



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

Titulación: Máster Universitario en Deterioro de la Integridad Cutánea, Úlceras y Heridas

Fecha: 25/07/2022

Hora: 16:00

Lugar: Ntra. Sra. De los Desamparados - Valencia

Nº Acta: 03/21-22

Curso Académico: 2021-22

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor
4. Análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas del primer semestre
5. Información Coordinación TFM
6. Información Coordinación Prácticas Externas
7. Análisis de resultados de la Encuesta de Actividad Docente: datos globales / valoración individual del profesorado (1 semestre).
8. Análisis de los resultados globales en las Encuestas de satisfacción con la titulación (Egresados)
9. Evaluación de los indicadores de Profesorado
 - 9.1 Estructura/categorías profesionales del PDI
 - 9.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia
 - 9.3 Análisis de los resultados DOCENTIA-UCV
10. Informe de Inserción Laboral de los egresados del título
11. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
12. Propuesta de acciones de mejora derivadas del análisis anterior
13. Revisión del POD previsto para el curso próximo y necesidades de nueva contratación
14. Seguimiento de elaboración y publicación de Guías Docentes
15. Revisión y actualización (si procede) de la información web
16. Comentarios/sugerencias de los estudiantes
17. Ruegos y preguntas



Asistentes:

- Dr. D. Federico Palomar Llatas (Director Máster Universitario en Deterioro de la Integridad Cutánea, Úlceras y Heridas)
- D. Jorge Zamora Ortiz (Director Máster Universitario en Deterioro de la Integridad Cutánea, Úlceras y Heridas)
- D. Javier Ibáñez Gasco (Coordinador Máster Universitario en Deterioro de la Integridad Cutánea, Úlceras y Heridas)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Facultad)
- Dña. María Asunción Reig Pastor (Técnico de la Oficina de Calidad)
- D. Diego Sevilla Martínez (Representante de los estudiantes)

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Tras la lectura del acta de día 10/05/2022, queda aprobada por todos los miembros de la reunión.

2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

Tal y como se describe en el acta 02 de la Comisión de Seguimiento del Título, se presenta la Modificación de la Memoria Vigente.

Desde la Oficina de Calidad, a fecha 06/06/2022 nos remiten el PI-01-F-03 Informe a responsables de título, en el que se dan algunas indicaciones a subsanar, e insta a realizar cambios en la documentación subida a la herramienta RUCT, adaptando el contenido según los rangos indicados en el nuevo RD 822/2021 y a la decisión adoptada por la Universidad en la que 1 ECTS equivale a realizar 8 horas presenciales o virtuales y 17 horas de trabajo autónomo. Requiriendo también modificar datos en el punto 4. Acceso y admisión de estudiantes, Punto 5. Planificación de las enseñanzas, Punto 6 Personal Académico y Punto 7. Recursos materiales y servicios.

A fecha de la Comisión no se ha registrado la Solicitud de Modificación a ANECA.



3. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor

La Dirección del Máster expone el trabajo realizado para alcanzar las acciones de mejora acordadas en el Acta 01:

Acción de mejora 01-20/21 “Disminución del porcentaje de suspensos en la asignatura Prácticas On-line”

A fecha de la Comisión, aun habiéndose volcado las notas de Primera Convocatoria, queda pendiente la segunda convocatoria (septiembre de 2022), por tanto, será en el curso 2022-23 cuando se pueda ver si se ha alcanzado la acción de mejora

Acción de mejora 02-20/21 “Favorecer/ incentivar la participación de todos los grupos de interés en las encuestas de satisfacción y actividad docente”

A fecha de la Comisión se ha cerrado el plazo de participación de las encuestas, quedando los porcentajes de participación:

Egresados: 24,39%

Prácticas alumnos: 27,78%

Prácticas tutor: 40%

Alumnos actividad docente: 38,42% (1º semestre)

No se ha conseguido alcanzar los porcentajes mínimos exigidos en la participación de las encuestas tanto de egresados como en la de prácticas alumnos, sin embargo, el valor obtenido en el porcentaje de participación del tutor de Prácticas externas es aceptable. Desde la Dirección del máster se tomarán medidas en el curso 2022-23 para que los porcentajes aumenten.

Acción de mejora 03-20/21 “Solicitar una modificación de la Memoria Vigente del Título”

Dicha acción de mejora está en proceso, tal y como se explica en el Punto 2 de la presente acta, se ha aprobado por Consejo de Gobierno y se ha trabajado para proceder a registrar la Solicitud de Modificación a ANECA y por tanto nos concedan su aprobación.

Acción de mejora 04-20/21 “Aumentar la satisfacción de los egresados y profesores con la coordinación docente del título”

No se ha aumentado la satisfacción de los egresados con respecto a la coordinación del título, habiendo obtenido un valor de 2,18, siendo inferior al del curso 2020-21 (2,71).



Se establecen tareas a desarrollar incluidas en el apartado 8 de la presente acta.

Si es cierto que se han producido cambios en los días de las sesiones docentes presenciales, la Dirección ha realizado un sobreesfuerzo en reubicar las sesiones, cumpliendo con el planteamiento que inicialmente se había programado.

En cuanto a la satisfacción del PDI con la coordinación docente del título no se podrá analizar en el presente curso ya que desde estancias superiores a la dirección se ha establecido que el pase de encuestas al PDI se realizara con carácter bianual, posponiendo dicha acción al curso próximo.

Acción de mejora 05-20/21 “Mejorar el resultado obtenido en la tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo”

Tal y como se indica en el Acta 02, esta acción de mejora no se ha alcanzado, la tarea principal va a ser la búsqueda de profesores a tiempo completo en el Grado de Enfermería, Medicina, Podología y Fisioterapia con experiencia en el ámbito del Máster.

4. Análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas del primer semestre

T 1: Resultados académicos de lasignaturas del primer semestre que conforman el plan de estudios del Máster

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valores óptimos		95%	95%	0-5%	0-5%	90-95%	95%
Aspectos Psicosociales en	35	100,00%	97,14%	0,00%	2,86%	100,00%	97,14%
Microbiología	35	100,00%	94,29%	2,86%	2,86%	97,06%	94,29%
Histobiología	35	100,00%	91,43%	5,71%	2,86%	94,12%	91,43%
Nutrición	35	100,00%	97,14%	0,00%	2,86%	100,00%	97,14%
Bioquímica y Farmacología	35	100,00%	97,14%	0,00%	2,86%	100,00%	97,14%
Dermatología en la Red	35	100,00%	94,29%	2,86%	2,86%	97,06%	94,29%
Estadística Aplicada al Trabajo Final de Máster	35	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Metodología de la Investigación	36	97,22%	88,89%	5,56%	5,56%	94,12%	91,43%

De los valores obtenidos, cabe destacar que son óptimos, algunos de los valores difieren ligeramente de los valores óptimos que se confirmaron en el Acta 01, esto es debido a que un alumno no se ha presentado a la mayoría de las asignaturas, y en dos asignaturas se han



suspendido a dos alumnos, hecho que hace que los valores máximos y mínimos obtenidos no cumplan las expectativas. Como en la mayoría de las justificaciones, esto es debido al perfil asistencial de alumno y a la procedencia de los alumnos del Máster que deben realizar un sobreesfuerzo para poder compaginar la vida laboral y personal con la académica.

5. Información Coordinación TFM

A fecha de la Comisión, se han realizado las defensas de la asignatura TFM correspondientes a la primera convocatoria. De los 39 alumnos que estaban matriculados en la asignatura, se han presentado 18 alumnos, suponiendo una tasa del 46,15%. Tal y como se comentó en el acta anterior, se preveían estos resultados dado que los alumnos habían informado de la imposibilidad de acabar y defender el TFM debido a su situación personal y laboral.

Los valores finales no se pueden obtener ya que se está pendiente de la segunda convocatoria de la asignatura.

6. Información Coordinación Prácticas Externas

Tal y como se apuntó en la Comisión anterior, la coordinación de las prácticas está organizada de manera que D. David Palomar se encarga de las prácticas on-line, D. Jorge Zamora del seguimiento y tutorización de las Prácticas externas y D. Javier Ibáñez de la documentación y tramitación de las prácticas.

De los 34 alumnos matriculados de la asignatura, a fecha de la comisión, no se han evaluado 4 alumnos, estando previsto que dos de ellos sean evaluados para segunda convocatoria, los otros dos alumnos no se prevé que hagan las prácticas hospitalarias.

7. Análisis de resultados de la Encuesta de Actividad Docente: datos globales / valoración individual del profesorado (1 semestre).

Tabla 2. Resultados obtenidos en la encuesta de Actividad Docente del primer semestre

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Alumnos	1. La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4,50	4,31 (1-4)	38,42%

Encuesta sobre Actividad Docente 2021-22 1 semestre (Anexo 1)



En cuanto a los valores obtenidos en la encuesta de actividad docente en la que el alumno evalúa al Profesorado, los valores han disminuido respecto al curso pasado. Por tanto, desde la Dirección del máster se encargará de ver el contenido de los temas para su revisión, asimismo se exigirá a los docentes mayor implicación en las tareas implícitas a su docencia.

Desde la Dirección se prevé repasar todas las guías docentes, con el objeto de desgarnar los contenidos, actualizando y mejorando los sistemas de evaluación, donde se pondrá énfasis en explicar más detalladamente la manera en la que se va a evaluar cada una de las asignaturas.

8. Análisis de los resultados globales en las Encuestas de satisfacción con la titulación (Egresados)

Tabla 3. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de egresados

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Egresados	4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.	2,80	2,25 (1-4)	29,27%
	6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)		2,18 (1-4)	

Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la titulación 2021-22 (Anexo 2)

Desde la Dirección se va a trabajar en repasar el contenido del material que se entrega al alumno, así como con antelación suficiente pedir el material que se va a aportar en las sesiones presenciales para evitar repetición de contenidos, así como la actualización de los mismos.

Si bien, tal y como se ha comentado anteriormente, se ha tenido que reestructurar el cronograma por problemas de salud y laborales de los docentes, y por tanto no se ha podido seguir tal y como estaba programado, cabe destacar tal y como se observa en el punto 12. *“El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico/ área de conocimiento de la titulación”* que el valor obtenido (3.83) es superior al del curso pasado (3.29), habiendo alcanzado el objetivo previsto del título por el que el alumno ha ampliado sus conocimientos, pudiendo desarrollar los conocimientos adquiridos en su puesto de trabajo.

La Dirección prevé realizar reuniones con alumnos del máster con mayor asistencia a las sesiones presenciales para desgarnar cada una de las asignaturas y poder mejorar el enfoque y contenido de las mismas, dando así el alumno un enfoque crítico y poder obtener conclusiones constructivas.



En cuanto a la asignatura Prácticas online, los alumnos se quejaban verbalmente de la carga de trabajo que suponía tener que dar respuesta todas las semanas a un caso clínico, se decide colgar un caso quincenalmente, teniendo una semana para poder contestar en plataforma el caso clínico subido.

9. Evaluación de los indicadores de Profesorado

9.1 Estructura/categorías profesionales del PDI

Tabla 4. Relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparten docencia en el título y el número de ECTS impartidos

Profesorado			Curso 2021-22
Profesor Titular	Total de efectivos		0
	Nº créditos impartidos		0,00
Profesor Agregado	Total de efectivos		0
	Nº créditos impartidos		0,00
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos		0
	Nº créditos impartidos		0,00
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	6
		Nº créditos impartidos	21,51
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1
		Nº créditos impartidos	0,66
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1
		Nº créditos impartidos	1,99
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	2
		Nº créditos impartidos	3,64
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	9
		Nº créditos impartidos	15,49
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	3
		Nº créditos impartidos	20,58



Total de Profesorado	22
Total de créditos impartidos	63,87
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	17
Total de créditos impartidos por profesorado doctor	39,65
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título	7
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	22,17
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	77,27%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor	62,08%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título	31,82%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	34,71%

En el curso académico 2021-22 han impartido docencia un total de 22 profesores, siendo 17 de ellos doctores. La tasa de PDI Doctor (77,27%) y los créditos impartidos por dicha categoría (62,08%) son muy satisfactorios.

9.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia

Tabla 5. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Curso 2021-22
Nº total de Doctores	17
Tasa PDI doctor	77,27%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	46,54%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	5
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	32
Porcentaje de PDI Acreditado	35,29%
Porcentaje de PDI con Sexenio	29,41%

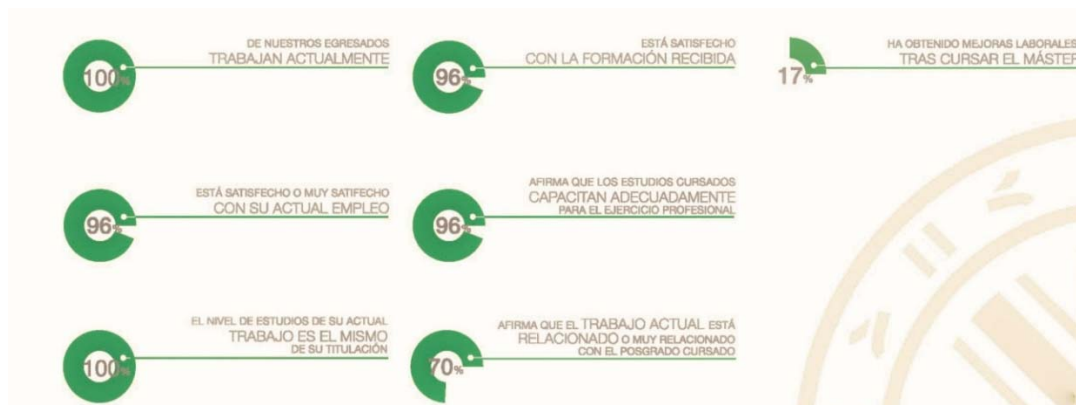
Como se comentó en la CST02, la principal tarea será la búsqueda de profesores a tiempo completo en el Grado de Enfermería, Medicina, Podología y Fisioterapia con experiencia en el ámbito del Máster para las asignaturas troncales.

Desde vicedecanato de ordenación académica y posgrado nos recuerdan que tenemos 3 años por delante para mejorar el porcentaje de profesores con sexenios, que a día de hoy es de un 29,41%, teniendo que llegar a un 60% tal y como nos indica el Real Decreto. Si bien la tasa de profesores doctores se cumple (77,27%), la tasa de PDI en equivalente a tiempo completo ha disminuido respecto al curso anterior (52,34%).

Desde la Dirección, tras reuniones con el equipo decanal de Enfermería, tiene previsto trabajar juntos para poder mejorar los valores, viendo la posibilidad de trabajar el POD con la suficiente antelación y poder así optar a que algunos docentes con conocimientos en la materia puedan aumentar los valores mínimos exigidos.



10. Informe de Inserción Laboral de los egresados del título



Informe de Inserción Laboral Máster en Deterioro de la Integridad Cutánea, Úlceras y Heridas. Egresados curso 2019-20 (Anexo 3)

De los valores obtenidos, un 100% de los egresados trabajan actualmente, un 96% consideran que los estudios cursados capacitan adecuadamente para el ejercicio profesional y están satisfechos con la formación recibida, dato que difiere de los valores obtenidos en las encuestas de satisfacción del curso 2021-22. No obstante, dicho valor demuestra lo profesional y especializado que es el contenido impartido en el máster.

Por otra parte, el 70 % de los egresados afirma que el trabajo actual está relacionado o muy relacionado con el máster y un 17 % ha obtenido mejoras laborales tras cursar el máster, esto da a entender que debido al perfil enfermero, aun desempeñando labores adquiridas en el máster, son propias de su trabajo, no repercutiendo en una mejora laboral pero sí en conocimientos.

11. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones

Tabla 6. Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	0
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	0
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	0
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-
Nº de quejas no atendidas	0	0



Dado el número de alumnos y la cercanía de la Dirección con los mismos, las quejas, sugerencias y felicitaciones son recibidas bien por vía oral durante las sesiones docentes, o bien mediante correo.

Desde la Dirección se intenta dar solución a los problemas o quejas en el mismo momento o lo antes posible.

12. Propuesta de acciones de mejora derivadas del análisis anterior

En cuanto a las propuestas de mejora, hay tres propuestas que no se han podido conseguir, por ello se propone ampliar la temporalización (curso académico 22-23) en aras de poder obtener los valores esperados en dicha acción de mejora. Las propuestas que no se han podido alcanzar son las siguientes:

Acción de mejora 02-20/21 *“Favorecer/incentivar la participación de los grupos de interés en las encuestas de satisfacción”*

-Se propone realizar un focus group con los alumnos que más porcentaje de asistencia tienen a las clases docentes.

-Continuar dando la importancia que tiene la participación de encuestas a través de la plataforma, correos y a través del delegado de la titulación

Acción de mejora 04-20/21 *“Aumentar la satisfacción de estudiantes, egresados y PDI con la coordinación docente “*

- Realizar una reunión presencial con el claustro docente para coordinar las sesiones y revisar el contenido a impartir por cada uno de ellos, así como el sistema de evaluación asignado a cada materia/ asignatura

Acción de mejora 05-20/21 *“Mejorar el resultado obtenido en la tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo”*

- Búsqueda de profesores a tiempo completo en el Grado de Enfermería, Medicina, Podología y Fisioterapia con experiencia en el ámbito del Máster

Por otra parte, del análisis anterior, se proponen dos acciones de mejora implementar en el curso académico 22-23, estas son:

Acción de mejora 01- 21/22 *“Mejorar el resultado obtenido en el porcentaje de PDI Acreditado”.*

Acción de mejora 02- 21/22 *“Mejorar el valor obtenido en el porcentaje de PDI con sexenio”*



13. Revisión del POD previsto para el curso próximo y necesidades de nueva contratación

Una vez aprobado el Modifica del Título por ANECA, la Dirección del Máster se reunirá con la Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado para trabajar el POD conjuntamente y poder mejorar las tasas mínimas exigidas por normativa. Por tanto, para el curso 2022-23 se prevé mantener el POD del presente curso, contemplando que sea un curso de transición en el que el principal objetivo sea trabajar en el Modifica y con suficiente antelación el POD para el curso siguiente.

14. Seguimiento de elaboración y publicación de Guías Docentes

A fecha de la Comisión las Guías Docentes, que se han trabajado en los meses de junio-julio, ya están publicadas en la web. A falta de actualizar el listado de profesores cuando se asigne el POD.

15. Revisión y actualización (si procede) de la información web

Se ha realizado la primera revisión, dando conformidad a la información que hay publicada.

16. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

El alumno D. Diego Sevilla expone la posibilidad de que el temario se pueda subir desde un principio, a lo que desde la Dirección se argumenta en la posibilidad de que cualquier alumno pueda darse de baja adquiriendo toda la documentación.

También traslada la enhorabuena por el desarrollo de las prácticas, donde los alumnos han podido adquirir los conocimientos prácticos derivados de la teoría del máster.

17. Ruegos y preguntas

No procede

Convocatoria Próxima Reunión: noviembre de 2022

Fdo.: Director M.U Integridad Cutánea, Úlceras y Heridas



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Deterioro de la Integridad Cutánea, Úlceras y Heridas**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Población: **190**

Encuestados: **73**

Participación: **38,42%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.
- 14 Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
4.31	73	5.15	3.661
4.63	73	5.06	3.756
5.10	73	5.42	3.749
4.81	73	5.17	3.747
5.04	73	5.27	3.760
4.90	73	5.10	3.748
4.54	73	5.17	3.678
4.96	73	5.17	3.758
4.72	73	5.14	3.646
4.88	73	5.16	3.313
4.74	73	5.14	3.631
4.99	73	5.29	3.656
4.87	72	5.14	3.721
4.90	72	5.00	3.743
4.86	73	5.17	3.760

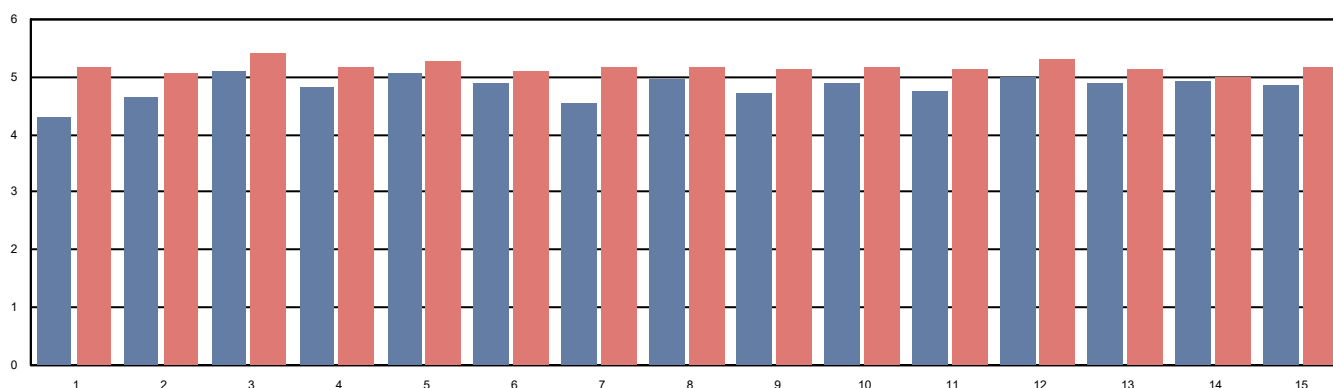
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Deterioro de la Integridad Cutánea, Úlceras y Heridas**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

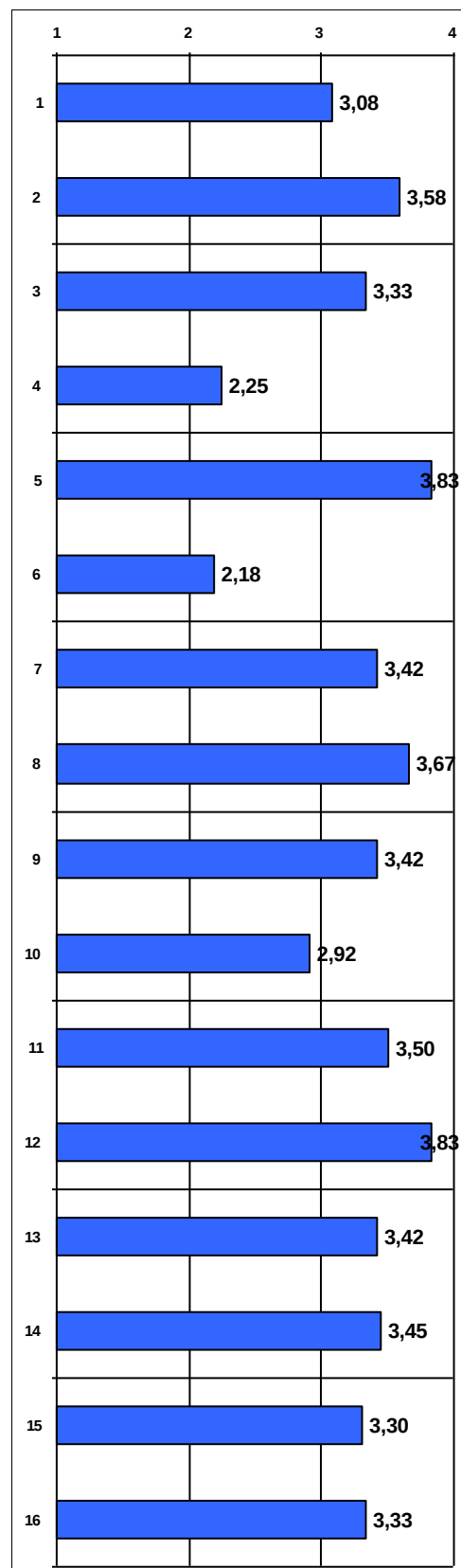
Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)





DETERIORO DE LA INTEGRIDAD CUTANEA, ULCERAS Y HERIDAS

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.
3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.
13. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)
14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)
15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.





Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
M.U. en Deterioro de la Integridad
Cutánea, Úlceras y Heridas

Fecha: 27/04/2020 –

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DETERIORO DE LA INTEGRIDAD CUTÁNEA, ÚLCERAS Y HERIDAS

CURSO 2019-2020



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2019-2020 del Máster Universitario en Deterioro de la Integridad Cutánea, Úlceras y Heridas con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de postgrado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el postgrado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento para la toma de datos se realiza en dos fases:

- Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.
- Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

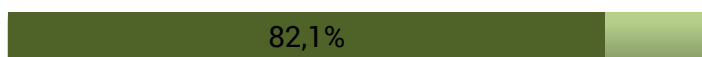
El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el postgrado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



3. FICHA TÉCNICA

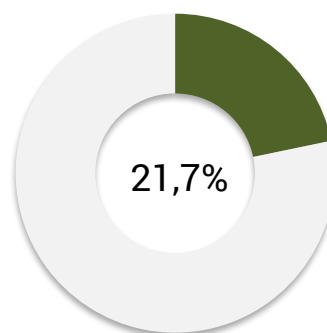
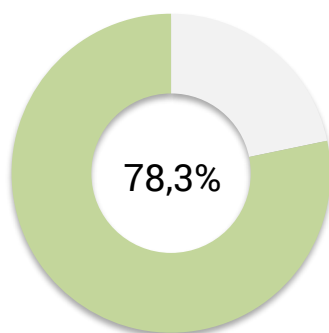
Tamaño de la muestra



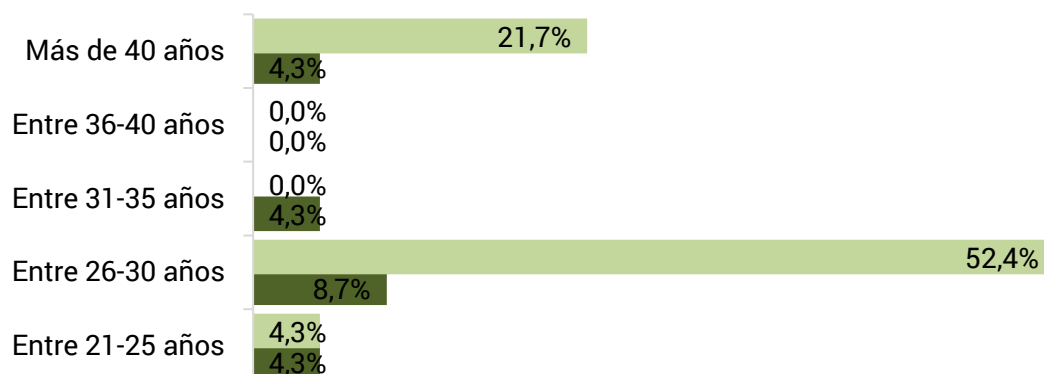
Universo: 28 titulados

Número de encuestas realizadas: 23

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.

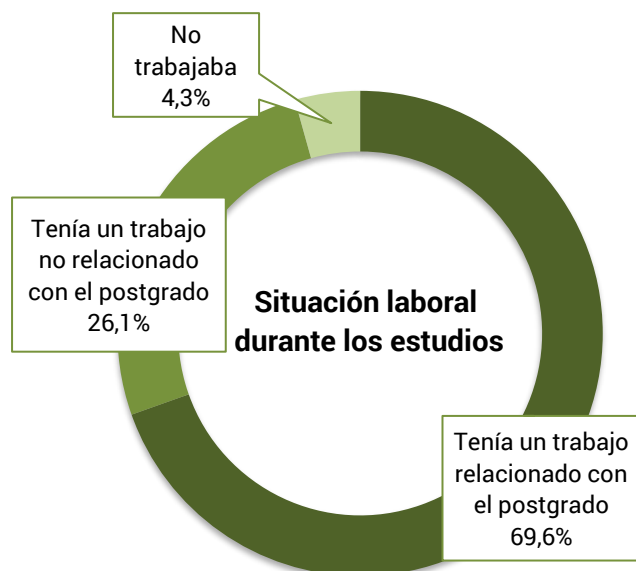


Distribución por sexo y edad





5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL POSTGRADO.



Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Máster Universitario en Deterioro de la Integridad Cutánea, Úlceras y Heridas, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su situación laboral previa a la obtención del postgrado. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación tenían un trabajo relacionado con el postgrado que estaban cursando.

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La **situación laboral actual** es uno de los puntos más interesantes de la encuesta, porque nos permite conocer qué egresados están actualmente trabajando. En el caso del Máster Universitario en Deterioro de la Integridad Cutánea, Úlceras y Heridas, el 100 % de los titulados está trabajando en el momento de la encuesta.

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca o prácticas	0,0%
Trabajando por cuenta ajena temporal	43,5%
Trabajando por cuenta ajena indefinido	43,5%
Funcionario	13,0%
Autónomo	0,0%



Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, todos los titulados trabajan por cuenta ajena, la gran mayoría en la administración pública.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	73,9%
Empresa privada	26,1%
Institución sin ánimo de lucro	0,0%
Autónomo / Empresa propia	0,0%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 100% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	100%
Un nivel más bajo que mi titulación	0%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, el 95,7% tiene un empleo relacionado con su titulación.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	4,3%
Poco relacionado	0,0%
Bastante relacionado	34,8%
Muy relacionado	60,9%

En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, el 17,4% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster.

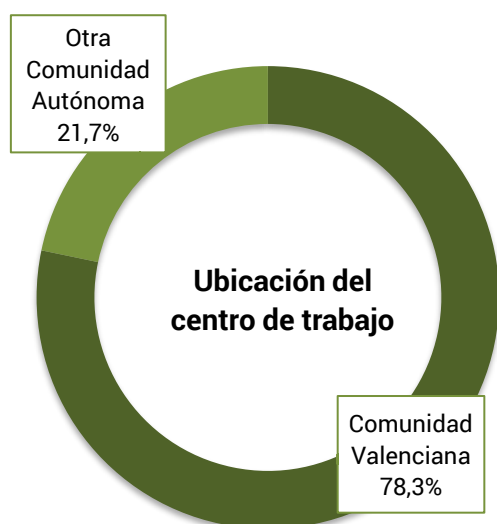
Mejoras laborales	
Ninguna	82,6%
He mejorado el contrato laboral	4,4%
He mejorado la categoría profesional/salario	13,0%
La actividad es más afín a mi formación	0,0%
Otras	0,0%



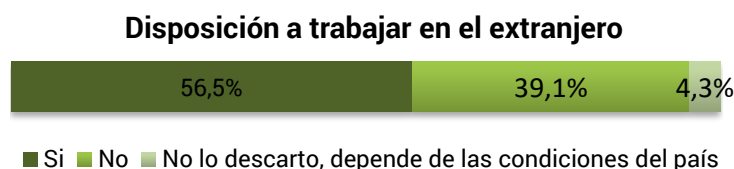
Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfecho con su empleo es del 95,7%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	4,3%
Poco satisfecho	0,0%
Bastante satisfecho	34,8%
Muy satisfecho	60,9%

7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



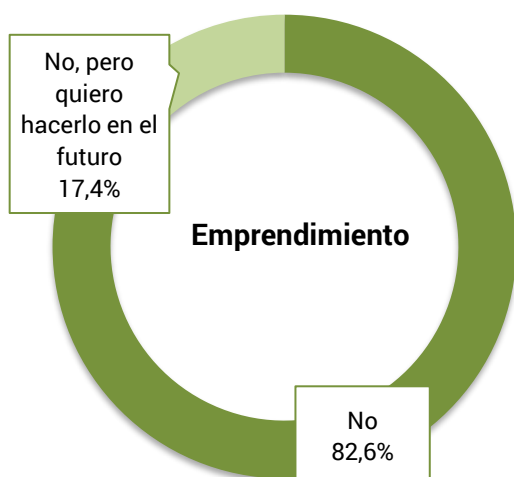
En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, la mayoría de los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana. Ninguno en el extranjero.



La mayoría de los encuestados estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional**, aunque algunos de ellos dependiendo de las condiciones que se ofrezcan en el país de destino.



8. EMPRENDIMIENTO.

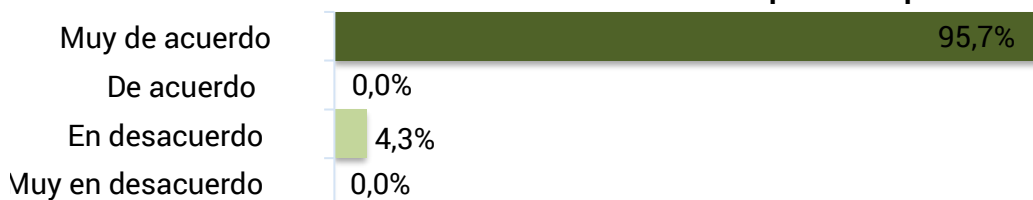


Con objeto de conocer la iniciativa emprendedora de los titulados del máster, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la gran mayoría no ha emprendido su propio negocio, aunque un 17,4% se plantea tener alguna iniciativa emprendedora en el futuro.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, el 95,7% piensa que los estudios son los adecuados.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados del Máster Universitario en Deterioro de la Integridad Cutánea, Úlceras y Heridas, con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 95,7% de los titulados se muestran bastante o muy satisfechos con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV

