



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

Titulación: Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias

Fecha: 22/12/2025

Hora: 09:00

Lugar: TEAMS

Nº Acta: 01/25-26

Curso Académico: 2025-26

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos del curso 24-25.
4. Informe y evidencias de Prácticas Externas TFM del curso 24-25.
5. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso 24-25).
6. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso (24-25) relativos a:
 - formación, innovación docente, investigación
 - tasas principales del profesorado (doctor, doctor acreditado, dedicación...)
7. Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente el 2º semestre a nivel de título.
8. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, prácticas y PDI (si procede).
9. Análisis de resultados de inserción laboral.
10. Análisis de los indicadores globales del título del curso 24-25 (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta, del 2º semestre del curso 24-25.
12. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso 25-26.
13. Seguimiento del cumplimiento de la programación establecida para la realización y publicación de las Guías Docentes curso 25-26.



14. Seguimiento del cumplimiento de la publicación de la información en la web del curso 25-26 (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFMs, horarios de clase y horarios de exámenes, otros apartados web... etc.)
15. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
16. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25. Propuesta de Plan de Mejoras para el 25-26 a trasladar a la Comisión de Calidad.
17. Ruegos y preguntas

Asistentes:

- Dra. Dña. Olga Forero Rincón (directora Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias)
- Dra. Dña. Esther Navarro Illana (directora Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias)
- Dña. Mónica Alonso Martín (Coordinadora TFM)
- Dña. María José Cortes Gómez (Coordinadora de asignaturas teóricas)
- Dr. D. Juan Vicente Mampel (Vicedecano de Postgrado de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (secretaria Académica de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud- Coordinadora de Calidad)

Excusan asistencia:

- Dña. Rosemy Sala Cebolla (Coordinadora Prácticas Externas)
- Gerard Puig Nadal (delegado de estudiantes)
- Ana Micó Máñez (subdelegada de estudiantes)



Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Reunida la Comisión de Seguimiento del Título, el 22 de diciembre de 2025 y tras no recibir ninguna propuesta de cambio por parte de los miembros de la Comisión en la lectura del Acta CST 02-24/25, se aprueba por unanimidad de los asistentes.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Toma la palabra la Dirección del Máster y comunica a los asistentes que, con el fin de adecuar correctamente el título al formato híbrido, desde el mes de junio se han mantenido reuniones periódicas con el Departamento de Docencia Virtual y con el profesorado implicado. En este proceso se ha realizado una planificación exhaustiva del trabajo semanal, definiendo las distintas metodologías docentes a aplicar en cada asignatura, así como un trabajo en equipo intensivo y detallado orientado al diseño y desarrollo de las actividades en línea.

Asimismo, se informa de que, durante el presente curso académico, el título será sometido a seguimiento abreviado por la AVAP.

3. Análisis de resultados académicos del curso 24-25

Se presentan los resultados académicos correspondientes al curso 2024-2025, en relación con las asignaturas impartidas en el Máster. Se informa de que, durante el curso analizado, el número de estudiantes matriculados en las distintas asignaturas fue de 37, siendo en todos los casos alumnado en primera matrícula (100%).

Los resultados globales obtenidos son muy satisfactorios y superan ampliamente los valores esperados establecidos. En cinco de las seis asignaturas se alcanzan tasas de rendimiento y de éxito del 100%, sin registrarse suspensos ni estudiantes no presentados. En la asignatura Soporte vital básico adulto y pediátrico, la tasa de rendimiento y de éxito es del 97,30%, con un porcentaje de suspensos del 2,70% y sin alumnos no presentados, manteniéndose igualmente dentro de los umbrales de calidad fijados (tasa de rendimiento y éxito >95%).



Asimismo, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total del alumnado alcanza valores del 100% en la mayoría de las asignaturas y del 97,30% en el caso mencionado, cumpliendo en todos los casos los valores esperados (>97%).

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valores esperados		>97%	>95%	>3%	>2%	>95%	>97%
Urgencias extrahospitalarias	37	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Emergencias y Catástrofes	37	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Urgencias Hospitalarias	37	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas básicas en Urgencias y Emergencias I	37	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Soporte vital básico adulto y pediátrico	37	100,00%	97,30%	2,70%	0,00%	97,30%	97,30%
Técnicas Básicas en Urgencias y Emergencias II	37	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

4. Informe y evidencias de TFM y Prácticas Externas del curso 24-25

4.1 Informe de prácticas

Los resultados obtenidos en las asignaturas de Practicum I y II del curso académico 2024-25 continúan siendo muy satisfactorios. En el Practicum I se obtuvo un 100% en el porcentaje de estudiantes en primera matrícula, tasa de rendimiento, tasa de éxito y porcentaje de aprobados en primera matrícula. En el Practicum II el porcentaje de aprobados en primera matrícula fue 97,30% debido a motivos de salud de una estudiante a quien no le fue posible finalizar las prácticas.

La participación en las encuestas en el alumnado fue de un 16,22%, un 20% inferior con respecto al curso académico 2023-24. A diferencia del curso anterior, las valoraciones otorgadas en ocho de los ítems fueron inferiores al valor estimado. El curso 24/25 fue complicado para muchos estudiantes debido a la DANA en Valencia. Esto supuso un sobre esfuerzo para muchos de ellos que pudo favorecer la poca participación en las encuestas, ya que las prioridades eran otras.

Las encuestas de satisfacción de las prácticas valoraron los ítems 3, 4, 5, 7, 8, 10,11 y 12 con puntuaciones inferiores a 2,8. Estos ítems guardan una estrecha relación entre sí. Desde hace varios



años se viene señalando la misma problemática: la ausencia de convenios de prácticas que permitan a los estudiantes de postgrado acceder a hospitales públicos, debido a circunstancias ajenas a la dirección del Máster. Gran parte del alumnado trabaja o tiene experiencia previa en servicios de urgencias en centros públicos. Sin desmerecer la labor de los centros privados, cuando estos estudiantes realizan prácticas en sus servicios de urgencias, tienden a comparar la actividad asistencial, lo que limita en muchos casos su percepción del aprendizaje. Todo ello a pesar de que, como se ha indicado reiteradamente, esta situación se explica de forma clara en el proceso de admisión cuando se les entrevista y todos los candidatos expresan su conformidad ante la situación.

Se propone llevar a cabo una reorganización de las plazas de Grado y Postgrado desde la oficina de prácticas de enfermería, con el objetivo de optimizar y favorecer a todos los títulos. Esta reorganización se materializaría mediante la elaboración de una propuesta coordinada y presentada con suficiente antelación a todos los hospitales públicos incluidos en el convenio firmado en julio.

Informe coordinación Prácticas Externas (Anexo 1)

4.2 Informe de TFM

Toma la palabra la coordinadora de TFM. En primer lugar, se presentan los datos obtenidos en el curso académico 2024-2025.

La asignatura Trabajo Fin de Máster cuenta con un total de 39 estudiantes matriculados, de los cuales el 94,87 % corresponde a alumnado en primera matrícula, superando ampliamente el valor esperado del 70 %. La tasa de rendimiento alcanza el 82,05 %, ligeramente por encima del objetivo previsto (80 %). El porcentaje de suspensos se sitúa en el 5,13 %, algo superior al valor de referencia establecido (4 %), mientras que el porcentaje de no presentados es del 12,82 %, inferior al máximo esperado (16 %). La tasa de éxito de la asignatura es del 94,12 %, muy próxima al valor esperado (95 %), y el 81,08 % de los estudiantes de primera matrícula superan la asignatura sobre el total de matriculados en primera matrícula, acercándose también al objetivo establecido (95 %).

Informe coordinación Trabajo Final de Máster (Anexo 2)



5. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso 24-25)

Desde la jornada de bienvenida al Máster, celebrada en el mes de septiembre, así como en diversas reuniones informativas desarrolladas a lo largo del cuatrimestre, se ha proporcionado al estudiantado información detallada sobre las distintas opciones de movilidad internacional disponibles. No obstante, al igual que en cursos anteriores, la mayoría de los estudiantes no contempla la posibilidad de realizar estancias Erasmus+, Erasmus Mundus o movilidades de corta duración (entre 5 y 30 días), fundamentalmente debido a la imposibilidad de compatibilizarlas con su actividad laboral, teniendo en cuenta que algunos de ellos desempeñan su labor profesional simultáneamente en más de un centro clínico.

A pesar de ello, un grupo reducido de estudiantes ha manifestado interés por participar en programas de Cooperación Internacional Sanitaria, con estancias de aproximadamente 15 días de duración. En este sentido, se ha mantenido una reunión informativa con D. Pedro Bayarri Hernández, técnico de cooperación de la universidad, a fin de exponer las características de este tipo de movilidad. Se informa asimismo de que el alumnado dispondrá del mes de junio para la posible realización de dicha estancia, dado que la actividad docente presencial del Máster finaliza el 30 de mayo de 2026.

Las movilidades de corta duración se consideran una alternativa potencialmente adecuada para el perfil del estudiantado; sin embargo, se constata la dificultad de identificar centros extranjeros que puedan asumir la tutorización académica en servicios de Urgencias durante períodos tan breves.

Durante el curso analizado no se han recibido estudiantes de movilidad entrante (IN) en el Máster, ni se han registrado movilidades de profesorado asociadas directamente al título. No obstante, se han llevado a cabo un total de siete movilidades de profesorado en formación, distribuidas entre cinco instituciones de educación superior ubicadas en Portugal, Polonia e Irlanda.

Tabla 2. Movilidad Profesorado OUT

CÓDIGO	NOMBRE	Nº MOVILIDADES	Nº PROFESORES
4313605	Máster en Enfermería de Urgencias y Emergencias	7	4



6. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso (24-25) relativos a:

6.1 Participación en cursos de formación (PDI)

Tabla 3. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

Profesorado	Valor esperado	Curso 2023-24	Curso 2024-2025
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	30%	44.06%	43.24%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación	2.8	-	3.56 sobre 4 26.47%

Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 3)

Se observa un ligero descenso en las tasas de participación del profesorado en cursos de formación respecto al curso 23-24, pasando de un 44,06% a un 43,24%, aunque sigue siendo superior al valor esperado. De igual manera, la satisfacción del profesorado con los cursos de formación se sitúa también por encima de la esperada, siendo un 3,56 sobre 4.

6.2 Participación en proyectos de investigación y de innovación docente.

Tabla 4. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

Profesorado	Valor esperado	Curso 2023-24	Curso 2024-2025
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	-	6.90%	13,51%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	10%	20.51%	10.81%

La tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente descendió de un 20,51% a un 10,81%, pero se mantiene por encima del valor esperado. A continuación, se detallan los proyectos de innovación docente en los que ha participado el profesorado:

- Neurociencia cognitiva y gestión del pensamiento crítico en las ciencias de la salud
- InmunoAI: Entrenador Personal Digital Basado en IA para la Resolución de Casos Clínicos en Inmunología
- Entrenamiento Inmersivo en Salud: Uso de Realidad Virtual 360 en la capacitación sanitaria.
EIS-RV360



Por otro lado, 5 profesores del máster participan en proyectos de investigación competitivos concedidos. En la tabla 5 se muestran los proyectos.

Tabla 5. Proyectos de investigación competitivos

Título Proyecto Investigación competitivo	IP	Fecha concesión	Fecha Inicio	Fecha Fin	Origen	Organismo/ entidad financiadora
Diabetes- Augmented Reality Training	Florentino Huertas Olmedo	20/10/2023	20/10/2023	19/10/2025	Europeo	Erasmus + SPORT y UCV
SONNET (lifeStyle for cogNitive preservarioN aftEr sTroke). IMPACT OF LIFESTYLE AND BIOLOGICAL FACTORS ON NEUROPSYCHOLOGICAL AND FUNTIONAL OUTCOMES IN MINOR STROKE PATIENTS	Olga Forero Rincón y Cristina Giménez Paños	18/11/2024	30/06/2025	31/12/2025 Prórroga solicitada al 12/12/2026	Autonómico	La FE / UCV

6.3 Tasas principales del profesorado (doctor, doctor acreditado, dedicación...)

Tabla 6: Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia

Profesorado	Valor esperado	Curso 2023-24	Curso 2024-2025
Nº total de profesores		39	37
Nº total de Doctores		27	28
Tasa PDI doctor (ETC)	50%	82,55%	84,02%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	60%	61,38%	64,92%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	10	17	18
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	40	57	68
Tasa de PDI Doctor Acreditado (ETC)	60%	55,64%	60,11%
Tasa de PDI Doctor con Sexenio (ETC)	60%	44,83%	58,67%

En la Tabla 6 se presentan los resultados definitivos globales del profesorado que imparte docencia en el título durante el curso académico 2024-25, comparados con los datos del curso 2023-24 y con los valores estimados. El número total de profesores se mantiene en 37, de los cuales 28 son doctores, lo que supone una proporción significativamente superior a la prevista (84,02%) y refleja un elevado nivel de cualificación académica del profesorado.

La tasa de PDI a tiempo completo alcanza el 64,92%, superando el valor esperado. Asimismo, se observa un incremento en el número total de reconocimientos de investigación, con un total de 18



sexenios y 68 quinquenios, cifras que se sitúan por encima de las estimaciones iniciales y contribuyen al fortalecimiento de la actividad investigadora del título.

En cuanto a los indicadores de acreditación, la tasa de PDI doctor acreditado experimenta una mejora, pasando del 55,64% al 60,11%, situándose por encima del objetivo establecido. Por su parte, la tasa de PDI doctor con sexenio, aunque todavía no alcanza el 60%, presenta un aumento muy significativo, pasando del 44,83% al 58,67%, lo que evidencia una evolución positiva en el reconocimiento de la actividad investigadora del profesorado.

7. Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente el 2º semestre a nivel de título.

Tabla 7: Resultados obtenidos en la encuesta de evaluación de la actividad docente

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Todos los ítems	4.50	≥5.16	52,03%

Encuesta de Evaluación de la Actividad Docente 2º semestre (Anexo 4)

Los resultados obtenidos en la encuesta de evaluación de la actividad docente correspondiente al segundo semestre reflejan una valoración global muy positiva por parte del alumnado. Todos los ítems evaluados superan el valor esperado, lo que indica un alto grado de satisfacción con la docencia impartida. La participación de los estudiantes en la encuesta fue del 52,03%, representando una muestra significativa para la valoración de la calidad docente.

8. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de egresados y PDI.

Tabla 8: Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de egresados y PDI

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Egresados	5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado	2,8	2,60	12,82%
	6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)		2,60	



	Resto de ítems		$\geq 2,80$	
PDI	Todos los ítems		≥ 3.25	26.47%

Encuesta de Satisfacción de los Egresados con el título (Anexo 5)

Encuesta de Satisfacción del PDI con el título (Anexo 6)

Durante el curso académico 2024-2025, la Universidad Católica de Valencia se vio afectada por un grave ciberataque que ocasionó la pérdida temporal de acceso a una parte significativa de la información institucional y comprometió el funcionamiento ordinario de los sistemas internos. Este incidente tuvo un impacto directo en la planificación y ejecución de las encuestas de satisfacción, que no pudieron llevarse a cabo en los plazos ni mediante los procedimientos habituales.

Ante esta situación excepcional, fue necesario adaptar la metodología de recogida de información y realizar las encuestas de forma diferida a través de formularios en línea (Microsoft Forms). Como consecuencia, la tasa de participación fue muy reducida. En el caso de los egresados, la participación alcanzó únicamente el 12,82%, mientras que el PDI fue del 26,47%. Estas bajas tasas de respuesta impiden considerar los resultados como representativos y limitan la fiabilidad del análisis realizado.

A pesar de la limitada participación, los resultados parciales de la encuesta de egresados muestran que la satisfacción con las prácticas externas obtuvo una puntuación de 2,60, ligeramente inferior al valor esperado de 2,8. De igual modo, la valoración de la coordinación en la titulación alcanzó también un valor de 2,60, lo que sugiere posibles áreas de mejora desde la percepción de los pocos participantes. El resto de los ítems evaluados se situaron en valores iguales o superiores a 2,80.

En relación con los comentarios recogidos en las encuestas de egresados, se señala, en primer lugar, la conveniencia de reforzar la coordinación entre el profesorado con el fin de evitar la repetición de contenidos en distintas asignaturas o temas, citándose como ejemplo la duplicidad de sesiones relacionadas con las intoxicaciones. Asimismo, se propone revisar la planificación temporal de los cursos de reanimación cardiopulmonar (RCP), valorando su distribución entre ambos semestres, dado que la concentración de ambos cursos en un mismo periodo, coincidiendo con la fase final del Trabajo Fin de Máster, supone una carga académica elevada para el estudiantado. No obstante, el balance general de la titulación es muy positivo, manifestándose un alto grado de satisfacción con el desarrollo global del máster.



En respuesta a estos comentarios, el contenido y la organización de las sesiones relativas a intoxicaciones han sido revisados y ajustados para el curso académico 2025-2026, con el objetivo de evitar duplicidades y mejorar la coordinación docente. Sin embargo, en relación con el resto de las observaciones planteadas por el alumnado, no ha sido posible introducir modificaciones, dado que los contenidos mencionados corresponden a la asignatura de Soporte Vital Adulto y Pediátrico, cuya impartición está programada en el segundo semestre y responde a una estructura académica previamente establecida.

En cuanto al PDI, todos los ítems fueron valorados con puntuaciones iguales o superiores a 3,25 sobre 4, reflejando una percepción global positiva del desarrollo del título. No obstante, dada la limitada tasa de participación registrada (26,47%), estos resultados deben interpretarse con cautela.

En conclusión, la baja participación en las encuestas de satisfacción de ambos grupos de interés es consecuencia directa del ciberataque sufrido por la institución y de las dificultades derivadas para implementar los mecanismos habituales de recogida de datos. Por este motivo, los resultados obtenidos no pueden considerarse estadísticamente representativos ni utilizados como base sólida para la toma de decisiones de mejora, manteniéndose activa la acción de mejora AMURG 02/22-23 hasta disponer de datos más consistentes en futuros cursos académicos.

9. Análisis de resultados de inserción laboral.

El informe de inserción laboral del Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias, correspondiente al curso 2022-2023, se basa en 17 encuestas realizadas a un total de 26 egresados (65,38% de participación). Los resultados muestran una elevada empleabilidad, con un 94,12% de titulados trabajando en el momento de la encuesta y un 82,35% que ya estaba empleado durante la realización del máster.

La mayoría de los egresados trabaja en el sector público (75%), con jornada a tiempo completo (81,25%) y en puestos que requieren el mismo nivel de estudios que la titulación cursada (93,75%). Además, el 75% declara haber experimentado mejoras laborales tras finalizar el máster.



El grado de satisfacción laboral y con la formación recibida es muy elevado. El 94,12% considera adecuada la formación en relación con las competencias profesionales, se muestra satisfecho con los estudios realizados y recomendaría la Universidad Católica de Valencia a otros estudiantes.

Informe Inserción Laboral Egresados 2022-23 (Anexo 7)

10. Análisis de los indicadores globales del título del curso 24-25 (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Tabla 9: Indicadores globales del título

Indicadores	Dato memoria verificada	Curso 2023-24	Curso 2024-2025
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU) ⁽¹⁾	84%	82,86%	100,00%
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU) ⁽²⁾	15%	2,86%	14,29%
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	75%	97,35%	98,74%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	92,00%	97,78%	95,62%
Tasa de matriculación	94%	100,00%	102,78%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	100%	358,33%	402,78%

(1) Cohorte de entrada 2023-2024

(2) Cohorte de entrada 2022-2023

Los resultados obtenidos en los indicadores globales del título son positivos. La tasa de graduación alcanza el 100 % y la tasa de eficiencia, el 98,74 %, ambos valores superiores a los estimados en la memoria vigente del título. Asimismo, la tasa de abandono es inferior a la esperada, lo que se considera un resultado satisfactorio. Por otro lado, la tasa de rendimiento supera la estimación realizada por la Comisión de Seguimiento del Título. En conjunto, estos datos permiten afirmar que los indicadores globales del título son adecuados.

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta, del 2º semestre del curso 24-25.

Tabla 10: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	0
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	1



Nº de quejas que se considera “proceden”	-	0
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-
Nº de quejas no atendidas	-	0

Dado que la dirección mantiene un contacto constante con el alumnado y establece una comunicación fluida semanal con el grupo, con retroalimentación inmediata —tal como es habitual en este título— no ha sido necesario utilizar el buzón de quejas y sugerencias. No obstante, sí se recibió una felicitación dirigida a la directora de la asignatura de TFM.

12. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso 25-26

Tabla 11: Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

Indicadores	Valores esperados	Curso 2024-25	Curso 2025-2026
Plazas verificadas		36	36
Plazas ofertadas	36	36	36
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso		37	36
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada	34	37	36
Tasa de matriculación	94,00%	102,78%	100,00%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	100%	402,78%	283,33%

Durante el curso académico 2025-2026 se realizaron entrevistas a más de 100 candidatos inscritos en el proceso de selección. Tras las entrevistas, que comenzaron en marzo, se admitieron 36 estudiantes. Hasta la fecha, no se ha producido ninguna baja, y la asistencia y participación de los alumnos es elevada.

La relación entre oferta y demanda sigue siendo un punto fuerte del título, superando el 100%. Además, el perfil de los estudiantes interesados en el máster valora especialmente la formación en enfermería dentro del ámbito de urgencias y emergencias.



Perfil de ingreso 25-26

Tabla 12. Datos generales de nuevo ingreso

NUEVO INGRESO 2025-2026 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	"NUEVO INGRESO TC UCV"	MODALIDAD HIBRIDA	EDAD [20-25]	EDAD [25-40]	EDAD [40-45]	NACIONALIDAD ESPAÑA
36	5	31	36	36	23	12	1	36

De los 36 estudiantes admitidos, 31 son mujeres y 5 hombres. En cuanto a la edad, 23 se encuentran entre 20 y 25 años, 12 entre 25 y 40 años, y una estudiante tiene 41 años. Todos son de nacionalidad española.

Tabla 13: Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

NUEVO INGRESO 2025-26 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	≥ 60 ECTS MATRIC
36	36	2160	36

Tabla 14: Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO ECTS RECON
1	6

Una alumna solicitó el reconocimiento del Practicum I por la experiencia previa acumulada en el servicio de Urgencias. En total, 35 estudiantes se matricularon en la totalidad del creditaje del Practicum.

Tabla 16. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

NUEVO INGRESO 2024-25 TOTAL	Grado
36	36

Todos los estudiantes de nuevo ingreso proceden de Grado en Enfermería.



13. Seguimiento del cumplimiento de la programación establecida para la realización y publicación de las Guías Docentes curso 25-26.

Las guías docentes se han revisado y adaptado a la modalidad híbrida que se implementa este curso 25-26. Se publicaron en octubre 2025 en la web debido a problemas técnicos.

14. Seguimiento del cumplimiento de la publicación de la información en la web del curso 25-26

En relación con el seguimiento del cumplimiento de la publicación de la información en la web correspondiente al curso 2025-2026, se informa que dicha información fue revisada durante el mes de octubre, siendo posteriormente remitida a la Coordinación de Calidad para su revisión, posible modificación y visto bueno.

Con fecha 11 de noviembre, la información web fue presentada en Junta Plenaria de Facultad, siendo aprobada por unanimidad de los asistentes. En esa misma fecha, se remitió la información aprobada por correo electrónico al Vicerrectorado de Docencia para proceder a su actualización en la web institucional.

15. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Los estudiantes proponen ampliar plazas para realizar prácticas en hospitales públicos, pues en los hospitales privados el nivel de actividad es mucho menor. Insisten en realizar rotatorios en SAMU y CICU.

16. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25. Propuesta de Plan de Mejoras para el 25-26 a trasladar a la Comisión de Calidad.

Tras el análisis de todos los resultados del curso académico 2024-25 se da continuidad de dos acciones de mejora (02/22-23 y 03/20-21), el seguimiento de estas se muestra en el anexo 8 de la presente acta.

[Plan de mejoras de la titulación 2024-25 \(Anexo 8\)](#)



17. Ruegos y preguntas

En el apartado de ruegos y preguntas, la dirección planteó que algunos estudiantes interesados en participar en el Programa de Cooperación Internacional Sanitaria solo pueden hacerlo en el mes de junio, coincidiendo con las defensas del TFM. Por ello, se consulta a la coordinación del TFM sobre la posibilidad de permitir que dichos estudiantes defiendan el TFM antes o después de su participación en el programa, con el fin de ir evaluando alternativas y planificando posibles opciones.





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Coordinación de Prácticas Externas

Titulación: Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias

Fecha: 22/12/2025

Curso Académico: 2025-26

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2024-25

1.1- Resultados asignaturas Prácticas Externas

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Se mantienen los valores definidos como óptimos en el informe DE FECHA 29 DE OCTUBRE DE 2021, estos son:

- Porcentaje de estudiantes en primera matricula: 94%

-Tasa de rendimiento de la asignatura: 95%

-Porcentaje de suspensos: 3%

-Porcentaje de no presentados: 2%

-Tasa de éxito de la asignatura :95%

-Porcentaje de aprobados en primera matricula sobre el total de matriculados en primera matricula: 97%

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas Prácticas Externas anual

Tabla 1. Resultado de asignaturas

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matricula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matricula sobre el total de matriculados en primera matricula
Valores esperados		94%	>95%	< 3%	< 2%	>95%	97%
Practicum I	28	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum II	37	100,00%	97,30%	2,70%	0,00%	97,30%	97,30%



Los resultados obtenidos en las asignaturas prácticas externas continúan siendo muy satisfactorios. Todos los resultados alcanzan (porcentaje de estudiantes en primera matrícula, tasa de rendimiento, tasa de éxito y porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula) y no superan (porcentaje de no presentados y porcentaje de suspenso) el valor esperado.

En Practicum II el porcentaje de aprobados en primera matrícula no fue el 100% debido a motivos de salud de una estudiante que le impidieron realizar las prácticas.

1.2- Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

1.2.1- Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas externas

Se mantiene el valor óptimo en 2,80 sobre 4.

1.2.2- Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem y porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción de los alumnos y tutores externos.

Tabla 2. Evaluación de las encuestas de satisfacción alumnos y tutores

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)	2,8	2,67	16,22%
	4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.		1,83	
	5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.		2,5	
	7. En el centro /empresa he recibido una orientación profesional adecuada.		2,17	
	8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.		2,33	
	10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.		1,83	
	11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.		2,00	
	12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.		1,67	
Tutor Externo	Todos los ítems	2,8	≥ 3,50	100%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2024-25 (Anexo 1)

Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2024-25 (Anexo 2)

Análisis:



La participación en las encuestas en el alumnado fue de un 16,22%, un 20% inferior con respecto al curso académico 23-24. A diferencia del curso anterior, las valoraciones otorgadas en ocho de los ítems fueron inferiores al valor estimado.

El curso 24/25 fue complicado para muchos estudiantes debido a la DANA en Valencia. Esto supuso un sobreesfuerzo en muchos de ellos que pudo favorecer la poca participación en las encuestas, ya que las prioridades eran otras. Además, debido al ciberataque sufrido por la universidad, las encuestas no pudieron realizarse a través de la intranet. Como consecuencia, el enlace a las encuestas se envió al alumnado mediante formularios externos por correo electrónico, lo que pudo haber pasado desapercibido o no haber sido atendido por algunos estudiantes, precisamente por el contexto generado, marcado por la desconfianza e inseguridad ante el acceso a enlaces externos.

Por otra parte, los ítems valorados con puntuaciones inferiores a 2,8 guardan una estrecha relación entre sí. Desde hace varios años se viene señalando la misma problemática: la ausencia de convenios de prácticas que permitan a los estudiantes de postgrado acceder a hospitales públicos, debido a circunstancias ajenas a la dirección del Máster. Gran parte del alumnado trabaja o tiene experiencia previa en urgencias de centros públicos; sin desmerecer la labor de los centros privados, cuando estos estudiantes realizan prácticas en sus servicios de urgencias tienen a comparar la actividad asistencial, lo que limita en muchos casos su percepción de aprendizaje. Todo ello a pesar de que, como se ha indicado reiteradamente, esta situación se explica de forma clara en el proceso de admisión.

La tasa de participación de las encuestas de los tutores de prácticas (futuros empleadores) fue de un 100%. La participación ha aumentado con respecto al curso 23-24. Según la puntuación, todos los ítems superaron el valor esperado y en concreto el ítem 3 “La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden” tiene la máxima puntuación con un 4. Hay que recalcar que se ha mantenido la comunicación desde la coordinación y dirección del Máster a lo largo del curso con los tutores y algunos empleadores.



Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Se propone llevar a cabo una reorganización de las plazas de Grado y Postgrado desde la oficina de prácticas de enfermería, con el objetivo de optimizar y favorecer a todos los títulos. Esta reorganización se materializaría mediante la elaboración de una propuesta coordinada y presentada con suficiente antelación a todos los hospitales públicos incluidos en el convenio firmado en julio.

1.2.3- Comentarios recibidos de las encuestas de satisfacción

1.2.3.1- Comentarios recibidos de los estudiantes

Los alumnos manifiestan la conveniencia de ampliar y reforzar las prácticas en el ámbito extrahospitalario, proponiendo específicamente la rotación por servicios de ambulancias. Señalan que algunos centros privados de urgencias no ofrecen un volumen suficiente de urgencias vitales que permita un aprendizaje significativo y actualizado. Asimismo, indican que en determinados centros se detectan dificultades en la correcta gestión de urgencias graves por parte del propio personal. En este sentido, consideran que la formación práctica sería más provechosa en centros públicos y que, para ajustarse plenamente a los objetivos y competencias establecidos en el Máster, lo más adecuado sería la realización de prácticas con el SAMU.

Estos comentarios van en la misma línea de lo comentado anteriormente.

1.2.3.2- Comentarios recibidos de los tutores Externos

El único comentario de uno de los tutores es que es un placer trabajar en equipo con la Universidad. Esto va en consonancia con las valoraciones de las encuestas realizadas a los tutores externos.

1.3- Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

El listado se incluye en documento aparte denominado Anexos Informe Coordinación de prácticas (Anexo 3) para preservar la confidencialidad de datos. En él se detalla la asignación de las prácticas por asignatura, centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación del curso 24-25.



1.4- Listado de convenios: Extinción y nuevos convenios (centro/institución y Nº de plazas)

El listado de convenios, con fecha de firma, extinción y número de plazas se resume en la tabla 3.

Tabla 3. Listado de convenios

Empresa	Fecha de convenio	Fecha de Extinción	Nº de plazas por periodo*
Imed Hospitales	16/01/2018	5 años, prorrogables 2 años previo acuerdo.	9
Hospital Quirón	05/05/2023	Revisión convenio 23/24.	8
Hospital Casa de Salud	23/10/2018	6 cursos, prorrogables otros 6.	5
Hospital de Torrevieja	05/05/2023	06/05/2024	1
Hospital San Carlos de Denia	04/05/2023	5 años, prorrogables	1
Imed Levante (Benidorm)	11/07/2014	5 años, prorrogables 2 años previo acuerdo	1
Consellería de Sanidad	Se subscribe: 16/07/2025 DOGCV Nº 10174 07/08/2025	4 cursos académicos, prorrogables por 4 años adicionales.	A convenir con los hospitales incluidos en convenio

*Cada asignatura se organizó en dos periodos.

2.- Organización curso académico 2025-26

2.1- Alumnos matriculados por asignatura

En el curso 25/26 se matricularon 36 alumnos. Una estudiante solicitó reconocimiento del Practicum I por experiencia laboral mayor a un año en urgencias. Igual que años anteriores, se programaron tres periodos de prácticas y los estudiantes pudieron elegir el centro y el periodo en intranet.

Tal como se observa en la tabla 3, en julio de 2025 se firmó un Convenio entre la Universidad y la Consellería de Sanidad. Este convenio incorpora las prácticas de postgrado en enfermería. No obstante, las plazas concedidas en los centros han sido muy bajas para las prácticas del curso 2025/26, ya que la firma del convenio no se produjo con la antelación necesaria para permitir una adecuada planificación y organización por parte la universidad y los centros de prácticas. Además, la dirección de varios hospitales pide que no se mezclen estudiantes de grado y posgrado.



2.2-Distribución del POD: Tutor académico

La coordinadora de prácticas continúa siendo Rosemy Sala. El POD se asigna siguiendo las directrices de POD realizadas por el Vicerrector de Docencia.

2.3- Asignación de los alumnos al centro de prácticas, tutor académico y tutor externo

Al tener serias dificultades en el acceso a centros públicos, falta de respuesta en algunos de ellos, se decidió posponer las asignaciones dos semanas y realizar las asignaciones de manera telefónica para atender de manera directa a cada estudiante. Esto permitió asignar 2 alumnos por periodo en el hospital de Gandía y uno en el hospital de Xàtiva.

Los 35 estudiantes matriculados quedaron asignados de la siguiente manera: 9 en el hospital de Manises; 2 en Imed levante; 6 en Imed Valencia, 1 en Hospital Lluís Alcanyis de Xàtiva; 11 en Quirón Salud Valencia y 6 en el hospital Francesc de Borja en Gandía.

2.4- Cronograma sesiones clínicas

En la Tabla 4 se presenta el cronograma del seminario y de los Megacodes correspondientes a cada una de las asignaturas prácticas. Asimismo, se ha elaborado una píldora formativa en formato vídeo, disponible para el alumnado en acceso asíncrono, destinada a la resolución de dudas relacionadas con la elaboración de la memoria.

Tabla 4: Cronograma sesiones prácticas:

Asignatura	Fecha	Seminario/Megacodes
Practicum I	13/10/2025	Generalidades, Asignaciones, normativa, riesgo biológico, memoria
Practicum I	07/02/2026	Megacodes
Practicum I	16/02/2026	Megacodes
Practicum II	09/01/2026	Selección de centro, asignaciones
Practicum II	15/05/2026	Megacodes
Practicum II	16/05/2026	Megacodes

Fdo.: Rosemy Sala Cebolla

Coordinadora de prácticas



Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2024-25

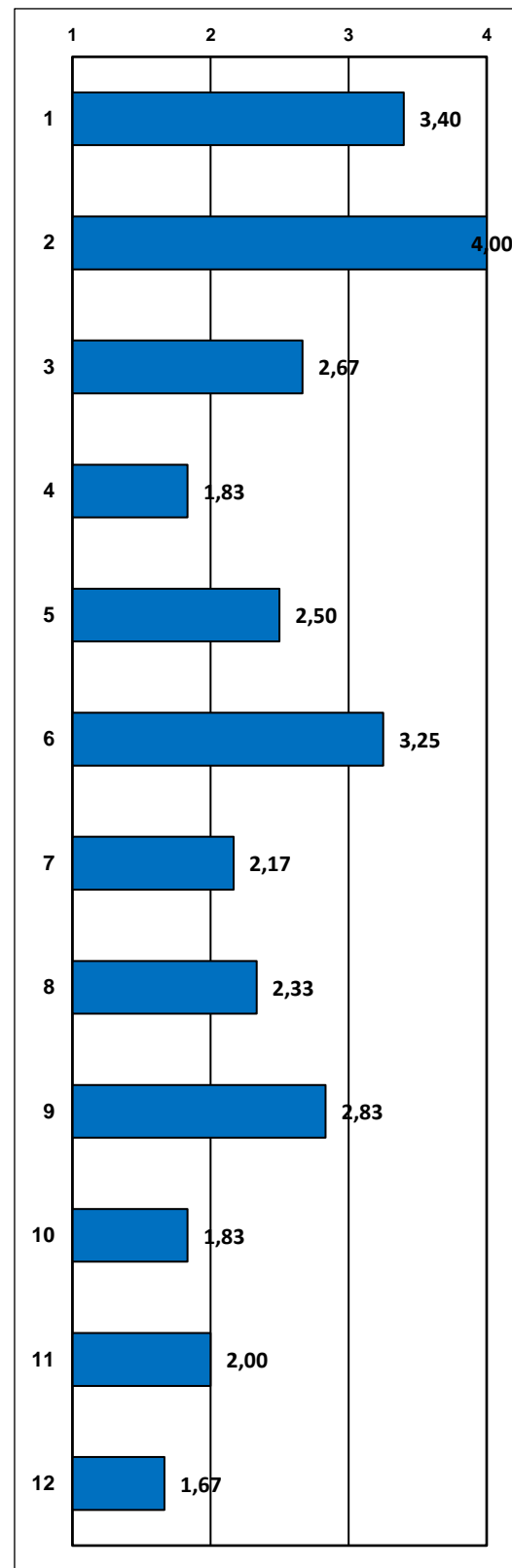
Titulación:

ENFERMERIA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS

Nº de respuestas: 6

Tasa de participación: 16,22%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) :
Porcentaje de respuestas SI: 100%
3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.
5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.
6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.
7. En el centro /empresa he recibido una orientación profesional adecuada..
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.
9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.
10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.
11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.
12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 0%



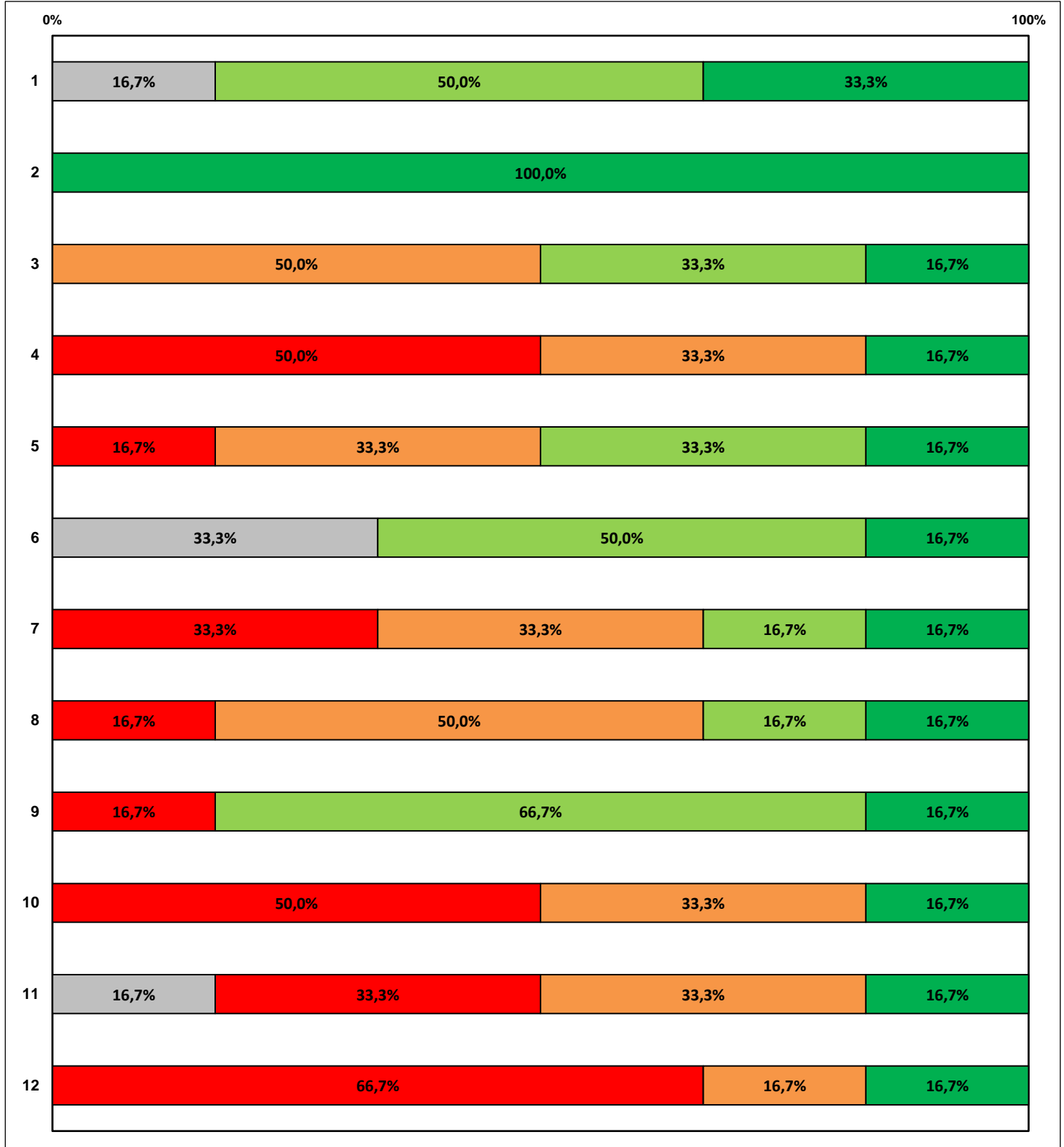
Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2024-25

Nº de respuestas: 6

Tasa de participación: 16,22%

Titulación:

ENFERMERIA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS



□ NS/NC ■ Totalmente en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo

Periodo de encuesta: Junio 2025 - Julio 2025



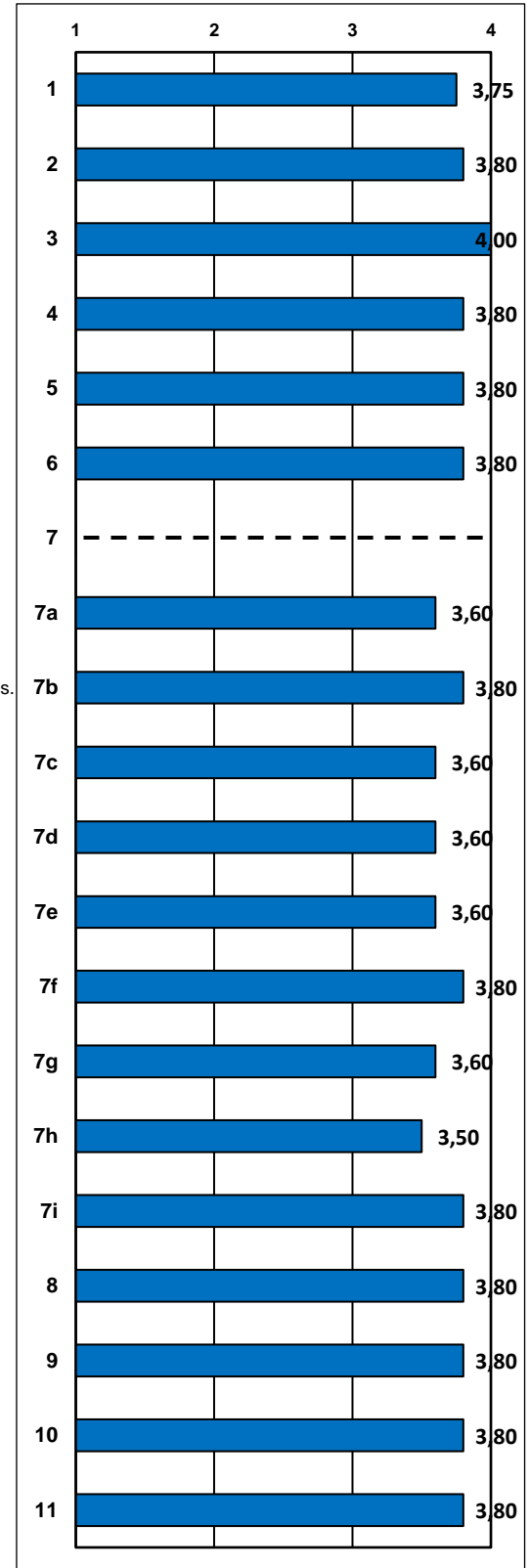
Nº de respuestas: 5

Tasa de participación: 100,00%

Titulación:

ENFERMERIA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:
Porcentaje de respuestas SI: 100%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)
 - 7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.
 - 7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
 - 7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
 - 7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.
 - 7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.
 - 7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.
 - 7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.
 - 7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.
 - 7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas / centros.
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.

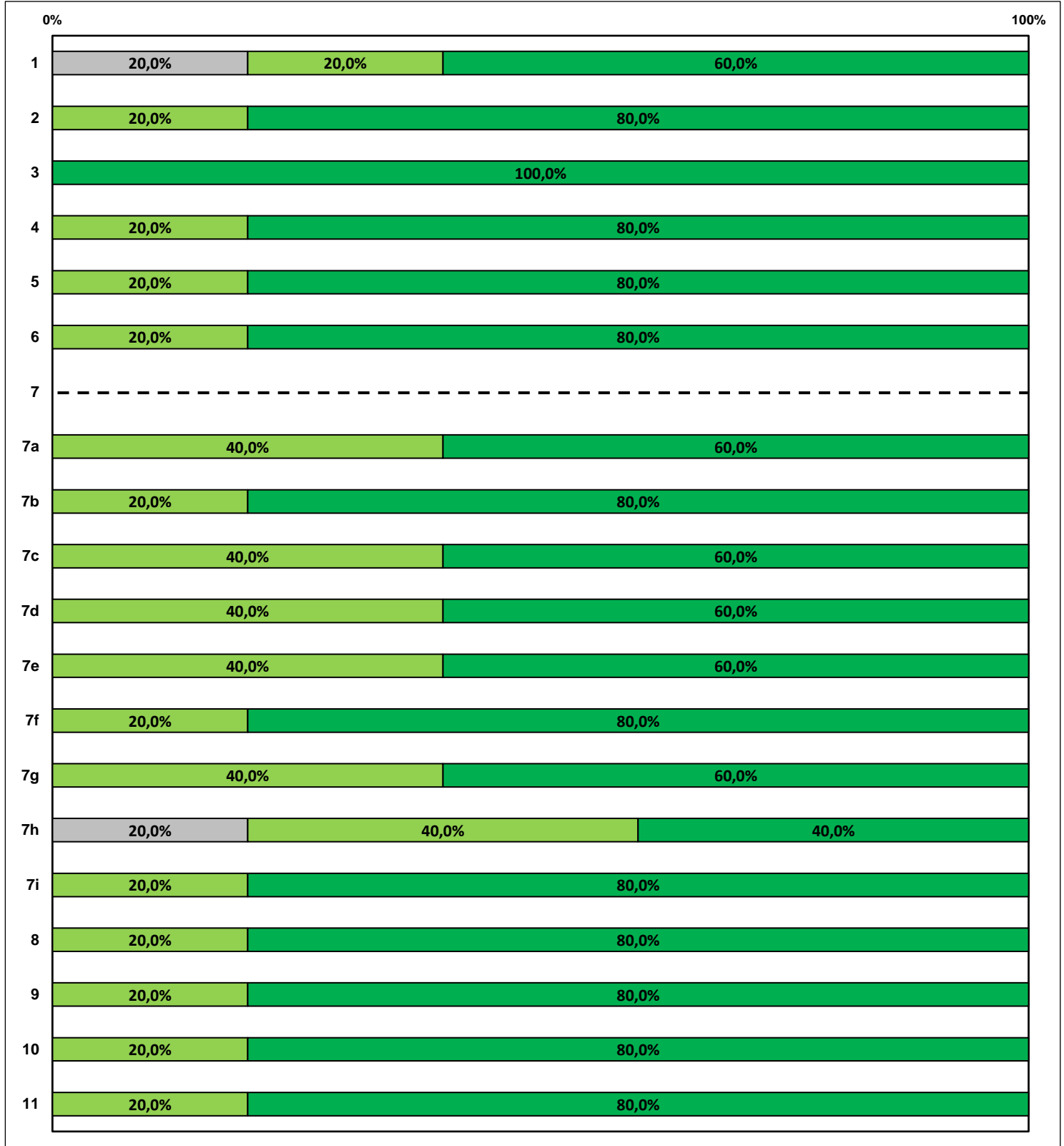


*(3) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 0%



Titulación:

ENFERMERIA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS



NS/NC
 Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Coordinación de Trabajo Fin de Máster

Titulación: Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias

Fecha: 22/12/2025

Curso Académico: 2025-26

Ítems a desarrollar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2024-25

1.1- Resultados asignatura Trabajo Fin de Máster

1.1.1- Evaluación de los resultados obtenidos en la asignatura Trabajo Fin de Máster

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		70%	80%	4,00%	16%	95%	95%
Trabajo Fin de Máster	39	94,87%	82,05%	5,13%	12,82%	94,12%	81,08%

En la asignatura de Trabajo Fin de Máster (TFM), se matricularon 39 alumnos (2 repetidores y 37 en matrícula nueva) en matrícula ordinaria, ninguno en matrícula anticipada.

En cuanto a la defensa, 5 alumnos no han presentado sus trabajos, por lo tanto, un total de 34 alumnos han defendido su TFM, 23 alumnos en 1ª convocatoria y aprobaron todos; y 11 alumnos defendieron en 2ª convocatoria, pero suspendiendo 2 de ellos. Las calificaciones de los alumnos aprobados están comprendidas entre 6,45 y 9,56. Las notas de los suspensos fueron un 3,97 y un 4,71.

En los resultados obtenidos en la asignatura podemos observar que tanto el porcentaje de estudiantes en primera matrícula como la tasa de rendimiento están por encima de los valores esperados. Además, hay menos no presentados del valor esperado, siendo un buen resultado, teniendo en cuenta que la mayoría de los alumnos trabajan a la vez que realizan el máster.



Por otro lado, hay un % de suspensos más elevado de los esperado, ya que dos alumnas suspendieron la asignatura en 2ª convocatoria, pero siendo la única vez que defendieron, ya que no llegaron a la 1ª convocatoria para defender. Ambas están matriculadas en matrícula anticipada en el presente curso 2025-26 y ya se encuentran en proceso de modificación y mejora de sus TFM con tutores diferentes. Este dato conlleva que tanto la tasa de éxito como el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula, sean más bajos de los esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se han puesto en marcha varias acciones de mejora para mejorar los valores negativos, pero también para seguir reduciendo el % de no presentados: (1) hacer más hincapié en el organigrama, específicamente en la entrega de los diferentes apartados del TFM, lo que permitirá a los alumnos planificar mejor su tiempo y cumplir con los plazos establecidos; (2) se ha establecido la obligatoriedad de realizar seis tutorías individuales, ya sean presenciales o en línea, para hacer un seguimiento del trabajo desde el inicio del curso; (3) si es necesario, se podrán realizar tutorías adicionales según las necesidades de cada estudiante; y (4) la Coordinación del TFM pondrá especial énfasis en el cumplimiento del plan de tutorías establecido para facilitar el respeto de los plazos y garantizar que los estudiantes entreguen el TFM en tiempo y forma.

Además, se han puesto en marcha los cambios que pueden verse en el apartado 2, durante este curso académico, 2025-26

1.2- Listado de trabajos fin de máster defendidos: estudiante, título del trabajo, director, tribunal asignado para la defensa y calificación.

Se adjunta el listado de los TFM con todos los datos en el *Anexo 1*

2.- Organización curso académico 2025-26

2.1- Revisión y actualización (si procede) del Manual del TFM y rúbricas de evaluación

Durante el presente curso académico se ha llevado a cabo una revisión y actualización del Manual del Trabajo Final de Máster (TFM), cuya nueva versión se implementará en el presente curso académico. Actualmente, se encuentran en proceso de revisión las rúbricas de evaluación del trabajo escrito, elaboradas específicamente para cada uno de los cinco tipos de trabajos que el estudiantado puede desarrollar en la asignatura.



Además, se han añadido las guías para cada tipo de trabajo en la plataforma, más la explicación del manual y el guion específico de TFM en un seminario:

- Revisiones sistemáticas con y sin metaanálisis: guía PRISMA
- Observacionales: guía STROBE
- Reporte de casos únicos: guía CARE
- Proyectos de Investigación: guía SPIRIT
- Ensayo clínico: guía CONSORT

2.2- Alumnos matriculados

Durante el curso 2025-26 se han matriculado 42 alumnos, siendo 38 alumnos en matrícula ordinaria (2 de ellos repetidores, ninguno del curso 2024-25) y 4 en matrícula anticipada (2 de ellos son las alumnas suspendidas en curso 2024-25 y los otros dos también son alumnos del curso pasado).

2.3-Distribución del POD

Se adjunta como anexo al presente informe el listado de los ECTS asignados en POD de Trabajos de Fin de Máster en el curso académico 2025-26 donde hay 38 alumnos en matrícula ordinaria y 4 en anticipada (*anexo 2*).

2.4- Líneas de investigación ofertadas

Las líneas de investigación ofertadas para la asignatura de TFM en el curso 2025-26, junto con los directores responsables de cada una, se recogen en el anexo 3. Las plazas disponibles se publicaron en la Intranet, en la sección de Gestión de Trabajo Fin, durante la segunda mitad de octubre, especificándose en cada caso el título provisional del trabajo, el tipo de estudio y el nombre del director. Todo este procedimiento se desarrolló conforme a lo estipulado en el Manual de TFM.

El alumnado presentó su solicitud indicando el orden de preferencia tanto de la línea de investigación como del tutor propuesto. Entre el 28 y el 31 de octubre, los estudiantes enviaron sus solicitudes a través de la Intranet. La asignación definitiva de cada pareja director-alumno (anexo 4) se llevó a cabo de forma manual durante la primera semana de noviembre de 2025, respetando estrictamente el orden de la nota media del expediente académico del grado, de acuerdo igualmente con lo establecido en el Manual de TFM.



2.5- Cronograma seminarios

Según la memoria verificada del título, la asignatura de Trabajo Fin de Máster incluye 18 horas de seminarios. En el presente curso académico, tras la aprobación del equipo decanal, se ha propuesto la realización de tres seminarios transversales (4 horas) comunes a todos los másteres de la Facultad, impartidos por los mismos docentes, con el objetivo de ayudar y guiar a los estudiantes en el desarrollo de su TFM, favoreciendo así la correcta planificación y entrega de los trabajos.

Las 14 horas restantes corresponden a seminarios específicos de la titulación que abordan contenidos y metodologías directamente relacionados con las líneas de investigación del máster y con las particularidades del Trabajo Fin de Máster en el ámbito de la enfermería en urgencias y emergencias. Estos seminarios complementan la formación transversal con una preparación más especializada y ajustada a las necesidades del perfil profesional y académico del estudiante.

SEMINARIOS TRASVERSALES

Seminario 1 – Organización y enfoque del TFM

- Organización: coordinación del equipo docente, tutor asignado para seguimiento individual y uso de la plataforma docente/intranet para gestiones.
- Enfoque del TFM: basado en investigación traslacional, orientado a buenas prácticas y ciencia abierta.
- Procedimiento: elección del tema, asignación formal del TFM y tutor, primer contacto con cronograma y enfoque, seguimiento vía plataforma.
- Manual y documentación: normativa, estructura y anexos; actividades prácticas como análisis de artículos y ejercicios en grupo.
- Evaluación: memoria escrita rigurosa, defensa pública ante tribunal, evaluación del tutor y, opcionalmente, póster.

Seminario 2 – Tipos de trabajo y contenido del TFM

- Tipos de trabajo: revisión sistemática o narrativa, investigación original, proyecto de intervención o innovación, estudio observacional o caso clínico; uso de checklists PRISMA, STROBE, CONSORT, CARE, etc.
- Contenido del TFM: estructura completa (introducción, objetivos, metodología, resultados, discusión, conclusiones, referencias) y uso adecuado de fuentes/antiplagio.



- Registros oficiales: ClinicalTrials.gov para ensayos clínicos, PROSPERO para revisiones sistemáticas; incluir identificadores en la memoria.
- Principios FAIR: datos localizables, accesibles, interoperables y reutilizables.

Seminario 3 – Ética en la investigación

- Consentimiento informado (si aplica).
- Aprobación del comité ético (si necesario).
- Protección de datos y transparencia.

SEMINARIOS TITULACIÓN

Seminario 4 – Metodología de búsqueda documental

En este seminario tiene como objetivo proporcionar al estudiante las claves para realizar una búsqueda documental en diferentes bases de datos y buscadores como pubmed, WOS, Scopus, etc.

Seminario 5.- Metodología cuantitativa y cualitativa

Este seminario tiene como objetivo proporcionar al estudiante las claves para realizar los diferentes tipos de trabajos de investigación: reporte de caso único, ECAs o estudios observacionales, explicando las metodologías específicas de cada tipo de trabajo y las guías a usar en cada caso. También se inicia en el uso de diferentes programas de análisis de resultados.

Seminario 6. – Gestores bibliográficos

Este seminario de 2 horas tiene como objetivo explicar los gestores de referencias bibliográficas como Zotero y Mendeley, además de explicar APA y Vancouver con sus particularidades.

Seminario 7. – Tecnología aplicada a la elaboración del TFM

En este seminario se abordan tres temas principalmente: Uso de la inteligencia artificial, Aplicaciones de gestión de datos y Otras tecnologías.



Seminario 8.- ¿cómo transformar un TFM en un artículo?

En este penúltimo seminario se aborda el tema de la búsqueda de la revista idónea para publicar el artículo del tipo de TFM realizado. Además, se explican las pautas para escribir ese artículo: partes, normas, etc.

Seminario 9.- Defensa de TFM

Este seminario tiene como objetivo proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para preparar y realizar una defensa del Trabajo Fin de Máster (TFM) de manera estructurada, rigurosa y persuasiva. Se abordarán aspectos esenciales como la organización lógica del discurso académico, la gestión del tiempo de exposición, la selección y jerarquización de la información, y el uso eficaz de recursos visuales (presentaciones, gráficos, imágenes clínicas, etc.).

Asimismo, se ofrecerán recomendaciones para afrontar con seguridad la fase de preguntas y debate con el tribunal, promoviendo la capacidad de argumentación, la claridad conceptual y la precisión terminológica propias del ámbito de la enfermería en cuidados intensivos.

Además, se orientará al desarrollo de habilidades comunicativas avanzadas aplicadas a contextos académicos y científicos. Se trabajarán técnicas de expresión oral y no verbal, uso de la voz, contacto visual, y manejo del lenguaje técnico para lograr una comunicación más efectiva y profesional durante la presentación del TFM y en futuros entornos científicos. También se abordará la importancia de la empatía con la audiencia, la adaptación del mensaje a distintos perfiles (tribunal, compañeros, profesionales del sector) y el impacto visual y narrativo en las presentaciones orales.

Fdo. Dña. Mónica Alonso Martín
Coordinadora del TFM

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN CURSOS DE FORMACIÓN	MU EN ENFERMERÍA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS
--	---	--

Titulación	CURSO	Nº ACTIVIDADES	Nº PDI	Nº HORAS	PDI IDU	DOC- VIRT
MU Enfermería Urgencias y Emergencias	2024-25	72	16	618	1	1

La distribución de participación del profesorado por actividad formativa:

CURSOS	Nº- PROFESORES	HORAS- CURSO
Acompañamiento a universitarios: la importancia de saber a dónde vamos y a	5	4
Buenas prácticas en acción tutorial	3	2
Creación de actividades y recursos interactivos en plataforma con H5P	3	10
Creación de contenido multimedia con IA generativa, video e imágenes	2	8
Diseño de un COIL en tándem con tu socio internacional	6	6
Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de las Ciencias de la Salud y Ciencias	3	3
Explorando COIL: Fundamentos y Buenas Prácticas	3	2
Formación de apoyo para la modificación y actualización de títulos	1	2
FORMACIÓN SISTEMA EVALUACIÓN DESEMPEÑO UCV (PILDORA 1). Sentido:	1	1
FORMACIÓN SISTEMA EVALUACIÓN DESEMPEÑO UCV (PILDORA 2). Voz: Pre-entreno lo que hay para ti	1	1
I Jornada de Innovación Docente UCV. Transformación Ética en la Universidad: IA para una Educación Responsable	6	5
Implicación y habilidades comerciales en el proceso de captación de alumnos	4	5
Inglés para la internacionalización II nivel B1.2	1	20
Jornada de Buenas Prácticas: VIII Convocatoria de Proyectos de Innovación	5	5
La evaluación en EEES y su concreción en la UCV (normativa de evaluación)	1	3
La inteligencia artificial en la docencia e investigación de ciencias de la salud	5	12
La Plataforma UCVNet y ChatGPT ¿Cómo facilita mi docencia esta unión?	2	8
MAESTROS y TESTIGOS: El legado de Chesterton	1	10
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados	1	2
Transformational Training para equipos	9	4
Unidos en la Diversidad: Visibilizando voces en la enseñanza universitaria	3	4
Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de	4	3
Experto Universitario en Iniciación a la Docencia Universitaria	1	120
Docencia virtual (Capacitación)	1	125



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Población: **148**

Encuestados: **77**

Participación: **52,03%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.
- 14 Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
5.32	77	5.18	1.870
5.21	77	5.10	1.895
5.34	77	5.40	1.891
5.28	77	5.20	1.894
5.31	77	5.25	1.891
5.29	77	5.14	1.890
5.16	77	5.18	1.875
5.25	77	5.20	1.893
5.19	77	5.16	1.848
5.24	77	5.21	1.755
5.29	77	5.13	1.851
5.32	77	5.29	1.837
5.30	77	5.14	1.885
5.26	77	5.03	1.884
5.28	77	5.16	1.889

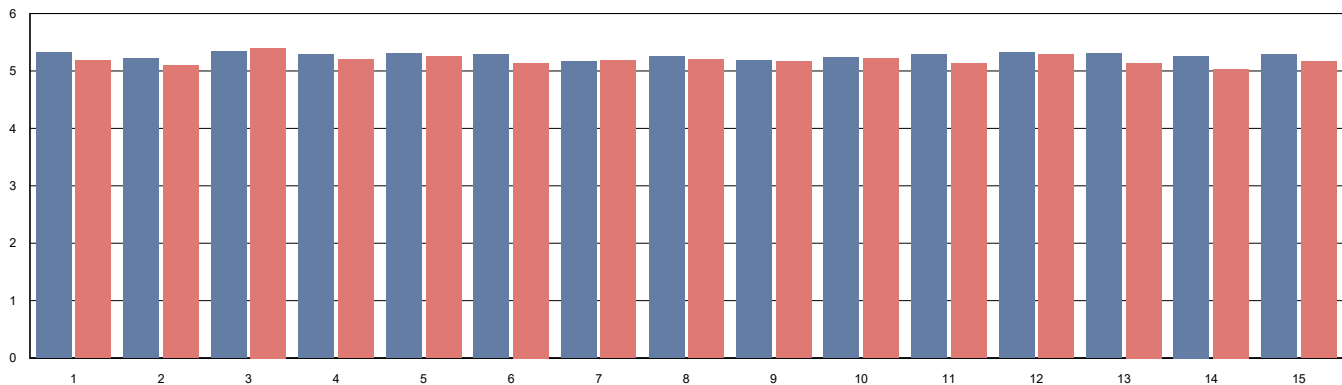
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



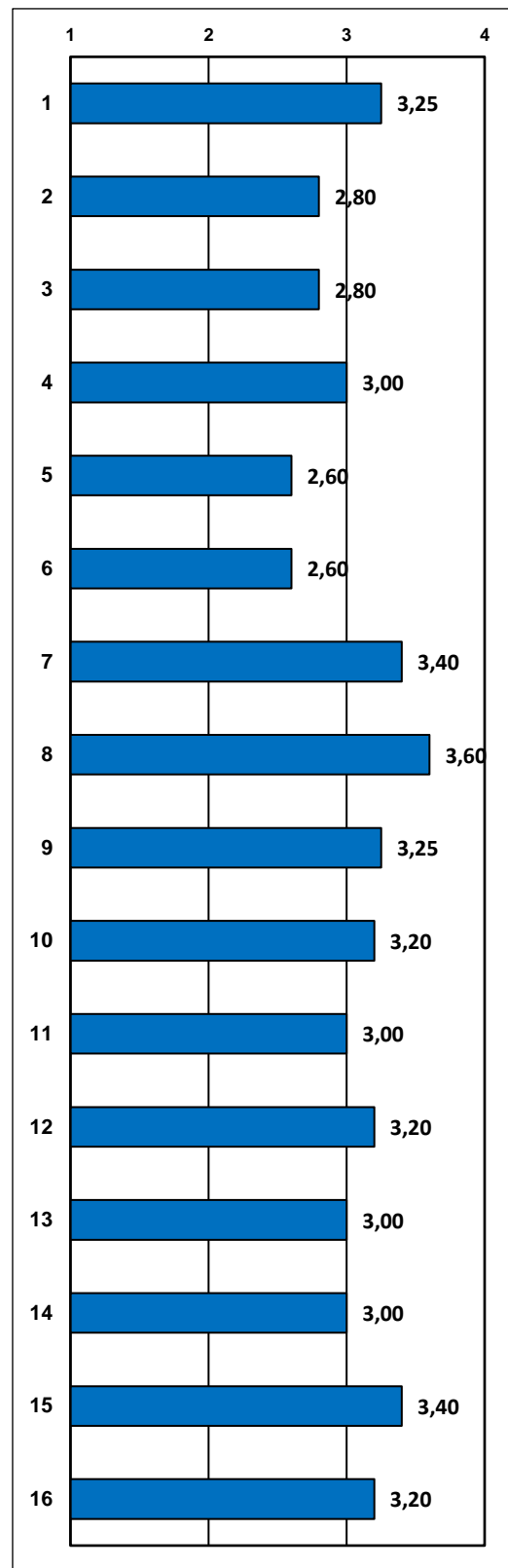
Titulación:

ENFERMERIA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS

Nº de respuestas: 5

Tasa de participación: 12,82%

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.
3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.
13. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)
14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)
15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



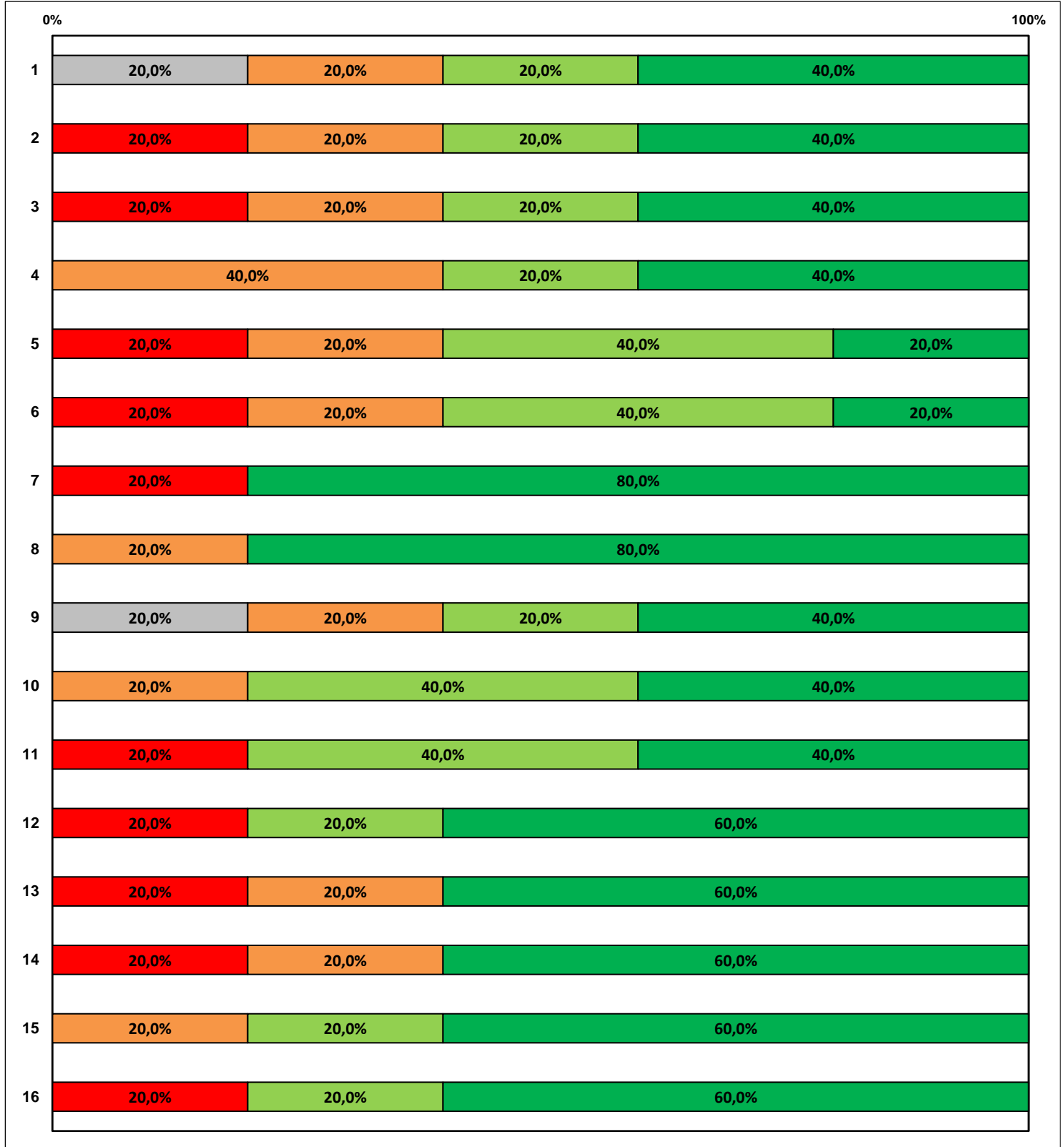


Nº de respuestas: 5

Tasa de participación: 12,82%

Titulación:

ENFERMERIA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS



□ NS/NC ■ Totalmente en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo

Periodo de encuesta: Junio 2025 - Julio 2025



Encuesta sobre la Satisfacción del Profesorado con la Titulación 2024-25

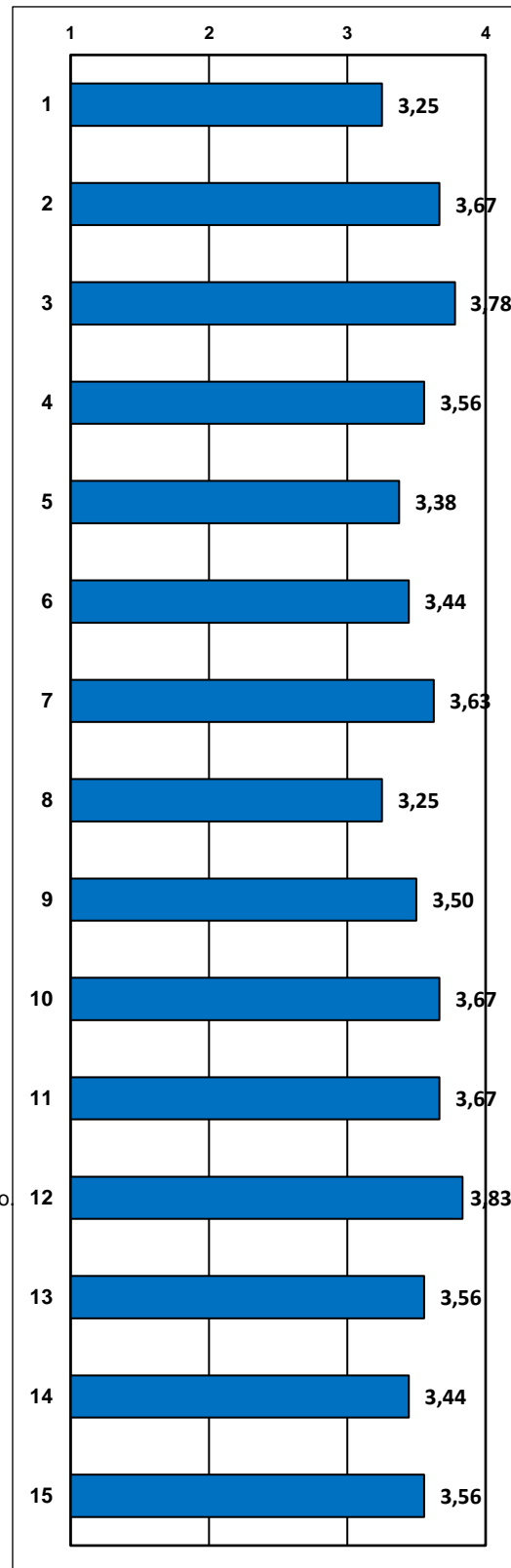
Nº de respuestas: 9

Tasa de participación: 26,47%

Titulación:

ENFERMERIA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS

1. La información publicada sobre el título en la web es útil..
2. El plan de estudios del título tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante del título (perf il de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios del título es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación del título.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en el título es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en el título.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en el título son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento del título son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos del título
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en el título.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento del título.



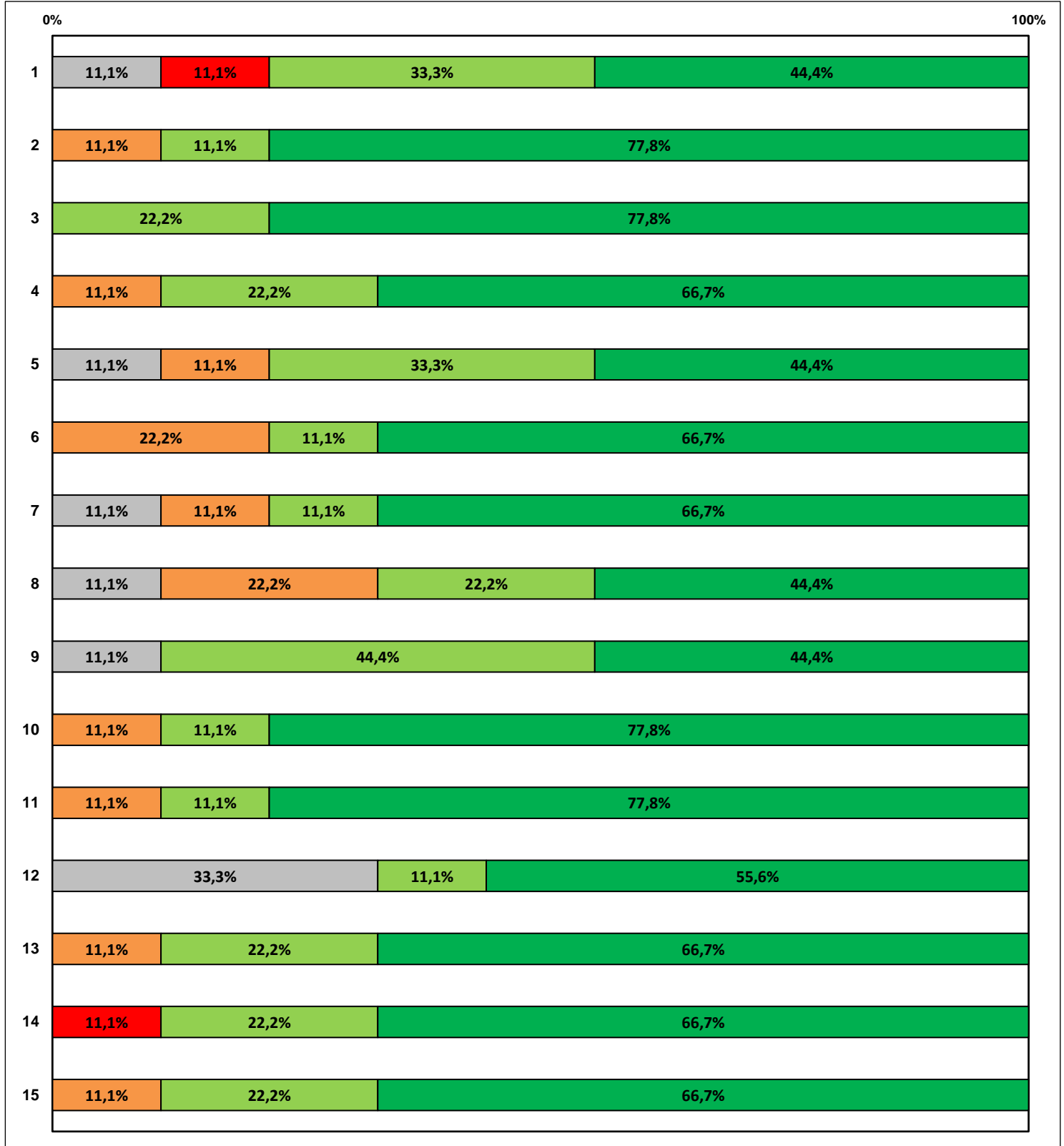


Nº de respuestas: 9

Tasa de participación: 26,47%

Titulación:

ENFERMERIA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS



□ NS/NC ■ Totalmente en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo

Periodo de encuesta: Junio 2025 - Julio 2025



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral MU en Enfermería de Urgencias y Emergencias

Fecha: 26/03/2025

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS

CURSO 2022-2023



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2022-2023 del Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios del máster.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el máster cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

La toma de datos se realiza en dos fases:

- Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.
- Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

Periodo de realización de la encuesta: del 28 de enero al 13 de febrero de 2025

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el máster.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



3. FICHA TÉCNICA

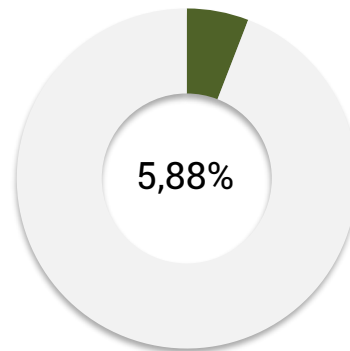
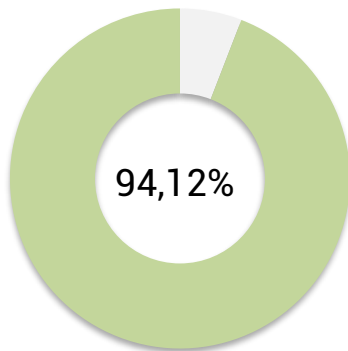
Tamaño de la muestra



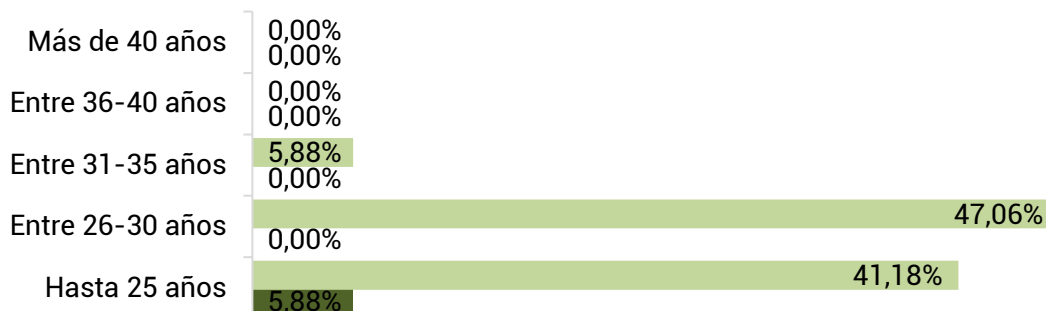
Universo: 26 titulados que han cedido sus datos para contactarles.

Nº de encuestas realizadas: 17

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



Distribución por sexo y edad





5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL MÁSTER.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su **situación laboral previa a la obtención del máster**. El 82,35% de los estudiantes de esta titulación estaba trabajando mientras cursaba el máster.

Situación laboral durante los estudios	
Sí, tenía un trabajo relacionado con el máster	70,59%
Sí, tenía un trabajo no relacionado con el máster	11,76%
No trabajaba	17,65%

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La **situación laboral** en el momento de la toma de datos, el 94,12% de los encuestados está trabajando.

Situación laboral actual	
Empleado	94,12%
Búsqueda activa de empleo	5,88%
Continúa estudios	0,00%
Otros	0,00%

Por lo que se refiere al **tipo de contrato**, el 100% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de contrato	
Contrato formativo para la obtención de la práctica profesional o para la formación en alternancia.	0,00%
Contrato de duración determinada (por obra y servicio, eventual, etc..)	0,00%
Contrato fijos-discontinuos.	6,25%
Contrato laboral indefinido	18,75%
Funcionario de carrera	0,00%
Funcionario interino	75,00%
Auto empleado o por cuenta propia	0,00%
Otros	0,00%

En relación al **tipo de empresa**, el 75,00% trabaja en la Administración/Empresa Pública.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	75,00%
Empresa privada	25,00%



Institución sin ánimo de lucro	0,00%
Autónomo / Empresa propia	0,00%

Por el **tipo de jornada**, el 81,25% tiene una jornada a tiempo completo.

Jornada laboral	
Jornada completa	81,25%
Jornada parcial	18,75%

Sobre el **nivel de responsabilidad** que ocupan dentro de la empresa, los resultados son:

Nivel de responsabilidad	
Dirección/Gerencia	0,00%
Mando intermedio (jefe/a de área, de sección o de dpto. etc.)	12,50%
Sin responsabilidad sobre otra persona	87,50%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 93,75% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	6,25%
El mismo nivel que mi titulación	93,75%
Un nivel más bajo que mi titulación	0,00%
No requiere estudios universitarios	0,00%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, el 43,75% está muy relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	31,25%
Poco relacionado	6,25%
Bastante relacionado	18,75%
Muy relacionado	43,75%

En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, el 75% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster:

Mejoras laborales	
Ninguna	25,00%



He mejorado el contrato laboral	25,00%
He mejorado la categoría profesional/salario	6,25%
La actividad es más afín a mi formación	31,25%
Otras	12,50%

El grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están satisfechos con su empleo es del 81,25%.

Satisfacción con el actual empleo	
Nada satisfecho	0,00%
Poco satisfecho	18,75%
Bastante satisfecho	25,00%
Muy satisfecho	56,25%

La principal **forma de acceso al mercado de trabajo**, ha sido mediante Oferta Pública de Empleo con un 68,75%.

Cómo has encontrado tu actual empleo	
Servicio de empleo de la UCV	0,00%
Prácticas realizadas durante los estudios	0,00%
Auto candidatura (envío de currículum), contactos personales, etc.	31,25%
Empresas de Trabajo Temporal (ETT)	0,00%
Autoempleo o creación de empresa	0,00%
Oferta Pública de Empleo (oposición)	68,75%
Otros	0,00%

7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL

En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo el 87,50% lo hace dentro de la Comunidad Valenciana:

Ubicación centro trabajo	
Comunidad Valenciana	87,50%
Otra Comunidad Autónoma	12,50%
Extranjero	0,00%

Sobre la disposición de cambiar de residencia para desarrollar su actividad profesional el 52,94% no estaría interesado en realizar **movilidad internacional** para trabajar en el extranjero.



Disposición para trabajar en el extranjero	
Sí	5,88%
No	52,94%
No lo descarto, depende de las condiciones del país	41,18%

8. EMPRENDIMIENTO.

Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora**, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa y el 100% no se lo plantea.

Ha emprendido su propio negocio	
Sí	0%
No	100%
No, pero quiero hacerlo en el futuro	0%

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

Con el fin de comprobar si el máster cursado tiene un **adecuado equilibrio entre teoría y práctica** para el ejercicio profesional, el 94,12% considera que el equilibrio es adecuado.

Equilibrio entre teoría y práctica	
Muy en desacuerdo	5,88%
En desacuerdo	0,00%
De acuerdo	29,41%
Muy de acuerdo	64,71%

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 94,12% está muy de acuerdo.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales	
Muy en desacuerdo	5,88%
En desacuerdo	0,00%
De acuerdo	0,00%
Muy de acuerdo	94,12%

Sobre la **satisfacción general** con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 94,12% considera estar satisfecho con la formación recibida.



Satisfacción con la formación recibida en la UCV

Muy en desacuerdo	0,00%
En desacuerdo	5,88%
De acuerdo	47,06%
Muy de acuerdo	47,06%

Por último, se preguntó si recomendarían la Universidad Católica de Valencia a otros estudiantes, el 94,12% afirmó que la recomendaría para realizar sus estudios universitarios.

Recomienda la UCV

Sí	94,12%
No	5,88%

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras
Curso: 2024-2025

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN ENFERMERÍA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS (CÓDIGO AMURG-01/25-26)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcial.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMURG 02/22-23 28/09/2023	Incrementar la participación del profesorado en la encuesta de satisfacción con la titulación	<ul style="list-style-type: none"> - Informar al claustro docente sobre la importancia en la cumplimentación de las encuestas - Enviar correos a los profesores sobre la fecha de apertura de las encuestas, así como recordar la importancia de cumplimentar las mismas. 	Dirección del Máster	Curso académico 2024-25	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de participación en la encuesta de satisfacción del PDI con la titulación Valor esperado 40%	Seguimiento 1. (Acta 01 25-26)	Seguimiento 1. El porcentaje de participación del PDI en la encuesta de satisfacción con la titulación fue del 26,47%. No se plantea, por el momento, la adopción de acciones de mejora específicas, ya que, debido al ataque informático sufrido, las encuestas se realizaron en fechas distintas a las habituales, lo que impidió la correcta aplicación de las tareas recogidas en dicha acción de mejora.	
AMURG 01/22-23 08/05/2023	Incrementar el porcentaje de PDI acreditados.	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar al profesorado para que realice el proceso de acreditación. 	Dirección del Máster.	Curso académico 2023-24, 2024-25	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de PDI Doctor Acreditado Valor esperado $\geq 60\%$	Seguimiento 1. (Acta 02 23-24) Seguimiento 2. (Acta 01 24-25)	Seguimiento 1. El valor provisional del porcentaje de PDI acreditado del curso académico 2023-24 es de 44,30%. Seguimiento 2. El valor definitivo del porcentaje de PDI acreditado del curso académico 2023-24 es de 55,64%.	Seguimiento 2. Se proponen nuevas tareas a desarrollar en el curso académico 2024-25, a saber: Diseñar itinerarios personalizados que identifiquen los requisitos pendientes (publicaciones, docencia, proyectos, etc.) para cada figura de acreditación y guiar al profesorado en la consecución

						<p><i>Seguimiento 3.</i> (Acta 02 24-25)</p> <p><i>Seguimiento 4.</i> (Acta 01 25-26)</p> <p>Alcanzada</p>	<p><i>Seguimiento 3.</i> El resultado provisional del porcentaje de PDI acreditado del curso académico 2024-25 es de 57,67%, valor muy cercano al resultado esperado. Se tomarán medidas una vez se conozcan los datos definitivos si se requieren.</p> <p><i>Seguimiento 4.</i> El resultado definitivo correspondiente al curso académico 2024-25 es satisfactorio, al alcanzarse el 60,11% en la tasa de PDI Doctor acreditado. A la vista de estos resultados, se considera cumplida la acción de mejora, dándose la misma por cerrada.</p>	<p>de los méritos necesarios para acreditarse.</p> <p>Impulsar participación en proyectos competitivos y redes científicas.</p> <p>Motivar la movilidad académica y realización de Coil con universidades internacionales.</p>
AMURG 03/20-21 12/11/2021	Incrementar el número de sexenios del conjunto del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar al profesorado para que participe en las líneas de investigación de la facultad: propuestas de temas de investigación. - Involucrar a los docentes del título en cursos de orientación sobre investigación y publicaciones: cursos en revisiones sistemáticas y bibliométricos, entre otros. 	Dirección del Máster, Coordinadora de TFM, Comisión Permanente Junta de Facultad	Curso académico 2020-21 y venideros (medio plazo)	N.º total de sexenios del conjunto del profesorado.	<p><i>Seguimiento 1</i> (Acta 03-21/22).</p> <p><i>Seguimiento 2</i> (Acta 02-22/23).</p>	<p><i>Seguimiento 1</i> Se ha incrementado en un sexenio (5) dentro del número total de sexenios del conjunto del profesorado con respecto al curso anterior.</p> <p><i>Seguimiento 2</i> En el curso académico 2022-23 el número de total de sexenios del conjunto del profesor es de 8, incrementándose en 3 respecto al curso anterior.</p>	<p><i>Seguimiento 1:</i> Se propone incluir como nueva tarea a desarrollar "Impartir un seminario de CEI en la asignatura TFM"</p>

						<p><i>Seguimiento 3</i> (Acta 02-23/24)</p>	<p>Seguimiento 3</p> <p>El resultado provisional del número total de sexenios del conjunto del profesorado es de 11, siendo superior al curso anterior. Hay que destacar que varios docentes han solicitado el sexenio en el presente curso académico, se está a la espera de resolución. Tras la misma, se valorará si es necesario establecer nuevas tareas a desarrollar en el curso académico 24-25.</p>	
						<p><i>Seguimiento 4</i> (Acta 01-24/25)</p>	<p><i>Seguimiento 4</i></p> <p>El número total de sexenios del conjunto del profesorado del curso académico 2023-24 es de 17, incrementándose en 9 respecto al curso anterior.</p>	
						<p><i>Seguimiento 5</i> (Acta 02-24/25)</p>	<p><i>Seguimiento 5</i></p> <p>El porcentaje provisional de PDI con sexenio del curso académico 2024-25 es de 52,05%. En el presente curso se han solicitado dos nuevos sexenios obteniendo el favorable en ambos casos y estos se contabilizarán en los datos definitivos.</p>	
						<p><i>Seguimiento 6</i> (Acta 01-25/26)</p>	<p><i>Seguimiento 6</i></p> <p>Los resultados definitivos de las tasas del profesorado correspondientes al curso académico 2024-25 se consideran satisfactorios, evidenciando una clara tendencia al alza en el porcentaje de PDI con sexenio, situándose en el 58,67%, valor muy próximo al estimado.</p>	