



**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)**

**Titulación:** Grado en Odontología

**Fecha:** 17/05/2024

**Hora:** 12:00

**Lugar:** Coro Alto

**Nº Acta:** 02/23-24

**Curso Académico:** 2023-24

**Orden del día:**

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del Título para el curso en vigor.
4. Análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas del primer semestre y arranque de las asignaturas del segundo semestre.
  - 4.1 Reporte Director de Departamento de Odontología
  - 4.2 Reporte Vicedecano Asignaturas Departamentos trasversales
  - 4.3 Reporte de la Coordinación de Prácticas Externas
5. Información Coordinador/a TFG
6. Información Coordinador/a Internacional
7. Análisis de resultados de la Encuesta de Actividad Docente (1 semestre) y Satisfacción de Estudiantes.
8. Análisis de los resultados provisionales globales del profesorado curso académico 2023-24
9. Análisis de las FQS recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta
10. Propuesta de acciones de mejora derivadas del análisis anterior
11. Revisión de la oferta curso académico (OCA) (asignaturas/ ECTS)
12. Propuesta de Cursos de Formación para el profesorado
13. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuesto
14. Programación para la realización y publicación de las Guías Docentes.



15. Programación para la revisión de la publicación de la información en la web del curso 2024-2025 (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs, horarios de clase y horarios de exámenes, otros apartados web)
16. Comentarios/ sugerencias de los estudiantes
17. Ruegos y preguntas

**Asistentes:**

- Dra. Dña. Clara Guinot Barona (Decana Adjunta del Grado en Odontología)
- Dra. Dña. Esther García Miralles (Directora de Departamento de Odontología)
- Dña. Marta Ibor (Coordinadora Clínico del Grado en odontología)
- Dra. Dña. Laura Marqués Martínez (Coordinador Prácticas Externas)
- Dra. Dña. Lucía Miralles Jordá (Coordinadora Internacional)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Secretaria Académica de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud y Coordinadora de Calidad)
- Dña. Belén Abarca (Representante de los estudiantes)

**Temas a tratar:**

**1. Lectura y aprobación del acta anterior**

La Dra. Clara Guinot Barona toma la palabra y consulta a los presentes si existe alguna puntualización o tema a tratar correspondiente al acta CST 1 del curso 2023-24, que fue facilitada a los miembros de la Comisión de Seguimiento del Título. Nadie ha objetado ningún aspecto, por lo que será remitida al Oficina de Calidad de la Universidad Católica de Valencia para su correcta publicación en la web del título.



## 2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

La Dra. Clara Guinot Barona comenta de forma breve los principales aspectos que afectan al título:

Se ha solicitado una modificación en el POD del curso 2024-25 unificando las prácticas clínicas a 1 crédito equivalente a 12.5 horas prácticas. En principio, parece que es una modificación sostenible que permite mejorar la satisfacción del profesorado, esperando que con ello de forma directa impacte en la satisfacción del estudiante.

Se ha realizado el foro de empleo con resultados positivos por parte de los estudiantes, incluso algunos solicitaban información más concreta de posgrados y tipologías de trabajo, papeleos,... por lo que se plantea de cara al curso que viene hacer unos seminarios más breves y con plazas limitadas que permitan abordar los temas más consultados por los estudiantes. Se plasmará como una acción de mejora nueva **AMOD 01-23/24**.

En relación al POD, se han advertido algunas bajas por parte de algún profesor y ya se está trabajando en sus posibles sustitutos, priorizando personal docente e investigador que esté actualmente impartiendo clases en el grado con el objetivo de seguir mejorando la dedicación a tiempo completo de los profesores.

Destacar la realización de las pruebas de admisión a principios de marzo de este mismo año con la particularidad de que el 100% de las plazas fueron asignadas a la primera, sin cursarse ninguna baja hasta el momento. Recordemos que con la nueva memoria modificada del título los criterios de admisión responden a la siguiente baremación:

Expediente académico: 30%

Prueba psicotécnica: 35%

Cuestionario de actitudes psicosociales: 10%

Entrevista personal: 25%



### 3. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del Título para el curso en vigor.

A continuación, la Dra. Clara Guinot expone los avances en las propuestas de mejora planteadas en anteriores comisiones:

**AMOD 05-22/23:** *Evaluar de forma representativa a los docentes mediante encuestas de Google Forms.* La ejecución de esta propuesta ha sido muy compleja debido al extenso número de asignaturas y desdoble, cada vez más numeroso en grupos de prácticas. Por ello, se replantea esta acción en dos actividades: continuar la realización de los encuentros con el decano para conocer la opinión de los estudiantes y comenzar a realizar estas encuestas de Google Forms en grupos más pequeños que vayan variando cada año para conocer la opinión más certera de cada curso académico. Por ejemplo, se propone realizar estas encuestas en Integral del adulto y niño que, además, fueron solicitadas expresamente por los alumnos.

**AMOD 04-22/23:** *Reestructuración de los seminarios de TFG.* Tal como se comentó en la anterior Comisión habían sido reestructurados y ya han finalizado y se da por concluida esta acción de mejora. Se podrán evaluar los resultados en la próxima comisión del próximo curso académico.

**AMOD 03-22/23.** *Tutorizar las prácticas externas por un único tutor o mediante un equipo de dos tutores.* Los alumnos recibieron una evaluación intermedia y se pretende evaluar la satisfacción del estudiante mediante un Google Forms. Por tanto, se da por concluida esta acción de mejora con la finalización del curso académico y se espera que se mantenga en sucesivos cursos.

**AMOD 02-22/23.** *Revisión de las diferentes asignaturas de cada grupo departamental dentro del área de la odontología.* Tras la revisión que se llevó a cabo en la última reunión departamental se pretende trabajar en un nuevo Modifica que aporte nuevos contenidos y



resultados de aprendizaje en las diferentes asignaturas. Por tanto, esta acción de mejora se da por finalizada y se establece una nueva que será la Acción de mejora **AMOD 02/23-24**.

**AMOD 01-22/23:** *Establecimiento de una guía de protocolos clínicos a seguir en las asignaturas prácticas.* La Dra. Marta Ibor, como responsable del área clínica del grado, pretende que quede finalizada para julio de 2024.

**AMOD 07-21/22.** *Potenciar la actualización de los recursos presentes en la biblioteca de nuestros estudiantes.* Hemos continuado con la solicitud de libros y recursos por parte del profesorado, se recordará en el último claustro y se enviará un email al finalizar las clases para que todo aquel material que sea necesario y se haya evidenciado durante el segundo semestre pueda solicitarse. Con ello se dará por concluida esta acción de mejora.

**AMOD 06-21/22.** *Implantar métodos de refuerzo en algunas asignaturas con bajas tasas de rendimiento en el grado.* Seguimos pendientes de estas asignaturas, nos consta que se han dado clases de refuerzo e incluso se han elevado los contenidos facilitados al estudiante por medio de la plataforma.

**AMOD 04-21/22.** *Aumentar la tasa de PDI a tiempo completo.* La evolución del creditaje de los profesores asociados va incrementándose poco a poco con las mayores necesidades que está sufriendo el grado con la mejoría de las ratios y el número de estudiantes. En la planificación del POD, tal como ya se ha comentado, se ofrecerá la posibilidad de incrementar la dedicación de los profesores con los que ya contamos, dejando la incorporación de nuevos docentes solo en caso necesario.

**AMOD 02-21/22.** *Programa de promoción del profesorado.* Se ha solicitado una nueva acreditación y esperamos que resulte favorable. Contamos con la solicitud de en estos meses de 2-3 acreditaciones más y con ello tratar de lograr el porcentaje de PDI doctor acreditado establecido en la LOSU. En junio esperamos la respuesta de la ANECA a la solicitud de los sexenios.

**AMOD 01-21/22.** *Potenciar el empleo de la plataforma virtual como método de aprendizaje y vía de comunicación con el profesorado.* Tal como se comentó en la CST 01, tras la finalización de la segunda convocatoria de este semestre esperamos lanzar una encuesta por Forms que



nos permita conocer el uso y empleo de la plataforma por parte de los profesores. En el claustro docente se recordará la importancia de mantenerla actualizada y realizar la comunicación con los estudiantes por este medio.

**AMOD 05-20/21.** *Mejorar la movilidad nacional e internacional del alumnado.* El nuevo PDI encargado del departamento de internacional está tratando de mejorar la individualización de los planes del alumnado. Destaca que, aunque las cifras no se han igualado a las previas al covid, todos los alumnos que solicitaron movilidad en el primer semestre, la han alargado a modalidad anual.

**AMOD 04-20/21.** *Creación de una Comisión de investigación asociada a los TFG.* Por diferentes motivos de índole personal no se ha podido trabajar con la coordinación de TFG durante estos meses, por lo que se propone retomar esta acción de mejora tras la lectura de los TFG de primera convocatoria. Se recalcará en el claustro esta iniciativa.

**AMOD 03-20/21.** *Plan de mejora ratio profesor/alumno.* Esta evolución de la acción de mejora ya se comentó en la anterior comisión, detallándose el plan a medio plazo de consecución de estas acciones que, esperan redundar en la mejora de la satisfacción del estudiante.

**AMOD 02-20/21.** *Creación de una Comisión de innovación docente.* Aunque esta acción de mejora se ha realizado por el Decanato, coordinación de departamento y coordinación del grado, se ha planificado un nuevo proyecto y durante los meses de junio y julio contactaremos con profesores que puedan presentar un proyecto para el próximo curso académico. Tras la observación en el próximo curso de esta iniciativa se considerará dar por concluida esta acción de mejora y que sea el conjunto decanal el que asuma estas funciones en el futuro.

Plan de mejoras de la titulación-PAM (Anexo 1)



**4. Análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas del primer semestre y arranque de las asignaturas del segundo semestre.**

*4.1 Reporte Director de Departamento de Odontología*

La directora del departamento, la Dra. García Miralles comenta los principales aspectos de cada uno de los cursos del grado:

En primero se observan buenos resultados, por encima del valor esperado, pero continúan las diferencias con inglés y español. Se plasma como acción de mejora **AMOD 03/23-24** la realización de reuniones entre los profesores de las asignaturas de ambos itinerarios para contrastar métodos de enseñanza y aprendizaje aplicados en cada asignatura con la presencia de algún representante del equipo decanal. Además, se propone como método para equiparar la dificultad de la materia que exista una concordancia del 75-80% como mínimo del examen teórico y práctico en ambos itinerarios. Se deja ese 15-20% a criterio del profesor responsable que sabrá qué temas han resultado de mayor interés en una clase o han llevado a debates clínicos que deben ser evaluados en la prueba escrita.

En segundo la asignatura de radiología ha tenido peores resultados en relación al curso pasado, ha habido un cambio de profesorado con unos métodos de evaluación más exigentes. La responsable de inglés se reunió con los delegados antes los malos resultados y alegaron ante ellos que en otros cursos había sido de evaluación más sencilla y no habían sabido cumplir los plazos de entrega de las actividades y trabajos. Pesando que no sería tan importante, pese a estar publicado correctamente en la guía.

Las asignaturas de Patología y terapéutica dental en segundo curso siguen mostrando dificultades de aprendizaje, parece que el problema radica en esa primera asociación de teoría con imágenes prácticas. Ya se está tratando de mejorar los seminarios con más imágenes y supuestos prácticos.

Recaltar que asignaturas que tuvieron malos resultados el curso pasado, como odontopediatría I, han tenido resultados muy buenos. El profesorado cree que hubo un incremento de la exigencia académica el curso pasado y que el alumno no supo adaptarse a ella, sin embargo, los alumnos de este curso se han tomado con exigencia la asignatura desde



el principio. Destaca que, aplicando los mismos métodos los resultados han sido notablemente mejores.

Las asignaturas de ortodoncia están actualizando las prácticas y temario de forma gradual, tratando de facilitar el aprendizaje del estudiante, se podrá evaluar la evolución de estas asignaturas durante los próximos cursos.

En cirugía oral se han empleado nuevos fantomas en prácticas que han sido muy bien recibidos por los estudiantes, por lo que se propone continuar con su empleo en cursos futuros.

*Acta Coordinación Dirección Departamento (Anexo 1)*

#### *4.2 Reporte Vicedecano Asignaturas Departamentos trasversales*

No se reporta información a la fecha solicitada, se volverá a solicitar al responsable.

*Acta Departamento Transversal Ciencias Biomédicas (Anexo 2)*

No se reporta información a la fecha solicitada, se volverá a solicitar al responsable.

*Acta Departamento Transversal Patología (Anexo 3)*

En el departamento de patología destacan los siguientes aspectos:

Los indicadores han sido los esperados y se consolida la buena coordinación entre el profesorado y la adecuación de los sistemas de evaluación aplicados. Se solicita una renovación de la sala de microscopios.

*Acta Departamento Transversal Especialidades Médicas (Anexo 4)*

En el departamento de especialidades quirúrgicas destaca:

La asignatura de anestesiología ha tenido buenos resultados en relación con los valores esperados. Además, en la asignatura de Patología Médico quirúrgica se ha implementado un nuevo taller en el hospital virtual que pretendía enseñar al estudiante monitorizar situaciones de simulación avanzada con un paciente.

*Acta Departamento Transversal Especialidades Quirúrgicas (Anexo 5)*



En el departamento de anatomía y fisiología destaca:

Tal como muestra el informe adjunto, los resultados se encuentran mayoritariamente dentro de los valores esperados, con una mínima desviación en los resultados de Embriología y anatomía general I, pero que no tiene especial significación y no requiere de mejora asociada.

Cabe mencionar que el aumento de plazas en el grupo de inglés no ha repercutido negativamente en el resultado global de la asignatura. Se recalca la necesidad de aumentar la sala de disección, proyecto que ya está dentro de las propuestas de mejora de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.

*Acta Departamento Transversal Anatomía y Fisiología (Anexo 6)*

En el departamento de bioestadística recalcar los siguientes puntos:

Las asignaturas adscritas al departamento presentan valores aceptables en ambos itinerarios y no requieren de medidas correctoras o plan de mejoras asociado.

*Acta Departamento Transversal Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública (Anexo 7)*

#### *4.3 Reporte de la Coordinación de Prácticas Externas*

Las asignaturas de prácticas externas se articulan en el seno de las asignaturas Integral del Niño e Integral del Adulto:

En relación a la asignatura de Integral del Adulto, las profesoras responsables han detallado la evolución de estos últimos meses:

Los puntos débiles o de flaqueza detectados se detallan a continuación:

1. Control de tratamientos realizados por alumnos: Aunque se realizó un documento a principio de curso sobre las competencias clínicas adquiridas asociadas a los diferentes tratamientos ejecutados, no se han establecido un número mínimo de tratamientos de éxito a alcanzar por cada estudiante. Si bien es cierto que las prácticas de adultos cuentan con



muchas horas y una gran asistencia de los pacientes en general, se plantea llevar un control de tratamientos por alumnos para distribuirlos de forma más equitativa. Acción de mejora nueva para esta CST 02.

2. Control de la asistencia de los pacientes a la práctica: desde clínicas UCV intentan confirmar la asistencia de los pacientes citados, pero ocurre que aquellos que no cogen el teléfono y luego no acuden a su cita dejan a los estudiantes sin tratamientos durante un turno. Si estos pacientes tienen varias citas y tampoco acuden, continúan quedándose los estudiantes sin tratamientos durante varias sesiones clínicas seguidas. Las responsables en conjunto con la mejor gestión por parte de las clínicas proponen que se citen siempre 2 pacientes de reserva en cada turno para adelantarnos a las posibles ausencias sin previo aviso que cada tarde se dan en la clínica.

Cabe mencionar aquellos aspectos que han mejorado de forma eficiente dando buenos resultados:

- ✓ Seguimiento del alumno por distintos profesores.
- ✓ Evaluación continua del alumno a través del UCV evalúa.
- ✓ Nombrar tutores responsables por boxes.
- ✓ Seguimiento de los alumnos con una evaluación intermedia.

En Integral del niño las prácticas se han realizado sin incidencias graves, destacando que el número de pacientes ha mejorado con relación al primer semestre. Las sesiones clínicas han sido trabajadas con los profesores en el aula y han sido bien recibidas por los estudiantes de ambos grupos.



## 5. Información Coordinador/a TFG

En el último tramo de curso se han resuelto las incidencias relacionadas con el Comité de Ética de Investigación, búsquedas bibliográficas, a través de correo electrónico y de tutorías virtuales en plataforma.

Asimismo, se ha contestado preguntas puntuales sobre tipos de formato de TFG, fechas de entrega y forma de presentación del póster científico.

Por otra parte, el profesorado también ha solicitado información sobre las tutorías necesarias para presentar el TFG.

A finales de abril se informó al alumnado y profesorado sobre los Premios al Proyecto Innovador UCV, del Área Prácticas y Empleo, para aquellos alumnos que presenten el TFG este curso.

Posteriormente, a principios de mayo, se envió un recordatorio sobre las fechas de interés (entrega y presentación del TFG en 1ª y 2ª convocatoria) y la tarea creada para subir el documento con la firma del tutor de mínimo 5 tutorías, necesario para poder presentar el TFG.

Además, ya se ha solicitado la disponibilidad de los tutores para estar en los tribunales y conseguir organizarlos con más tiempo.

Destacar que, las fechas de interés han estado publicadas durante todo el curso académico y se han recalado los plazos a los estudiantes.

Es importante destacar que hubo una baja voluntaria de un docente del TFG a principios de febrero, para no perjudicar al estudiante se le ofreció que propusiese a otro profesor dentro de la oferta inicial de curso y se pudo tramitar esta nueva selección sin problema.

## 6. Información Coordinador/a Internacional

La Dra. Lucía Miralles comenta que ha establecido un horario de tutorías para atender a los estudiantes, los jueves por la mañana. Destaca que está costando mucho la movilidad Mundus por dificultades en la comunicación con el departamento de internacional, que resulta en incertidumbre para los estudiantes que tienen miedo de perder alguna asignatura en relación



a sus compañeros y quedarse atrás a la vuelta de su estancia. Recalamos la necesidad de mejorar las vías de comunicación para facilitar a los alumnos este tipo de inconvenientes.

La Dra. Miralles también destaca que todos aquellos alumnos que habían cursado un intercambio europeo durante el primer semestre quisieron ampliar su movilidad a un programa anual, mostrando los buenos resultados de satisfacción que se alcanzan en este tipo de programas.

## 7. Análisis de resultados de la Encuesta de Actividad Docente y de la Encuesta de Satisfacción de Estudiantes

Tabla 1. Resultados obtenidos en las encuestas de Evaluación de la Actividad Docente (1 semestre)

Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Todos los ítems de la encuesta	4,50	≥4,86	9,69%

Como viene siendo habitual no encontramos un porcentaje de participación suficiente como para tener en cuenta los resultados obtenidos. No obstante, destacar la obtención de una puntuación por encima del valor esperado, lo que marca la satisfacción de parte del alumnado, aunque no pueda ser extrapolable al conjunto estudiantil.

Tabla 2. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de estudiantes

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)	2,8	2.32	22,35%
	11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)		2.53	

Aunque sigue sin ser representativo, entendemos que los estudiantes hacen referencia al acceso del wifi en la sede de san Carlos y Brujas, que continúa tratando de mejorar y así lo plasmó la delegada de la Facultad en la última Junta. Y normalmente, también se quejan de espacios en la biblioteca en momentos de mayor estudio. Aunque se cuentan con los medios necesarios, entendemos que queremos mejorar las capacidades de estos puestos y existen proyectos a medio plazo en la Facultad para mejorarlos, por lo que entendemos que es una mejora global y no directa del grado, por ello no queda plasmado como acción de mejora



específica. Este ítem ha empeorado con relación a comisiones previas, por lo que lo trataremos en las reuniones de delegados correspondientes al segundo semestre.

En relación con los recursos, dado que en el ítem de los materiales de estudio la evaluación es buena (3.22 sobre 4) entendemos que no hacen referencia directa a libros como tal sino revistas de interés de acceso restringido y servicios informáticos. Al igual que se ha detallado, son mejoras globales de la sede que se tratarán en Junta de manera unánime a otros grados que realizan su docencia en la sede. En relación específica al área de Brujas se está tratando de mejorar la relación de portátiles que puedan servir para acceder a programas dentales de diseño digital que pueden emplearse en las prácticas clínicas del último curso.

Hay que recalcar además que, comparando estos resultados con los obtenidos hace un año y evaluados en la comisión correspondiente, destaca la reducción de 6 puntos que no alcanzaban los valores esperados a únicamente 2. Han mejorado en la evolución los siguientes ítems:

- i. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía). Mejora que asociamos a la Acción de Mejora de unificar criterios en las guías docentes.
- ii. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.). Mejora que asociamos de las reuniones derivadas con los responsables de las asignaturas llevadas a cabo en el curso pasado para detallar contenidos en las guías de manera apropiada.
- iii. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos. Al igual que el punto anterior se asocia a dichas reuniones y concienciación de publicar y explicar al estudiante una guía clara de programación de la asignatura.
- iv. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada. Desde el curso pasado se ha insistido mucho en la atención al estudiante en horario de tutorías, incluso telemáticamente si fuese necesario.



- v. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado. Consideramos que, de nuevo, estamos tratando de incrementar la cohesión y dedicación del profesorado asociado, uniéndolo a la Acción de mejora de promoción del profesorado.

Anexo Encuesta Evaluación de la Actividad Docente (Primer semestre) (Anexo 9)

Anexo Encuesta de Satisfacción de Estudiantes (Anexo 10)

## 8. Análisis de los resultados provisionales globales del profesorado curso académico 2023-24

Tabla 3. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	VALOR ESPERADO	Curso 2023-24
Nº total de Doctores		73
Tasa PDI doctor en equivalentes a tiempo completo*	50%	69,33%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)*	60%	44,85%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	22
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	142
Porcentaje de PDI Acreditado**	60%	45,16%
Porcentaje de PDI con Sexenio*	60%	17,81%

\*Valores establecidos en el RD 640/2021

\*\*Valor establecido en la LOSU

En relación a las tasas provisionales del profesorado cabe destacar el mantenimiento del porcentaje adecuado de PDI doctor en equivalentes a tiempo completo. Pese a que el porcentaje de PDI ETC no alcanza el valor del 60%, ha mantenido valores similares al último curso, ha bajado un punto del porcentaje, debido seguramente a la incorporación de docentes específicos para seminarios de cirugía guiada, odontología digital y nuevas tecnologías, que pretendemos que se adhieran de forma más permanente a la universidad en el plan de mejora del profesorado que estamos llevando a cabo.

Debe destacarse la mejora importante del porcentaje de acreditaciones que ha pasado del 26.33% en el curso 22-23 al 45.16% en este curso. Queda evidenciado que, aunque no se alcanza el porcentaje previsto por la LOSU, la evolución es espectacular y muestra la tendencia en la profesionalización que estamos promocionando en el PDI del grado. Esperamos que el porcentaje en el curso 24-25 quede alcanzado.



El porcentaje de sexenios solo se ha elevado 2 puntos en relación con el curso pasado, pero destacar que se han solicitado al menos 6 nuevos sexenios de profesores propios del departamento, por lo que se espera un incremento importante en el resultado definitivo del indicador en el presente curso académico.

#### 9. Análisis de las FQS recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	0
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	0
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	0
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	0
Nº de quejas no atendidas	0	0

A la luz de los resultados obtenidos en el buzón que quejas, sugerencias y felicitaciones, la Dra. Guinot comenta que nuevamente se evidencia que como otro curso más, el buzón no resulta ser una herramienta práctica para nuestros alumnos dentro del grado, que ven como opciones preferentes las reuniones con el decanato adjunto por medio de sus representantes, así como la comunicación directa vía correo electrónico.

Quedan pendientes las reuniones con los delegados del segundo semestre que se harán de forma dual, presencial y online en caso necesario para facilitar la asistencia de todos los delegados.

#### 10. Propuesta de acciones de mejora derivadas del análisis anterior

Se ha realizado el foro de empleo con resultados positivos por parte de los estudiantes, incluso algunos solicitaban información más concreta de posgrados y tipologías de trabajo, papeleos,... por lo que se plantea de cara al curso que viene hacer unos seminarios más breves



y con plazas limitadas que permitan abordar los temas más consultados por los estudiantes. Se plasmará como una acción de mejora nueva AMOD 01-23/24.

Trabajar en un nuevo Modifica que aporte nuevos contenidos y resultados de aprendizaje en las diferentes asignaturas. Por tanto, esta acción de mejora se da por finalizada y se establece una nueva que será la Acción de mejora 02/23-24.

Se plasma como acción de mejora 03/23-24 la realización de reuniones entre los profesores de las asignaturas de ambos itinerarios para contrastar métodos de enseñanza y aprendizaje aplicados en cada asignatura con la presencia de algún representante del equipo decanal.

Se establece una Acción de Mejora 04/23-24 en las asignaturas de Patología y terapéutica dental I y II para mejorar los seminarios y la asociación de conceptos teóricos a supuestos prácticos.

Finalmente, en el seno de la asignatura de Integral del Adulto se plantea la Acción de Mejora 05/23-24 estableciendo un valor mínimo de tratamientos a alcanzar por los estudiantes y seguimiento de los mismos, reasignando aquellos que fuesen necesarios.

#### **11. Revisión de la oferta curso académico (OCA) (asignaturas/ ECTS)**

Como ya se ha comentado en el punto 2 y 3 de esta misma reunión, se ha solicitado una mejora de la ratio hora por crédito práctico en las asignaturas del grado que tienen actividad clínica. Estamos a la espera de su aprobación por parte del Vicerrectorado de ordenación Académica para iniciar la distribución de POD acorde a la dedicación.

#### **12. Propuesta de Cursos de Formación para el profesorado**

Actualmente, no se han recibido propuestas de formación específicas, como ocurría en años anteriores. Destacar, que se realizó un curso específico de mejora del inglés para certificación del nivel C1 que se inició en enero de 2024 ante solicitud específica del profesorado para su promoción. Se propone la realización de una consulta telemática con los principales



responsables de asignatura para dar cuenta de las necesidades a la Facultad en su conjunto y transmitirlo a Educa Acción.

**13. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuesto**

Se ha propuesto el aumento del laboratorio de simulación, así como la mejora en 10 de sus puestos dotándolos de un microscopio que permita la mejora de la docencia, principalmente a alumnos de posgrado e incluso, la realización de algún proyecto de innovación docente en los últimos cursos del grado.

**14. Programación para la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)**

En el conjunto del decanato de odontología se está trabajando en la asignación del POD del próximo curso, se han previsto un par de bajas voluntarias sobre las que estamos trabajando, por lo que no prevemos cambios trascendentales. Una vez, confirmado el POD por VOAP, remitiremos, como viene siendo habitual a los responsables el cuadro con las actividades formativas y grupos para su propuesta de POD, que se estudiará en el Decanato y se procederá a su aprobación o modificación correspondiente en caso necesario.

Además, se dará especial importancia a que todas las guías docentes especifiquen en sus observaciones cómo se realizará el procedimiento de evaluación continua. Si bien, en el seno de nuestras prácticas todos los estudiantes cuentan con dicha evaluación continua, debe quedar claramente especificado en las guías docentes de cada materia.

**15. Programación para la revisión de la publicación de la información en la web del curso 2024-2025 (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs /TFMs horarios de clase y horarios de exámenes, otros apartados web)**

El VOA ha marcado como fecha para la publicación de las guías docentes del curso 2024-25 17 de junio de 2023, de forma que todos los estudiantes puedan tener acceso a las guías antes de



su matriculación. Además, los *Curriculum Vitae* de los profesores han sido actualizados durante el año y están correctamente publicados en web.

#### 16. Comentarios/ sugerencias de los estudiantes

La representante de los estudiantes, Belen Abarca comenta que los alumnos de quinto solicitan que se supriman las prácticas clínicas durante el período de exámenes: la Dra. Clara Guinot escucha la solicitud, pero les ratifica la imposibilidad de cancelar las prácticas en dicho período ya que por las semanas con las que contamos, se requiere del empleo de todas esas semanas lectivas para cumplir con las horas correspondientes a la práctica clínica.

Comentan que les gustaría proponer algún seminario de endodoncia rotatoria en cursos futuros, ya que es el futuro de la clínica y, de igual modo que se ha avanzado mucho en el flujo digital en la clínica les gustaría aprender más de este sistema más automatizado. Se hablará con el coordinador del departamento para ver cómo puede ejecutarse en la realidad del grado.

Comentan también que casi todos los estudiantes emplean dispositivos de soporte electrónicos y que les gustaría digitalizar las aulas. La secretaria académica de la Facultad, la Dra. Mariola Belda comenta que el proyecto está ya siendo estudiado a nivel de Facultad y que pretende que sea implantado a corto plazo.

Solicitan un parking para patinetes dentro de las instalaciones de la Universidad porque están habiendo muchos robos últimamente en las calles anexas. La Dra. Guinot lo trasladará a la Facultad.

El wifi ha de continuar mejorándose porque dependiendo de la ubicación exacta en la sede es muy complejo encontrar cobertura y, tal como ya se ha dicho, la gran mayoría emplean medios de soporte conectados a las redes.

Se comenta si en prótesis I podría adelantarse algún tema de manejo del paciente, porque en Prótesis II comienzan las prácticas con pacientes y se sienten muy abrumados. Se plantea también que pueda haber una sesión preclínica en Prótesis II, se hablará con el departamento.



Finalmente, comentan que algunos tutores de TFG tienen criterios distintos unos de otros y les crean confusión. La Dra. Guinot insiste en que durante el claustro tratará de animar a todos los profesores a formarse mediante el empleo de la plataforma de TFG, pero que, ante cualquier duda la coordinadora de TFG puede resolver las dudas.

**17. Ruegos y preguntas**

No proceden.

**Convocatoria Próxima Reunión:** octubre de 2024.

Fdo.: Decana Adjunta del Grado en  
Odontología.



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras  
Curso: 2023-2024

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN ODONTOLOGÍA (CÓDIGO AMOD-01/23-24)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcial.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMOD 01-23/24 17/05/2024	Individualizar seminarios en el foro de empleo	Reunirse con el último curso y pasar una encuesta para que seleccionen los temas sobre los que les gustaría tener más información	Directora de Departamento Decana Adjunta del Grado en Odontología	En diciembre de 2024 realizar la encuesta	Mejorar el grado de satisfacción del estudiante con el foro de empleo			
AMOD 02-23/24 17/05/2024	Modifica del grado	Adecuar la memoria al RD y actualizar los temarios de las diferentes asignaturas adaptándolos a nuevas tendencias en odontología	Directora de Departamento Decana Adjunta del Grado en Odontología Coordinadores del grado	En marzo de 2025 tenerlo preparado para su envío				
AMOD 03-23/24 17/05/2024	Reuniones entre los dos itinerarios para reforzar las metodologías aplicadas	Establecer reuniones departamentales con los responsables desde septiembre de 2024	Directora de Departamento Decana Adjunta del Grado en Odontología Coordinadores del grado	Reuniones desde septiembre hasta noviembre de 2024	Igualar los resultados obtenidos teniendo en cuenta el perfil del estudiante			
AMOD 07-22/23 14/09/2023	Analizar los sistemas de evaluación de las asignaturas con 100% de rendimiento	Reunirse con los profesores responsables y evaluar los sistemas de evaluación	Directora de Departamento Decana Adjunta del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24				
AMOD 06-22/23 14/09/2023	Realizar una Memoria académica del curso	Recopilar las actividades científicas de los miembros del claustro docente y estudiantes de posgrado	Directora de Departamento Decana Adjunta del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24				
AMOD 05-22/23 14/09/2023	Evaluar de forma representativa a los docentes que imparten las sesiones prácticas mediante una encuesta Forms	Elaborar una encuesta de satisfacción del estudiante con las sesiones prácticas de las asignaturas	Directora de Departamento Decana Adjunta del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Satisfacción del estudiante con el profesor que imparte la práctica con un valor esperado de 3 sobre 5.	<u>Seguimiento 1:</u> CST-02 2023-24	<u>Seguimiento 1:</u> Explicación de la iniciativa a los delegados de los diferentes grupos en febrero 2024  Esta Acción de Mejora ha resultado de consecución imposible. Se realizará como prueba para los alumnos de integral del adulto y se evaluará en la CST 01 24-25	
AMOD 04-22/23 14/09/2023	Realizar una reestructuración de los seminarios de TFG	Analizar la idoneidad del temario e implantar cambios en el mismo	Coordinación de TFG Decana Adjunta del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Satisfacción del estudiante con el TFG y calidad de TFG	<u>Seguimiento 1:</u> CST-02 2023-24 <b>Alcanzado</b>	<u>Seguimiento 1:</u> Asignación de nuevos seminarios durante el curso 2023-24	
AMOD 03-22/23 14/09/2023	Tutorizar las prácticas externas por un único tutor o mediante equipos coordinados	Consolidar el POD asignado al PDI clínico. Reunión de los equipos de trabajo tutorizados	Coordinación Prácticas Clínicas Decana Adjunta del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Satisfacción del estudiante con el profesor que imparte la práctica con un valor esperado de 3 sobre 5.	<u>Seguimiento 1:</u> CST-03 2023-24	<u>Seguimiento 1:</u> POD asignado desde comienzo de curso Aunque la acción ha sido conseguida, se evaluará la satisfacción del estudiante mediante encuesta	

AMOD 02-22/23 21/07/2023	Revisión de las diferentes asignaturas de cada grupo departamental dentro del área de odontología	Reunión con los responsables de las asignaturas adscritas al departamento de odontología para realizar una revisión exhaustiva del contenido de las mismas.	Coordinadores de área Dirección de Departamento Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Indicaciones para un futuro modifica	<u>Seguimiento 1:</u> CST-01 2023-24 <b>Alcanzado</b>	<u>Seguimiento 1:</u> <b>Se realizó reunión departamental en enero de 2024</b>	<u>Seguimiento 1:</u> <b>Nueva reunión en septiembre 2024 con el objetivo de trabajar en un nuevo Modifica</b> <b>Se da por Alcanzada esta AMOD y se establece una nueva para la realización de un Modifica</b>
AMOD 01-22/23 21/07/2023	Establecer una guía de protocolos clínicos a seguir en las diferentes asignaturas en las prácticas clínicas tanto por el personal asistencial que trabaja en las clínicas como por profesores y alumnos	Determinar los principales tratamientos odontológicos que se realizan en las clínicas y consensuar unos protocolos	Coordinadora de Prácticas Clínicas Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Incrementar el grado de satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente del título	<u>Seguimiento 1:</u> CST-01 2023-24	<u>Seguimiento 1:</u> <b>Se han realizado reuniones con los principales responsables y están revisando los protocolos</b> <u>Seguimiento 2:</u> <b>Los protocolos están siendo revisados por los responsables y se pretende tenerlos listos a finales de junio 2024 para su uso en septiembre 2024.</b>	<u>Seguimiento 1:</u> <b>Deben estar finalizados en junio 2024</b>
AMOD 07-21/22 03/02/2023	Potenciar la actualización de los recursos presentes en la biblioteca para nuestros estudiantes	Determinar con qué recursos contamos. Establecer qué libros han de ser solicitados Determinar si el número de ejemplares es adecuado para las plazas	Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Incrementar la satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales (fondos bibliográficos)	<u>Seguimiento 1:</u> CST-01 2023-24 <u>Seguimiento 2:</u> CST-01 2024-25	<u>Seguimiento 1:</u> <b>Durante el primer semestre se han actualizado ejemplares necesarios y se ha consultado a los delegados de cada curso en febrero 2024</b>	<u>Seguimiento 1:</u> <b>Se espera realizar nueva revisión de las asignaturas del segundo semestre y cerrar la acción de mejora en julio 2024</b>
AMOD 06-21/22 03/02/2023	Implantar nuevos métodos de refuerzo en las asignaturas de Histología, Epidemiología y estadística y Microbiología para mejorar los resultados obtenidos	Determinar por el profesorado responsable la entrega de actividades de refuerzo de la asignatura vía online a través de la plataforma.	Profesor responsable de la asignatura	Curso académico 2023-24	Tasa de rendimiento de la asignatura: 65%	<u>Seguimiento 1:</u> CST-02 2023-24	<u>Seguimiento 1:</u> <b>Se han asignado clases a los grupos S y se espera la realización de ejercicios de refuerzo que puedan ayudar</b>	
AMOD 04-21/22 14/10/2022	Aumentar la tasa de PDI a tiempo completo	Incrementar la dedicación del profesor a tiempo parcial	Vicedecana del Grado	Curso académico 2022-23	Tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo: 60%	<u>Seguimiento 1:</u> CST 03 22-23 Septiembre de 2023. <u>Seguimiento 2:</u> CST 02 2023-24	<u>Seguimiento 1:</u> <b>En el curso académico 2022-23 se han solicitado nuevas acreditaciones, que esperamos tengan un resultado favorable</b> <u>Seguimiento 2:</u> <b>Se está planificando el POD del curso 2024-25 teniendo en cuenta el cumplimiento de estas tasas.</b>	<u>Seguimiento 1:</u> <b>Se propone una nueva tarea a desarrollar en el curso académico 2023-24:</b> <b>Incorporar al claustro docente profesores a tiempo completo en el ámbito de Ciencias de la Salud para la dirección de TFG.</b>
AMOD 02-21/22 29/04/2022	Desarrollar un Plan estratégico de promoción del profesorado	Realizar un perfil investigador (méritos del profesorado) de cada uno de los docentes	Vicedecana del Grado Directora de Departamento	Curso académico 2022-23	Tasa de PDI Doctor: 50% Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado Porcentaje de PDI con sexenio: 60% Porcentaje de PDI Acreditado: 60%	<u>Seguimiento 1:</u> CST 03 22-23 Septiembre de 2023. <u>Seguimiento 2:</u> CST 02 2023-24 análisis acreditaciones y sexenios	<u>Seguimiento 1:</u> <b>En el curso académico 2022-23 se ha obtenido un porcentaje de 70,27% en la tasa de PDI Doctor en equivalentes a tiempo completo, valor que supera el resultado establecido en la legislación docente. El número total de sexenios del conjunto del profesorado es de 25, presentando un porcentaje de PDI con sexenio del 22.22%. Asimismo, el valor obtenido en el porcentaje de PDI acreditado es de 47,44%. Ambos valores no alcanzan el valor estipulado en la legislación vigente (60%). Por ello, se amplía la temporalidad de</b>	<u>Seguimiento 1:</u> Se implantan nuevas tareas a desarrollar en el curso académico 2023-24: Informar a los docentes del curso de formación "Acreditación AVAP/ANECA" Informar a los docentes de las convocatorias de solicitud de proyectos de investigación de ámbito nacional e internacional

							la misma al curso académico 2023-24, 2024-25 y 205-26.  <u>Seguimiento 2:</u> Durante el curso 2023-24 se han solicitado varias acreditaciones y sexenios. Se evaluarán las tasas alcanzadas en la CST 02 2023-24. Actualmente las tasas son: 45,16% acreditado y 17,81%	Comunicar a los profesores del curso de formación: Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de las Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales (3,5 horas).
AMOD 01-21/22 29/04/2022	Potenciar el empleo de la plataforma virtual como método de aprendizaje y vía de comunicación con el profesorado	Implantación de casos clínicos online, artículos científicos, actividades entregables,...	Directora de Departamento Vicedecana del Grado Coordinadores de área	Curso académico 2022-23	Grado de Satisfacción del Estudiante			
AMOD 05-20/21 12/11/2021	Mejorar la Movilidad nacional e internacional del alumnado	Revisión de los destinos y nuevas propuestas de estancias de movilidad	Coordinación de Internacional	Curso académico 2021-22 y 2022-23	Nº de movildades OUT Internacional Nº de movildades OUT nacional Grado de satisfacción del estudiante con los programas de movilidad	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023	<u>Seguimiento 1:</u> Durante el curso académico 21-22 la movilidad de los estudiantes se mantiene estable siendo la misma de 6 estudiantes OUT Internacional y 1 estudiante OUT Nacional	<u>Seguimiento 1:</u> Reevaluar las tasas de movilidad en la CST 01 24-25.
AMOD 04-20/21 12/11/2021	Creación de una Comisión de investigación asociada a los TFG	Creación de un plan de formación específico para los alumnos que cursen la asignatura de TFG Creación de una oferta de temas y tutores atrayente, con un máximo de 3 tutorizaciones por docente, que permita un trabajo más individual del docente con el alumno.	Coordinadora TFG Directora de departamento Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2022-23		<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023 <u>Seguimiento 2:</u> CST 02 2023-24	<u>Seguimiento 1:</u> Acción de mejora no alcanzada, se implantará la comisión en el curso académico 2023-24, por ello se amplía la temporalidad de la misma <u>Seguimiento 2:</u> En el claustro docente del primer semestre se recordó la necesidad de establecer esta comisión	
AMOD 03-20/21 12/11/2021	Plan de mejora de la ratio profesor/alumno	Estudiar las necesidades docentes de cada actividad formativa para establecer unas necesidades concretas comunes a cada una de ellas. Estimar la necesidad esperada de profesorado con la implantación de dichos cambios.	Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2022-23, 2023-24 y 2024-25	Incrementar la satisfacción de los alumnos con las Prácticas Clínicas y Simulación	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023 <u>Seguimiento 2:</u> CST 03 2023-24	<u>Seguimiento 1:</u> En el 2022-23 se aplicó una ratio 1/10 en clínicas y 1/15-20 en laboratorio <u>Seguimiento 2:</u> En la planificación del POD del curso se ha establecido el mantenimiento de la misma ratio de clínica y el establecimiento de 1/15 en laboratorio y simulación	
AMOD 02-20/21 12/11/2021	Creación de una Comisión de innovación docente	Estudiar las prácticas de innovación docente que se están realizando en el grado, así como animar a la incorporación de nuevas dentro del marco de cada asignatura. Avisar de forma individual a los profesores responsables de las fechas de interés para la presentación de dichos proyectos	Directora de departamento Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2021-22 y 2022-23	Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente: 15%	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023 <u>Seguimiento 2:</u> CST 02 2023-24	<u>Seguimiento 1:</u> El porcentaje de participación del profesorado en proyectos de innovación docente en el curso académico 2021-22 fue de 18,40%, superior al valor esperado. <u>Seguimiento 2:</u> El porcentaje de participación del profesorado en proyectos de innovación docente en el curso académico 2022-23 fue de 5,22%. Si bien es cierto que se ha reducido, en muchas ocasiones hacen referencia a proyectos financiados por la convocatoria de la UCV. Se	

							<p>plantea recoger estas mismas actividades innovadoras en la memoria académica del grado AM 06 2022-23</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



## Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

### Informe Departamento Odontología

**Titulación:** Grado en Odontología

**Fecha:** 15/05/2024

**Hora:** 08:00

**Lugar:** Coro Alto

**Nº Acta:** 02/23-24

**Curso Académico:** 2023-24

#### Orden del día:

#### **1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Odontología del 1 semestre curso Académico 23-24.**

- 1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)
- 1.2- Resultados asignaturas de Grado en Odontología
  - 1.2.1- Asignaturas de tratamiento en el adulto
  - 1.2.2- Asignaturas de tratamiento en el niño
  - 1.2.2- Asignaturas odontología conservadora
  - 1.2.3- Asignaturas médico-quirúrgicas

#### **2.- Revisión cierre Asignaturas 1 semestre curso académico 23-24 (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)**

- 2.1- Reporte Coordinador de tratamiento en el adulto
- 2.2- Reporte Coordinador tratamiento en el niño
- 2.3- Reporte Coordinador terapéutica dental
- 2.4- Reporte Coordinador de médico-quirúrgica

#### **3.- Programación Asignaturas 2 semestre curso académico 23-24 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)**



- 3.1- Reporte Coordinador de tratamiento en el adulto
- 3.2- Reporte Coordinador tratamiento en el niño
- 3.3- Reporte Coordinador terapéutica dental
- 3.4- Reporte Coordinador de médico-quirúrgica

Asistentes:

- Dra. Dña. Clara Guinot (Decana adjunta Odontología).
- Dra. Dña. Esther García Miralles (Directora de Departamento de Odontología).
- Dña. Davinia Pérez (Coordinadora del Grado de Odontología).
- Dr. D. Tawfiq Hijadi (Coordinador Infantil).
- Dr. D Antonio Pallarés (Coordinador terapéutica odontológica).
- D. Luis Ilzarbe Ripoll (Coordinador adulto).
- Dña. Ana Mingarro de León (Coordinadora área médico-quirúrgica).

Temas a tratar:

**1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Odontología del 1 semestre curso Académico 23-24.**

- 1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)
- 1.2- Resultados asignaturas de Grado en Odontología

La Dra. Esther García Miralles, junto al decanato del grado, organizaron las asignaturas atendiendo a las necesidades prácticas de las mismas, así como a la coordinación y coherencia de contenidos. De esta forma se establecen cuatro coordinaciones en el grado de la siguiente forma:

1.2.1- Asignaturas de tratamiento en el adulto

En este grupo encontramos las siguientes asignaturas:

- Pacientes especiales
- Prótesis I, II y III.
- Articulación temporo-mandibular
- Odontología integral del adulto
- Odontología legal y forense



#### 1.2.2- Asignaturas de tratamiento en el niño

En este grupo encontramos las siguientes asignaturas:

- Odontopediatría I y II
- Ortodoncia I y II
- Odontología preventiva y comunitaria
- Odontología integral del niño
- Habilidades de la comunicación

#### 1.2.2- Asignaturas odontología conservadora

En este grupo encontramos las siguientes asignaturas:

- Materiales
- Patología y terapéutica dental I, II y III
- Estética dental
- Traumatología dental

#### 1.2.3- Asignaturas médico-quirúrgicas

Finalmente, en este último bloque se incluyen las siguientes asignaturas:

- Medicina oral
- Cirugía bucal I y II
- Periodoncia I y II
- Radiología dental

La Dra. Esther Miralles, tras haber recabado información sobre los responsables de cada una de las asignaturas y exponiendo previamente la tabla de datos, resume los puntos más relevantes:



Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥90%	≥65%	≤25%	≤10%	≥92%	
Odontología preventiva y comunitaria	44	97,73%	86,36%	4,55%	2,27%	95,00%	86,05%
Odontología preventiva y comunitaria	38	97,37%	97,37%	0,00%	2,63%	100,00%	100,00%
Introducción a la odontología	26	100,00%	96,15%	0,00%	3,85%	100,00%	96,15%
Introducción a la odontología	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patología terapéutica dental I	62	90,32%	91,94%	3,23%	0,00%	96,61%	94,64%
Patología terapéutica dental I	40	92,50%	95,00%	2,50%	2,50%	97,44%	100,00%
Prótesis estomatológica I	60	90,00%	73,33%	16,67%	5,00%	81,48%	74,07%
Prótesis estomatológica I	42	88,10%	92,86%	4,76%	2,38%	95,12%	97,30%
Odontopediatría I	55	74,55%	94,55%	0,00%	1,82%	100,00%	92,68%
Odontopediatría I	41	92,68%	80,49%	9,76%	9,76%	89,19%	86,84%
Ortodoncia II	63	73,02%	66,67%	26,98%	3,17%	71,19%	76,09%
Ortodoncia II	42	92,86%	90,48%	9,52%	0,00%	90,48%	89,74%
Patología terapéutica dental III	51	90,20%	90,20%	1,96%	1,96%	97,87%	91,30%
Patología terapéutica dental III	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prótesis estomatológica III	65	73,85%	87,69%	3,08%	4,62%	96,61%	89,58%
Prótesis estomatológica III	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



Medicina oral	11	92,59%	88,89%	1,85%	3,70%	97,96%	90,00%
Medicina oral	47	78,72%	78,72%	14,89%	6,38%	84,09%	86,49%
Cirugía bucal I	47	87,23%	82,98%	8,51%	4,26%	90,70%	90,24%
Cirugía bucal I	39	94,87%	92,31%	5,13%	2,56%	94,74%	97,30%
Traumatología dental	48	95,83%	95,83%	4,17%	0,00%	95,83%	97,83%
Traumatología dental	37	94,59%	97,30%	2,70%	0,00%	97,30%	97,14%

### PATOLOGÍA Y TERAPÉUTICA DENTAL I

La tasa de rendimiento de la asignatura es del 91,94% del grupo en español y de 95% del grupo en inglés. Vamos a seguir, como ya hemos venido haciendo este curso, insistiendo en la patología dentaria como origen del problema, con presentación tanto de la no cariogénica como de la cariogénica insistiendo en la etiología relacionada con imágenes claras y concisas en las clases y apoyo en los seminarios, con el fin de acostumbrar al alumno a la relación de problemas y soluciones que, entendiéndolos bien, les pueda permitir un mejor conocimiento de la asignatura y resolver bien sus exámenes teóricos y prácticos, ya que hemos observado que la insistencia en la asociación entre imágenes e ideas puede ayudar al alumno a comprender mejor la asignatura y por tanto a aprobarla.

### Patología y Terapéutica Dental III

Se obtiene un valor en la Tasa de Rendimiento por encima del valor esperado. Consideramos que este valor es debido a la alta asistencia y participación de alumnos a las clases teóricas que les ha permitido interiorizar conceptos, así como resolver cuestiones de aquello que les podía generar duda. El desarrollo de las prácticas con pacientes ha sido satisfactorio. Sí observamos la necesidad de afianzar conceptos de aplicación práctica en los seminarios. Por ello, vamos a realizar una nueva programación de los seminarios que permita al alumno conocer protocolos clínicos, sencillos y claros de los tratamientos conservadores para poder aplicar durante las prácticas con pacientes.

### Odontopediatría I

Este año la asignatura de odontopediatría I en español contaba con un número reseñable de alumnos en el grupo S. Por ese motivo el porcentaje de estudiantes en primera matrícula ha sido menor del



90%. Este curso los resultados han sido mejores. Solo ha habido un estudiante que ha suspendido en la segunda convocatoria. Los alumnos de este curso se han aplicado más que los del curso pasado. Estaban un poco asustados debido a la cuantía de alumnos del grupo S, y por ello se han tomado la asignatura más en serio.

La tasa de éxito de la asignatura en el grupo español es muy satisfactoria siendo del 100% mientras que en el grupo bilingüe se encuentra cerca del 90% siendo también los resultados satisfactorios.

### **Orthodontics y ortodoncia II**

La asignatura de Orthodontics II es continuación de la asignatura orthodontics I que se explica en el 3er curso y donde se ha empezado a actualizar el temario

Tasa de Rendimiento de la asignatura y Tasa de éxito de la asignatura han sido según lo esperado, aun así en el próximo curso se pretende hacer actualización en el temario y en los instrumentos de evaluación e iremos comparando los resultados de los diferentes cursos.

Seguimos notando que en la asignatura de Orthodontics I, II que nos faltan horas, ya que las horas asignadas van justitas respecto al temario teórico y práctico, con el objetivo de realizar seminarios, hay que tener en cuenta que todo el contenido de ortodoncia se explica en dos semestres solo mientras en otras facultades de odontología (en España y en valencia) el contenido se explica en 3 ó 4 semestres.

### **Odontología preventiva y comunitaria**

Preventiva grupo español: 45 matriculados, 2 suspensos que además en 2º convocatoria volvieron a suspender. Siendo del grupo S unos 3 (ya no lo puedo comprobar en la plataforma, no están)

1º Conv: 3 de Erasmus y 2 no presentados. Total 1C: presentados 40, de ellos, 39 aprobados.

2º Convocatoria: 3 de erasmus,1 no presentado y 2 sí, pero suspendieron otra vez.

### **Oral Medicine**

En la línea Dentistry se han obtenido buenos resultados. La asistencia a las clases teóricas ha sido alta así como el interés mostrado en la elaboración de casos clínicos y la búsqueda de información complementaria que se les ha solicitado en alguna ocasión. Alta



participación activa en clase y comunicación. Muy buenos resultados en las pruebas de evaluación con bajo número de suspensos tanto en el examen teórico como en los casos clínicos. El único punto a reforzar es la comunicación de los alumnos con los pacientes en clínica inglés-español.

En la línea en español, hemos introducido casos clínicos prácticos al finalizar cada una de las clases teóricas, observando una notable mejora en los conocimientos adquiridos.

El hecho de pasar lista en la plataforma y que ellos vean reflejado las faltas, también ha hecho que la participación en las clases teóricas sea alta.

Los resultados obtenidos en primera convocatoria fueron muy buenos en la parte test, no tanto en los casos prácticos. En motivo creo que fue el querer subir un poco el nivel, ya que lo observado en clase era que controlaban bastante la materia a nivel general.

De cara al próximo curso, plantearemos trabajar casos más complejos, y no únicamente aquellos a los que ellos tienen acceso por la bibliografía facilitada al inicio de curso.

### **Oral Surgery I**

Estimulamos que la asistencia en clase sea interesante. Los modelos anatómicos utilizados en el laboratorio han sido acogidos por el alumnado con satisfacción. Se enfrentan a casos bastante reales y de día a día en la consulta. La asistencia a las clases teóricas también vemos que son productivas. Los últimos 15 minutos los dedico a repaso de temas anteriores mediante Kahoots, con el fin de afianzar conocimientos. Todos los kahoot los dejo con acceso hasta el día del examen. Iremos incorporando nuevas tecnologías con el fin de estimular al alumnado.

### **Traumatología dental**

La tasa de rendimiento de la asignatura es del 95,83% del grupo en español y de 97,30% del grupo en inglés. Hemos estado acostumbrando al alumno a la toma de decisiones en función del traumatismo al que en el futuro tenga que tratar, apoyado con las prácticas de reconstrucción dental correspondientes. Estamos realizando y tenemos previsto terminar cuadros de decisiones claros y concisos que puedan ayudar al alumno a comprender mejor la asignatura y hacer frente al examen de la misma con soltura.



**Análisis:**

Como análisis global de los resultados, la Dra Esther García Miralles destaca que se han obtenido resultados satisfactorios, con tasas de rendimiento buenas. Sin embargo, se observa una ligera variación en el porcentaje de suspensos entre las diferentes secciones, lo que podría indicar la necesidad de revisar la homogeneidad en la impartición de las asignaturas. Se propondrá como acción de mejora para la

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

Se recomienda revisar la coherencia en la evaluación y el apoyo a los alumnos para garantizar resultados uniformes en todas las secciones.

Los alumnos repetidores de odontopediatría I (inglés) no han contactado con el profesor responsable ni han visto guías docentes hasta el último momento (antes del examen teórico), por lo que no han asistido a las prácticas/examen práctico, necesario para superar asignatura.

**2.- Revisión cierre Asignaturas 1 semestre curso académico 23-24 (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)**

Se realizó una reunión con los 4 coordinadores de área:

- Luis Ilzarbe Ripoll (coordinador de adulto)
- Antonio Pallarés (coordinador de Odontología conservadora)
- Ana Mingarro de León (coordinadora médico-quirúrgica)
- Tawfiq Hijadi (coordinador de infantil)

Así como con representantes de PDI de varias asignaturas:

- Laura Maruqués Martínez
- Alba Pallarés Serrano



#### 2.1- Reporte Coordinador-de tratamiento en el adulto:

El Coordinador Intramateria Luis Ilzarbe, no pudo reunirse ni online ni presencialmente con su equipo docente asignado. Como sugerencia, se propone mejorar la coordinación y comunicación para evitar incidencias similares en el futuro, y establecer un sistema más eficiente para asegurar las reuniones necesarias.

#### 2.2- Reporte Coordinador de Terapéutica Odontológica

El Coordinador de Intramateria de Terapéutica Odontológica, Antonio Pallarés, envió el acta de la reunión de su área a Davinia Pérez. La coordinación del uso del escáner entre los diferentes cursos de pregrado es esencial. Se sugiere establecer un cronograma detallado para el uso de este material, asegurando su disponibilidad equitativa.

#### 2.3- Reporte Coordinador de Patología Odontológica

La Coordinadora de Intramateria de Patología Odontológica, Ana Mingarro de León destacó la importancia de adaptar los sistemas de evaluación y las actividades formativas según el nuevo verifica. Se propone revisar y actualizar las guías docentes y asegurar que todos los cambios sean comunicados claramente a los estudiantes y al personal docente.

**3.- Programación Asignaturas 2 semestre curso académico 23-24 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)**

#### **Resumen de Cambios y Nuevas Implementaciones:**

La Dra. Guinot informó que se ha aprobado el nuevo Modifica con cambios en los sistemas de evaluación y distribución de las actividades formativas. También se ha incrementado el número de plazas a un total de 132 estudiantes, lo cual requiere aumentar en 30 el número de sillones y puestos en el laboratorio. Esto implica una redistribución de espacios en las Clínicas UCV, tanto en el entresuelo como en la planta 1ª, y la adición de más aulas para postgrado.

El Dr. Hijazi consultó sobre la incorporación de más profesorado al grupo en inglés debido al aumento en el número de estudiantes. La Dra. Guinot explicó que la ratio de profesores



aumenta para las prácticas, no para la teoría, y enfatizó que el profesorado debe complementar el Claustro, incluso en las prácticas. Además, se solicitó la nueva OCA, con el principal desafío de encontrar profesores cualificados para adulto y niño por las tardes.

Se destaca que actualmente, 1 ECTS corresponde a 10 horas presenciales, pero en el practicum pasa a ser 1 ECTS = 15 horas. La solicitud para el siguiente curso es de 1 ECTS = 12.5 horas. Además, se propuso una ratio de 1 profesor por cada 8 alumnos en prácticas clínicas, reduciendo a 1 profesor por cada 6 alumnos en integral del niño.

### 3.1- Reporte Coordinador Intramateria Introducción a la Odontología

Para el segundo semestre, se propone una actualización en la metodología docente y una revisión de los sistemas de evaluación. Se sugiere incorporar más actividades formativas prácticas para complementar las teóricas y mejorar la comprensión de los estudiantes. También se propone establecer un calendario de sesiones prácticas y teóricas más equilibrado.

### 3.2- Reporte Coordinador Intramateria Terapéutica Odontológica

Se sugiere mejorar la distribución de las actividades formativas y asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios, como el escáner. La evaluación deberá ajustarse a los cambios aprobados en el nuevo verifica, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a los recursos y oportunidades de aprendizaje.

### 3.3- Reporte Coordinador Intramateria Patología Odontológica

Se propone una supervisión más detallada de los cronogramas de sesiones prácticas y teóricas, asegurando que estén alineados con la memoria vigente del Grado. Además, se sugiere la implementación de nuevas metodologías docentes que promuevan la participación activa de los estudiantes y mejoren los resultados de aprendizaje.



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

**Acta**  
**Departamento Odontología**

---

**Convocatoria Próxima Reunión: Julio 2024**

Fdo.: Dirección de Departamento





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Departamento Patología

Fecha: 20/06/2024

Hora: 19:00

Lugar: VALENCIA – SEDE SAN CARLOS

Nº Acta: 02/23-24

Curso Académico: 2023-24

Orden del día:

**1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Patología del 1 semestre curso Académico 23-24.**

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

VALORES Y TASAS	% 1ª matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Esperados	≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%

1.2- Resultados asignaturas por cada titulación de Grado

1.2.1- Grado en Nutrición Humana y Dietética

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Biología y Genética	44	72,73%	63,64%	25,00%	11,36%	71,79%	71,88%

**PDI responsable/s:**

- Cristina Medina Trillo ([cristina.medina@ucv.es](mailto:cristina.medina@ucv.es))

**Análisis:**

No aporta.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No aporta.



### 1.2.2- Grado en Enfermería

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Fisiopatología	356	82,87%	82,87%	14,61%	2,53%	85,01%	87,12%

#### PDI responsable/s:

- Fernando Revert Ros ([fernando.revert@ucv.es](mailto:fernando.revert@ucv.es))
- David Sancho Cantus ([david.sancho@ucv.es](mailto:david.sancho@ucv.es))
- Sandra Sancho Castillo ([sandra.sancho@ucv.es](mailto:sandra.sancho@ucv.es))

**Análisis:** Se cumplen los indicadores esperados, fruto de una buena coordinación entre el profesorado y de una evaluación acorde con los resultados de aprendizaje esperados.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:** Tras revisar el temario, se advierte la carencia de contenidos relacionados con la cicatrización de heridas. Se añaden para el próximo curso.

### 1.2.3- Grado en Podología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Biología celular y tisular	19	94,74%	84,21%	5,26%	10,53%	94,12%	88,89%

#### PDI responsable/s:

- Cristina Medina Trillo ([cristina.medina@ucv.es](mailto:cristina.medina@ucv.es))



Análisis:

No aporta.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No aporta.

#### 1.2.4- Grado en Medicina

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Biología Celular	139	94,24%	95,68%	3,60%	0,72%	96,38%	95,42%
Genética	134	99,25%	98,51%	1,49%	0,00%	98,51%	99,25%
Histología	115	100,00%	97,39%	2,61%	0,00%	97,39%	97,39%

**PDI responsable/s:**

**Biología Celular:**

- Lucía Gómez Tatay ([lucia.gomez@ucv.es](mailto:lucia.gomez@ucv.es))
- José Antonio López Guerrero ([ja.lopez@ucv.es](mailto:ja.lopez@ucv.es))

**Genética:**

- Francisco José Revert Ros ([fj.revert@ucv.es](mailto:fj.revert@ucv.es))

**Histología:**

- José Ángel García García ([joseangel.garcia@ucv.es](mailto:joseangel.garcia@ucv.es))
- Mercedes Cervera Alamar ([mercedes.cervera@ucv.es](mailto:mercedes.cervera@ucv.es))
- Fernando Revert Ros ([fernando.revert@ucv.es](mailto:fernando.revert@ucv.es))

Análisis:

Se cumplen los indicadores esperados, fruto de una buena coordinación entre el profesorado y de una evaluación acorde con los resultados de aprendizaje esperados.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:



#### HISTOLOGIA

Es necesario la implementación de “prácticas y microscopios virtuales” como innovación docente de este Departamento. Necesidades docentes: “proyecto slide-virtual”.

#### BIOLOGÍA CELULAR

La última práctica de laboratorio tomaba demasiado tiempo en cuanto a la preparación de la muestra y les queda poco tiempo para la visualización de las células al microscopio. Se han solicitado nuevos materiales y reactivos para realizar un protocolo de preparación de las muestras mucho más corto y ganar así tiempo para la visualización al microscopio.

#### 1.2.5- Grado en Odontología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Anatomía patológica	56	96,43%	92,86%	3,57%	3,57%	96,30%	94,44%
Anatomía patológica	42	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

#### PDI responsable/s:

##### Anatomía Patológica:

- José Ángel García García ([joseangel.garcia@ucv.es](mailto:joseangel.garcia@ucv.es))
- Fernando Revert Ros ([fernando.revert@ucv.es](mailto:fernando.revert@ucv.es))
- Atilio Javier Navarro González ([atilio.navarro@ucv.es](mailto:atilio.navarro@ucv.es))
- Enrique García Gómez ([enrique.gomez@ucv.es](mailto:enrique.gomez@ucv.es))

#### Análisis:

Se cumplen los indicadores esperados, fruto de una buena coordinación entre el profesorado y de una evaluación acorde con los resultados de aprendizaje esperados.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Es necesario la implementación de “prácticas y microscopios virtuales” como innovación docente de este Departamento

Necesidades docentes: “proyecto slide-virtual”.



1.2.6- Grado en Fisioterapia

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Biología celular y molecular	62	83,87%	80,65%	19,35%	0,00%	80,65%	88,46%
Biología celular y molecular	19	84,21%	94,74%	5,26%	0,00%	94,74%	100,00%

**PDI responsable/s:**

**Biología celular y molecular:**

- Elisa Josefa Oltra García (elisa.oltra@ucv.es)

**Análisis:** En términos generales se detecta una preparación y capacidad de trabajo superior del grupo que cursa la asignatura en inglés, ventaja que se ve reforzada al tratarse de un grupo pequeño.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:** Carecer de materiales de prácticas de laboratorio. Se ha solicitado un equipo pequeño de electroforesis y los reactivos de prácticas necesarios para el próximo curso 24-25.

**2.- Revisión cierre Asignaturas 1 semestre curso académico 23-24 (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)**

2.1- Grado en Nutrición Humana y Dietética

2.2- Grado en Enfermería

2.3- Grado en Podología

2.4- Grado en Medicina.

Es necesario la implementación de “prácticas y microscopios virtuales”

2.5- Grado en Odontología

Es necesario la implementación de “prácticas y microscopios virtuales”

2.6- Grado en Fisioterapia



**3.- Programación Asignaturas 2 semestre curso académico 23-24 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)**

3.1- Grado en Medicina

Es necesario la implementación de “prácticas y microscopios virtuales” como novedad en metodología docente.

3.2- Grado en Odontología

Es necesario la implementación de “prácticas y microscopios virtuales” como novedad en metodología docente.

3.3- Grado en Nutrición Humana y Dietética

4.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso

5.- Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)

Es necesario la implementación de “prácticas y microscopios virtuales” como novedad en metodología docente: compra de software.

6.- Ruegos y Preguntas

**Asistentes:**

**PDI responsables.**

**Convocatoria Próxima Reunión: 4/07/2024**

Dr. D. José Ángel García García  
Fdo.: Dirección de Departamento Patología



## Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

### Informe Departamento Especialidades Quirúrgicas

**Fecha:** 6/05/2024

**Hora:** 18:30 horas

**Lugar:** Facultad

**Nº Acta:** 02/23-24

**Curso Académico:** 2023-24

#### Orden del día:

En lugar de una reunión he establecido comunicación personalizada por correo electrónico con cada uno de los 21 responsables de asignatura.

Las respuestas obtenidas 3/21 son valiosas y reflejan la necesidad de más comunicación con los 18 profesores responsables restantes. **Es mi objetivo en lo que queda de curso. Contacto individual.**

#### **1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Especialidades Quirúrgicas del 1 semestre curso Académico 23-24.**

*1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)*

*1.2- Resultados asignaturas por cada titulación de Grado*

*1.2.1- Grado en Podología*

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Anestesia y reanimación	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

**Análisis:** Tal como se puede observar en la tabla 1.2.1, la asignatura evaluada en el Grado de Podología ha cumplido de manera óptima los valores esperados en los ítems Porcentaje de estudiantes en primera matrícula, Tasa de Rendimiento de la asignatura, Porcentaje de suspensos, Porcentaje de no presentados, Tasa de éxito de la asignatura y Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: **No se detectan debilidades**



1.2.2- Grado en Medicina

1.2.2.1- Asignaturas Intramateria Patología Humana

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥70%
Medicina y Cirugía del Aparato Digestivo	147	77,55%	73,47%	19,05%	3,40%	79,41%	81,58%
Medicina y Cirugía del Aparato Nefrourológico	127	97,64%	89,76%	0,00%	1,57%	100,00%	90,32%
Dermatología	123	96,75%	85,37%	5,69%	1,63%	93,75%	88,24%

**Análisis:** Tal como se puede observar en la tabla 1.2.2.1, las tres Asignaturas de Intramateria de Patología Humana evaluadas en el Grado de Medicina han cumplido con creces los valores esperados en los ítems Porcentaje de estudiantes en primera matrícula, Tasa de Rendimiento de la asignatura, Porcentaje de suspensos, Porcentaje de no presentados, Tasa de éxito de la asignatura y Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:** No se detectan debilidades, pero estableceremos reuniones con los responsables de la asignatura Medicina y Cirugía del Aparato Digestivo para conseguir mejoras.

1.2.2.2- Asignaturas Intramateria Procedimientos Terapéuticos

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥70%



Anestesia y Reanimación	129	93,02%	90,70%	0,00%	2,33%	100,00%	92,50%
-------------------------	-----	--------	--------	-------	-------	---------	--------

**Análisis:** Tal como se puede observar en la tabla 1.2.2.2, la asignatura Intramateria Procedimientos Terapéuticos evaluada en el Grado de Medicina ha cumplido de manera óptima los valores esperados en los ítems Porcentaje de estudiantes en primera matrícula, Tasa de Rendimiento de la asignatura, Porcentaje de suspensos, Porcentaje de no presentados, Tasa de éxito de la asignatura y Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: No se detectan debilidades

### 1.2.3- Grado en Odontología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
<b>Valores esperados</b>		<b>≥70%</b>	<b>&gt;70%</b>	<b>&lt;30%</b>	<b>≤5%</b>	<b>≥70%</b>	<b>≥70%</b>
Anestesiología	61	86,89%	88,52%	11,48%	0,00%	88,52%	90,57%
Anestesiología	43	95,35%	97,67%	2,33%	0,00%	97,67%	97,56%

**Análisis:** Tal como se puede observar en la tabla 1.2.3, la asignatura ANESTESIOLOGÍA evaluada en el Grado de Podología ha cumplido de manera óptima los valores esperados en los ítems Porcentaje de estudiantes en primera matrícula, Tasa de Rendimiento de la asignatura, Porcentaje de suspensos, Porcentaje de no presentados, Tasa de éxito de la asignatura y Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: No se detectan debilidades

## 2.- Revisión cierre Asignaturas 1 semestre curso académico 23-24 (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)

2.1- Grado en Podología. No hay respuestas

2.2- Grado en Medicina



**Dr César David Vera-Donoso, Profesor Responsable del Asignatura de Medicina y Cirugía del Aparato Nefrourológico.**

Una vez conseguida la 2ª edición del **Manual de Urología: De lo Fundamental a la Investigación** como libro de texto que sustituya a los libros de apuntes se puede proceder a una innovación docente que libere tiempo y permita educación en casos clínicos y evaluación continuada.

Para el próximo curso se procederá a publicar el **Manual de Nefrología** con el mismo fin.

2.3- Grado en Odontología. No hay respuestas

**3.- Programación Asignaturas 2 semestre curso académico 23-24 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)**

3.1- Grado en Medicina. No hay respuestas

3.2- Grado en Fisioterapia

**El Profesor Dr. AMARIEL BARRA PLA, responsable de la asignatura Afecciones Médico-Quirúrgicas y sus Tratamientos (INGLÉS) en el grado de Fisioterapia** comenta lo siguiente:

Contenidos correctos y el temario es completo.

La evaluación es la apropiada a mi parecer.

**Mejoraría el ratio de temas/horas quirúrgica: médica** pues lo analizado por mí parte con este tipo de alumnos internacionales es que les va más la esfera quirúrgica traumatológica que la médica.

3.3- Grado en Odontología

La profesora **Julia Martín Jaramago**, responsable de la asignatura Patología-Médico Quirúrgica del Grado de Odontología en inglés, comenta que ha incluido hace años, un Taller de Simulación en el Hospital Virtual que considera muy docente para los alumnos. Consiste en un Taller en el que se explica a los alumnos cómo monitorizar ECG, PANI, SpO2 y glucemia, y posteriormente una Sesión de Simulación clínica avanzada con 2 casos clínicos de Bradicardia y de Hipoglucemia en la Consulta del Dentista con debriefing posterior.

Este año se ha coordinado con el profesor de la asignatura en español – **Dr. José Alberto López Baeza**- para hacer el mismo Taller igual en la asignatura en español.



SUGIERE que la Simulación clínica avanzada es una herramienta docente muy potente tanto para la formación de los alumnos como para su desarrollo profesional. En el grado de Medicina es fundamental como parte del proceso de aprendizaje y puede contribuir mucho a un buen resultado del examen MIR.

3.4- Grado en Podología. No hay respuestas

#### 4.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso

##### 1. Dr Amariel Barra, Fisioterapia: Afecciones Médico-Quirúrgicas y sus Tratamientos (INGLÉS)

- a. Taller de RCP en el Hospital Virtual
- b. Valorar si es posible conseguir que realizaran algo similar a un **BTLS (Basic Trauma Life Support)**. Ten en cuenta que estos alumnos son extranjeros y para poder trabajar en un hospital anglosajon, americano o sudamericano precisarían esta titulación. Se tiene mucho ese concepto en el proceso de selección de personal pues así el propio hospital/institución se "ahorra" el tener que hacerles allí mismo el curso de formación. Sería un punto para la Universidad y, desde luego, para los alumnos el ir ya "equipados" con esa titulación extra.

##### Propuesta de alineamiento de la asignatura con las prácticas en el Hospital Virtual.

Sin duda el Hospital Virtual es el entorno ideal para el taller RCP o, más ambicioso, el curso BTLS siempre con una perspectiva más amplia que no se restrinja a los alumnos de Fisioterapia.

5.- Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales). **NO PROCEDE**

6.- Ruegos y Preguntas: **NO PROCEDE**

**Convocatoria Próxima Reunión: A ESTABLECER**



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

# Acta Departamento Especialidades Quirúrgicas

Fdo.: Dirección de Departamento de  
Especialidades Quirúrgicas





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud  
Informe Departamento Anatomía y Fisiología

Fecha: 26/04/2024

Hora: 15:30

Lugar: Microsoft Teams

Nº Acta: 02/23-24

Curso Académico: 2023-24

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Anatomía y Fisiología del 1 semestre curso Académico 23-24.

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Están indicados en las tablas correspondientes.

1.2- Resultados asignaturas por cada titulación de Grado

1.2.1- Grado en Nutrición Humana y Dietética

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Anatomía Humana	47	72,34%	55,32%	31,91%	12,77%	63,41%	55,88%
Fisiología II	26	92,31%	96,15%	0,00%	3,85%	100,00%	100,00%

### Anatomía Humana

#### Análisis:

Los resultados no han sido satisfactorios, a pesar de las acciones de refuerzo promovidas por la profesora.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se aprecia falta de madurez en los alumnos, que no estudian lo suficiente, y cuya actitud no se corresponde con lo que se espera de alumnos universitarios. Se han realizado controles periódicos a



lo largo del cuatrimestre para fomentar el aprendizaje. Entre la primera y segunda convocatoria la profesora ofreció a los alumnos clases de repaso, a las que no hubo asistencia alguna, evidenciando falta de interés.

La profesora echa de menos coordinación y coherencia entre los profesores del grado en cuanto a su actitud ante los alumnos.

## Fisiología II

### Análisis:

- Los resultados obtenidos son excepcionales en términos de rendimiento y éxito académico. La tasa de rendimiento es alta (96.15%), y todos los otros indicadores cumplen o superan los valores esperados.
- No hubo ningún estudiante que suspendiera la asignatura, lo cual es un resultado positivo. A excepción de los alumnos que abandonaron.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detectan debilidades significativas, aunque el profesor considera que hay margen de mejora, para lo que propone:

1. Fomentar la participación: El profesor de la asignatura plantea la posibilidad de introducir una nueva actividad: un “cuaderno” consistente en un itinerario de actividades a desarrollar presencialmente en el aula a través de la plataforma de la asignatura en la UCVnet, que los alumnos deberán ir cumplimentando durante el curso a modo de “portafolio”.
2. Incluir como actividad habitual de los alumnos la lectura de artículos científicos de revisión sistemática.
3. Unificación y alineamiento de contenidos a través de materiales didácticos de un mismo grupo editorial (p. ej. ELSEVIER).
4. Realizar las prácticas de electrofisiología (ECG, EMG) en el hospital virtual. Y aprovechar para que los alumnos realicen el curso de reanimación cardiopulmonar (RCP) básica ofrecido por el hospital.

### 1.2.2- Grado en Enfermería

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Anatomía humana y funcional	407	68,55%	78,38%	17,69%	3,93%	81,59%	88,17%



## Anatomía Humana y Funcional

### Análisis:

Los resultados han mejorado respecto a cursos anteriores, estando todas las tasas dentro de lo esperado. El único dato que cae fuera de lo esperado es el porcentaje de alumnos en 1ª matrícula, debido al significativo número de alumnos que suspendieron la asignatura en el curso pasado.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Algunas de las debilidades detectadas fueron la posible heterogeneidad en la profundidad y detalle de la materia impartida. Los profesores de la asignatura se reunieron antes de iniciar el curso 23-24, para acordar este aspecto. Debido a la necesidad de incluir las prácticas en horario de teoría, se propuso dar máxima importancia a ítems esenciales para el grado y dedicar menos importancia a aspectos de la asignatura menos relevantes para la actividad enfermera. Este cambio ha supuesto una mejora en cuanto a la tasa de éxito de la asignatura respecto años anteriores.

### 1.2.3- Grado en Podología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Anatomía	17	58,82%	76,47%	17,65%	5,88%	81,25%	90,00%
Fisiología	21	66,67%	85,71%	4,76%	9,52%	94,74%	92,86%

## Anatomía

### Análisis:

En 1ª convocatoria los resultados no fueron buenos, pero en 2ª convocatoria los resultados mejoraron tras la asistencia a tutorías individuales por parte de algunos alumnos.

El porcentaje de estudiantes en 1ª matrícula ha sido bajo por el alto número de alumnos que suspendieron la asignatura en el curso pasado. El porcentaje de no presentados, ligeramente superior al máximo esperado, no se considera preocupante.



**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

No se han detectado debilidades destacables. En el presente curso se han realizado dos prácticas en la sala de disección (en cursos pasados se realizaba 1), para motivar a los alumnos y mejorar el de aprendizaje.

**Fisiología**

**Análisis:**

Las tasas de rendimiento y de éxito han sido satisfactorias. El porcentaje de alumnos de 1ª matrícula es inferior al esperado por el peor rendimiento registrado en el curso pasado.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

El grupo de alumnos de 1ª matrícula ha tenido una participación muy activa en clase. Ha habido sin embargo algunos alumnos de baja asistencia, que suelen ser los que tienen más dificultades para aprobar.

1.2.4- Grado en Medicina

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥70%	≥70%
Anatomía II	122	95,08%	97,54%	1,64%	0,82%	98,35%	98,28%
Fisiología Humana I	116	98,28%	97,41%	2,59%	0,00%	97,41%	97,37%

**Anatomía II**

**Análisis:**

Los resultados han sido satisfactorios.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

Según manifiestan los profesores de la asignatura:

1. Los contenidos sobre Anatomía del tórax no son tan amplios como para que las clases tengan una duración de 2 horas. Como mejora propuesta para el próximo curso, plantean la posibilidad de impartir también nociones de anatomía radiológica del tórax, dada la



importancia actual de las técnicas de imagen, y aunque no formen en principio parte de los contenidos previstos de la asignatura. Esto se haría en aras de un modelo de docencia de integración de disciplinas, y podría facilitar el futuro aprendizaje de los alumnos cuando cursen asignaturas específicas de técnicas de imagen.

- Los profesores consideran apropiado minimizar las lecciones magistrales y plantear clases más participativas. Por otra parte, las clases de 2 horas se pueden hacer pesadas si se dedican exclusivamente a lecciones magistrales. En la parte de Anatomía del tórax, la mitad de cada clase se emplea en una lección magistral y la otra mitad en realización de trabajos, valoración de casos y observación de láminas. A los alumnos les cuesta participar en clase y explicar en voz alta sus análisis ante cuestiones planteadas por el profesor, pese a que reconocen la utilidad de la participación en las clases.
- Las prácticas de la asignatura se han desarrollado con normalidad y sin incidencias reseñables. Las faltas de asistencia se han justificado. Cada práctica conlleva una tarea adicional a realizar en la misma jornada a través de la plataforma de la asignatura fuera del horario lectivo. Se ha encuestado a los alumnos en relación con el desarrollo y organización de las prácticas y las respuestas son, en general, muy positivas. Las prácticas mejorarían con mayor disponibilidad de cadáveres, aunque los profesores reconocen la dificultad de conseguir donaciones.

#### 1.2.5- Grado en Odontología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥75%	≥65%	≤25%	≤10%	≥90%	≥85%
Embriología y anatomía general I	61	93,44%	85,25%	11,48%	3,28%	88,14%	89,47%
Embriología y anatomía general I	62	96,77%	95,16%	3,23%	1,61%	96,72%	96,67%

#### Embriología y Anatomía General I (grupo en español)

##### Análisis:

Los resultados están mayoritariamente dentro de lo esperado en el Grado. La pequeña desviación en la tasa de éxito de la asignatura en el grupo en castellano no se considera preocupante.

##### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

La profesora indica que algunos alumnos procedentes de la enseñanza secundaria no mostraron mucho interés en cambiar su actitud para adaptarse a sus estudios universitarios. La profesora también



indica que entre la 1ª y 2ª convocatoria ofreció clases de repaso a los estudiantes, y que todos los que acudieron aprobaron la asignatura.

### Embriología y Anatomía General I (Dentistry)

#### Análisis:

El resultado general ha sido muy bueno. En líneas generales el grupo ha sido bueno, y aunque el número de alumnos ha aumentado de 40 a 60 alumnos, el nivel no ha bajado. Ha habido alumnos muy motivados que hubiera sido deseable ayudasen a despertar interés en otros compañeros menos motivados.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

El aumento del número de alumnos respecto a cursos anteriores ha supuesto dificultades en las prácticas de sala de disección, según apuntan los profesores, que manifiestan que una única sala de disección no es suficiente para todas las titulaciones que requieren su uso, y que por este motivo la coordinación es complicada y las incidencias al respecto frecuentes.

Por otra parte, los profesores indican que las clases de dos horas resultan excesivamente largas y no resulta fácil hacer pequeños grupos para hacer seminarios etc. porque tampoco hay espacio para ello.

#### 1.2.6- Grado en Fisioterapia

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Anatomía I	53	94,34%	86,79%	13,21%	0,00%	86,79%	88,00%
Anatomía I	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fisiología II	75	54,67%	80,00%	18,67%	1,33%	81,08%	78,05%
Fisiología II	28	71,43%	78,57%	21,43%	0,00%	78,57%	75,00%

### Anatomía

#### Análisis:

Los resultados han sido satisfactorios, superándose los valores esperados en todos los casos



**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

No se detecta ninguna debilidad. Las prácticas, tanto en la sala de disección como con modelos anatómicos se han realizado con éxito.

**Fisiología II**

**Análisis:**

Los resultados han sido satisfactorios en los dos grupos (castellano e inglés). El bajo porcentaje de alumnos en 1ª matrícula en el grupo en castellano se debe al significativo número de repetidores.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

Los alumnos no son conscientes de que la Fisiología es una asignatura que requiere entender conceptos y procesos, y muchas veces la estudian de forma memorística, lo que conduce a dificultades para responder preguntas de examen que requieren capacidad de relación y de pensamiento lógico. Para que los alumnos desarrollen su capacidad analítica, se les programan tareas a realizar tanto de modo presencial como autónomo, para ejercitar estas capacidades y prepararse para el examen.

**2.- Revisión cierre Asignaturas 1 semestre curso académico 23-24 (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)**

**2.1- Grado en Nutrición Humana y Dietética**

**Anatomía Humana**

La profesora lamenta el escaso interés por la asignatura por parte de los alumnos. Intentará fomentar la participación mediante evaluación continuada.

**Fisiología II**

No ha habido incidencias. Respecto a sugerencias para el próximo curso, el profesor de la asignatura propone hacer un esfuerzo para hacer un seguimiento individualizado y evaluación continuos, así como mantener la periódica actualización del plan de estudios, evitando solapamientos con la asignatura de Fisiología I. Se destaca la buena coordinación entre los profesores de las asignaturas de Fisiología I y Fisiología II.

En resumen, aunque los resultados son muy buenos, siempre hay margen para mejoras continuas en términos de participación estudiantil, apoyo adicional y revisión constante del proceso educativo.



## 2.2- Grado en Enfermería

### **Fisiología Humana y Funcional**

Dados los créditos reconocidos en los POD de los profesores de la asignatura, las prácticas (con maquetas/modelos anatómicos) han de realizarse actualmente dentro del horario de clases teóricas, lo que reduce las horas lectivas disponibles para impartir la teoría, y obliga a los profesores acelerar el ritmo para terminar el temario. Los profesores han propuesto en diferentes ocasiones realizar las prácticas al margen de las sesiones de teoría, con la consecuente ampliación de créditos para desdobles. Esto mejoraría el ritmo de las clases de teoría, así como la implicación de los alumnos en las sesiones prácticas. Por otra parte, la sesión práctica en la sala de disección de San Carlos es la que más motiva a los alumnos, según los profesores.

También se propone para el próximo curso incluir el sistema tegumentario en el temario. Esto se acordó tras una reunión con profesores de otras asignaturas del grado.

## 2.3- Grado en Podología

### **Anatomía**

No ha habido incidencias destacables. Como propuesta para el próximo curso, al igual que en el grado en Enfermería, se considera incluir el sistema tegumentario para aquellos alumnos que realicen el doble grado en Podología y Enfermería, lo que se impartirá en las sesiones extra para los alumnos de la doble titulación.

### **Fisiología**

No ha habido incidencias. Una sugerencia para próximos cursos en el sistema de evaluación sería dar más peso a las preguntas a desarrollar que a las de tipo test.

## 2.4- Grado en Medicina

### **Anatomía II**

1. La actitud de los alumnos ha sido muy dispar en cuanto a la asistencia a clase.
2. La fiabilidad de la red Wifi de la sede de san Carlos es muy mejorable, y en ocasiones los alumnos han tenido dificultades para hacer entregas de tareas realizadas en clase. El buen funcionamiento de la red Wifi es esencial para un modelo de docencia con clases participativas.
3. En las aulas faltan puntos de recarga de baterías de ordenadores personales.



4. Los profesores de la asignatura proponen la elaboración de un manual propio de la UCV, con el contenido teórico de las clases.

#### 2.5- Grado en Odontología

##### **Embriología y Anatomía General I**

No ha habido incidencias en el curso. La profesora propone realizar la práctica de la sala de disección justo después de que se impartan los contenidos teóricos relevantes, lo que ya ha hecho en el presente semestre en otra asignatura, en la que los alumnos han manifestado su satisfacción por haberse facilitado el aprendizaje.

##### **Embriología y Anatomía General I (Dentistry)**

Los profesores de la asignatura solicitan que se amplíe la sala de disección para que distintos grupos puedan trabajar al mismo tiempo. Esto redundaría en una mayor calidad de las clases prácticas de las asignaturas que requieren el uso de la sala.

Los profesores igualmente manifiestan la necesidad de disponer de espacios para formar grupos pequeños de trabajo con alumnos y poder así llevar a cabo otro tipo de docencia. También solicitan la posibilidad de elección de horarios y afirman la necesidad de una mejor coordinación de las prácticas de la asignatura con las de otras asignaturas con las que se comparten espacios y recursos.

#### 2.6- Grado en Fisioterapia

##### **Anatomía**

No ha habido incidencias, lo que es habitual en la asignatura. No se sugieren cambios para el próximo curso.

##### **Fisiología II**

No ha habido incidencias y no se sugieren cambios para el próximo curso.



**3.- Programación Asignaturas 2 semestre curso académico 23-24 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)**

Las guías docentes de las asignaturas del 2º semestre fueron convenientemente revisadas en su momento, y su alineación con las memorias vigentes de los correspondientes títulos, comprobada. Las asignaturas del 2º semestre se están impartiendo sin incidencias, según informan los profesores. Desde la Dirección del Departamento se recuerda a los profesores que ha de cumplirse lo reflejado en las guías docentes, y en particular que han de seguirse los sistemas de evaluación establecidos en ellas. También se recuerda que los tipos de examen de una misma asignatura no deben diferir sustancialmente entre la 1ª y la 2ª convocatoria.

**4.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso**

No se proponen cursos de formación específicos en la reunión. Desde la Dirección del Departamento se recuerda a los profesores la existencia de una oferta de cursos de formación para PDI por parte de Educa-Acción.

**5.- Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)**

No se han presentado presupuestos de asignaturas a la Dirección del Departamento.

**6.- Ruegos y Preguntas**

En referencia a los Trabajos de Fin de Grado (TFGs), varios profesores manifestaron la conveniencia de fomentar TFGs experimentales que se traduzcan en publicaciones que sirvan para aumentar la producción científica de la UCV, así como la necesidad de que los TFGs experimentales sean financiados de modo suficiente. El Vicerrector de Investigación, asistente a la reunión en calidad de profesor del Departamento, indicó que estudiará todas las opciones para potenciar la producción científica de la UCV a través de los TFGs.

También se apuntó la necesidad de aumentar el número de laboratorios de prácticas. A este respecto, en la reunión se informó de la futura instalación de nuevos laboratorios en la sede de Santa Úrsula, lo que ayudará a descongestionar el único laboratorio de prácticas que hay actualmente en funcionamiento en la sede de San Carlos.



**Asistentes:**

- Dra. Mari Luz Moreno Sancho (profesora de Fisiología I y Fisiología II en el grado en Fisioterapia)
- Dra. María Jesús Vega Bello (profesora de Fisiología I y Fisiología II en el grado en Fisioterapia)
- Dr. Francisco Javier Torralba Estellés (profesor de Anatomía de la Extremidad Inferior en el grado en Podología)
- Dra. María del Puig Cózar Santiago (profesora de Anatomía II en el grado en Medicina)
- Dr. Ignacio Ventura González (profesor de Fisiología II en el grado en Nutrición Humana y Dietética; y de Fisiología Humana y Bucodental en el grado en Odontología)
- Dra. María Ester Legidos García (profesora de Embriología y Anatomía I en el grado en Medicina; de Embriología y Anatomía General I y de Anatomía General II y Anatomía Bucodental en el grado en Odontología; de Anatomía Humana en el grado en Nutrición Humana y Dietética; y de Anatomía Humana y Funcional en el grado en Enfermería)
- Dr. José María Tormos Muñoz (profesor de Fisiología Humana II en el grado en Medicina)
- Dr. María Amparo Vila Caballer (profesora de Fisiología Humana en el grado en Enfermería)
- Dra. Rosa María Maset Roig (profesora de Anatomía Humana y Funcional en el grado en Enfermería).
- Dra. María Oltra Sanchis (profesora de Anatomía Humana y Funcional y de Fisiología Humana en el grado en Enfermería; de Anatomía en el grado en Podología; y de Fisiología Humana II y de Anatomía III en el grado en Medicina)
- Dr. D. Francisco José Revert Ros (profesor de Fisiología en el grado en Nutrición Humana y Dietética; Director del Departamento de Anatomía y Fisiología)

**Excusan su presencia:** el resto de profesores del Departamento.

**Convocatoria Próxima Reunión:** julio de 2024

Fdo.: Francisco José Revert Ros

Director del Departamento de Anatomía y  
Fisiología



**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

Informe Departamento Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública

**Fecha:** 15/04/2024

**Hora:** 11 h.

**Lugar:** on line (Teams)

**Curso Académico:** 2023-24

**Nº Acta:** 02/23-24

**Orden del día:**

- 1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública del 1 semestre curso Académico 23-24.**
- 2.- Revisión cierre Asignaturas 1 semestre curso académico 23-24.**
- 3.- Programación Asignaturas 2 semestre curso académico 23-24**
- 4.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso.**
- 5.- Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)**
- 6.- Ruegos y Preguntas**

**1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento**

El informe remitido por parte de la Secretaría Académica de la facultad ha sido enviado a todos los profesores del departamento y se solicitan, además de las aportaciones libres, los comentarios específicos de los profesores con asignaturas con ítems fuera de rango.

**1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)**

Se recogen los remitidos desde la Facultad y se indican en las tablas respectivas para cada ítem.



## 1.2- Resultados asignaturas por cada titulación de Grado

### 1.2.1- Grado en Nutrición Humana y Dietética

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Bioestadística	36	91,67%	83,33%	2,78%	13,89%	96,77%	81,82%
Técnicas de Documentación e Investigación	18	88,89%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	100,00%

**Análisis:** Las 2 asignaturas de este semestre adscritas al departamento presentan porcentajes y tasas de rendimiento **dentro de los valores estimados como adecuados** en todos los ítems analizados con la **única excepción** de la tasa de NO PRESENTADOS en ambas.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:** Como se comentó el semestre pasado en casos similares, el exceso se considera complejo de subsanar al tratarse de un ítem externo a la acción directa del profesorado. La variación sobre el valor óptimo esperado es inferior a 9 puntos porcentuales en el primer caso (sorprende el dato de no presentados en una asignatura valorado con una tasa de éxito cercana al 97%).

El **profesor de la asignatura** indica que, en este curso, el nivel de conocimientos previos del grupo ha sido inferior a anteriores promociones. Además, con un comportamiento en clase irrespetuoso que hubo que cortar de raíz desde el principio. El porcentaje de no presentados es elevado porque el total es muy bajo. En general, los no-presentados son personas que, o no asistían o lo hacían esporádicamente, con nulo o bajo interés por la asignatura, tal y como recoge en su registro de actividad.

En el segundo caso, el exceso es apenas de 0.5 % y 100% de tasa de éxito (*señalar que, en este caso, el número de no-presentados, con esos datos, sería 1 único alumno. Para 18 matriculados el total de alumnos no presentados para el porcentaje de 0% es igual a 5.55555555 %, es decir, inferior a 1 alumno y, por tanto, imposible de contabilizar*)

No obstante, se expondrán igualmente los datos en la próxima reunión de coordinación departamental proponiendo como acción de mejora la insistencia por parte del profesorado en la importancia de la participación en los procesos de evaluación (tanto en el aula como en el espacio UCVnet de la asignatura).



1.2.2- Grado en Podología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Bioestadística	16	93,75%	75,00%	18,75%	6,25%	80,00%	80,00%
Podología preventiva	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Introducción a la investigación y documentación sanitaria	12	83,33%	91,67%	8,33%	0,00%	91,67%	100,00%

**Análisis:** Las 3 asignaturas de este semestre adscritas al departamento presentan porcentajes y tasas de rendimiento **dentro de los valores estimados como adecuados** en todos los ítems analizados con la **única excepción** (con apenas 1.25 % de superación sobre el máximo valor esperado) de la tasa de NO PRESENTADOS en la asignatura de Bioestadística.

El **profesor de la asignatura** comenta que imparte la misma asignatura (con idéntico contenido y desarrollo) en el grado de Fisioterapia. Considera que la diferencia en los horarios (de clase y de la convocatoria de examen) pueden influir en esta diferencia.

*(Señalar que, igualmente en este caso, el número de no-presentados, con esos datos, sería 1 único alumno. Para 16 matriculados el total de alumnos no presentados para el porcentaje de 0% es igual a 6.244444444 % es decir, inferior a 1 alumno y, por tanto, imposible de contabilizar)*

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:** Como en el caso anterior, el exceso se considera complejo de subsanar al tratarse de un ítem externo a la acción directa del profesorado. La variación sobre el valor óptimo esperado es inferior a 1.3 puntos porcentuales. No obstante, se insistirá sobre el dato en la próxima reunión de coordinación departamental proponiendo como acción de mejora la mención específica por parte del profesorado de la importancia de la participación en los procesos de evaluación (tanto en el aula como en el espacio UCVnet de la asignatura).



1.2.3- Grado en Medicina

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥70%
Historia de la Ciencia Médica, Documentación y Terminología Médicas	120	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Laboratorio de Entrevista clínica y Habilidades de comunicación	122	99,18%	99,18%	0,00%	0,82%	100,00%	100,00%
Laboratorio de Metodología de la Investigación científica	117	98,29%	97,44%	0,00%	1,71%	100,00%	99,13%
Gestión sanitaria	124	96,77%	94,35%	4,84%	0,81%	95,12%	96,67%
Medicina Legal y Toxicología	117	99,15%	97,44%	0,00%	1,71%	100,00%	98,28%

**Análisis:** Las 4 asignaturas de este semestre adscritas al departamento presentan porcentajes y tasas de rendimiento **dentro de los valores estimados como adecuados** en todos los ítems analizados.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:** En las asignaturas adscritas a este grado el primer semestre no se precisan medidas correctoras en ese sentido.



1.2.4- Grado en Odontología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Odontología legal y forense	52	100,00%	94,23%	5,77%	0,00%	94,23%	94,23%
Odontología legal y forense	35	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Habilidades de comunicación	33	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Habilidades de comunicación	30	100,00%	90,00%	6,67%	3,33%	93,10%	90,00%

**Análisis:** Las 4 asignaturas de este semestre adscritas al departamento presentan porcentajes y tasas de rendimiento **dentro de los valores estimados como adecuados** en todos los ítems analizados.

Desde la asignatura Habilidades de la comunicación (en inglés), se notifica que sorprendió el número de suspensos en primera convocatoria, se indica que los alumnos comentaron que “no habían estudiado mucho, pues se habían dedicado más otras asignaturas”, pero luego se subsanó en la segunda convocatoria.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:** En las asignaturas adscritas a este grado el primer semestre no se precisan medidas correctoras en ese sentido.



1.2.5- Grado en Fisioterapia

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Bioestadística	58	84,48%	70,69%	27,59%	1,72%	71,93%	81,63%
Bioestadística	17	94,12%	88,24%	11,76%	0,00%	88,24%	93,75%
Fisioterapia Comunitaria y Salud Pública	51	80,39%	98,04%	0,00%	1,96%	100,00%	100,00%
Fisioterapia Comunitaria y Salud Pública	16	93,75%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

**Análisis:** Las 4 asignaturas de este semestre adscritas al departamento (2 en castellano y sus homólogas en el grado internacional) presentan porcentajes y tasas de rendimiento **dentro de los valores estimados como adecuados** en todos los ítems analizados.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:** En las asignaturas adscritas a este grado el primer semestre no se precisan medidas correctoras en ese sentido.



**2.- Revisión cierre Asignaturas 1 semestre curso académico 23-24 (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)**

No se reportan incidencias destacables en la reunión de coordinación departamental de cierre de semestre (*remisión al acta de reunión de coordinación 1ª 23-24: DriveUCV-Registro del Departamento*).

**2.1- Grado en Nutrición Humana y Dietética**

No se notifican incidencias por parte de los profesores del grado.

**2.2- Grado en Podología**

Durante el cuatrimestre se ha producido la sustitución en funciones de coordinación del Grado (por permiso de la vicedecana) sin incidencias. Desde la coordinación del grado, se informa de que, por indicación del vicerrectorado de OA, se ha iniciado un proceso para valorar el ajuste de ECTS en función de determinadas Metodologías Docentes, solicitando al respecto la opinión a los departamentos. Desde el departamento se notificó el proceso a los profesores implicados sin más incidencias ni repercusión directa a corto plazo.

**2.3- Grado en Medicina**

A la finalización del cuatrimestre se produce la notificación de excedencia de uno de los profesores de la asignatura Historia de la Ciencia Médica, Documentación y Terminología Médicas. Se notifica al decano de profesorado para valorar su sustitución el curso próximo.

**2.4- Grado en Odontología**

No se notifican incidencias

**2.5- Grado en Fisioterapia**

No se notifican incidencias

**2.6- Grado en Enfermería**

No hay asignaturas adscritas en el primer semestre.



**3.- Programación Asignaturas 2 semestre curso académico 23-24 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)**

Se reitera en la reunión de coordinación del departamento la importancia de que las guías docentes se recojan en el espacio UCVnet de la asignatura correspondiente y el análisis de la propia guía en el aula, con el fin de adecuar la docencia, la metodología y los sistemas de evaluación a las exigencias del grado correspondiente. Se informó además de la importancia que desde la Universidad se quiere dar a la potenciación de la Evaluación Continua (*remisión al acta de reunión de coordinación 1ª 23-24: DriveUCV-Registro del Departamento*).

**3.1- Grado en Medicina**

Hay que destacar la nueva incorporación de una profesora en la asignatura de Medicina Preventiva en sustitución de la profesora en excedencia.

**3.2- Grado en Enfermería**

No se presentan demandas específicas para el segundo semestre.

**3.3- Grado en Fisioterapia**

Se realiza una propuesta de reparto de docencia en la asignatura de Documentación para cubrir una ILT sin mayor incidencia.

**3.4- Grado en Podología**

No hay asignaturas adscritas en el segundo semestre.

**3.5- Grado en Odontología**

No se presentan demandas específicas para el segundo semestre.

**3.6- Grado en Nutrición Humana y Dietética**

Se notificó ILT (i. quirúrgica prevista) por parte del profesor de Epidemiología y se propuso su sustitución por parte del profesor de Bioestadística de la misma titulación hasta reincorporación.



4.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso.

No se reciben necesidades específicas en el departamento

5.- Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)

No se reciben necesidades específicas en el departamento

6.- Ruegos y Preguntas

Se ha trasladado al departamento que se solicite información sobre la situación del programa DOCENTIA. Desde la dirección del departamento se pregunta al vicerrectorado de profesorado indicándose que está actualmente en revisión.

Fdo.: Francisco Tomás Aguirre - Director de Departamento



**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Odontología**

Facultad: **46062577**

**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

Población: **3.716**

Encuestados: **360**

Participación: **9,69%**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:**

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

**DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:**

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

**RESULTADOS:**

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
5.04	360	4.99	17.606
4.96	360	4.83	18.005
5.23	360	5.12	18.026
5.07	360	4.97	17.926
5.16	360	5.06	17.996
5.07	360	4.86	17.957
5.15	360	5.00	17.620
4.89	360	4.93	17.950
5.10	360	4.95	17.522
4.99	360	4.94	16.434
5.07	360	4.91	17.617
5.12	360	5.03	17.578
5.12	360	4.92	17.796
5.05	360	4.58	17.852
5.13	360	4.91	17.972

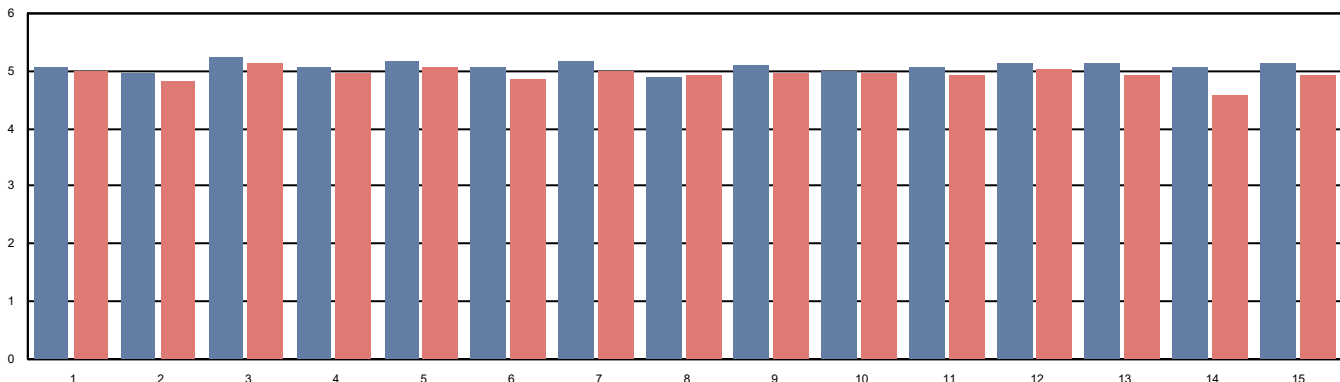
**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Odontología**

Facultad: **46062577**

**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)**



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



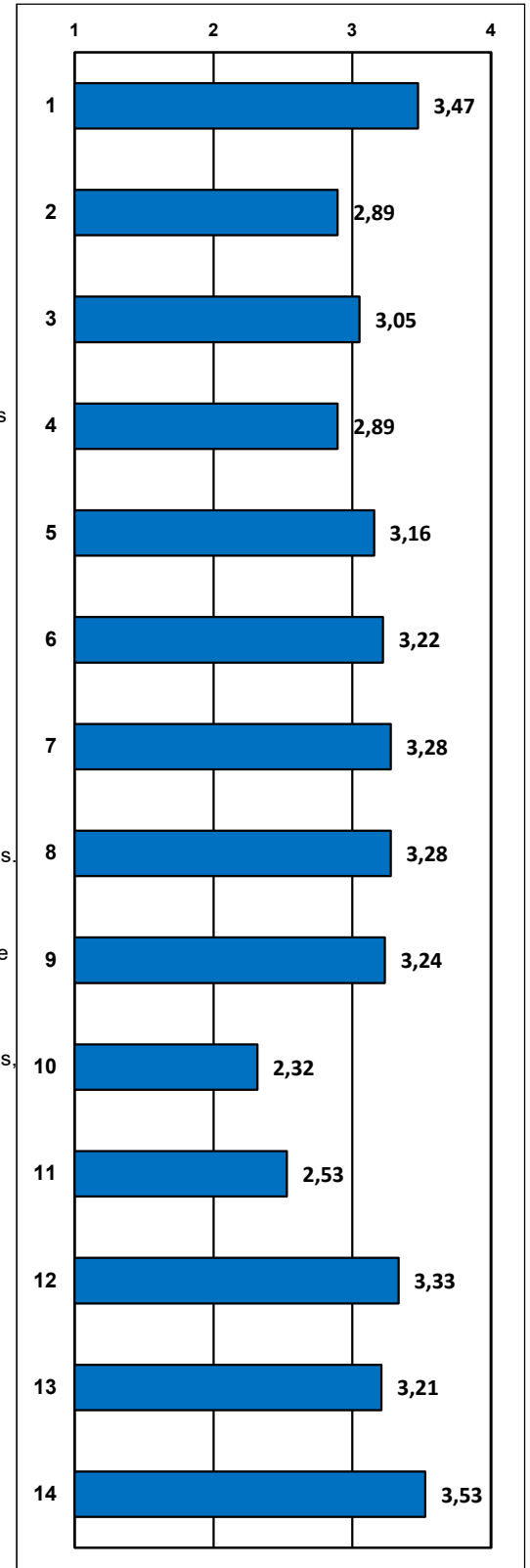
Titulación:

GRADO EN ODONTOLOGIA

Nº de respuestas: 19

Tasa de participación: 22,35%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación.





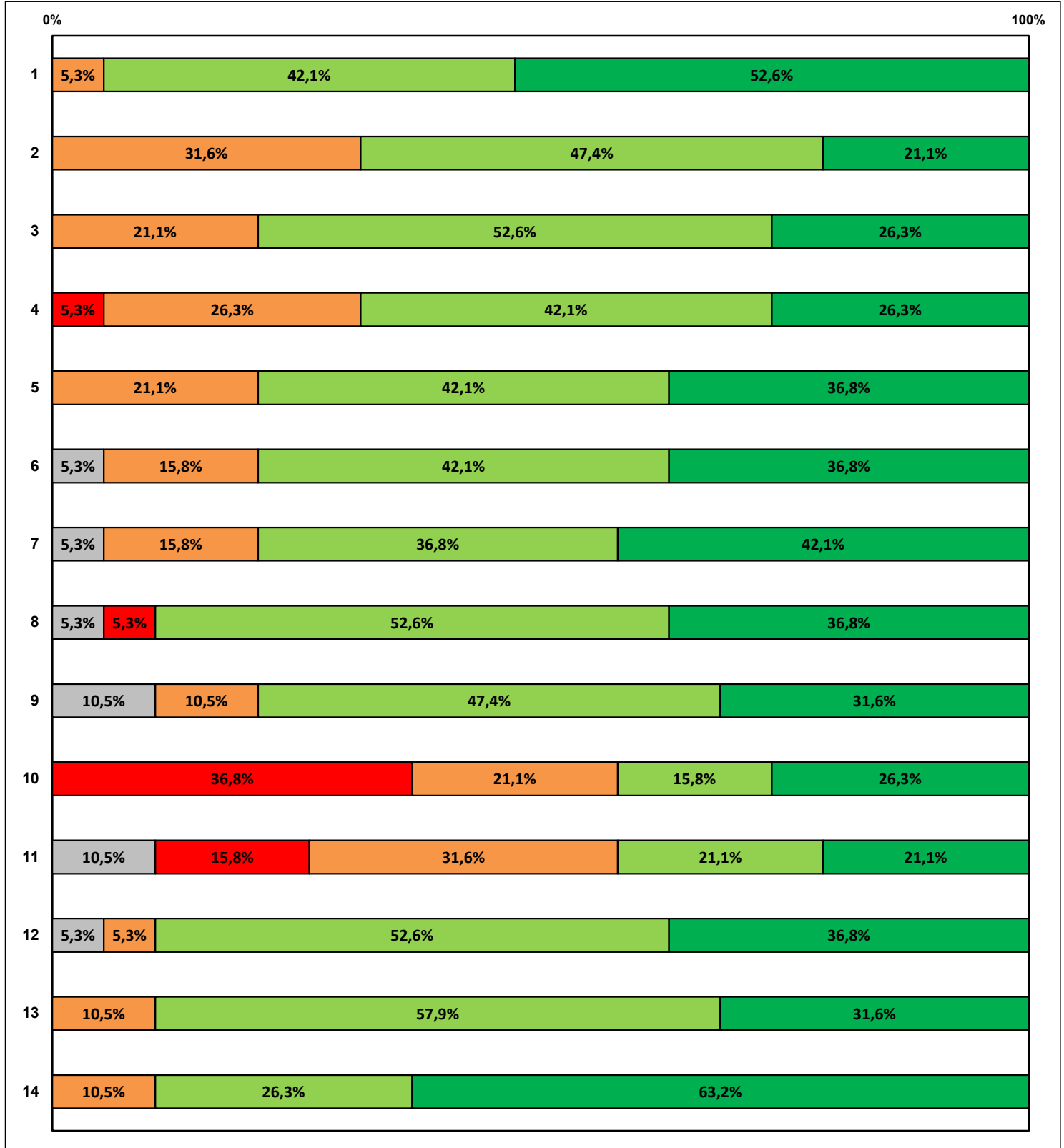
# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2023-24

Nº de respuestas: 19

Tasa de participación: 22,35%

Titulación:

GRADO EN ODONTOLOGIA



NS/NC  
  Totalmente en desacuerdo  
  En desacuerdo  
  De acuerdo  
  Totalmente de acuerdo



Valencia, 17 de Mayo de 2024

## ANÁLISIS ODONTOLÓGIA INTEGRAL DEL ADULTO GRADO ODONTOLÓGIA Y DENTISTRY

### CURSO 2022-23

El presente informe de la asignatura de Odontología Integral del Adulto en Odontología y Dentistry, del curso 2023-24, refleja los puntos débiles o de flaqueza detectados, así como los puntos fuertes y de mejora planteados en dicho curso.

Los **puntos débiles o de flaqueza** detectados se detallan a continuación:

1. **Control de tratamientos realizados por alumnos:** No se controla qué cantidad de un mismo tratamiento realiza cada estudiante en las clínicas UCV, siendo algunos tratamientos mucho más abundantes que otros, o incluso sin llegar a realizar durante todo el curso académico algún tratamiento en concreto. Se plantea llevar un control de tratamientos por alumnos para distribuirlos de forma más equitativa.
2. **Control de la asistencia de los pacientes a la práctica:** desde clínicas UCV intentan confirmar la asistencia de los pacientes citados, pero ocurre que aquellos que no cogen el teléfono y luego no acuden a su cita dejan a los estudiantes sin tratamientos durante un turno. Si estos pacientes tienen varias citas y tampoco acuden, continúan quedándose los estudiantes sin tratamientos durante varias sesiones clínicas seguidas. Se propone crear un par de gabinetes extra para que puedan trabajar aquellos alumnos cuyos pacientes se ausentan.

Los **puntos fuertes y de mejora**, planteados el curso 2022-23 en la asignatura de Odontología Integral del Adulto, son los siguientes:

1. **Cantidad de tratamientos:** cotejar a mitad de curso cantidad de cada tratamiento realizado por estudiante y reconducirla en el caso que sea necesario.
2. **Gabinetes extra:** Crear gabinetes extra, al menos uno por turno, para que cuando hayan boxes sin paciente porque el paciente no acuda a la cita, los alumnos tengan otra alternativa; por ejemplo, boxes destinados a urgencias.



Medidas de **mejoras ya implementadas en este 2º cuatrimestre** del curso 2023-2024:

1. **Seguimiento del alumno por distintos profesores:** Asignado un tutor fijo (en algunos casos únicamente 2 tutores) por boxes durante todo el cuatrimestre, de esta manera se puede realizar una mejor evaluación de las competencias de los alumnos durante más tiempo.
2. **Evaluación continua del alumno:** La evaluación continua del alumno para intentar conocer en qué tratamientos el alumno va mejor y en cuales no, realizando un seguimiento a mitad de curso. En este caso, este año, se ha hecho en Febrero.
3. **Nombrar tutores responsables por boxes:** Cada box tiene un tutor asignado cada cuatrimestre, este tutor se encarga únicamente de sus 5 boxes y evalúa a los alumnos cada tratamiento realizado, y de el visto bueno a sus decisiones.
4. **Seguimiento de los alumnos:** Realizadas dos revisores durante todo el curso académico de las calificaciones de cada alumno, pudiendo así avisar a los alumnos que se encuentran en una situación más delicada de su progresión.



Valencia, 16 de mayo de 2024

## Informe de evaluación

### INTEGRAL DEL NIÑO, GRADO ODONTOLOGÍA Y DENTISTRY

En la asignatura integral del niño cursada en 5º de odontología los alumnos realizaron prácticas clínicas en las clínicas de la Universidad Católica de Valencia con pacientes mayores de 6 años y sesiones clínicas.

Las prácticas clínicas se han desarrollado sin incidencias y la mayoría de los alumnos han alcanzado las competencias necesarias para la superación de la asignatura.

Por otro lado, en las sesiones clínicas se optó por realizar trabajos en grupos y exposiciones mediante aula invertida por el objetivo de favorecer el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y análisis crítico de casos clínicos. Para el próximo curso académico se introducirán más sesiones de casos clínicos con el objetivo de desarrollar las habilidades clínicas necesarias para el diagnóstico y tratamiento del paciente pediátrico.



Valencia, 16 de mayo de 2024

## ACTUALIZACIÓN TFG. 2ª SEMESTRE

### CURSO 2023-24

Este informe se divide en 3 apartados:

1. Resolución incidencias TFG.
2. Información sobre entregas, forma y fechas.
3. Tribunales.

#### 1. Resolución incidencias TFG

En el último tramo de curso se han resuelto las incidencias relacionadas con el Comité de Ética de Investigación, búsquedas bibliográficas, a través de correo electrónico y de tutorías virtuales en plataforma.

Asimismo, se ha contestado preguntas puntuales sobre tipos de formato de TFG, fechas de entrega y forma de presentación del póster científico.

Por otra parte, el profesorado también ha solicitado información sobre las tutorías necesarias para presentar el TFG.

#### 2. Información sobre entregas, forma y fechas

A finales de abril se informó al alumnado y profesorado sobre los Premios al Proyecto Innovador UCV, del Área Prácticas y Empleo, para aquellos alumnos que presenten el TFG este curso.

Posteriormente, a principios de mayo, se envió un recordatorio sobre las fechas de interés (entrega y presentación del TFG en 1ª y 2ª convocatoria) y la tarea creada para subir el documento con la firma del tutor de mínimo 5 tutorías, necesario para poder presentar el TFG.



También se informó de la creación de una tarea para que los alumnos que presenten en 1ª convocatoria suban un documento con su nombre, con el fin de saber el número estimado y poder crear con tiempo los tribunales.

En la reunión informativa de inicio de curso, se dejó pendiente la forma de presentación del póster. A inicios de curso, se pensó que podríamos crear un congreso donde se presentarían los pósteres, pero al estar tan avanzado el curso, se ha decidido que este curso seguiremos con el mismo formato que en cursos anteriores (documento digital anexo al TFG).

Por otra parte, hemos solicitado la disponibilidad de los tutores para estar en los tribunales y conseguir organizarlos con más tiempo.

### 3. Tribunales

Las fechas de interés son las siguientes:

1. Entrega memoria escrita-póster-firma del director 1ª convocatoria:

Fecha límite: 3-7 junio 2024

2. Defensa oral del TFG en 1ª convocatoria:

19 (miércoles) y 20 (jueves) junio 2024

3. Entrega memoria escrita-póster-firma del director 2ª convocatoria:

Fecha límite: 3 julio 2024

4. Defensa oral del TFG en 2ª convocatoria:

15 (lunes) y 16 (martes) julio 2024

Según la tarea creada en plataforma, se prevé que presenten el TFG, en 1ª convocatoria, 40 alumnos del total de 53 (Grupo 485A), 28 alumnos de 35 (Grupo 485GIQ) y 2 alumnos de grupo S español.