del programa de Grado en Logopedia, identifican áreas clave para la mejora continua, lo que contribuiría a una experiencia educativa aún más satisfactoria

13. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No ha habido consultas

14. Otros asuntos.

No hay

15. Ruegos y preguntas.

No hay

Valencia, a 28 de mayo de 2024