



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

Titulación: Grado en Odontología

Fecha: 03/10/2025

Hora: 08:30

Lugar: Aula Polivalente tercer piso Clínicas UCV

Nº Acta: 02/24-25

Curso Académico: 2024-25

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2024-2025.
4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente primer semestre.
5. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.
6. Necesidades de Formación.
7. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.
8. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG
9. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2024-2025
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta (primer semestre).
11. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso 24-25
12. Programación para la realización y publicación de las Guías Docentes del curso 2025-26.
13. Programación para la revisión de la publicación de la información en la web del curso en 2025-2026
14. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25. Propuesta de Nuevas acciones a incluir en el Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad (si procede).
15. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
16. Ruegos y preguntas.



Acta Comisión de Seguimiento del Título

Asistentes:

- Decana Adjunta grado en Odontología: Dra. Dña. Clara Guinot Barona
- Coordinadora de Departamento de Odontología: Dra. Dña. Maria Dolores Gómez Adrián
- Coordinadora Clínica del grado en Odontología: Dña. Marta Ibor Miguel
- Coordinadora de Internacional: Dra. Dña. Lucía Miralles Jordá
- Secretaria Académica de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud y Coordinadora de Calidad: Dra. Dña. Mariola Belda Antolí
- Coordinadora de la asignatura de Integral del Niño: Dra. Dña. Laura Marqués Martínez
- Coordinadora de la asignatura de Integral del Adulto: Dña. Belén Vidal Cuñat

Excusan su asistencia

- Representante de los estudiantes: Dña. Sophia Quevedo López
- Coordinación de TFG: Dra. Dña. Lidia Galán López



Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación acta anterior.

La Dra. Clara Guinot Barona interviene y pregunta a los presentes si desean realizar alguna observación o plantear algún asunto relacionado con el acta CST 1 del curso 2024-25, previamente enviada a los miembros de la Comisión de Seguimiento del Título. Al no recibir objeciones ni comentarios, se acuerda remitirla a la Oficina de Calidad de la Universidad Católica de Valencia para su adecuada publicación en la página web del título.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Al inicio de la reunión, la Dra. Clara Guinot Barona toma la palabra y destaca el reciente cambio en la dirección del Departamento de Odontología, que ha sido asumida por la Dra. María Dolores Gómez Adrián. Se reconoce su incorporación al cargo y se le da la bienvenida en el marco de esta primera sesión de trabajo bajo su responsabilidad, agradeciendo la labor desempeñada hasta el momento y su compromiso con la mejora continua de la titulación.

Por otro lado, se informa sobre el estado del proceso de modificación del Grado en Odontología. Explica que, hace unas semanas, se recibió el informe provisional de evaluación con resultado desfavorable; sin embargo, los aspectos señalados para subsanar se han considerado de sencilla adaptación y se prevé su envío a lo largo del día hoy, quedando aun tiempo para la fecha de vencimiento señalada en el día 6/10/2025.

Destaca que el punto más relevante hace referencia al cumplimiento de las directrices de la AVAP relativas al proceso de evaluación. Señala que, dado que en el Grado en Odontología los módulos se estructuran en materias, algunas de ellas con hasta diez u once asignaturas, unificar un único sistema de evaluación resultaba especialmente complejo. Por este motivo, se propuso que, dentro de cada materia, se puedan establecer distintos sistemas de evaluación adaptados a las actividades formativas específicas de cada asignatura y a los resultados de aprendizaje que se deben valorar.

Asimismo, se plantea que, en una futura modificación del plan de estudios, estas materias de gran extensión puedan reorganizarse en bloques más homogéneos que compartan una misma metodología



y actividades formativas. Por ejemplo, se podría integrar en una sola materia la atención al niño en crecimiento, uniendo asignaturas como Ortodoncia y Odontopediatría, ya que comparten enfoque y competencias. No obstante, este cambio se prevé abordar en un futuro proceso de modificación del título.

Cabe mencionar además los nuevos cambios que se han llevado en las direcciones departamentales en la Facultad, así como el nombramiento de una Vicedecana de Ordenación académica. Además de la intención de la Facultad de obtener la acreditación institucional a lo largo del curso académico actual 2025-26.

3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2024-2025.

Análisis de las asignaturas del departamento de Odontología:

Toma la palabra la Dra. Gómez Adrián, directora del departamento de Odontología:

El análisis de los resultados académicos del primer semestre muestra un desempeño global muy satisfactorio en la mayoría de las asignaturas adscritas al Departamento de Odontología. Los principales indicadores de calidad (tasa de rendimiento, tasa de éxito y porcentaje de aprobados en primera matrícula) se sitúan de forma general por encima de los valores de referencia establecidos para la titulación, alcanzando en muchas materias cifras superiores al 95 % e incluso al 100 % (como en Patología y Terapéutica Dental III, Prótesis Estomatológica III y Traumatología Dental). Destaca además la mejora progresiva de asignaturas que en cursos previos habían presentado resultados más ajustados, como Ortodoncia II, Prótesis Estomatológica I u Odontopediatría I, donde la implantación de nuevas metodologías, tutorías personalizadas y planes de seguimiento ha favorecido un aumento claro en el rendimiento y la motivación del alumnado.

Asimismo, se observa un compromiso docente orientado a la mejora continua, con actualización de metodologías y mayor integración de la práctica clínica desde fases tempranas. La introducción de casos clínicos y protocolos claros, el refuerzo de las simulaciones preclínicas y la apuesta por actividades participativas han potenciado la implicación de los estudiantes.



También destaca una orientación creciente hacia la innovación tecnológica, con la propuesta de incorporar prácticas de flujo digital en grado, alineando la formación con las demandas actuales de la odontología.

A pesar de los resultados globalmente positivos, se identifican algunas áreas susceptibles de mejora: Persisten asignaturas con indicadores por debajo de los objetivos de la titulación, como Introducción a la Odontología en el itinerario en inglés (con una tasa de éxito inferior al 90 % y participación inicial reducida) o Medicina Oral en inglés, donde la asistencia irregular del alumnado influye en un rendimiento y éxito inferiores a lo esperado. En el caso de Ortodoncia II en español, aunque se aprecia una evolución favorable, la presencia de un número significativo de estudiantes repetidores con baja asistencia continúa condicionando los resultados finales.

Se señala también la dificultad de mantener criterios de evaluación homogéneos en materias muy extensas y heterogéneas, que agrupan hasta diez u once asignaturas, así como la existencia de solapamientos en horarios de prácticas que afectan especialmente al alumnado internacional. A nivel logístico, algunas asignaturas clínicas se enfrentan a la disponibilidad limitada de pacientes y a la necesidad de planificar con mayor antelación el material docente. Finalmente, se observa que el acceso del alumnado de grado a nuevas tecnologías odontológicas es todavía limitado, manteniéndose mayoritariamente en el ámbito de los posgrados.

Como propuesta de los planes de mejora se plantea lo siguiente:

Se considera oportuno dar continuidad a las propuestas de mejora que ya se vienen implementando en el Grado, reforzando especialmente el aprendizaje práctico. Entre las líneas de trabajo previstas destaca el uso de la plataforma digital para abordar contenidos puramente teóricos, liberando así tiempo presencial para la parte aplicada; la potenciación de la visualización y análisis de casos clínicos como herramienta formativa; y el adelanto de la explicación teórica vinculada a las prácticas, tanto de laboratorio como clínicas, de manera que el alumnado llegue mejor preparado y pueda aprovechar de forma más productiva el tiempo práctico (AMOD 01-21/22). Asimismo, se continuará incrementando el número y la complejidad de los casos clínicos presentados en clase, revisando al mismo tiempo la alineación de los sistemas de evaluación con los resultados de aprendizaje previstos, siguiendo el modelo aplicado con éxito en Patología y Terapéutica Dental III.



A medio y largo plazo, se mantendrá la intención de facilitar la integración del flujo digital en la formación de grado, acercando al estudiantado a las tecnologías utilizadas en la práctica profesional actual (AMOD 01-24/25).

Informe del Departamento de Odontología (Anexo 1.1)

Análisis de las asignaturas del departamento de Bioestadística:

El desempeño global de las asignaturas adscritas al Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública durante el primer semestre del curso 2024-25 es, en términos generales, muy positivo. Los principales indicadores académicos se sitúan por encima de los valores de referencia establecidos, alcanzando en varias asignaturas cifras cercanas al 100 %. Destacan especialmente los excelentes resultados en las asignaturas de Odontología, con pleno cumplimiento de los estándares de calidad.

Informe del Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública (Anexo 1.2)

Análisis de las asignaturas del departamento de Patología:

El rendimiento global de las asignaturas adscritas al Departamento de Patología durante el primer semestre ha sido muy bueno. Los responsables destacan la adecuación de los sistemas de evaluación y el esfuerzo por reforzar la evaluación continua mediante cuestionarios periódicos y actividades prácticas. Además, el departamento avanza en la incorporación de herramientas digitales para la enseñanza, como la propuesta de microscopios y prácticas virtuales, que supone un impulso a la innovación metodológica y una mejor adaptación a las demandas actuales de aprendizaje. Por el momento, no se formula una Acción de Mejora específica, a la espera de una propuesta más desarrollada que concrete la forma en que se desea implementar esta iniciativa.

El profesorado señala que una de las principales dificultades es la acumulación de contenido en ciertas asignaturas básicas, que dificulta el estudio continuado y lleva a que el alumnado postergue la preparación hasta el final del semestre. También se menciona que algunos estudiantes inician la asignatura con una base de conocimientos insuficiente, lo que impacta en su capacidad de seguir el ritmo académico. Por todo ello, el departamento propone continuar reforzando la evaluación continua y la tutorización personalizada para detectar y apoyar a estudiantes con dificultades desde etapas tempranas del semestre. Se insiste en que el alumnado recurra a tutorías y a la realización de



cuestionarios y actividades periódicas a través de la plataforma, que favorezcan el estudio progresivo, evitando la acumulación de materia antes de los exámenes (AMOD 06-21/22).

Informe del Departamento de Patología (Anexo 1.3)

Análisis de las asignaturas del departamento de Anatomía y Fisiología

Dentro del Departamento de Anatomía se ha analizado el rendimiento académico del Grado, constatándose que los resultados globales son adecuados. En el caso concreto de las asignaturas de Embriología y Anatomía General I, el grupo del itinerario en español ha obtenido resultados ligeramente inferiores a los del itinerario en inglés, aunque esta diferencia no se considera especialmente preocupante.

No se han identificado debilidades significativas que requieran la implantación de acciones de mejora inmediatas. No obstante, se continuará observando la evolución del grupo en próximas evaluaciones con el fin de garantizar el mantenimiento de los estándares de rendimiento y detectar posibles necesidades futuras.

Informe del Departamento de Anatomía y fisiología (Anexo 1.4)

Análisis de las asignaturas del departamento de Ciencias Biomédicas

En la asignatura de Farmacología, tanto en el grupo de Farmacología General en inglés como en el de español, se observa un rendimiento académico inferior al deseado. Esta materia lleva varios años en un proceso de revisión y ajuste, buscando condensar la elevada cantidad de contenidos farmacológicos que requiere la formación del estudiante, dado que la asignatura dispone únicamente de 6 créditos. El profesorado ha planteado en repetidas ocasiones la posibilidad de transformar la asignatura en anual para duplicar el tiempo de dedicación, si bien esta opción resulta difícil de implementar en un grado como Odontología, donde el peso de las asignaturas específicas de la profesión es muy elevado y limita la posibilidad de ampliar carga docente en áreas básicas.

Por ello, se continuará motivando al profesorado a reforzar la asignatura mediante actividades en la plataforma digital que favorezcan la autoevaluación constante del estudiante y el fortalecimiento de los conceptos clave, con el objetivo de mejorar progresivamente el rendimiento sin necesidad de modificaciones estructurales del plan de estudios (AMOD 06-21/22).

Informe del Departamento de Ciencias Biomédicas (Anexo 1.5)



Análisis de las asignaturas del departamento de Especialidades Quirúrgicas

El análisis de los resultados de la asignatura de Anestesiología, tanto en el itinerario en español como en el inglés, muestra un desempeño académico excelente, con indicadores que cumplen ampliamente los valores esperados.

De cara al próximo curso, se ha planteado introducir una parte práctica específica impartida por profesorado del área odontológica, en concreto odontólogos cirujanos orales, con el objetivo de que el alumnado tenga una mayor inmersión en la práctica clínica diaria de la anestesia a nivel bucal. Se espera que esta iniciativa contribuya a incrementar la satisfacción del estudiantado y se considera una acción de mejora para reforzar el aprendizaje aplicado en un área clave de la formación odontológica.

Informe del Departamento de Especialidades Médicas (Anexo 1.6)

Análisis de las asignaturas del departamento de Especialidades Médicas

En la asignatura de Radiología se han observado resultados muy positivos, con un desempeño académico satisfactorio en ambos itinerarios. Cabe destacar que, desde hace dos cursos académicos, existe una planificación totalmente coordinada entre el itinerario en español y el itinerario en inglés, lo que ha permitido obtener resultados muy similares en ambos grupos, reflejando un nivel homogéneo de aceptación y asimilación de los conocimientos, así como una adecuada implicación del alumnado.

Este alineamiento metodológico y organizativo ha demostrado que se trata de un equipo docente cohesionado, motivado y comprometido, capaz de ofrecer una experiencia formativa consistente y de calidad, que se traduce en el buen rendimiento y satisfacción del estudiante, reforzando la consecución de la AMOD 03-23/24.

Informe del Departamento de Especialidades quirúrgicas (Anexo 1.7)

Análisis de las asignaturas de Ideario

En la asignatura de Ciencia Razón y Fe, Antropología y Moral Social-Deontología se observan resultados positivos en todos los ítems valorados. Los datos correspondientes a alumnado matriculado y tasas de aprobado.



Es importante destacar que la docencia impartida en este conjunto de asignaturas contribuye de manera esencial a la formación integral del estudiante, reforzando su dimensión humana, que resulta imprescindible para el ejercicio profesional de la odontología. Esta base formativa no solo complementa la adquisición de competencias clínicas y técnicas, sino que favorece el desarrollo de un profesional más consciente, responsable y comprometido con el paciente.

Resultado asignaturas de Ideario (Anexo 1.8)

4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes (grado) y encuesta de la actividad docente primer semestre.

Se han analizado las medias obtenidas en las encuestas de satisfacción del alumnado respecto a la docencia impartida en el segundo semestre del curso 2024-25. Pese a que la participación debería elevarse, los resultados del grado se sitúan de forma consistente por encima de la media de la Universidad en todos los ítems analizados.

Destacan especialmente los altos valores alcanzados en planificación y organización de la asignatura: la utilidad de la guía docente (5,26), la adecuación de la coordinación (5,28) y la coherencia entre los métodos de evaluación y los contenidos impartidos (5,28), todos ellos claramente superiores a las medias globales de la Universidad. También sobresalen la resolución de dudas por parte del profesorado (5,32) y la ajustada planificación de contenidos y actividades (5,31), así como la percepción de que los recursos ofrecidos son adecuados y útiles (5,24).

En el bloque de resultados y satisfacción, el alumnado valora muy positivamente que las actividades desarrolladas contribuyen al aprendizaje y manifiesta una satisfacción global elevada con el profesorado por encima del promedio institucional. Estos datos reflejan una docencia bien planificada, coherente y percibida como motivadora, con especial reconocimiento a la implicación del profesorado y a la mejora en la comunicación y en la organización académica del grado.

En conjunto, la encuesta confirma una evolución positiva y sostenida en la calidad docente del Grado en Odontología, con una valoración media alta en todos los aspectos analizados y una percepción del



alumnado que supera la media global de la Universidad, consolidando así el impacto de las medidas implantadas para reforzar la coordinación, la planificación y el acompañamiento académico.

Por último, destacar, como viene siendo tendencia en el grado, la baja participación en las encuestas. Pese a que contamos con medios de comunicación con el estudiante, como las reuniones de delegados semestrales, el grado continuará impulsando acciones dirigidas a aumentar la participación del alumnado en estas encuestas, con el fin de contar con un volumen de respuestas más representativo que permita seguir mejorando la docencia y ajustarla a las necesidades reales de los estudiantes (AMOD 04-23/24).

Tabla 1: Resultados obtenidos en la encuesta de evaluación de la actividad docente del primer semestre

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Todos los ítems	4.50	≥4.94	9.73%

Encuesta de Evaluación de la Actividad Docente 1º semestre (Anexo 8)

En relación a los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de los estudiantes hay que destacar que pese a que la participación es muy baja (del 3.53%) atendiendo a la tendencia de los últimos cursos académicos. Cada uno de los ítems se evalúa en una escala de 1 a 4. En términos generales, las valoraciones obtenidas se sitúan ligeramente por debajo de los valores esperados, lo que pone de manifiesto la existencia de diversas áreas de mejora dentro de la titulación. Sin embargo, cabe destacar que todos se encuentran en un valor igual o por encima del 2,00 salvo “la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)” que se encuentra en 1,67. Si bien es cierto que, en el área de la odontología muchas veces abordamos un mismo sistema pero desde diferentes perspectivas según la especialización, debemos seguir trabajando en la coordinación de las asignaturas como ya se viene haciendo con la revisión de temarios AMOD 03-23/24 y en la realización de una guía de práctica clínica que elimine posibles confusiones en la aplicación práctica de los conceptos en las prácticas con pacientes AMOD 01-22/23.

En relación con la información publicada en la web, la puntuación de 2,67 se aproxima al valor esperado de 2,80, indicando que estamos en la mejora continua. Por su parte, la información relativa



al plan de estudios, incluyendo guías docentes, prácticas y secuenciación de asignaturas, obtiene una valoración de 2,00, inferior al valor previsto, lo que sugiere la necesidad de seguir revisando la documentación académica disponible para el alumnado.

En cuanto a las metodologías docentes empleadas, la puntuación de 2,33 revela una percepción moderada, cercana al valor esperado, aunque todavía existe margen para reforzar la adaptación metodológica a las características de cada asignatura AMOD 06-21/22.

La valoración sobre los materiales de estudio recomendados es de 2,00, lo que indica que los estudiantes no los consideran plenamente suficientes o útiles. Igualmente, la atención recibida en tutorías alcanza también una puntuación de 2,00, lo que pone de manifiesto la conveniencia de reforzar la disponibilidad, la calidad de la orientación y la comunicación con el profesorado. La satisfacción con los programas institucionales de atención al estudiante, incluyendo tutorías, orientación, prácticas y movilidad, obtiene un resultado de 2,67, relativamente próximo al valor de referencia, aunque sigue evidenciando posibilidades de mejora en su eficacia y visibilidad. En lo relativo a la satisfacción general con el profesorado, la puntuación de 2,33 refleja una percepción aceptable, si bien mejorable, tanto en términos de desempeño docente como en la interacción con el alumnado. Destacar de nuevo que la baja participación evidencia que no debemos ser prudentes al extrapolar estas opiniones al resto de la titulación y destacar en estos ítems en las reuniones con los delegados.

A modo de resumen, los resultados muestran una satisfacción global moderada, con aspectos especialmente sensibles en coordinación docente, claridad del plan de estudios, disponibilidad de materiales y funcionamiento de las tutorías. Aunque la baja participación debe tenerse en consideración en la generalización de estas puntuaciones. Se considera oportuno mantener el seguimiento de estas cuestiones en los “Encuentros con el Decano” o reuniones de delegados y continuar impulsando las acciones de mejora previstas para fortalecer la percepción del estudiantado y la calidad del programa como ya se han ido relatando.

Tabla 2: Resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción del estudiante con la titulación

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
------------------	---------------	----------------	--------------------	-----------------



Estudiantes	1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.	2.80	2.67	3,53%
	2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)		2.00	
	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)		1.67	
	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.		2.33	
	6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.		2.00	
	7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.		2.00	
	12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)		2.67	
	13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.		2.33	
	Resto de ítems		≥3.00	

Encuesta de satisfacción del estudiante con la titulación 2024-25 (Anexo 2.2)

5. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.

Se destaca de que, con el fin de planificar adecuadamente las necesidades del departamento, se realizó un estudio específico consultando al profesorado acerca de los recursos materiales y de infraestructura requeridos para la mejora de la docencia.

Como resultado de este análisis, la profesora Marta Ibor comenta que se ha establecido como proyecto piloto la sustitución progresiva de los dientes naturales utilizados en prácticas por dientes de resina con diferentes texturas y durezas, que permiten simular de forma más segura y controlada las características del tejido dental, evitando los problemas derivados de trabajar con un residuo biológico y favoreciendo un entorno de aprendizaje más seguro y sostenible.



Además, en el laboratorio preclínico se han llevado a cabo modificaciones en las cabezas de práctica, adaptándolas para facilitar su uso y mejorar la ergonomía y el manejo por parte del alumnado, optimizando así el rendimiento y el aprovechamiento del tiempo de prácticas. Estas mejoras se incorporarán a la planificación presupuestaria para su consolidación y futura actualización.

Destaca la modificación de la biblioteca que aún está pendiente y ha sido señalada por un alumno en los comentarios y forma parte de un proyecto más amplia perteneciente a toda la Facultad. Por ello, se dará traslado al equipo decanal.

6. Necesidades de Formación.

Se han identificado y trasladado al Departamento de Educación diversas necesidades de formación, principalmente en el ámbito de la investigación y la estadística, con el objetivo de reforzar las competencias metodológicas del profesorado. Se ha solicitado que estas acciones formativas puedan ofertarse preferentemente en horario de mañana y estructuradas en pequeños bloques de uno o dos días, para facilitar la asistencia de profesorado con vinculación asociada que compagina su labor docente con actividad profesional externa, propia del profesor asociado del ámbito odontológico.

Asimismo, se recuerda que existen profesores pendientes de completar el curso de introducción a la docencia universitaria, y se espera que puedan culminarlo a lo largo del presente curso académico, reforzando así la calidad y homogeneidad en la actividad docente del grado. Además, profesores nuevos deberán iniciarlo durante este curso académico.

7. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 4: Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia

Profesorado	Valor esperado	Curso 2023-24	Curso 2024-25 Provisional*
Nº total de profesores	-	137	130
Nº total de Doctores	-	69	62



Acta Comisión de Seguimiento del Título

Tasa PDI doctor (ETC)	50%	64,69%	60,56%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	60%	44,97%	34,93%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	33	31
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	147	148
Porcentaje de PDI Doctor Acreditado (ETC)	60%	49,49%	49,60%
Porcentaje de PDI Doctor con Sexenio (ETC)	60%	31,88%	41,13%

*Datos disponibles a fecha 07-03-2025

El análisis comparativo de los cursos 2023-24 y 2024-25 refleja una ligera disminución en el número total de profesores, que pasa de 137 a 130, así como en el número de doctores, que desciende de 69 a 62. Esta reducción no parece tener un impacto negativo directo en el resto de tasas del profesorado. Cabe destacar que se han solicitado varias excedencias y tres bajas por la obtención de un contrato a tiempo completo en la universidad pública.

La tasa de PDI doctor (ETC) se mantiene por encima del valor esperado del 50% en ambos cursos, si bien experimenta un descenso al pasar del 64,69% al 60,56%. A pesar de esta reducción, el indicador sigue situándose en niveles adecuados y superiores a la referencia establecida. En cambio, la tasa de PDI en ETC, cuyo valor esperado es del 60%, continúa siendo inferior a dicho umbral. El dato correspondiente al curso 2024-25 (34,93%) es de carácter provisional, por lo que no consideramos detenernos en profundidad ya que por la regularización de las figuras docentes de profesorado llevado a cabo por el Vicerrectorado de Docencia y Profesorado estamos regularizando el POD de muchos de los profesores.

En relación con los méritos docentes e investigadores, el número total de sexenios pasa de 33 a 31, mientras que los quinquenios se mantienen prácticamente estables (147 frente a 148). Estos datos reflejan la salida de dos profesores a la Universidad Pública que poseían un sexenio de investigación.

El porcentaje de PDI doctor acreditado (ETC) se sitúa ligeramente por debajo del valor esperado del 60%, con cifras prácticamente estables entre ambos cursos (49,49% y 49,60%). Esto sugiere que, si bien existe un núcleo importante de profesorado acreditado, aún es necesario reforzar las estrategias de promoción y acreditación para alcanzar el estándar previsto. Por su parte, el porcentaje de PDI doctor con sexenio presenta una evolución positiva, pasando del 31,88% al



41,13%, lo cual constituye un avance significativo en términos de reconocimiento de actividad investigadora y contribuye de forma notable a la mejora cualitativa del claustro (AMOD 02-21/22).

En relación con la planificación del profesorado para el próximo curso, se informa de que se han realizado dos nuevas incorporaciones para reforzar la atención de las prácticas externas de Odontología Integral del Niño y una incorporación adicional para las prácticas externas de Odontología Integral del Adulto. Asimismo, se destaca el compromiso de permanencia del profesorado, a pesar de que la figura predominante continúa siendo la de Profesor Asociado, con una dedicación consolidada y con proyección de estabilidad para los próximos cursos.

Cabe destacar que se está trabajando conjuntamente entre el Vicerrectorado de Docencia y el Vicerrectorado de Profesorado en la creación de una nueva figura docente con un perfil eminentemente clínico. Esta figura no tiene como objetivo desarrollar una carrera académica tradicional de docencia e investigación, sino desempeñar el papel de tutor de prácticas clínicas, ya sea en asignaturas de carácter Prácticas Externas (PE) o en prácticas académicas integradas dentro de asignaturas de carácter obligatorio (OB).

Además, se está trabajando para que el profesorado ya vinculado al grado pueda aumentar su dedicación a la Universidad, con el objetivo de favorecer una mayor continuidad, una mejor integración en la dinámica docente y una mejora en la calidad de la enseñanza práctica ofrecida al alumnado como ya se establecía en la AMOD 04-21/22.

En este punto debemos destacar que, en el último informe de reacreditación del Grado en Odontología, se señaló como punto de mejora (y con recomendación de obligado cumplimiento) la necesidad de mejorar los indicadores asociados al profesorado. En respuesta a esta recomendación, se ha trabajado intensamente durante la planificación del presente curso académico en el Plan de Ordenación Docente, así como en la definición y fortalecimiento de un perfil del profesorado que lleva varios años en desarrollo. Como parte de este trabajo, se han impulsado nuevas acreditaciones y se espera poder solicitar hasta cinco nuevos sexenios en la próxima convocatoria de enero.



Esta tendencia de mejora sostenida en la calidad y proyección académica del grado está también vinculada al impulso de la investigación, especialmente a través de los Trabajos Fin de Grado (TFG) y los Trabajos Fin de Máster (TFM). Desde hace varios cursos se fomenta la especialización de estos trabajos, con la participación activa del profesorado del grado y de los programas de posgrado. Como resultado, se han logrado publicar de manera constante TFG y TFM en revistas indexadas, alcanzando en la última convocatoria la publicación de tres trabajos en revistas del primer cuartil, y se prevé continuar con esta línea ascendente.

Asimismo, se está realizando una revisión de TFG de cursos anteriores que no fueron evaluados para identificar aquellos susceptibles de publicación, y se ha creado un cargo de Coordinación de Investigación e Innovación dentro del PDI, que está promoviendo la creación de grupos de trabajo especializados. Actualmente ya existe una línea activa vinculada a la asignatura de Odontología Integral del Niño, y se espera que este modelo se extienda progresivamente a otras asignaturas, fortaleciendo así la cultura investigadora y la proyección científica del grado.

8. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG

En relación con la gestión de las prácticas externas del Grado, se ha mantenido el modelo de tutorización por equipos, con el objetivo de mejorar la percepción y el acompañamiento del estudiantado a lo largo de su experiencia práctica (AMOD 03-22/23). Asimismo, se ha valorado la posibilidad de realizar la evaluación mediante formularios de Google; no obstante, se ha considerado que, si dicha evaluación se lleva a cabo en los días inmediatamente anteriores o posteriores a un examen, los resultados podrían verse condicionados por la dificultad percibida de la prueba, generando una opinión sesgada y poco representativa de la realidad de las prácticas.

A raíz del debate mantenido en la Comisión, se acuerda establecer dos momentos de valoración anuales, uno en los meses de diciembre-enero y otro en abril, con el fin de minimizar sesgos y obtener datos más ajustados y fiables. Como consecuencia de esta decisión, se procede a modificar la Acción de Mejora AMOD 05-22/23 para adecuarla al nuevo sistema de seguimiento y evaluación.

Estos resultados confirman que las acciones de mejora implantadas en la planificación, comunicación y supervisión de las prácticas están dando resultados positivos, logrando



experiencias formativas mejor organizadas, más útiles y con un impacto directo en la preparación profesional del estudiantado.

En relación con la gestión del Trabajo de Fin de Grado, se constata que los resultados obtenidos durante el curso han sido positivos, aunque se analizarán con detenimiento en la CST 01 25-26. Durante el segundo semestre se produjo un cambio en la coordinación de TFG motivado por una baja voluntaria presentada a finales del mes de abril; sin embargo, la coordinación conjunta con el Grado en Medicina permitió mantener la continuidad del proceso y evitar incidencias en la organización, garantizando en todo momento el correcto desarrollo de las fases de revisión, asignación y evaluación.

Por primera vez, y teniendo en cuenta la elevada carga laboral del profesorado, mayoritariamente asociado, se decidió constituir tribunales formados por dos miembros en lugar de tres, tal y como se realiza en el grado de Medicina. Esta medida, adoptada para optimizar el tiempo del profesorado, ha ofrecido un resultado muy satisfactorio, facilitando la gestión de las defensas y manteniendo íntegramente los estándares de calidad académica establecidos.

Cabe destacar, además, que tres de los trabajos defendidos han sido posteriormente publicados en revistas científicas de alto impacto, todas ellas situadas en el primer cuartil. Este hecho evidencia una consolidación progresiva de la actividad investigadora vinculada al TFG y refuerza una tendencia que hace apenas unos años habría parecido difícil de alcanzar. Se espera que en los próximos cursos continúen generándose resultados de este nivel, contribuyendo al prestigio académico del título y al fortalecimiento de las líneas de investigación asociadas.

9. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2024-2025

El Servicio de Orientación de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la UCV constituye un recurso consolidado para el acompañamiento del alumnado, combinando tanto el apoyo académico como el crecimiento personal. Este servicio se materializa a través de talleres y actividades grupales que ayudan a mejorar el rendimiento académico, la organización del estudio y la adaptación a la vida universitaria, así como otras orientadas al bienestar emocional y al desarrollo personal. Además, la Facultad dispone de una orientadora que atiende de forma



individualizada a los estudiantes, ofreciéndoles apoyo ante dificultades específicas y, cuando la situación lo requiere, derivándolos a profesionales especializados. Actualmente, se está trabajando para ampliar la disponibilidad de este servicio al itinerario en inglés, garantizando que los estudiantes internacionales tengan el mismo acceso a este acompañamiento.

En el curso 2024-25 se puso en marcha un nuevo Plan de Mentorización, que ha permitido un seguimiento más cercano del alumnado de segundo curso y que este año académico se extenderá también a tercero, sumándose así a primero y segundo, de modo que los tres primeros cursos del grado contarán con un seguimiento específico por parte de un profesor mentor formado para esta labor. Este plan busca fortalecer la integración del alumnado y ofrecer un apoyo más personalizado durante los primeros años de formación.

Como resultado de la experiencia de mentorización y de las reuniones mantenidas con los delegados de curso, el grupo del itinerario en inglés manifestó su interés por una mayor vida universitaria, solicitando actividades e iniciativas adaptadas a sus intereses. Entre las propuestas surgieron ideas como la creación de grupos temáticos (por ejemplo, un club de Harry Potter o un grupo de videojuegos), sugerencias que han sido trasladadas al Vicerrectorado de Estudiantes, el cual está trabajando para ofrecer una oferta de actividades más diversa e inclusiva que favorezca la participación de todo el alumnado.

Desde el Decanato adjunto de odontología, dentro del Plan de Mentorización y del Plan de Acción Tutorial, se ha establecido, en colaboración con el Instituto de Lenguas, un seguimiento más estrecho del progreso en español del alumnado del itinerario en inglés. Entre las modificaciones incluidas en la propuesta de modificación del plan de estudios enviada a la VAP, se contempla que los estudiantes del itinerario internacional deban superar una prueba de competencia lingüística en español antes de poder incorporarse a las prácticas clínicas con pacientes.

Aunque el nivel de español del alumnado internacional ha mejorado de forma notable en los últimos cursos, se pretende seguir impulsando esta competencia hasta alcanzar niveles excelentes, facilitando así el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales (soft skills) imprescindibles para la atención clínica en odontología. Como acción de mejora, se establece el seguimiento continuo de la evolución de los cursos de español impartidos al alumnado del itinerario en inglés, con el fin



de asegurar una adecuada preparación lingüística para el contacto directo con pacientes (AMOD 02-24/25).

10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta (primer semestre).

Como en cursos académicos anteriores, y siguiendo una tendencia ya consolidada en el Grado en Odontología, la comunicación con el estudiantado resulta sencilla, accesible y eficaz para la resolución de conflictos o la atención de incidencias. Esta comunicación se canaliza tanto a través de los delegados de curso como de manera individual, mediante correo electrónico o concertando citas con el equipo académico, lo que facilita una atención rápida y personalizada.

Esta dinámica de contacto directo hace que el buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones no sea utilizado por los estudiantes. Durante el presente curso no se han registrado incidencias ni felicitaciones a través de este canal; sin embargo, sí se han recibido mensajes de agradecimiento y satisfacción por correo electrónico, los cuales han sido trasladados a los profesores implicados como reconocimiento a su labor.

La falta de uso del buzón se interpreta como un indicador positivo de la buena accesibilidad y la eficacia de la comunicación en el grado, y no se considera que requiera ninguna acción de mejora. Al contrario, se valora como una fortaleza que refuerza el clima de cercanía y confianza entre alumnado y profesorado y con el equipo decanal en su conjunto.

Tabla 5: Datos obtenidos del buzón de QSF en el primer semestre del curso en vigor

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas		0
Nº de sugerencias recibidas		0
Nº de felicitaciones recibidas		0
Nº de quejas que se considera "proceden"		0
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	días	0
Nº de quejas no atendidas		0

Acta reunión con los delegados (Anexo 3)

11. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso 24-25



En el curso 2024-25 el Grado en Odontología ha mantenido una planificación ajustada a las plazas verificadas (120) y ofertadas (120), tanto en el itinerario en español como en el itinerario en inglés. El número total de estudiantes de nuevo ingreso ha sido de 134, de los cuales 132 ocupan plaza verificada, lo que se traduce en una tasa de matriculación del 110 %. La tasa de oferta y demanda alcanza un 410,83 %, dato que confirma el alto interés por la titulación y la estabilidad en la capacidad de atracción de estudiantes.

Se considera conveniente, de cara a futuros análisis, diferenciar de manera específica la oferta y demanda de plazas entre el itinerario en español y el itinerario en inglés. Al trabajar con una empresa externa en la gestión del grupo internacional, algunos datos relativos a la demanda en este itinerario no siempre se reciben con el mismo nivel de detalle, por lo que sería recomendable disponer de información segregada para ambos programas con el fin de realizar un seguimiento más preciso.

Cabe destacar que, dentro del proceso de admisión, se organizan tradicionalmente las jornadas de puertas abiertas del Grado en Odontología, que habitualmente se celebran en el mes de marzo junto con el resto de las titulaciones de la Universidad. Sin embargo, se ha planteado adelantar estas jornadas al mes de enero, coincidiendo con el periodo de exámenes, momento en el que las clínicas únicamente mantienen actividad práctica en las asignaturas con carácter de Prácticas Externas.

Esta reprogramación facilitará la organización de las jornadas sin necesidad de modificar citaciones de pacientes y permitirá que estudiantes y familiares interesados dispongan de información actualizada y completa antes de que comience el proceso de admisión específico del grado, que habitualmente se inicia a comienzos de marzo.

Indicadores	Curso 2024-25
Plazas verificadas	120
Plazas ofertadas	120
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	134



Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada	132
Tasa de matriculación	110%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	410,83%

Datos disponibles a marzo 2025

12. Programación para la realización y publicación de las Guías Docentes del curso 2025-26.

En relación con la publicación de las guías docentes y su acceso a través de la web, se reconoce que este curso ha habido cierto retraso motivado por la asignación tardía del Plan de Ordenación Docente, lo que dificultó la planificación inicial. No obstante, se trabajó de manera anticipada con los responsables de aquellas asignaturas que no iban a sufrir cambios sustanciales respecto al curso anterior, de modo que pudieran tener preparadas sus guías con antelación y garantizar así una correcta planificación académica.

Además, se ha asegurado que todas las guías incluyan como elemento imprescindible la información relativa a la opción de evaluación única, y que, en aquellos casos en los que esta modalidad no sea posible por la obligatoriedad de asistencia a prácticas, quede debidamente especificado para el alumnado.

13. Programación para la revisión de la publicación de la información en la web del curso en 2025-2026.

Actualmente, en la web del Grado en Odontología se encuentra publicado el calendario académico, así como los horarios correspondientes al primer semestre. En estos momentos se está finalizando el cierre de aulas y horarios del segundo semestre, procurando atender las indicaciones y sugerencias aportadas por el profesorado para optimizar la planificación.

Asimismo, se prevé realizar una revisión exhaustiva de toda la información disponible en la web, con el objetivo de asegurar que sea clara, actualizada y accesible para el estudiantado, reforzando así la calidad de la comunicación institucional.

14. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25. Propuesta de Nuevas acciones a incluir en el Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.



A la luz de la Comisión de Seguimiento celebrada y en relación con el análisis efectuado sobre la titulación, se plantean dos nuevas acciones de mejora que responden tanto a necesidades detectadas como a la evolución natural del título y de la propia profesión.

En primer lugar, se propone la AMOD 02-24/25: Seguimiento con IDL en los cursos de español, que tiene por objeto estructurar un sistema de reporte más directo entre el profesorado de asignaturas de español impartidas al grupo del itinerario en inglés, los tutores y mentores del grado y el equipo decanal. Esta acción permitirá mejorar la trazabilidad del progreso lingüístico del estudiantado, así como reforzar la coordinación interna vinculada a su integración académica.

En segundo lugar, se formula la AMOD 01-24/25: Integración del flujo digital, orientada al seguimiento y consolidación de la digitalización de procesos formativos propios de la profesión. Esta acción responde a la evolución tecnológica del ámbito odontológico y a las recomendaciones emitidas por el Consejo General de Dentistas de España, así como al trabajo actualmente en curso por parte de la Conferencia de Decanos para la elaboración de una nueva Orden CIN aplicable al título de Dentista. Su implementación permitirá adaptar progresivamente el currículo y asegurar que las competencias digitales se integren de forma coherente y alineada con los estándares nacionales futuros.

Asimismo, se prevé realizar una revisión exhaustiva de toda la información disponible en la web, con el objetivo de asegurar que sea clara, actualizada y accesible para el estudiantado, reforzando así la calidad de la comunicación institucional.

Plan acción de mejoras 2024-25 (Anexo 4)

15. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

En una reunión con la Decana Adjunta y la responsable clínica del grado (la profesora Marta Ibor) se contó con la participación de la delegada de cuarto curso, actualmente delegada de quinto, quien recabó previamente la opinión del resto de representantes estudiantiles del Grado en Odontología. En general, el alumnado manifestó una satisfacción elevada con la titulación, destacando tanto la



calidad de la docencia como la cercanía del profesorado y la eficacia en la resolución de incidencias, que consideran siempre atendidas en plazos breves y con buena disposición por parte del equipo académico y del decanato.

Entre los puntos fuertes señalados, subrayaron la planificación y organización de las prácticas clínicas, así como el uso sistemático de la plataforma digital para la preparación de las mismas. Valoran especialmente que los profesores publiquen con antelación la memoria de la práctica, el material necesario e incluso vídeos explicativos, lo que permite al estudiante trabajar previamente y aprovechar al máximo el tiempo presencial. Esta metodología, orientada a potenciar el aprendizaje autónomo y la eficiencia en las sesiones prácticas, se percibe como un avance muy positivo dentro de las acciones de mejora implantadas.

Los estudiantes también expresaron su satisfacción con las prácticas con pacientes especiales, destacando que les permiten aplicar de forma directa los conocimientos adquiridos en las asignaturas teóricas. Señalaron su interés por ampliar el número de convenios con clínicas y residencias externas, aunque comprenden las dificultades logísticas y de disponibilidad que ello implica. En este sentido, la profesora Marta Ibor informó que se está trabajando en mantener y fortalecer los acuerdos existentes, pese a las limitaciones de los centros colaboradores.

Asimismo, el alumnado propuso la elaboración de protocolos clínicos actualizados, especialmente en la asignatura de Odontología Integral del Adulto. La coordinación académica comunicó que dichos protocolos están ya en proceso de cierre tras las solicitudes realizadas a los laboratorios durante el verano y serán entregados al inicio del semestre.

Por último, los estudiantes manifestaron su interés en una mayor incorporación de contenidos digitales e innovadores, vinculados a la odontología estética y a las nuevas tecnologías clínicas. Aunque la actual orden ministerial del grado restringe la creación de asignaturas específicas en estas áreas, se está fomentando la integración transversal de estos conocimientos en quinto curso, de forma coordinada entre el profesorado. La coordinación de prácticas confirmó que la digitalización de procedimientos clínicos puede implementarse progresivamente en la clínica universitaria, permitiendo al estudiantado avanzar en la aplicación práctica de sistemas digitales dentro de su formación profesional.



16. Ruegos y preguntas.

No procede



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Departamento Odontología

Titulación: Grado en Odontología

Nº Acta: 02/24-25

Curso Académico: 2024-25

Asistentes:

- Dra. M^aDolores Gómez Adrián (Directora de departamento de odontología).
- Dr. Antonio Pallarés Sabater (Coordinador Académico Área terapéutica y conservadora).
- Dr. Tawfiq Hljazi Alsadi (Coordinador Académico Área infantil).
- Dr. Julián Espinosa Giménez (Coordinador Académico Área médico-quirúrgica).

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Odontología del 1 semestre curso Académico 24-25.

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Se mantienen los valores óptimos del anterior informe por la misma razón descrita en el anterior informe que es que el grado está inmerso en un proceso de actualización en su proceso de admisión. Dichos cambios consisten en sustituir el examen psicotécnico por un examen de conocimientos específicos. Se evaluará la estabilidad de los resultados obtenidos antes de realizar ajustes adicionales. Por tanto, los valores de los indicadores siguen siendo los siguientes:

Porcentaje de estudiantes en primera matricula: $\geq 90\%$

Tasa de rendimiento: $\geq 65\%$

Porcentaje de suspensos: $\leq 25\%$

Porcentaje de no presentados: $\leq 10\%$

Tasa de éxito: $\geq 90\%$

Porcentaje estimado de aprobados en primera matricula sobre el total de matriculados en primera matricula: $\geq 80\%$



1.2- Resultados asignaturas de Grado en Odontología

1.2.1- Asignaturas Intramateria Introducción a la Odontología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥90%	≥65%	≤25%	≤10%	≥90%	≥80%
Odontología preventiva y comunitaria	41	100,00%	95,12%	4,88%	0,00%	95,12%	95,12%
Odontología preventiva y comunitaria	49	93,88%	97,96%	0,00%	2,04%	100,00%	100,00%
Introducción a la odontología	32	100,00%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,75%
Introducción a la odontología	34	94,12%	85,29%	14,71%	0,00%	85,29%	84,38%

Análisis:

Las asignaturas en castellano alcanzaron y superaron los valores esperados en todos los indicadores analizados, siendo el 100% el porcentaje de alumnos en primera matrícula.

En el grado en inglés se superaron todos los valores indicados, incluso en la asignatura de Odontología preventiva y comunitaria la tasa de éxito fue del 100%, a excepción de dicha tasa en la asignatura de Introducción a la odontología que fue del 85,29% (inferior 90%). Esto se debe a que el 14,71% de los estudiantes suspendieron examen.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En las asignaturas adscritas al módulo intramateria de Introducción a la Odontología del primer semestre no se precisan medidas correctoras en ese sentido.

1.2.2- Asignaturas Intramateria Terapéutica Odontológica



Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥90%	≥65%	≤25%	≤10%	≥90%	≥80%
Patología terapéutica dental I	42	97,62%	90,48%	9,52%	0,00%	90,48%	90,24%
Patología terapéutica dental I	49	95,92%	89,80%	10,20%	0,00%	89,80%	91,49%
Prótesis estomatológica I	41	95,12%	97,56%	2,44%	0,00%	97,56%	100,00%
Prótesis estomatológica I	63	80,95%	90,48%	4,76%	4,76%	95,00%	94,12%
Odontopediatría I	43	83,72%	95,35%	4,65%	0,00%	95,35%	97,22%
Odontopediatría I	50	98,00%	96,00%	4,00%	0,00%	96,00%	97,96%
Ortodoncia II	38	89,47%	92,11%	5,26%	2,63%	94,59%	94,12%
Ortodoncia II	70	72,86%	81,43%	15,71%	2,86%	83,82%	86,27%
Patología terapéutica dental III	38	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patología terapéutica dental III	51	96,08%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prótesis estomatológica III	36	100,00%	95,35%	4,65%	0,00%	95,35%	97,22%
Prótesis estomatológica III	49	91,84%	89,80%	6,12%	4,08%	93,62%	95,56%

Análisis:

- Tanto la asignatura Prótesis estomatológica I como Odontopediatría I en inglés, presentan unas tasas de alumnos de primera matrícula por debajo de los valores esperados. Esto se debe a que en ambas asignaturas la tasa de éxito estuvo por debajo de los valores esperados (81,48% y 89,19% respectivamente) el curso pasado y por lo tanto el número de alumnos de segunda matrícula ha sido mayor. Sin embargo, este curso los resultados han sido mejores con tasas de éxito del 95%. Cada año ambas asignaturas siguen una tendencia de mejora de sus resultados.



- Los resultados obtenidos de las asignaturas ortodoncia II, tanto en castellano como en inglés, están mejorando sus tasas respecto a cursos anteriores
- Las asignaturas Patología y terapéutica dental III y Prótesis estomatológica III siguen la línea de las mismas asignaturas del curso anterior de las que son continuidad, alcanzando y superando todos los indicadores estudiados. Hay que destacar que PTD III, tanto en inglés como en español, tienen unas tasas de rendimiento de éxito del 100%. El porcentaje de estudiantes de primera matrícula de ambas asignaturas en castellano ha mejorado considerablemente ya que en el curso anterior no se alcanzó en valor esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se deben revisar los criterios de evaluación de PTD III para comprobar si son acordes a los resultados de aprendizaje de la guía docente. La nueva programación de los seminarios que permite al alumno conocer protocolos clínicos, sencillos y claros de los tratamientos conservadores para poder aplicar durante las prácticas con pacientes es responsable en buena medida de los buenos resultados.

1.2.3- Asignaturas Intramateria Patología Odontológica

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥90%	≥65%	≤25%	≤10%	≥90%	≥80%
Medicina oral	49	83,67%	81,63%	14,29%	4,08%	85,11%	90,24%
Medicina oral	52	96,15%	96,15%	3,85%	0,00%	96,15%	96,00%
Cirugía bucal I	39	94,87%	92,31%	7,69%	0,00%	92,31%	94,59%
Cirugía bucal I	57	91,23%	94,74%	1,75%	3,51%	98,18%	98,08%
Traumatología dental	37	97,30%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



Traumatología dental	50	96,00%	98,00%	2,00%	0,00%	98,00%	97,92%
----------------------	----	--------	--------	-------	-------	--------	--------

Análisis:

La asignatura de medicina oral en inglés no alcanza el valor esperado en cuanto a las tasas de porcentaje de primera matrícula y tasa de éxito, sin embargo, han mejorado respecto al curso anterior. Esto se debe a las mejoras adoptadas el curso pasado de introducir mayor número de casos y casos más complejo, no limitándose a los casos de la bibliografía.

El resto de las asignaturas de patología odontológica cumple las tasas previstas, incluso la asignatura de traumatología en inglés alcanza un 100% de éxito y en castellano un 98%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detecta ninguna debilidad y se seguirá trabajando en la misma línea. Incluso, se puede subir la exigencia de determinadas asignaturas para mejorar, en casos más complejos, la formación de los estudiantes.

REPORTE DE LAS ASIGNATURAS POR PARTE DE LOS PROFESORES RESPONSABLES DE LAS MISMAS:

INTRODUCCIÓN A LA ODONTOLOGÍA

El funcionamiento de la asignatura en castellano, ha sido similar a cursos anteriores. El desarrollo del contenido de las clases explicando las diferentes especialidades odontológicas ha permitido alcanzar los objetivos planteados. La realización de trabajos en grupo ha aumentado la implicación de los alumnos durante las clases.

En cuanto a propuestas de mejora, se plantea la posibilidad de aumentar la parte práctica con el objetivo de potenciar la motivación del alumnado.

En la asignatura en inglés, los alumnos asistieron bastantes a clase, la participación fue relativamente poca, pero se fueron afianzando conforme transcurrió el semestre. Es una asignatura de primer curso, por lo que creo que están un poco asustados. Considero que debemos y de hecho se intenta, dar menos contenido teórico y más práctico para que participen y atiendan. Cuando estamos más de una hora hablando percibo que su mente se dispersa, es por lo que creo que deberíamos de reducir las clases a 1 hora u hora y media.



ODONTOLOGÍA PREVENTIVA Y COMUNITARIA

En el grupo de español, había gran asistencia a clase, los alumnos estaban muy atentos y participaban en cuestiones prácticas que les planteamos. La asignatura se desarrolló correctamente así como las prácticas.

En la asignatura de Odontología Preventiva y Comunitaria en inglés, se han alcanzado los resultados previstos, destacando una buena satisfacción del alumnado en el desarrollo de las prácticas. La introducción de una primera práctica basada en una simulación entre los propios estudiantes ha favorecido tanto el aumento de la confianza antes de atender al primer paciente como la mejora en la comunicación entre las parejas de estudiantes que realizan las prácticas (en las que hay un alumno de cada itinerario), optimizando así su preparación inicial.

PATOLOGÍA Y TERAPÉUTICA DENTAL I

El porcentaje de estudiantes en primera matrícula es del 95,92%, mejorando la del 91,94% del curso anterior en el grupo en español y del 97,62 en el grupo en inglés, mejorando también la del curso anterior del 95%. La tasa de rendimiento y la tasa de éxito se mantiene en valores similares. Dado que esta signatura se encuentra ubicada en un punto de transición entra las básicas y las clínicas, estamos mejorando la programación de las prácticas de simulación, coordinadas con las teóricas, con el propósito de mejorar los conocimientos y habilidades del alumno así como su motivación.

PRÓTESIS ESTOMATOLOGICA I

Las tasas de éxito y de rendimiento son muy superiores a las del curso pasado, especialmente en la línea de castellano, y la se superan los valores esperados. Esto es una clara consecuencia de las acciones de mejora que se han ido introduciendo en las clases y en las prácticas. Nuestros alumnos reciben una mayor formación de casos clínicos que hacen que estén más preparados a la hora de realizar las prácticas y para los exámenes prácticos.

ODONTOPEDIATRIA I

La asignatura de Odontopediatría I en español muestra resultados excelentes en términos de rendimiento, tasa de éxito y porcentaje de aprobados, superando en todos los casos los valores óptimos establecidos.



Con el fin de comprender mejor esta situación, desde el primer día de clase se convocó a los estudiantes repetidores para identificar las dificultades que les habían impedido superar la asignatura el curso anterior. A partir de ese análisis, se establecieron pautas de trabajo y un plan de seguimiento específico. Asimismo, se realizaron tutorías personalizadas para atender dudas y reforzar los contenidos más complejos.

Gracias a estas medidas de apoyo, la tasa de éxito de la asignatura ha sido superior al 92%, lo que refleja una evolución muy positiva y confirma la eficacia de las estrategias implementadas.

En el grupo de Odontopediatría I en inglés también se alcanzan resultados muy satisfactorios en cuanto a tasa de éxito y aprobados. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes en primera matrícula es ligeramente inferior al 90%, lo que indica que existe un número de repetidores mayor que en el grupo en español. La asignatura ha mostrado un elevado nivel de rendimiento académico, lo que se refleja en el alto porcentaje de aprobados. Aunque se trata de una materia exigente por la amplitud de su contenido, los estudiantes comprendieron la necesidad de dedicarle tiempo, y así parece haber ocurrido. Al combinar una sólida base teórica con prácticas preclínicas, considero que esto favorece una mejor integración de los conocimientos por parte del alumnado. Como acción de mejora, estimo conveniente recabar la opinión de los estudiantes para conocer su percepción y, de este modo, identificar los aspectos susceptibles de perfeccionamiento.

ORTODONCIA II

En castellano, pese a que la tasa de éxito registrada se mantiene en valores inferiores a los objetivos establecidos para la titulación, la evolución de la asignatura a lo largo de los últimos cursos refleja una tendencia clara hacia la mejora. Una parte significativa de los resultados negativos en primera y segunda convocatoria se concentra en el grupo de estudiantes repetidores, quienes, al no asistir regularmente a clase y tener que afrontar de manera autónoma la preparación tanto teórica como práctica, se enfrentan a mayores dificultades. Con el fin de apoyar a este colectivo, se han diseñado trabajos adicionales que han permitido observar un incremento notable en los resultados del grupo S. En este sentido, el porcentaje actual no debe interpretarse como una debilidad, sino como un indicador de progreso y consolidación de la mejora continua dentro de la asignatura de Ortodoncia II.

La asignatura de Ortodoncia II en el grupo impartido en inglés ha alcanzado unos resultados académicos muy positivos, que se sitúan por encima de los valores de referencia establecidos en la titulación. Con un 92,11% de tasa de rendimiento y un 94,59% de tasa de éxito. El porcentaje de



suspensos se ha mantenido en un nivel bajo (5,26%), mientras que los no presentados representan únicamente un 2,63%. Estos indicadores reflejan tanto la adecuada asimilación de los contenidos como el compromiso general del alumnado con la materia. Es especialmente destacable que el 94,12% de los estudiantes en primera matrícula superó la asignatura, lo que demuestra una correcta adaptación de los nuevos alumnos al sistema de evaluación.

Como mejora introducida este curso, los estudiantes han debido preparar un caso clínico completo, desarrollando todo el estudio diagnóstico, analizando las distintas fases y proponiendo finalmente un plan de tratamiento con la aparatología correspondiente. Esta metodología ha contribuido a reforzar el aprendizaje práctico, aumentar la implicación del alumnado y consolidar los buenos resultados obtenidos.

PATOLOGÍA Y TERAPÉUTICA DENTAL III

El desarrollo de la asignatura ha sido similar a cursos anteriores y se han obtenido unas tasas altas de rendimiento y de éxito. Los alumnos se muestran bastante interesados en la materia. Se continuará y se aumentarán los casos clínicos en clase ya que motivan mucho al alumnado al plantear diferentes escenarios de lo que será su práctica profesional.

PRÓTESIS ESTOMATOLOGICA III

La asignatura de prótesis III se ha desarrollado con normalidad y, siguiendo la línea de cursos anteriores, los resultados son muy satisfactorios. Esto nos indica que hay un equilibrio entre la docencia teórica que se imparte, las prácticas que realizan los alumnos y los métodos de evaluación. Los alumnos están motivados con la asignatura, especialmente en las prácticas con pacientes reales. Estaría bien tener mayor número de pacientes pero es algo que depende de los casos que se citen en la clínica y esto es bastante. Se comentará a las higienistas, antes de que comience la asignatura, que deben reservar los casos para el inicio de las prácticas de la asignatura.

MEDICINA ORAL

En la asignatura de medicina oral (castellano) se promueve la asistencia a clase mediante sesiones interesantes y didácticas. Las clases son participativas basadas en la descripción de imágenes y casos clínicos. La asistencia es mayoritaria, rozando 100%.

Las prácticas son atractivas para los alumnos y las acogen con ganas ya que son el primer contacto que tienen con la clínica y comienzan a ver casos reales para su diagnóstico o y orientación terapéutica.



Estaría bien poder tener más tiempo en clínica con pacientes propios de medicina oral. Para poder realizar bien el protocolo de toma de imágenes y pruebas complementarias pertinentes

En cuanto a la asignatura en inglés, el número de alumnos matriculados es de 49. El porcentaje de estudiantes en primera matrícula es inferior al 90% esperado. Pensamos que como es una asignatura con un alto contenido práctico donde se comentan imágenes clínicas es una asignatura donde la presencialidad es especialmente importante. Si por alguna razón ajena a la asignatura (solapamientos con asignaturas pendientes, viajes etc.) los alumnos fallan a clase, los resultados sin presencialidad no pueden ser buenos. En la misma línea es la tasa de éxito de la asignatura que es buena (85%) pero por debajo de lo esperado (92%). Como medida de mejora pensamos hablar con los delegados para evitar estas situaciones.

CIRUGIA BUCAL I

En este curso académico los resultados de la asignatura de Cirugía I (castellano) han sido satisfactorios, la preparación con los modelos anatómicos en el laboratorio hace que los alumnos refresquen conceptos de anatomía y visualicen y aprendan la posición del paciente y del clínico para hacer extracciones; todo ello necesario es importante para que cojan seguridad para hacer las prácticas clínicas con pacientes.

La atención de los pacientes en las prácticas clínicas es acogida con gran entusiasmo, aunque los alumnos fallan en conocimientos básicos de farmacología, de fisiopatología y de anestesia; aunque intentamos hacer recordatorio de todo ello a través de la práctica. Para cursos nuevos nos gustaría poder contar como plan de mejora con modelos anatómicos inferiores y así poder hacer la misma práctica que se hace en el maxilar poder hacerlo en ambos maxilares.

Los resultados de Cirugía Bucal I (inglés) pueden considerarse adecuados teniendo en cuenta el amplio temario teórico y práctico impartido en la asignatura, encontrando las diferentes tasas dentro de los valores estimados. Como propuesta de mejora se sugiere poder optar a la realización digital del manual práctico de Cirugía Oral que se utilizaba durante el curso.

TRAUMATOLOGÍA DENTAL

La tasa de rendimiento y de éxito de la asignatura es del 98% en español, mejorando el 95,83% del curso anterior, y del 100% en el grupo en inglés, mejorando la 97,30% del curso anterior. Las prácticas, coordinadas con clases teóricas y sesiones clínicas tal como se han realizado, han permitido un aprendizaje progresivo y continuo. Los cuadros de decisiones claros y concisos se siguen desarrollando,



permitiendo interactividad entre alumnos y profesores. Esperamos seguir trabajando y mejorando este aspecto en siguientes promociones.

2.- Programación Asignaturas 2 semestre curso académico 24-25 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

A finales del primer semestre se revisó la programación de las asignaturas del segundo semestre con cada coordinador:

2.1- Reporte Coordinador Intramateria Introducción a la Odontología

Se comprobó que todas las guías docentes estaban actualizadas y publicadas en la web y se hizo hincapié en la importancia de que estuviesen recogidas también en el UCVnet. Todos somos conocedores de que el temario y las prácticas, así como los grupos, deben estar colgados en la plataforma desde el primer día de la asignatura para que los alumnos se puedan organizar.

2.2- Reporte Coordinador Intramateria Terapéutica Odontológica

Se sugirió que hay que fomentar que los alumnos de grado, en la medida de lo posible, tengan acceso al manejo de las nuevas tecnologías disponibles en las clínicas odontológicas. Hasta ahora se les ha dado formación teórica pero la utilización de estas ha sido únicamente para los postgrados y sería interesante que los alumnos de grado tuviesen algunas prácticas de flujo digital.

Se recordó que el material debe solicitarse con 15 días de antelación para que esté bien preparado en la práctica y no surjan imprevistos.

2.3- Reporte Coordinador Intramateria Patología Odontológica

Se revisaron las planificaciones de la docencia para no solapar temario y se revisaron los cronogramas de prácticas para poder coordinar que no hubiesen coincidencias en los grupos y que los alumnos pudiesen acudir a todas las prácticas ya que hay alumnos, sobretudo Erasmus, que se matriculan en varias asignaturas y las prácticas coinciden.



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Acta
Departamento Odontología

Fdo.: Dirección de Departamento Odontología





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Departamento Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública

Fecha: 02/09/2025

Hora: 10:30

Lugar: Facultad de Medicina y CC de la Salud (online – teams)

Nº Acta: 02/24-25

Curso Académico: 2024-25

Asistentes:

- On line vía teams

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública del 1 semestre curso Académico 24-25.

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Valores óptimos para los Grados: NUTRICIÓN PODOLOGÍA ODONTOLOGÍA FISIOTERAPIA	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados	≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%

Valores óptimos para el Grado: MEDICINA	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados	≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥70%



1.2- Resultados asignaturas por cada titulación de Grado

1.2.1- Grado en Nutrición Humana y Dietética

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Bioestadística	30	100,00%	76,67%	16,67%	6,67%	82,14%	76,67%
Técnicas de Documentación e Investigación	25	96,00%	92,00%	0,00%	8,00%	100,00%	95,83%

Análisis:

En el análisis de los valores de este grado, únicamente cabe reseñar que el del ítem **% de no presentados** supera el valor considerado adecuado (aunque se mantiene por debajo del 10%) en ambas asignaturas. El resto de ítems, presentan porcentajes y tasas de rendimiento dentro de los valores estimados como óptimos por el grado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Al igual que se recogió en informes anteriores en el que se detectaron datos similares, el exceso en el ítem expuesto, se considera complejo de subsanar al tratarse de un elemento externo a la acción directa del profesorado. La variación sobre el valor óptimo esperado es de 1.7 o 3 puntos porcentuales (según la asignatura).

No obstante, y dado que el dato viene a ser similar al observado en cursos anteriores, se ha abordado de manera explícita en las diferentes reuniones de coordinación departamental, proponiendo como acción de mejora (tanto en este caso como de manera generalizada al profesorado del departamento en todos los grados) la insistencia en la importancia de la participación en los procesos de evaluación tanto en el aula como en el espacio UCVnet de la asignatura, recalcándolo especialmente en el inicio de la asignatura y haciendo el recordatorio oportuno en las proximidades de las fechas de exámenes.



1.2.2- Grado en Podología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Bioestadística	23	86,96%	52,17%	30,43%	17,39%	63,16%	50,00%
Introducción a la investigación y documentación sanitaria	8	87,50%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

Destaca en este caso los valores fuera de rango en la asignatura de Bioestadística. Se procede a solicitar al profesor responsable la correspondiente valoración. Se señala que el elevado porcentaje de no presentados incide en el resto de las alteraciones.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

El profesor responsable de la asignatura coincide en que el porcentaje de no presentados tiene un peso importante en los resultados. “La experiencia en los dos últimos cursos ha mostrado que la principal dificultad del alumnado de primer curso de Podología en Bioestadística es la falta de motivación inicial, unida a la percepción previa de que la asignatura es “muy difícil”, lo cual genera cierta desconfianza y abandono. A esto se suma la falta de una base matemática de muchos de los estudiantes, que incrementa la sensación de dificultad”.

Como acciones de mejora, se propone “reforzar el acompañamiento de la parte práctica con más sesiones presenciales de apoyo y recuperar la dinámica de trabajo en grupo en lugar de la individual, que parece que funcionó mejor en su momento, quizá facilitó tanto el aprendizaje como el compromiso de los estudiantes. Con este cambio se espera reducir la tasa de no presentados y suspensos, además de mejorar la motivación, el rendimiento y el éxito global de la asignatura”.

Se recogen sus aportaciones y propuestas en el informe.



1.2.3- Grado en Medicina

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥70%
Historia de la Ciencia Médica, Documentación y Terminología Médicas	130	100,00%	99,23%	0,00%	0,77%	100,00%	99,23%
Laboratorio de Entrevista clínica y Habilidades de comunicación	110	99,09%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Laboratorio de Metodología de la Investigación científica	127	98,43%	96,06%	1,57%	0,79%	98,39%	96,80%
Gestión sanitaria	131	95,42%	99,24%	0,00%	0,76%	100,00%	100,00%
Medicina Legal y Toxicología	118	98,31%	98,31%	0,00%	1,69%	100,00%	100,00%

Análisis:

En este grado, las 5 asignaturas de este semestre adscritas al departamento presentan porcentajes y tasas de rendimiento dentro de los valores estimados como óptimos en todos los ítems analizados.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En lo que concierne a la participación del departamento en este grado durante el primer semestre no se precisan medidas correctoras en relación con los ítems analizados



1.2.4- Grado en Odontología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Odontología legal y forense	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Odontología legal y forense	50	94,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Habilidades de comunicación	36	94,44%	94,44%	2,78%	2,78%	97,14%	94,12%
Habilidades de comunicación	35	100,00%	97,14%	2,86%	0,00%	97,14%	97,14%

Análisis:

Igualmente, en este grado, las 4 asignaturas de este semestre adscritas al departamento presentan porcentajes y tasas de rendimiento dentro de los valores estimados como óptimos en todos los ítems analizados.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En lo que se refiere a la participación del departamento en este grado durante el primer semestre no se precisan medidas correctoras en relación con los ítems analizados



1.2.5- Grado en Fisioterapia

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Bioestadística	22	95,45%	68,18%	27,27%	4,55%	71,43%	71,43%
Bioestadística	65	76,92%	70,77%	21,54%	7,69%	76,67%	84,00%
Fisioterapia Comunitaria y Salud Pública	17	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fisioterapia Comunitaria y Salud Pública	44	95,45%	95,45%	2,27%	2,27%	97,67%	97,62%

Análisis:

En los valores analizados de este grado, únicamente discrepa de los óptimos el del ítem **% de no presentados**, al superar el valor considerado adecuado en la asignatura de Bioestadística (grupos en Castellano). El resto de ítems, presentan porcentajes y tasas de rendimiento dentro de los valores estimados como óptimos en la propia asignatura. Todos los valores son asimismo correctos en la propia asignatura en el grupo en inglés como en el resto de asignaturas del grado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Como se indica en el punto 1.2.1. de este informe, el exceso en el ítem se considera complejo de subsanar al tratarse de un elemento externo a la acción directa del profesor. La variación sobre el valor óptimo esperado es de 2.7 puntos porcentuales.

No obstante, como se indicó previamente, se aborda de manera explícita en las diferentes reuniones de coordinación departamental, proponiendo como acción de mejora la insistencia en la importancia de la participación en los procesos de evaluación tanto en el aula como en el espacio UCVnet de la asignatura, recalándolo especialmente en el inicio de la asignatura y haciendo el recordatorio oportuno en las proximidades de las fechas de exámenes.



2.- Programación Asignaturas 2 semestre curso académico 24-25 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

Las asignaturas de cada grado se recogen a continuación.

En este curso se informó de manera explícita a los profesores de las indicaciones del Vicerrectorado de ordenación académica para la elaboración de las guías docentes de las asignaturas en relación con la exposición en las mismas de la posibilidad o no de la realización de evaluación única. Se notificó también que la indicación del decanato de nuestra facultad en reunión del claustro fue que la norma genérica era la NO aplicabilidad. Igualmente se notificó la conveniencia de explicitar en la Guía Docente las normas sobre la utilización de IAs en la asignatura. Se recordaron las modificaciones de la aplicación de Guías Docentes para que se tengan en cuenta en la elaboración de estas para evitar errores.

3.1- Grado en Medicina

- **Bioestadística:** Necesidad de adaptación a la incorporación del tercer grupo en primer curso.
- **Medicina Preventiva y Salud Pública:** Tener en cuenta la posible reincorporación de un profesor actualmente en excedencia.

3.2- Grado en Fisioterapia

- **Investigación y Documentación Sanitaria:** A la finalización del curso 24-25 se procede a la solicitud de excedencia por parte de una profesora: Valorar la necesidad de reasignación de la docencia.

3.3- Grado en Odontología: No se notifican incidencias ni necesidades

- **Planificación y gestión de la Clínica dental**
- **Epidemiología y estadística**

3.4- Grado en Nutrición Humana y Dietética

- **Epidemiología:** No se notifican incidencias ni necesidades desde el Grado

3.5.-Podología: No hay actualmente asignaturas del grado asignadas al departamento en el segundo semestre



3.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso

No hay propuestas

4.- Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)

No procede

5.- Ruegos y Preguntas

No se presentan

Francisco Tomás Aguirre

Fdo.: Dirección de Departamento Bioestadística, epidemiología y salud pública



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Departamento Patología

Fecha: 20/09 /2025

Hora: 11:00h

Lugar: Sede San Carlos

Nº Acta: 02/24-25

Curso Académico: 2024-25

Asistentes:

- Dr. D. Jose Angel García García (Director de Departamento de Patología)
- Dra. Dña. Cristina Medina Trillo (Profesora Responsable)
- Dr. D. Jose Antonio Lopez Guerrero (Profesor Responsable)
- Dr. D. Francisco Jose Revert Ros (Profesor Responsable)
- Dra. Dña. Lucia Gómez Tatay (Profesor Responsable)
- Dra. Dña. Elisa Oltra García (Profesor Responsable)

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Patología del 1 semestre curso Académico 24-25.

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.2- Resultados asignaturas por cada titulación de Grado

1.2.1- Grado en Nutrición Humana y Dietética

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Biología y Genética	38	81,58%	63,16%	31,58%	5,26%	66,67%	64,52%



Dra. Dña. Cristina Medina Trillo

Análisis:

En general se cumplieron los objetivos de la asignatura.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se insistirá en que soliciten tutorías cuando las notas de evaluación continua muestren deficiencias.

1.2.2- Grado en Podología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Biología celular y tisular	20	100,00%	70,00%	20,00%	10,00%	77,78%	70,00%

Dra. Dña. Cristina Medina Trillo

Análisis:

En general se cumplieron los objetivos de la asignatura.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se insistirá en que soliciten tutorías cuando las notas de evaluación continua muestren deficiencias.

1.2.3- Grado en Medicina

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Biología Celular	199	97,49%	92,46%	7,54%	0,00%	92,46%	92,78%
Genética	203	99,01%	99,01%	0,99%	0,00%	99,01%	99,00%
Histología	132	97,73%	92,42%	7,58%	0,00%	92,42%	93,02%



Dr. D. Jose Antonio Lopez Guerrero (Profesor Responsable)

Análisis:

Los resultados han sido satisfactorios. Se han cumplido los objetivos en todas las tasas.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se han detectado debilidades.

Dr. D. Francisco Jose Revert Ros (Profesor Responsable):

Análisis:

Los resultados han sido satisfactorios. Se han cumplido los objetivos en todas las tasas.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se han detectado debilidades. Los alumnos empezaron el curso con conocimientos suficientes de Biología para poder seguir las clases de la asignatura. Se procurará, de cualquier modo, potenciar aún más la evaluación continua, aumentando el número de cuestionarios periódicos.

Dr. D. Jose Angel García García (Profesor Responsable)

Análisis:

Se cumplen los indicadores esperados, fruto de una buena coordinación entre el profesorado y de una evaluación acorde con los resultados de aprendizaje esperados.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Dotación de recursos para integrar herramientas de aprendizaje digital.

1.2.4- Grado en Odontología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
------------	--------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------------	--



Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Anatomía patológica	58	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Anatomía patológica	58	94,83%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Biología	78	84,62%	76,92%	21,79%	1,28%	77,92%	83,33%
Biología	83	77,11%	66,27%	33,73%	0,00%	66,27%	70,31%

Dra. Dña. Lucia Gómez Tatay (Profesor Responsable; Español/Inglés)

Análisis:

Los resultados son mejorables. Una mayor tasa de éxito en la asignatura sería deseable.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

El principal problema, según expresan los propios alumnos, es que la asignatura tiene mucho contenido y se les acumula, no dándoles tiempo a estudiarlo adecuadamente para el examen. Este año se han preparado cuestionarios y actividades para cada sesión, con el fin de favorecer el estudio al día de la asignatura y evitar que se les acumule hacia el final del semestre.

Dr. D. Jose Angel García García (Profesor Responsable; Español/Inglés)

Análisis:

Se cumplen los indicadores esperados, fruto de una buena coordinación entre el profesorado y de una evaluación acorde con los resultados de aprendizaje esperados.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Dotación de recursos para integrar herramientas de aprendizaje digital.

1.2.5- Grado en Fisioterapia

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%



Biología molecular y celular	22	95,45%	63,64%	36,36%	0,00%	63,64%	66,67%
Biología molecular y celular	61	85,25%	75,41%	18,03%	6,56%	80,70%	84,62%

Dra. Dña. Elisa Oltra García (Profesor Responsable)

Análisis:

En general se cumplieron los objetivos de la asignatura. Diferencias con respecto a años anteriores incluye docencia compartida y el impacto de la Dana. Se debe señalar que varios alumnos del grupo internacional que no superaron la asignatura en primera convocatoria no pudieron presentar examen de segunda convocatoria.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En el grupo internacional se detectó nivel de conocimientos básicos por debajo de lo acostumbrado. Como mejora se insistirá en que deben solicitar tutorías particularmente cuando las notas de evaluación continua muestra deficiencias.

2.- Programación Asignaturas 2 semestre curso académico 24-25 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

2.1- Grado en Medicina

Anatomía Patológica - Dr. D. Jose Angel García García (Profesor Responsable)

Inmunología Básica – Dr. D. Ignacio Ventura González (Profesor Responsable)

2.2- Grado en Odontología

Histología - Dr. D. Fernando Revert Ros (Profesor Responsable)

Implementación de “prácticas y microscopios virtuales” como novedad en metodología docente (HISTOLOGIA Y PATOLOGIA DIGITAL).

3.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso

No aplica.

4.- Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Acta Departamento Patología

No aplica.

5.- Ruegos y Preguntas

Ninguna.

Fdo.: Dirección de Departamento Patología





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
Informe Departamento Anatomía y Fisiología

Fecha: 9/9/2025

Hora: 10:00

Lugar: Teams

Nº Acta: 02/24-25

Curso Académico: 2024-25

Asistentes:

Antonio Prat Calero, Francisco Javier Sancho Pelluz, Ignacio Ventura González, Javier Ferrer Torregrosa, Francisco Javier Puertas Cuesta, María Benlloch García, María Ester Legidos García, María Jesús Vega Bello, María de la Luz Moreno Sancho, María Oltra Sanchis, Mireia Yeste Fabregat, Regina Rodrigo Nicolás, Rosa María Maset Roig, Francisco Tomás Aguirre y Francisco José Revert Ros

Excusan su asistencia el resto de profesores del departamento.

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Anatomía y Fisiología del 1 semestre curso Académico 24-25.

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Están indicados en cada tabla de resultados.

1.2- Resultados asignaturas por cada titulación de Grado

1.2.1- Grado en Nutrición Humana y Dietética

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Anatomía Humana	43	69,77%	41,86%	51,16%	6,98%	45,00%	40,00%
Fisiología II	28	96,43%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	100,00%



Análisis:

En la asignatura de Fisiología II los resultados han sido satisfactorios.

En Anatomía Humana, las tasas de éxito y de rendimiento han sido muy inferiores a lo esperado. Según la profesora responsable, los resultados de la asignatura de Anatomía Humana deben interpretarse teniendo en cuenta el impacto extraordinario de la DANA acontecida en Valencia en octubre de 2024. La interrupción de la docencia, las dificultades de movilidad y los efectos emocionales y logísticos derivados de este fenómeno meteorológico supusieron un obstáculo significativo para el normal desarrollo del aprendizaje. Este contexto excepcional contribuyó de manera notable al descenso del rendimiento académico respecto a cursos anteriores. No obstante, la profesora ha observado una tendencia decreciente en los resultados académicos de la asignatura Anatomía Humana en los últimos cursos, reflejada en una menor tasa de aprobados y un aumento del número de suspensos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En la asignatura de Fisiología II no se han detectado debilidades y no se proponen medidas correctoras especiales.

En la asignatura de Anatomía Humana, en vista de los resultados la profesora responsable propone diversas medidas:

1. Refuerzo inicial:

- Taller sobre terminología médica al inicio del semestre.
- Incorporar materiales introductorios al campus virtual (glosarios, vídeos cortos).

2. Metodologías activas:

- Uso de modelos 3D y plataformas digitales de anatomía interactiva.
- Cuestionarios de autoevaluación en cada tema.

3. Evaluación continua y formativa:

- Pruebas parciales de bajo peso que permitan detectar dificultades antes del examen final.

4. Fortalecimiento de la parte práctica:

- Seminarios con grupos más reducidos en la Sala de Disección.
- Incorporar prácticas virtuales y realidad aumentada para repaso autónomo.

5. Acompañamiento y tutorías:

- El año pasado se ofrecieron tutorías durante las vacaciones de Navidad, pero los alumnos no interesaron por estas. A pesar de ello, la profesora las seguirá ofertando en lo sucesivo.
- Tutorías grupales para orientar sobre métodos de estudio eficaces en asignaturas de alta carga memorística.

6. Motivación y conexión con la profesión:

- Presentar la relevancia clínica y aplicada de la Anatomía para la nutrición y la práctica dietética.
- Invitar a profesionales para charlas que den contexto práctico a los contenidos.



1.2.2- Grado en Podología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Anatomía	20	90,00%	45,00%	50,00%	5,00%	47,37%	50,00%
Fisiología	20	95,00%	45,00%	50,00%	5,00%	47,37%	47,37%

Análisis:

Tanto en Anatomía como en Fisiología los valores de las tasas de rendimiento y de éxito han sido bastante inferiores a lo esperado.

La profesora de Fisiología indica que la DANA y la dificultad para asistir a clases presenciales complicó bastante la docencia. Incluso cuando ya podían asistir algunos alumnos, seguían sin ir acudir a clase porque falta de transporte público. Aunque tenían disponibles las clases a través de la aplicación Teams, la profesora considera que no las aprovecharon.

La profesora de Anatomía también indica que la DANA complicó mucho el desarrollo del curso. A pesar de ello, los resultados en Anatomía no han sido mucho peores que los de años anteriores.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se espera que el restablecimiento de la normalidad tras la DANA y sus efectos contribuyan a una mayor asistencia a clase y a unos mejores resultados. No se plantean por ello medidas correctoras específicas.



1.2.3- Grado en Medicina

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥70%
Anatomía II	129	97,67%	92,25%	6,98%	0,78%	92,97%	93,65%
Fisiología Humana I	132	96,97%	94,70%	4,55%	0,76%	95,42%	96,09%
Laboratorio de Pruebas Diagnósticas	122	90,16%	84,43%	6,56%	6,56%	92,79%	89,09%

Análisis

Los resultados han sido satisfactorios.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se han detectado debilidades significativas y no se proponen medidas correctoras.

1.2.4- Grado en Odontología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥75%	≥65%	≤25%	≤10%	≥90%	≥85%
Embriología y anatomía general I (Inglés)	67	98,51%	94,03%	4,48%	1,49%	95,45%	95,45%
Embriología y anatomía general I (Español)	72	88,89%	81,94%	16,67%	1,39%	83,10%	84,38%



Análisis:

En el grupo en inglés los resultados han sido satisfactorios. En el grupo en español, la tasa de éxito ha sido algo inferior a la esperada, pero no se considera especialmente preocupante.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detectan debilidades significativas ni se proponen medidas correctoras especiales.

1.2.5- Grado en Fisioterapia

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Anatomía I (Inglés)	22	100,00%	95,45%	0,00%	4,55%	100,00%	95,45%
Anatomía I (Español)	56	92,86%	75,00%	19,64%	5,36%	79,25%	78,85%
Fisiología II (Inglés)	24	75,00%	91,67%	8,33%	0,00%	91,67%	94,44%
Fisiología II (Español)	65	80,00%	84,62%	13,85%	1,54%	85,94%	88,46%

Análisis:

Los resultados han sido satisfactorios. Se ha cumplido las expectativas en todas las asignaturas. El pequeño exceso en el porcentaje de no presentados en Anatomía I reflejado en la tabla no se considera preocupante.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detectan debilidades significativas ni se proponen medidas correctoras especiales.



2.- Programación Asignaturas 2 semestre curso académico 24-25 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

Las asignaturas del 2ª semestre de 2024-25 fueron programadas de acuerdo a las correspondientes memorias vigentes. Se recordó a los profesores la necesidad de respetar lo contenido en la guía docente de cada asignatura, y la conveniencia de que la guía docente se publique en la plataforma de cada asignatura, al margen de que también esté publicada en la web de la Universidad. Se recordó a los profesores, asimismo, la necesidad de avanzar en el modelo de evaluación continua, y de aclarar a los alumnos cuál es el uso permitido y el no permitido de la Inteligencia Artificial. El segundo semestre del curso 2024-25 comenzó con incertidumbre por los efectos que la reciente DANA podía tener sobre el rendimiento de los estudiantes.

3.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso

El director de departamento recuerda a los profesores la posibilidad de acceder a formación específica para mejorar la docencia, proporcionada por la UCV a sus profesores a través de Educa-Acción. Los profesores del departamento no proponen ningún curso de momento. Sería conveniente que los profesores aprendiesen las posibles aplicaciones de la Inteligencia Artificial en el ámbito de la docencia.

4.- Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)

Los profesores siguen indicando la necesidad de aumentar el espacio disponible para prácticas de laboratorio. Se recuerda a los profesores la posibilidad de solicitar libros de texto a la biblioteca de la Universidad.



5.- Ruegos y Preguntas

La tutora de 1º de Nutrición Humana y Dietética, que es profesora del departamento, recomendó el acceso de alumnos del grado al Hospital Virtual, por los beneficios educativos que esto podría tener, incluido un aumento de la motivación e interés de los alumnos por el grado

Francisco José Revert Ros

Francisco Tomás Aguirre

Fdo.: Dirección de Departamento Anatomía y Fisiología



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
Informe Departamento Ciencias Biomédicas

Fecha: 12/ 09 /2025

Hora: 12 h

Lugar: Teams

Nº Acta: 02/24-25

Curso Académico: 2024-25

Asistentes:

Celia Almela Camañas, Gloria María Castellano Estornell, Rosanna Estellés Leal, José Miguel Hernández Andreu, Juan Carlos Marín Payá, Ángela Moreno Gálvez, María Elena Pérez Sayas, Jesús Ángel Prieto Ruiz, Fernando Revert Ros, María Amalia Úbeda Pascual, María Jesús Vega Bello y Francisco José Revert Ros

Excusan su asistencia el resto de profesores del departamento.

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Ciencias Biomédicas del 1 semestre curso Académico 24-25.

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Están indicados en el encabezamiento de cada tabla.

1.2- Resultados asignaturas por cada titulación de Grado

1.2.1- Grado en Nutrición Humana y Dietética

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Fundamentos Básicos de Química	38	81,58%	73,68%	10,53%	15,79%	87,50%	77,42%
Farmacología Aplicada a la Nutrición	27	81,48%	92,59%	0,00%	7,41%	100,00%	100,00%



Análisis:

Los resultados han sido satisfactorios. El ligero exceso en el porcentaje de no presentados en la asignatura de Fundamentos Básicos de Química no es preocupante.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detectan debilidades importantes en las asignaturas analizadas. Sin embargo, los alumnos del grado en Nutrición Humana y Dietética presentan en ocasiones falta de motivación, según indica la tutora de 1º, que es profesora del departamento. En parte se debe a que, al parecer, en bastantes casos, el grado no ha sido la 1ª opción del alumno.

1.2.2- Grado en Podología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Farmacología	22	54,55%	90,91%	4,55%	4,55%	95,24%	100,00%
Biofísica y Bioquímica	28	64,29%	60,71%	25,00%	14,29%	70,83%	61,11%
Terapéutica farmacológica	8	75,00%	75,00%	25,00%	0,00%	75,00%	83,33%

Análisis:

En la asignatura de Biofísica y Bioquímica, aunque los valores de las tasas de éxito y rendimiento han sido superiores a los mínimos esperados, el porcentaje de aprobados entre los alumnos de 1ª matrícula ha sido bajo, y el porcentaje de estudiantes de 1ª matrícula respecto al total de matriculados ha sido bajo también, todo lo cual indica la dificultad de la asignatura, que según reconocen las profesoras representa un desafío particular para los estudiantes de primer curso del Grado en Podología.

En la asignatura de Farmacología las tasas de rendimiento y de éxito han sido muy altas, y el porcentaje de suspensos muy bajo. El porcentaje de estudiantes en primera matrícula ha sido bajo por la presencia de alumnos de segunda matrícula, que casi han igualado en número a los de primera.



Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Respecto a Biofísica y Bioquímica, el alumnado es muy heterogéneo: algunos provienen de formación profesional, otros se incorporan a la universidad en edad más avanzada y, en muchos casos, los conocimientos básicos de matemáticas, física y química están ausentes o son escasos. Por este motivo, las profesoras sugieren que se ofrezcan clases de nivelación a los alumnos matriculados en primer curso, al margen de las clases de las asignaturas oficiales del grado. Actualmente, el profesorado de la asignatura intenta paliar las dificultades observadas avanzando muy despacio en las primeras clases, proporcionando numerosos ejercicios resueltos para favorecer la práctica autónoma, y ofreciendo tutorías grupales a los estudiantes que lo solicitan.

En farmacología, asignatura de segundo curso, no se han detectado debilidades notables y no se proponen acciones específicas.

1.2.3- Grado en Medicina

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥70%	≥70%
Microbiología y Parasitología Médicas	135	85,19%	89,63%	8,89%	1,48%	90,98%	93,91%

Análisis:

Los resultados de la asignatura de Microbiología y Parasitología Médicas han sido satisfactorios.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detectan debilidades ni se proponen acciones específicas.



1.2.4- Grado en Odontología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥75%	≥65%	≤25%	≤10%	≥90%	≥85%
Bioquímica (Inglés)	67	98,51%	85,07%	13,43%	1,49%	86,36%	86,36%
Bioquímica (Español)	70	91,43%	85,71%	12,86%	1,43%	86,96%	90,63%
Farmacología general y odontológica (Inglés)	73	78,08%	72,60%	24,66%	2,74%	74,65%	87,72%
Farmacología general y odontológica (Español)	77	70,13%	63,64%	31,17%	5,19%	67,12%	72,22%

Análisis:

En la asignatura de Bioquímica únicamente la tasa de éxito se aparta de los valores esperados, pero por estrecho margen, y no se considera preocupante.

En Farmacología general y odontológica los resultados del grupo en español se han apartado de lo esperado en casi todos los indicadores, mientras que en el grupo en inglés el rendimiento ha sido mejor. Las diferencias de rendimiento entre los grupos en español y en inglés parecen deberse al distinto perfil de los estudiantes.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

La cantidad de materia impartida en la asignatura de Farmacología General y Odontológica es muy elevada para el escaso tiempo de duración de la asignatura, lo que hace difícil la adecuada asimilación de conceptos. Los profesores recomiendan que se estudie la posibilidad de que Farmacología General y Odontológica se convierta en una asignatura anual.



2.- Programación Asignaturas 2 semestre curso académico 24-25 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

Las asignaturas del 2ª semestre de 2024-25 fueron programadas de acuerdo a las correspondientes memorias vigentes. Se recordó a los profesores que lo contenido en las guías docentes publicadas es de obligado cumplimiento, que los porcentajes asignados a los distintos sistemas de evaluación en la guía docente publicada no pueden modificarse, así como la conveniencia de que la guía docente se publique en la plataforma de cada asignatura, al margen de que también esté publicada en la web de la Universidad. Se recordó también a los profesores la necesidad de avanzar en la implementación de un modelo de evaluación continua.

3.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso.

Una profesora considera aconsejable que los profesores reciban formación en bioestadística y programación (en R y Python), así como en realización de revisiones sistemáticas, scoping reviews y estudios de investigación cualitativos, y para preparar con éxito memorias de proyectos de investigación financiados.

4.- Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)

Se recuerda la posibilidad de solicitar libros de texto de interés a la Biblioteca, y de material inventariable para prácticas si es necesario.

5.- Ruegos y Preguntas

No hay ruegos ni preguntas al margen de los asuntos tratados en los puntos anteriores.

Francisco José Revert Ros
Fdo: Dirección del Departamento de Ciencias Biomédicas



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Departamento Especialidades Quirúrgicas

Fecha: 11/sep /2025

Hora: 11 horas

Lugar: Facultad

Nº Acta: 02/24-25

Curso Académico: 2024-25

En lugar de una reunión he establecido comunicación personalizada por correo electrónico con cada uno de los 4 responsables de asignatura. No ha habido respuesta de tres de ellos por motivos diferentes

Asistentes:

- Dr. D. **César David Vera Donoso** (Director de Departamento de Especialidades Quirúrgicas y Coordinador Intramateria/ Intramodulo/ Intraasignatura Medicina y Cirugía del Aparato Nefrourológico)
- Dr. D. **Alicia Gavillero Martín** (Coordinador Intramateria/ Intramodulo/ Intraasignatura Podología Anestesia y reanimación)
- Dr. D. **Onofre Sanmartín** (Coordinador Intramateria/ Intramodulo/ Intraasignatura Medicina Dermatología)
- Dr. D. **José Emilio Llopis Calatayud** (Coordinador Intramateria/ Intramodulo/ Intraasignatura Odontología Anestesia y reanimación- Medicina Anestesia y reanimación-)

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Especialidades Quirúrgicas del 1 semestre curso Académico 24-25.

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.2- Resultados asignaturas por cada titulación de Grado

1.2.1- Grado en Podología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matricula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matricula sobre el total de
------------	--------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------------	--



Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	matriculados en primera matrícula
Anestesia y reanimación	11	100,00%	90,91%	9,09%	0,00%	90,91%	90,91%

Análisis:

Tal como se puede observar en la tabla 1.2.1, la asignatura evaluada ha cumplido con creces los valores esperados en los ítems Porcentaje de estudiantes en primera matrícula, Tasa de Rendimiento de la asignatura, Porcentaje de suspensos, Porcentaje de no presentados, Tasa de éxito de la asignatura y Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detectan debilidades. El responsable de la asignatura no ha sugerido mejoras

1.2.2- Grado en Medicina

1.2.2.1- Asignaturas Intramateria Patología Humana

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥70%
Medicina y Cirugía del Aparato Nefrourológico	116	99,14%	93,97%	0,00%	0,86%	100,00%	94,78%
Dermatología	126	93,65%	85,71%	4,76%	2,38%	94,74%	88,98%

Análisis:

Tal como se puede observar en la tabla 1.2.2.1, las asignaturas evaluadas han cumplido con creces los valores esperados en los ítems Porcentaje de estudiantes en primera matrícula, Tasa de Rendimiento de la asignatura, Porcentaje de suspensos, Porcentaje de no presentados, Tasa de éxito de la asignatura y Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:



En Urología, aunque se ha desarrollado un manual de texto, es necesario una adaptación docente que incluya la inteligencia artificial como herramienta docente.

En Dermatología parece que ha habido cambios en la responsabilidad de la asignatura

1.2.2.2- Asignaturas Intramateria Procedimientos Terapéuticos

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥70%
Anestesia y Reanimación	112	98,21%	91,07%	0,89%	3,57%	99,03%	92,73%

Análisis:

Tal como se puede observar en la tabla 1.2.2.2, la asignatura evaluada ha cumplido con creces los valores esperados en los ítems Porcentaje de estudiantes en primera matrícula, Tasa de Rendimiento de la asignatura, Porcentaje de suspensos, Porcentaje de no presentados, Tasa de éxito de la asignatura y Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detectan debilidades. El responsable de la asignatura no ha sugerido mejoras

1.2.3- Grado en Odontología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	>70%	<30%	≤5%	≥70%	≥70%
Anestesiología	58	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Anestesiología	62	88,71%	82,26%	14,52%	3,23%	85,00%	87,27%



Análisis:

Tal como se puede observar en la tabla 1.2.3, las asignaturas evaluadas han cumplido con creces los valores esperados en los ítems Porcentaje de estudiantes en primera matrícula, Tasa de Rendimiento de la asignatura, Porcentaje de suspensos, Porcentaje de no presentados, Tasa de éxito de la asignatura y Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detectan debilidades. Los responsables de las asignaturas no han sugerido mejoras

2.- Programación Asignaturas 2 semestre curso académico 24-25 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

3.1- Grado en Medicina

3.2- Grado en Fisioterapia

3.3- Grado en Odontología

3.4- Grado en Podología

3.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso: no disponibles

4.- Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales): no disponibles

5.- Ruegos y Preguntas. He comunicado a los responsables de asignaturas del Departamento mi cese en el cargo y la designación del Dr José María Lamo de Espinoza Vázquez de Sola como nuevo director del Departamento de Especialidades Quirúrgicas

Fdo.: Dirección de Departamento Especialidades Quirúrgicas



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Departamento Especialidades Médicas

Fecha: 22/09/2025

Hora: 18:00

Nº Acta: 02/24-25

Curso Académico: 2024-25

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Especialidades Médicas del 1 semestre curso Académico 24-25.

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.2- Resultados asignaturas por cada titulación de Grado

1.2.1- Grado en Nutrición Humana y Dietética

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Psicología	28	96,43%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	100,00%

Análisis: Todos los indicadores están dentro de los valores esperados. Comparados con el curso 2023-2024 podemos apreciar una significativa reducción del porcentaje de suspensos desde el 3,45% hasta el 0%, incrementándose, sin embargo, de forma inversa el porcentaje de no presentados, del 0% hasta el 3,57%, con lo que la tasa de rendimiento de la asignatura se mantiene en algo más del 96%. El bajo número de alumnos, siempre hace que estos datos puedan estar en relación con el azar más que tener una significación docente.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: A considerar si sería o no factible y deseable considerar la capacidad del alumnado para una mayor exigencia docente



1.2.2- Grado en Podología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Radiología y Radioprotección	12	66,67%	66,67%	33,33%	0,00%	66,67%	62,50%
Patología general	14	78,57%	78,57%	21,43%	0,00%	78,57%	90,91%

Análisis: Porcentaje de estudiantes en primera matrícula y porcentaje de aprobados respecto al total de alumnos en primera matrícula en el límite de lo esperado en la asignatura de Radiología y Radioprotección. Este dato contrasta con el del curso 2023-2024 que fue del 91%. En esta misma asignatura observamos una elevada tasa de suspensos (33,33%), similar a la del curso anterior (36,36%), valores, ambos, muy próximos a el máximo deseado. Estos datos se relacionan con un Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula del 32,50 % en 2024-2025 por debajo del valor esperado. En podología, no observamos indicadores que se alejen de los objetivos esperados ni que se diferencien, significativamente, de las tasas del curso anterior. En todo caso, y en ambas asignaturas, el número de alumnos siempre hace que estos datos puedan estar en relación con el azar más que tener una significación docente.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Evaluación con el profesorado de Radiología y Radioprotección de estos indicadores, de sus posibles causas y de posibles soluciones. La evaluación incluirá la reflexión sobre los contenidos, la adecuación de estos al grado y los sistemas de evaluación.

1.2.3- Grado en Medicina

1.2.3.1- Asignaturas Intramateria Bases de la Patología Humana

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥70%
Patología General I	130	94,62%	94,62%	3,85%	1,54%	96,09%	95,93%



Análisis: Todos los indicadores están dentro de los valores esperados y son similares a los del curso 2023-2024.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: A considerar si sería o no factible y deseable considerar la capacidad del alumnado para una mayor exigencia docente.

1.2.3.2- Asignaturas Intramateria Patología Humana

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥70%
Medicina y Cirugía del Aparato Digestivo	157	79,62%	84,08%	12,74%	1,91%	86,84%	88,00%
Psiquiatría	117	99,15%	94,02%	0,85%	0,00%	99,10%	93,97%
Medicina Paliativa	122	100,00%	93,44%	0,82%	0,82%	99,13%	93,44%

Análisis: Todos los indicadores se encuentran dentro de los valores deseados. En la asignatura Medicina y Cirugía del Aparato Digestivo llama la atención un Porcentaje de Suspensos un poco más elevado (12,74%) que en las otras asignaturas aunque algo inferior al de la misma asignatura del curso 2023-2024 (19,05%). Psiquiatría y Medicina Paliativa, sin embargo presentan en el curso 2024-2025 y en el curso 2023-2024, muy bajos, por debajo del 1%

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Observamos diferencias significativas en las tasas de rendimiento y en el porcentaje de suspensos. Consideramos conveniente abrir una reflexión sobre esta variabilidad observada analizando el grado de exigencia docente y la capacidad de los sistemas de evaluación para discriminar el esfuerzo y el grado de adquisición de las competencias entre los distintos alumnos.



1.2.3.3- Asignaturas Intramateria Procedimientos Diagnósticos

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥70%
Técnicas de Imagen y Radiodiagnóstico	117	97,44%	99,15%	0,00%	0,85%	100,00%	100,00%

Análisis: Todos los indicadores están dentro de los valores esperados, Llama la atención una tasa de suspensos muy baja (0%), dato que coincide con los resultados del curso anterior, 2023-2024

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: A considerar si sería o no factible y deseable considerar la capacidad del alumnado para una mayor exigencia docente

1.2.4- Grado en Odontología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥70%
Radiología Bucodental	65	87,69%	90,77%	9,23%	0,00%	90,77%	94,74%
Radiología Bucodental	66	89,39%	89,39%	10,61%	0,00%	89,39%	91,53%

Análisis: Todos los indicadores están dentro de los valores esperados y los resultados son similares en el grupo en el que la asignatura se imparte en español, respecto al grupo en el que se imparte en inglés. En ambos casos la tasa de suspensos se acerca al 10%. En el grupo de lengua española, se observa una importante corrección de la tasa de suspensos puesto que en el curso 2023-2024 fue del 20%, más cercana al máximo deseable

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: A significar el valor docente que tiene el hecho de que no se observa variabilidad en las tasas, entre los dos grupos.



2.- Programación Asignaturas 2 semestre curso académico 24-25 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

3.1- Grado en Medicina

3.2- Grado en Fisioterapia

3.3- Grado en Odontología

3.4- Grado en Podología

3.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso

4.- Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)

5.- Ruegos y Preguntas

Fdo.: Dirección de Departamento Especialidades Médicas

Asignatura	AlumnosMatr	AlumnosMatr ^{1ª}	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07)	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08)	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09)	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
Valores óptimos			≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥70%
Idioma moderno: inglés	59	56	94,92%	91,53%	6,78%	1,69%	93,10%	92,86%
Idioma moderno: español	60	56	93,33%	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	96,43%
Ciencia, Razón y Fe	70	68	97,14%	95,71%	2,86%	1,43%	97,10%	97,06%
Ciencia, Razón y Fe	66	66	100,00%	98,48%	0,00%	1,52%	100,00%	98,48%
Moral Social-Deontología	55	55	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Moral Social-Deontología	39	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Remarcado en verde el grupo en español



Encuestas de Profesorado por titulación

Informe de Medias. Curso 24/25.

DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Odontología**
 Facultad: **46062577**
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
 Población: **4.015** Encuestados: **115** Participación: **2,86%**

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
5.26	115	5.05	8.356
5.28	115	4.91	8.502
5.18	115	5.19	8.507
5.24	115	5.05	8.485
5.32	115	5.13	8.503
5.17	115	4.95	8.501
5.31	115	5.04	8.371
5.24	115	5.02	8.484
5.28	115	5.02	8.397
5.18	115	5.02	8.083
5.30	115	4.99	8.388
5.10	115	5.10	8.386
5.24	115	4.99	8.474
5.14	115	4.70	8.459
5.18	115	4.98	8.492

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

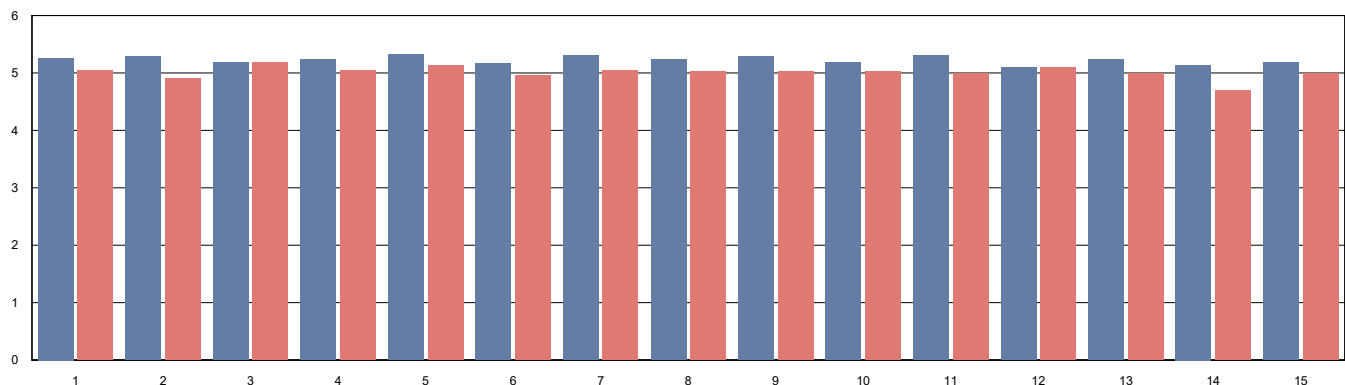
RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Odontología**
 Facultad: **46062577**
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



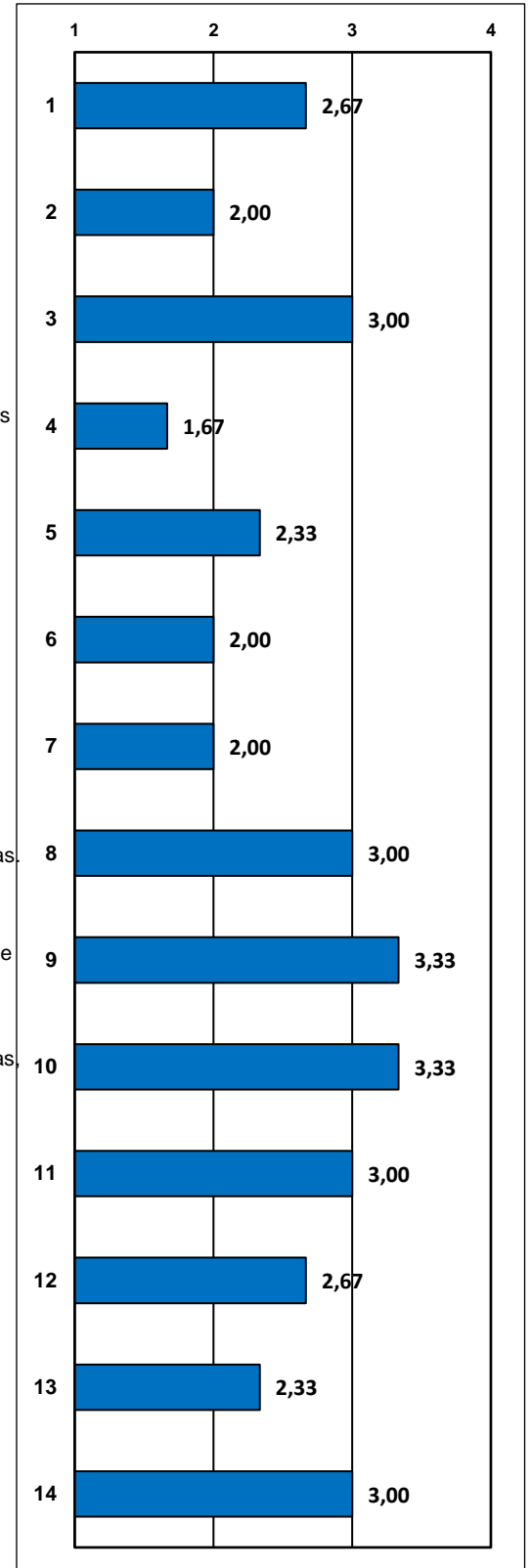
Titulación:

GRADO EN ODONTOLOGIA

Nº de respuestas: 3

Tasa de participación: 3,53%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación.

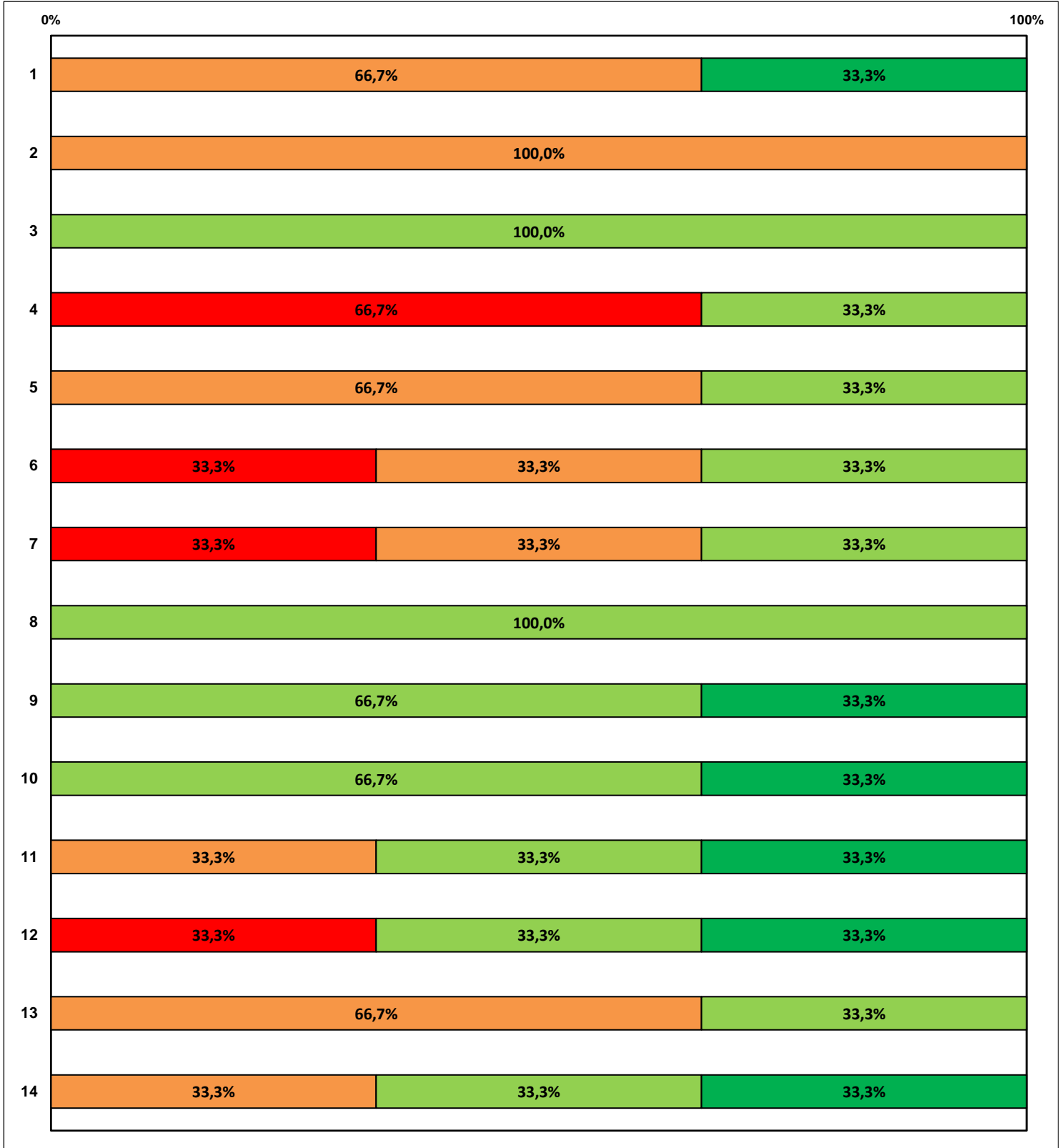




Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2024-25

Titulación:
GRADO EN ODONTOLOGIA

Nº de respuestas: 3
Tasa de participación: 3,53%



□ NS/NC ■ Totalmente en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo

ACTA ENCUNTROS CON EL DECANO

LUGAR: DESPACHO 53050 (SEDE SAN CARLOS)

2º CURSO, GRUPO ESPAÑOL. 24/03/2025 a las 10:00h:

La Dra. Guinot explica el motivo de la reunión e indican aspectos de algunas de las asignaturas, descritas a continuación:

- Anestesiología: falta comunicación y organización del profesorado.
- Antropología: hay opiniones diversas de la asignatura, pero insisten que se les faciliten las presentaciones.
- Farmacología general y odontológica: es densa en temario, pero están conformes con el desarrollo.
- Radiología: presentaron dificultades con la entrega de las actividades, pero se resolvieron.

Con respecto a los exámenes no han presentado incidencias y corresponden a los contenidos aprendidos.

Sobre las necesidades de cara a un futuro, comentan que sería conveniente que tengan las fechas de las prácticas desde un inicio. La Dra. Guinot indica que se insistirá más al profesorado de dicho curso.

La reunión finaliza a las 10:48h.

2º CURSO, GRUPO INGLÉS. 24/03/2025 a las 10:30h:

La Dra. Guinot explica el motivo de la reunión e indican aspectos de algunas de las asignaturas, descritas a continuación:

- Radiología bucodental: comentan que en general al curso le ha costado ajustarse a los tiempos establecidos para la entrega de tareas.
- Anestesiología: comentan que el nivel de inglés de una de las profesoras no es tan elevado como esperaban, pero en general es muy bueno y correcta comunicación.
- No refieren incidencias con las asignaturas de Anatomía Patológica, Farmacología general y odontológica y Antropología.

Están muy contentos en general, se involucran con el grupo español. La Dra Guinot insiste en la necesidad de mejorar el nivel de idioma de cara a las prácticas clínicas del próximo curso. Por otro lado, se insiste en respetar el calendario académico de la Universidad y leer las guías docentes de cara a los requisitos de evaluación de cada asignatura. Se hará seguimiento del nivel de inglés que han reflejado en la asignatura de Anestesiología.

La reunión finaliza a las 11:05h.

3er CURSO, GRUPO INGLÉS. 26/03/2025 a las 10:00h:

La Dra. Guinot explica el motivo de la reunión y da la enhorabuena por la integración en las prácticas clínicas de ambos grupos, aspecto muy destacado por el equipo docente de dicho curso.

Se indican aspectos de alguna de asignatura, descrita a continuación:

- Patología y Terapéutica dental I: no tenían claro si los seminarios eran obligatorios, lo cual creó problemas de comunicación. La Dra. Guinot explica que hay nuevo profesorado con el fin de mejorar la organización de la materia y que se pedirá que esté correctamente matizado en la guía docente. Están preocupados por la anestesia en pacientes, de cara a 4º curso. De forma que la Dra. Guinot comenta que lo van a trasladar para reforzarlo en el 1er semestre de 4º, previo al inicio del tratamiento con pacientes.

Comentan que tienen problemas para acceder a algunos servicios de la Universidad, porque no reciben respuesta. Se comenta ayudarles con esos trámites, tratando con el Vicerrectorado de Estudiantes este tema.

Están contentos con el funcionamiento, prefieren los horarios de la asignatura en un mismo día (a diferencia de 1er y 2º curso), pero no todas las asignaturas siguen el mismo patrón de carga horaria por día de prácticas, preferirían que fueran todas iguales.

Por último, indican que de todo el material e instrumental no usan algunos, de forma que se establece comentarlo con el profesorado para perfeccionar dicha utilidad.

La reunión finaliza a las 10:43h.

3er CURSO, GRUPO ESPAÑOL. 26/03/2025 a las 13:00h:

La Dra. Guinot explica el motivo de la reunión e indican aspectos de algunas de las asignaturas, descritas a continuación:

- Odontología Preventiva y Comunitaria: comentan que la parte de comunitaria se solapa con epidemiología, por si pudiera revisarse.
- Medicina Oral: tuvieron problemas en la primera práctica. Comentan que hubieran preferido menos pacientes para poder ir gradual ya que es la primera vez que ven pacientes. Refieren buena comunicación con el profesorado, notas publicadas en el plazo, aunque muy tarde. Comentan que a quién notifican cuando un sillón falla, se les aclara que a esterilización.
- Patología y Terapéutica dental I: las teóricas están contentos, pero en las prácticas daban error algunos puestos, la Dra. Guinot les insiste que deben saber cómo funcionan para no desajustarlos ni bloquearlos. Comentan que, con respecto al examen, el práctico no se trabaja mucho en ello.
- Prótesis Estomatológica I: no tienen buena comunicación con algunos profesores, les

gustaría continuidad con la II.

- Con respecto a las optativas:
 - o Técnicas de imagen y fotografía dental: usan menos horas de las asignadas, se comenta la posibilidad de modificar el tipo de práctica, más enfocado también a la realización de posters.
 - o Planificación y gestión de la clínica dental: mucha dedicación, pero contentos.

No refieren problemas con Moral Social-Deontología, Periodoncia I y Ortodoncia I. Sí con la red wifi, las taquillas de Clínicas y el material a emplear.

Se insiste en que comenten con el profesorado de Patología y Terapéutica dental II reforzar los seminarios con imágenes para mejorar dicha destreza.

La reunión finaliza a las 13:57h.

4º CURSO, GRUPO ESPAÑOL. 02/04/2025 a las 10:00h:

La Dra. Guinot explica el motivo de la reunión e indican aspectos de algunas de las asignaturas, descritas a continuación:

- Prótesis Estomatológica III: están muy contentos con el profesorado, nos piden dar la enhorabuena a Clara Juan Bou y a Giovanni Vella (responsable de la asignatura), aunque creen que el temario difiere con respecto a sus compañeros de inglés. Se indica que se revisará, pero que el enfoque puede variar según el profesorado, aunque el temario es el mismo en ambos grupos.
- Ortodoncia II: Están contentos porque vieron cefalometría en 3º y ahora lo llevan mucho mejor.
- Cirugía Bucal I: el examen práctico es muy complejo, no suben las presentaciones y en el examen no tenían preguntas de reserva.
- Odontopediatría I: les gustaría siempre tener una explicación al inicio de cada práctica, aunque tenga el cuaderno de prácticas de lo que deben realizar.
- Patología y Terapéutica dental III: las prácticas muy bien, pero tienen algún temario contradictorio.
- Patología de la ATM y dolor orofacial: es muy densa en contenido, pero muy bien explicada.
- Odontopediatría II: el mismo problema que con la I.
- Odontología en pacientes especiales: están muy contentos con las prácticas en centros externos.
- Periodoncia II: está muy separada de Periodoncia I, les gustaría hacer un preclínico de recordatorio.

- Odontología Estética: están muy contentos con los profesores.

Indican algunos problemas:

- Que los compañeros de inglés podrían mejorar el nivel de idioma.
- Incidencias en movilidad, pero resueltas enseguida.
- Les gustaría más voluntariado, se explican los nuevos proyectos de Facultad y se les pasa contacto.
- Consideran que necesitan más refuerzo de anestesia, se les indica que se está trabajando en ello de cara al próximo curso.

La reunión finaliza a las 10:45h.

4º CURSO, GRUPO INGLÉS. 03/04/2025 a las 10:00h:

La Dra. Guinot explica el motivo de la reunión e indican aspectos de algunas de las asignaturas, descritas a continuación:

- Sugieren tener en todas las prácticas clínicas, una al inicio con repaso de simulación, el funcionamiento, programa de Clínicas e incluso con fantomas.
- Están muy contentos en general con las asignaturas de 4º, en Periodoncia II comentan que la profesora responsable no la tienen en prácticas, de forma que dificulta la coordinación. Se explica el funcionamiento de la asignatura y la Dra. Guinot comenta que lo tratará con la profesora responsable para mejorarlo.
- Necesitan más comunicación con el profesorado para saber lo que pueden mejorar en prácticas y, de cara al examen práctico tener más soltura, consideran que les falta intercambio de opiniones.
- Cancelan muchos pacientes, se explica el funcionamiento y que se insiste en el recordatorio de citas por parte de las Clínicas.
- Preguntan por el proyecto de la Dra. Muwaquet con la Universidad de Turquía, la Dra. Guinot explica el beneficio de la interacción con otro país, además de fomentar la investigación entre diferentes Universidades.
- Se insiste en la importancia del nivel de idioma para comunicarse con los pacientes y compañeros de las Clínicas. Se recuerda que lo impartieron desde 1º, pero que les gustaría que no solapara, además de mejorar la presencialidad. La Dra. Guinot comenta que estará pendiente para focalizarlo mejor.

La reunión finaliza a las 10:39h.

5º CURSO, GRUPO INGLÉS. 03/04/2025 a las 12:30h:

La Dra. Guinot explica el motivo de la reunión e indican aspectos de algunas de las asignaturas, descritas a continuación:

- Están contentos con las Clínicas, tienen cantidad de pacientes, pero que les faltan conceptos de anestesia. Se explica la mejora que se quiere implantar para los próximos cursos.
- Indican que el volumen de pacientes de Odontología Integral del Niño es menor, se traslada las peculiaridades de este tema, así como de los tratamientos a realizar.
- Tienen buena comunicación con los compañeros de español
- Conformes con las asignaturas de: Cirugía Bucal II-Implantología, Urgencias en Odontología y TFG.

Se comenta que próximamente se les dará más instrucciones sobre la Graduación, están descontentos con el número de pases por cada estudiante para los familiares. Se comenta que con respecto a la emisión de su título e inscripción en UK, se les facilitará listado de profesorado para la gestión de referencias.

5º CURSO, GRUPO ESPAÑOL.

Se presentan a la Comisión de Seguimiento del Título, a fecha 27/03/2025, por lo que se decide no realizar una reunión adicional.

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras

Curso: 2024-25

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN ODONTOLOGÍA (CÓDIGO AMOD-02/24-25)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcial.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMOD 02-24/25 03/10/2025	Seguimiento con IDL cursos de español	Reporte del IDL a los mentores y estos al Decanato	Responsable IDL Mentores y tutores Decanato adjunto	Reporte en noviembre y en marzo del estudiantado	Mejora nivel lingüístico			
AMOD 01-24/25 03/10/2025	integración del flujo digital	Reunión con coordinadores del grado para detallar en qué asignaturas se implementa	Decana adjunta Directora de Departamento	Reunión coordinadores 1er semestre	Mejora satisfacción del estudiante encuestas			
AMOD 01-23/24 17/05/2024	Individualizar seminarios en el foro de empleo	Reunirse con el último curso y pasar una encuesta para que seleccionen los temas sobre los que les gustaría tener más información	Directora de Departamento Decana Adjunta del Grado en Odontología	En diciembre de 2024 realizar la encuesta	Mejorar el grado de satisfacción del estudiante con el foro de empleo	<u>Seguimiento 1:</u> CST-01 2024-25	<u>Seguimiento 1:</u> Se ha planteado un foro de empleo, que se celebrará en abril 2025 con separación por grupos de interés (itinerario inglés y español)	<u>Seguimiento 1</u> Con las encuestas que se recojan se planteará un nuevo foro de empleo para el curso 2025-26 con las propuestas de mejora que se estimen según las encuestas
AMOD 02-23/24 17/05/2024	Modifica del grado	Adecuar la memoria al RD y actualizar los temarios de las diferentes asignaturas adaptándolos a nuevas tendencias en odontología	Directora de Departamento Decana Adjunta del Grado en Odontología Coordinadores del grado	En marzo de 2025 tenerlo preparado para su envío	Obtener un informe en términos favorables sobre la modificación propuesta	<u>Seguimiento 1:</u> CST-01 2024-25 <u>Seguimiento 2:</u> CST-02 2024-25	<u>Seguimiento 1:</u> Se ha elaborado el PI correspondiente para la solicitud de Modificación sustancial, siendo aprobado por la Oficina de Calidad para su posterior envió a Consejo de Gobierno. <u>Seguimiento 2:</u> Toda la documentación fue enviada en mayo 2025 a la AVAP y tras recibir el informe provisional de evaluación en términos desfavorable el 15 de septiembre se ha elaborado unas alegaciones subsanando las debilidades mostradas en el mismo y está en revisión por Calidad y se espera su envío antes del 6 de octubre	
AMOD 03-23/24 17/05/2024	Reuniones entre los dos itinerarios para reforzar las metodologías aplicadas	Establecer reuniones departamentales con los responsables desde septiembre de 2024	Directora de Departamento Decana Adjunta del Grado en Odontología Coordinadores del grado	Reuniones desde septiembre hasta noviembre de 2024	Igualar los resultados obtenidos teniendo en cuenta el perfil del estudiante	<u>Seguimiento 1:</u> CST-01 2024-25	<u>Seguimiento 1:</u> Durante el curso se han realizado algunas reuniones del depto. de odontología, pero no en todas las asignaturas El elevado número de asignaturas ha dificultado la consecución en un único curso. Por ello se amplía la temporalidad de la acción al curso académico 2025-26	

AMOD 04-23/24 24/02/2025	Favorecer la participación en las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés.	Reserva de aula informática en una asignatura por curso y semestre para que los alumnos dispongan de tiempo durante una sesión docente para responder las encuestas.	Decanato adjunto del grado y dirección de departamento	Curso académico 2024-25 hasta mejorar la participación en las encuestas (50% de participación)	Tasa de participación de las encuestas igual o superior al 50%	<u>Seguimiento 1:</u> CST 02 24-25	<u>Seguimiento 1:</u> El resultado obtenido en la encuesta de actividad docente correspondiente al primer semestre del curso académico 2024-25 es del 9,73%. Asimismo, el porcentaje obtenido en la encuesta de satisfacción del estudiante con la titulación es de 3,53%. Ambos valores no acordes al valor esperado. No se plantea, por el momento, la adopción de acciones de mejora específicas, ya que, debido al ataque informático sufrido, las encuestas se realizaron en fechas distintas a las habituales, lo que impidió la correcta aplicación de las tareas recogidas en dicha acción de mejora.
AMOD 07-22/23 14/09/2023	Analizar los sistemas de evaluación de las asignaturas con 100% de rendimiento	Reunirse con los profesores responsables y evaluar los sistemas de evaluación	Directora de Departamento Decana Adjunta del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Tasa de rendimiento del 100%	<u>Seguimiento 1:</u> CST-01 2024-25 <u>Seguimiento 2:</u> CST-02 2024-25	<u>Seguimiento 1:</u> Se amplía el seguimiento de esta acción de mejora para realizar reuniones con el profesorado implicado en las asignaturas con rendimiento del 100%. <u>Seguimiento 2:</u> Se continúa evaluando en las diferentes asignaturas y seguiremos evaluando en la CST 01-25/26
AMOD 06-22/23 14/09/2023	Realizar una Memoria académica del curso	Recopilar las actividades científicas de los miembros del claustro docente y estudiantes de posgrado	Directora de Departamento Decana Adjunta del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Memoria académica al cierre de cada curso	<u>Seguimiento 1:</u> CST-01 2024-25 <u>Seguimiento 2:</u> CST-02 2024-25	<u>Seguimiento 1:</u> Se traslada al profesorado la iniciativa de elaborar una memoria académica, que no pudo realizarse en el curso 23-24 por falta de registro adecuado. Se prevé recogerla al finalizar el curso 24-25, ampliándose por ello la temporalidad de la acción de mejora. <u>Seguimiento 2:</u> Se plantea para la realización de la memoria solicitar a todo el profesorado las actividades realizadas de índole científica de forma bimensual
AMOD 05-22/23 14/09/2023	Evaluar de forma representativa a los docentes que imparten las sesiones prácticas mediante una encuesta Forms	Elaborar una encuesta de satisfacción del estudiante con las sesiones prácticas de las asignaturas	Directora de Departamento Decana Adjunta del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Satisfacción del estudiante con el profesor que imparte la práctica con un valor esperado de 3 sobre 5.	<u>Seguimiento 1:</u> CST-02 2023-24 <u>Seguimiento 1:</u> CST-01 2024-25 se está preparando un Forms para los alumnos de PE de adulto y niño	<u>Seguimiento 1:</u> Explicación de la iniciativa a los delegados de los diferentes grupos en febrero 2024 <u>Seguimiento 2:</u> Esta Acción de Mejora ha resultado de consecución imposible. Se realizará como prueba para los alumnos de integral del adulto y se evaluará en la CST 01 25-26

AMOD 03-22/23 14/09/2023	Tutorizar las prácticas externas por un único tutor o mediante equipos coordinados	Consolidar el POD asignado al PDI clínico. Reunión de los equipos de trabajo tutorizados	Coordinación Prácticas Clínicas Decana Adjunta del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Satisfacción del estudiante con el profesor que imparte la práctica con un valor esperado de 3 sobre 5.	<u>Seguimiento 1:</u> CST-03 2023-24 <u>Seguimiento 2:</u> CST-01 2024-25	<u>Seguimiento 1:</u> POD asignado desde comienzo de curso Aunque la acción ha sido conseguida, se evaluará la satisfacción del estudiante mediante encuesta <u>Seguimiento 2:</u> Seguimiento a cargo de la coordinadora de prácticas clínicas. Se propone realizar focus groups por grupo de prácticas. No se realizó el seguimiento de la tutorización mediante Google Forms individualizados por tutores en el curso 23-24 al coincidir con el periodo de exámenes, lo que podía distorsionar los resultados al reflejar más la evaluación final que el proceso de tutorización.	
AMOD 01-22/23 21/07/2023	Establecer una guía de protocolos clínicos a seguir en las diferentes asignaturas en las prácticas clínicas tanto por el personal asistencial que trabaja en las clínicas como por profesores y alumnos	Determinar los principales tratamientos odontológicos que se realizan en las clínicas y consensuar unos protocolos	Coordinadora de Prácticas Clínicas Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Incrementar el grado de satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente del título	<u>Seguimiento 1:</u> CST-01 2023-24 <u>Seguimiento 2:</u> CST-02 2023-24 <u>Seguimiento 3:</u> CST-01 2024-25 <u>Seguimiento 4:</u> CST-02 2024-25	<u>Seguimiento 1:</u> Se han realizado reuniones con los principales responsables y están revisando los protocolos <u>Seguimiento 2:</u> Los protocolos están siendo revisados por los responsables y se pretende tenerlos listos a finales de junio 2024 para su uso en septiembre 2024. <u>Seguimiento 3:</u> Se entregará a cada alumno que acuda a prácticas clínicas el manual clínico para el inicio de curso 2025-26 y con esto se dará por alcanzada la AMOD <u>Seguimiento 4:</u> Se están incluyendo las nuevas solicitudes de laboratorios para detallar materiales	<u>Seguimiento 1:</u> Deben estar finalizados en junio 2024 <u>Seguimiento 2:</u> Deben estar implantado en septiembre 2025
AMOD 06-21/22 03/02/2023	Implantar nuevos métodos de refuerzo en las asignaturas de Histología, Epidemiología y estadística y Microbiología para mejorar los resultados obtenidos	Determinar por el profesorado responsable la entrega de actividades de refuerzo de la asignatura vía online a través de la plataforma.	Profesor responsable de la asignatura	Curso académico 2023-24	Tasa de rendimiento de la asignatura: 65%	<u>Seguimiento 1:</u> CST-02 2023-24 <u>Seguimiento 2:</u> CST-01 2024-25 <u>Seguimiento 3:</u> CST-02 2024-25	<u>Seguimiento 1:</u> Se han asignado clases a los grupos S y se espera la realización de ejercicios de refuerzo que puedan ayudar <u>Seguimiento 2:</u> Se une a esta Acción la asignatura de Periodoncia II que presenta baja asistencia a las clases y se consolida el seguimiento en Epidemiología y estadística <u>Seguimiento 3:</u> Se incluye la asignatura de Farmacología	
AMOD 04-21/22 14/10/2022	Aumentar la tasa de PDI a tiempo completo	Incrementar la dedicación del profesor a tiempo parcial	Vicedecana del Grado	Curso académico 2022-23	Tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo: 60%	<u>Seguimiento 1:</u> CST 03 22-23 Septiembre de 2023.	<u>Seguimiento 1:</u> En el curso académico 2022-23 se ha obtenido un porcentaje de 46,46% en la tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo, no alcanzado el valor establecido en la legislación vigente	<u>Seguimiento 1:</u> Se propone una nueva tarea a desarrollar en el curso académico 2023-24:

						<p><u>Seguimiento 2:</u> CST 02 2023-24</p> <p><u>Seguimiento 3:</u> Alegaciones al informe Provisional de Renovación de la Acreditación Febrero de 2025</p> <p><u>Seguimiento 4:</u> CST-02 2024-25</p>	<p><u>Seguimiento 2:</u> El valor provisional de la tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo en el curso académico 2023-24 es de 44,85%, dato que no alcanza el valor estimado.</p> <p><u>Seguimiento 3:</u> El valor obtenido en la tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo en el curso académico 2023-24 fue de 44,97%, resultado no adecuado</p> <p><u>Seguimiento 4:</u> El valor provisional de la tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo en el curso académico 2024-25 es de 34,93%, dato que no alcanza el valor estimado.</p>	<p>Incorporar al claustro docente profesores a tiempo completo en el ámbito de Ciencias de la Salud para la dirección de TFG.</p> <p><u>Seguimiento 2:</u> Se está planificando el POD del curso 2024-25 teniendo en cuenta el cumplimiento de estas tasas.</p> <p><u>Seguimiento 3:</u> Tras reunión con el Rector de la Universidad, Vicerrector de Ordenación Académica, Vicerrector de Profesorado y Equipo Decanal de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud es compromiso de la UCV, realizar: Revisión exhaustiva de profesorado de asignaturas básicas para promocionar a PTC y con acreditación y sexenio. Potenciar la carrera docente entre los especialistas del departamento de odontología</p>
AMOD 02-21/22 29/04/2022	Desarrollar un Plan estratégico de promoción del profesorado	Realizar un perfil investigador (méritos del profesorado) de cada uno de los docentes	Vicedecana del Grado Directora de Departamento	Curso académico 2022-23	<p>Tasa de PDI Doctor: 50%</p> <p>Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado</p> <p>Porcentaje de PDI con sexenio: 60%</p> <p>Porcentaje de PDI Acreditado: 60%</p>	<p><u>Seguimiento 1:</u> CST 03 22-23 Septiembre de 2023.</p> <p><u>Seguimiento 2:</u> CST 02 2023-24 Abril de 2024</p>	<p><u>Seguimiento 1:</u> En el curso académico 2022-23 se ha obtenido un porcentaje de 70,27% en la tasa de PDI Doctor en equivalentes a tiempo completo, valor que supera el resultado establecido en la legislación docente. El número total de sexenios del conjunto del profesorado es de 25, presentando un porcentaje de PDI con sexenio del 22.22%. Asimismo, el valor obtenido en el porcentaje de PDI acreditado es de 47,44%. Ambos valores no alcanzan el valor estipulado en la legislación vigente (60%). Por ello, se amplía la temporalidad de la misma al curso académico 2023-24, 2024-25 y 205-26.</p> <p><u>Seguimiento 2:</u> El dato provisional de PDI acreditado es del 45,16% y el porcentaje de PDI con Sexenio del 17,81% (número total de Sexenios del conjunto del profesorado 22). Durante el curso académico 2023-24 se han solicitado varias</p>	<p><u>Seguimiento 1:</u> Se implantan nuevas tareas a desarrollar en el curso académico 2023-24: Informar a los docentes del curso de formación "Acreditación AVAP/ANECA" Informar a los docentes de las convocatorias de solicitud de proyectos de investigación de ámbito nacional e internacional Comunicar a los profesores del curso de formación: Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de las Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales (3,5 horas).</p>

							<p>acreditaciones y sexenios, que en caso de obtener una resolución positiva se incrementará el número de PDI acreditado, PDI sexenio y el número total de sexenios del conjunto del profesorado</p> <p><u>Seguimiento 3:</u> Alegaciones al informe Provisional de Renovación de la Acreditación Febrero de 2025</p> <p><u>Seguimiento 4:</u> CST-02 2024-25</p>	<p><u>Seguimiento 3:</u> El valor definitivo del curso académico 2023-24 del porcentaje de PDI Doctor acreditado es de 49,49% y de PDI Doctor con Sexenio del 31,88%.</p> <p><u>Seguimiento 4:</u> El dato provisional de PDI acreditado es del 49,60% y el porcentaje de PDI con Sexenio del 41,13% (número total de Sexenios del conjunto del profesorado 31). Durante el curso académico 2024-25 se han solicitado varias acreditaciones y sexenios, que incrementaran los datos definitivos del curso académico 2024-25.</p>	<p><u>Seguimiento 3:</u> Tras reunión con el Rector de la Universidad, Vicerrector de Ordenación Académica, Vicerrector de Profesorado y Equipo Decanal de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud es compromiso de la UCV, realizar: Revisión exhaustiva de profesorado de asignaturas básicas para promocionar a PTC y con acreditación y sexenio. Personal de apoyo para la tramitación de las acreditaciones y solicitud de sexenios del profesorado</p>
AMOD 01-21/22 29/04/2022	Potenciar el empleo de la plataforma virtual como método de aprendizaje y vía de comunicación con el profesorado	Implantación de casos clínicos online, artículos científicos, actividades entregables...	Directora de Departamento Vicedecana del Grado Coordinadores de área	Curso académico 2022-23	Grado de Satisfacción del Estudiante	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 24-25	<u>Seguimiento 1:</u> Satisfacción adecuada, pero baja participación. Se propone reforzar su uso desde el claustro y fomentar la participación del profesorado en formación tecnológica.		
AMOD 05-20/21 12/11/2021	Mejorar la Movilidad nacional e internacional del alumnado	Revisión de los destinos y nuevas propuestas de estancias de movilidad	Coordinación de Internacional	Curso académico 2021-22 y 2022-23	Nº de movildades OUT Internacional Nº de movildades OUT nacional Grado de satisfacción del estudiante con los programas de movilidad	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023 <u>Seguimiento 2:</u> CST 01 24-25	<u>Seguimiento 1:</u> Durante el curso académico 21-22 la movilidad de los estudiantes se mantiene estable siendo la misma de 6 estudiantes OUT Internacional y 1 estudiante OUT Nacional <u>Seguimiento 2:</u> la movilidad se ha reducido (solo 5 alumnos OUT).		
AMOD 04-20/21 12/11/2021	Creación de una Comisión de investigación asociada a los TFG	Creación de un plan de formación específico para los alumnos que cursen la asignatura de TFG Creación de una oferta de temas y tutores atrayente, con un máximo de 3 tutorizaciones por docente, que permita un trabajo más individual del docente con el alumno.	Coordinadora TFG Directora de departamento Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2022-23		<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023 <u>Seguimiento 2:</u> CST 02 2023-24 <u>Seguimiento 3:</u> CST 01 2024-25	<u>Seguimiento 1:</u> Acción de mejora no alcanzada, se implantará la comisión en el curso académico 2023-24, por ello se amplía la temporalidad de la misma <u>Seguimiento 2:</u> En el claustro docente del primer semestre se recordó la necesidad de establecer esta comisión <u>Seguimiento 3:</u> Tras proceso de reacreditación en el que ha estado inmerso el título, se propone continuar con la creación de una memoria de		

							investigación ampliando el plazo de consecución un curso académico más y reevaluar su resultado por alcanzado en 2025-26	
						<u>Seguimiento 4:</u> CST 02 2024-25 <u>Alcanzada</u>	<u>Seguimiento 4:</u> Con la creación de un PDI Coordinador de investigación e innovación y la publicación de diferentes TFG de los últimos dos cursos académicos se establece como una tendencia ya establecida en el grado que no requiere de Acción de Mejora específica, sino que se considera como propio del mismo desarrollo del grado	
AMOD 03-20/21 12/11/2021	Plan de mejora de la ratio profesor/alumno	Estudiar las necesidades docentes de cada actividad formativa para establecer unas necesidades concretas comunes a cada una de ellas. Estimar la necesidad esperada de profesorado con la implantación de dichos cambios.	Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2022-23, 2023-24 y 2024-25	Incrementar la satisfacción de los alumnos con las Prácticas Clínicas y Simulación	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023 <u>Seguimiento 2:</u> CST 03 2023-24 <u>Seguimiento 3:</u> Informe alegaciones AVAP reacreditación	<u>Seguimiento 1:</u> En el 2022-23 se aplicó una ratio 1/10 en clínicas y 1/15-20 en laboratorio <u>Seguimiento 2:</u> En la planificación del POD del curso se ha establecido el mantenimiento de la misma ratio de clínica y el establecimiento de 1/15 en laboratorio y simulación <u>Seguimiento 3:</u> En la planificación del POD del curso 2025-26 se propone implementar en las asignaturas de PE la nueva ratio 1/8 y en PTD III primeras prácticas clínicas carácter invasivo	
AMOD 02-20/21 12/11/2021	Creación de una Comisión de innovación docente	Estudiar las prácticas de innovación docente que se están realizando en el grado, así como animar a la incorporación de nuevas dentro del marco de cada asignatura. Avisar de forma individual a los profesores responsables de las fechas de interés para la presentación de dichos proyectos	Directora de departamento Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2021-22 y 2022-23	Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente: 15%	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023 <u>Seguimiento 2:</u> CST 02 2023-24 <u>Seguimiento 3:</u> CST 01 2024-25	<u>Seguimiento 1:</u> El porcentaje de participación del profesorado en proyectos de innovación docente en el curso académico 2021-22 fue de 18,40%, superior al valor esperado. <u>Seguimiento 2:</u> El porcentaje de participación del profesorado en proyectos de innovación docente en el curso académico 2022-23 fue de 5.22%. Si bien es cierto que se ha reducido, en muchas ocasiones hacen referencia a proyectos financiados por la convocatoria de la UCV. Se plantea recoger estas mismas actividades innovadoras en la memoria académica del grado AM 06 2022-23 <u>Seguimiento 3:</u> El porcentaje de participación del profesorado en proyectos de innovación docente en el curso académico 2023-24 fue inferior al 2%. Además de plantear su recogida paralela en una memoria de investigación propia, se realizará seguimiento con los responsables de asignaturas para impulsar la presentación de nuevos proyectos	