



**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

**Titulación:** Grado en Odontología

**Fecha:** 3/02/2023

**Hora:** 10:00

**Lugar:** Sede San Carlos Borromeo

**Nº Acta:** 01/22-23

**Curso Académico:** 2022-23

**Orden del día:**

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Reporte de los resultados obtenidos en las asignaturas del segundo semestre / incidencias o sugerencias de mejora respecto al curso anterior (compendio apartado 9)
  - 3.1 Reporte Directora Departamento de Odontología
  - 3.2 Reporte Coordinación de Prácticas Externas
  - 3.3 Reporte Vicedecano (Direcciones de departamento Transversales)
  - 3.4 Reporte Coordinación de Trabajo de Fin de Grado
  - 3.5 Análisis asignaturas idioma e ideario
  - 3.6 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)
4. Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda del curso académico 2021-22
5. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
6. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.
7. Participación en cursos de formación continua (PDI)
8. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional) y análisis de los indicadores PAT
9. Compendio del Plan de mejoras de la titulación a trasladar a la Comisión de Calidad
10. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)
11. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)
12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes



### 13. Ruegos y preguntas

#### Asistentes:

- Dr. D. Clara Guinot Barona (Vicedecano del Grado en odontología)
- Dr. D. Esther García Miralles (Directora de Departamento de odontología)
- Dra. Dña. Lucía Miralles Jordá (Coordinador de Internacional)
- Dr. D. Faustino Sala y Belén Vidal Cuñat (Coordinador Prácticas Externas)
- Dr. D. Marta Ibor Miguel (Coordinador Clínico del Grado en odontología)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dña. Eva Sánchez Oltra (Representante de los estudiantes)



Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

El acta de la CST 3 del curso 2021-22 se facilitó vía email a los responsables del grado presentes en la comisión del seguimiento del título. Tras consultar si existe cualquier alegación o modificación de la misma y no haber oposición a ninguno de los aspectos tratados, queda aprobada. Se remitirá al departamento de Calidad de la universidad Católica de Valencia para su correcta publicación en la web del título.

2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

La Vicedecana del título comunica que con fecha 7 de diciembre de 2022 se recibió el informe final de modificación del título de Graduado en odontología por la universidad Católica de Valencia y, finalmente, el 18 de enero la solicitud de modificación del título de Graduado en odontología por la Universidad Católica de Valencia quedó resuelta por el Ministerio de Universidades.

Los principales aspectos a resaltar de la modificación han sido:

- ✓ La solicitud de 60 plazas para el itinerario en español y 60 plazas para el itinerario en inglés. Recordemos que en la oferta actual se contaban con 50 plazas para el itinerario en español y 35 para el de inglés.
- ✓ La modificación del proceso de admisión al grado. El proceso será modificado de igual forma para ambos itinerarios, pero queda establecido que, aunque el responsable último del procedimiento es la Universidad Católica de Valencia, en el caso del itinerario en inglés, este será delegado a una empresa externa. El motivo de esta iniciativa se basa en la facilidad de acceso a las pruebas de estudiantes de distintas nacionalidades. Así, el establecer relaciones con una empresa que cuente con diferentes oficinas mejorará la internacionalización del grado.
- ✓ Las pruebas de acceso al grado de Odontología también se ven modificadas y se detallan a continuación:
  - 30% expediente académico hasta la fecha.



- 35% prueba psicotécnica.
  - 10% comportamiento psicosocial.
  - 25% entrevista personal.
- ✓ Las actividades formativas de los diferentes módulos se han adaptado a las nuevas instalaciones, inauguradas en marzo de 2020, incrementando las horas de sesiones de prácticas de simulación y de clínicas.
3. Reporte de los resultados obtenidos en las asignaturas del segundo semestre
- 3.1 Reporte Director Departamento de Odontología.

Tal y como viene siendo habitual en anteriores comisiones, la Dra. Guinot junto a la directora del departamento, la Dra. García exponen los resultados obtenidos en el grado en cada uno de los cursos. De esta forma, se intenta determinar posibles deficiencias y necesidades del grupo en su conjunto.

En primer lugar, se exponen los valores esperados de los distintos indicadores:

Indicador analizado	Interpretación	Valor esperado
<b>Tasa rendimiento</b>	Aprobados / matriculados	≥65%
<b>Porcentaje de suspensos</b>	Aprobados/matriculados x100	≥25%
<b>Porcentaje no presentados</b>	No presentados/matriculados x100	≥10%
<b>Tasa de éxito</b>	Aprobados/presentados x100	≥90%
<b>Porcentaje de aprobados en 1ªmatrícula</b>	Aprobados 1ªmatrícula/matriculados x100	≥85%

Teniendo en cuenta estos indicadores, se exponen a continuación los resultados del segundo semestre del 2022-23 de primer curso:

Los resultados en general han cumplido con los valores esperados dentro del grado. Cabe destacar que el primer curso siempre tiene una dificultad añadida dado que los alumnos inician su docencia universitaria con una mayor autonomía y gestión propia del estudio.



Asignatura ITINERARIO ESPAÑOL	Curso	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Fisiología Humana y Bucodental	1	67	82,09%	86,57%	11,94%	1,49%	87,88%	92,73%
Anatomía General II y Anatomía Bucodental	1	62	90,32%	88,71%	8,06%	3,23%	91,67%	89,29%
Epidemiología y Estadística	1	72	75,00%	77,78%	18,06%	4,17%	81,16%	81,48%
Histología	1	62	91,94%	62,90%	35,48%	1,61%	63,93%	66,67%
Microbiología	1	82	65,85%	87,80%	9,76%	2,44%	90,00%	88,89%
Habilidades de Comunicación	1	28	100,00%	96,43%	3,57%	0,00%	96,43%	96,43%
Introducción a la Odontología	1	22	100,00%	86,36%	0,00%	13,64%	100,00%	86,36%

Asignatura ITINERARIO INGLÉS	Curso	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Fisiología Humana y Bucodental	1	38	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Anatomía General II y Anatomía Bucodental	1	38	100,00%	94,74%	5,26%	0,00%	94,74%	94,74%
Epidemiología y Estadística	1	44	86,36%	59,09%	38,64%	2,27%	60,47%	63,16%
Histología	1	39	97,44%	56,41%	41,03%	2,56%	57,89%	57,89%
Microbiología	1	55	69,09%	63,64%	34,55%	1,82%	64,81%	65,79%
Fisiología Humana y Bucodental	1	38	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Anatomía General II y Anatomía Bucodental	1	38	100,00%	94,74%	5,26%	0,00%	94,74%	94,74%

En este curso, tanto en el itinerario en español como en inglés, destaca la asignatura de Histología. En ella la tasa de rendimiento ha sido menor al valor esperado, es una asignatura compleja en relación a los conceptos que deben aplicarse. El grupo S es muy numeroso, por lo que el profesorado intenta mejorar los resultados con grupos de trabajo más reducidos y tutorías grupales.

La asignatura de microbiología en español ha mejorado su rendimiento en comparación a otros años. Tras el análisis de esta asignatura después del COVID se estableció la necesidad de implantar actividades formativas tipo seminario, que permitiesen grupos de trabajo más reducidos y ampliar el cuadro docente para poder atender dichos seminarios.

Finalmente, la asignatura de Epidemiología y estadística tampoco ha alcanzado el valor esperado dentro del grupo de inglés. En este caso, año ser el valor es el más bajo de los dos grupos y el



profesorado es exactamente el mismo, por ello, podemos plantearnos que se deba a una preparación previa del estudiante y que el grupo de inglés requiera de un mayor desarrollo de la asignatura con tutorías y actividades de repaso.

Ante estos resultados se propone en conjunto con los profesores de la asignatura continuar reforzando los seminarios y la participación activa del grupo S a la vez que se establece como propuesta de mejora la realización de simulacros de examen de forma online para que los estudiantes puedan practicar en la dinámica del examen final (Acción de Mejora 06/2021-22).

Los resultados del segundo curso se exponen en la siguiente tabla:

Asignatura ITINERARIO ESPAÑOL	Curso	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Equipamiento, Materiales e Instrumentación Odontológica	2	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Especialidades médico-quirúrgicas	2	47	97,87%	95,74%	0,00%	4,26%	100,00%	97,83%
Farmacología General y Odontológica	2	49	95,92%	69,39%	24,49%	6,12%	73,91%	70,21%
Patología médico-quirúrgica general	2	41	100,00%	97,56%	2,44%	0,00%	97,56%	97,56%
Idioma moderno: inglés	2	29	93,10%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología	2	40	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Asignatura ITINERARIO INGLÉS	Curso	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Equipamiento, Materiales e Instrumentación Odontológica	2	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Especialidades médico-quirúrgicas	2	40	100,00%	97,50%	2,50%	0,00%	97,50%	97,50%
Patología médico-quirúrgica general	2	44	88,64%	93,18%	4,55%	2,27%	95,35%	94,87%
Psicología	2	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Idioma moderno: español	2	40	97,50%	97,50%	0,00%	2,50%	100,00%	100,00%

Al igual que ocurrió el curso pasado, la única asignatura que tiene unos resultados más bajos, pese a estar dentro del valor esperado, es Farmacología general y odontológica. Hemos de tener en cuenta varios factores:



- El impacto acumulativo de estudiantes en el grupo S que la asignatura tiene. Estos resultados han sido similares en cursos anteriores lo que aumenta el número de estudiantes que están dentro del grupo S y que tratan de seguir avanzando en sus estudios, pero con una incompatibilidad horaria con la asignatura. Este hecho hace que, pese a la realización de seminarios de apoyo específicos para este grupo, no sean suficientes para comprender y aprender la asignatura.
- El efecto contagio que tiene en los estudiantes la dificultad de la asignatura. Los mismos estudiantes que afrontan por primera vez la asignatura han comentado que en el período de exámenes si han tenido que priorizar una asignatura sobre otra, siempre ha sido perjudicada la asignatura de Farmacología.

En tercer curso contamos con los siguientes resultados:

Asignatura ITINERARIO ESPAÑOL	Curso	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Ortodoncia I	3	68	83,82%	83,82%	16,18%	0,00%	83,82%	89,47%
Patología y Terapéutica Dental II	3	63	90,48%	85,71%	12,70%	1,59%	87,10%	89,47%
Prótesis Estomatológica II	3	63	92,06%	92,06%	7,94%	0,00%	92,06%	94,83%
Periodoncia I	3	58	96,55%	81,03%	18,97%	0,00%	81,03%	83,93%
Moral Social-Deontología	3	52	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Planificación y Gestión de la clínica dental	3	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas de imagen y fotografía dental	3	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Asignatura ITINERARIO INGLÉS	Curso	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Ortodoncia I	3	41	85,37%	92,68%	7,32%	0,00%	92,68%	94,29%
Patología y Terapéutica Dental II	3	39	89,74%	94,87%	5,13%	0,00%	94,87%	97,14%
Prótesis Estomatológica II	3	37	94,59%	97,30%	2,70%	0,00%	97,30%	100,00%
Periodoncia I	3	39	89,74%	89,74%	10,26%	0,00%	89,74%	94,29%
Moral Social-Deontología	3	37	100,00%	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	97,30%
Planificación y Gestión de la clínica dental	3	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas de imagen y fotografía dental	3	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



Todos los valores esperados han sido cumplidos en las asignaturas de tercer curso. Este parámetro, indica la buena coordinación que existe entre la docencia práctica y la teórica en el grupo.

Los resultados de cuarto curso se detallan a continuación:

Asignatura ITINERARIO ESPAÑOL	Curso	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Odontología Estética	4	68	70,59%	85,29%	14,71%	0,00%	85,29%	93,75%
Odontología en Pacientes Especiales	4	56	94,64%	80,36%	17,86%	1,79%	81,82%	81,13%
Patología de la Articulación Temporo-Mandibular y dolor Orofacial	4	55	81,82%	89,09%	5,45%	5,45%	94,23%	95,56%
Odontopediatría II	4	51	94,12%	96,08%	3,92%	0,00%	96,08%	97,92%
Periodoncia II	4	51	90,20%	98,04%	0,00%	1,96%	100,00%	100,00%

Asignatura ITINERARIO INGLÉS	Curso	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Odontología Estética	4	27	96,30%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Odontología en Pacientes Especiales	4	25	96,00%	92,00%	8,00%	0,00%	92,00%	91,67%
Patología de la Articulación Temporo-Mandibular y dolor Orofacial	4	24	100,00%	95,83%	4,17%	0,00%	95,83%	95,83%
Odontopediatría II	4	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Periodoncia II	4	27	92,59%	81,48%	18,52%	0,00%	81,48%	88,00%

Al igual que ocurría en el curso anterior, todas las asignaturas han cumplido con los valores esperados del grado. Son asignaturas complejas, que incluyen procedimientos prácticos y teóricos. Esta cohesión de ambas partes parece funcionar en el grupo estudiado.

Finalmente, se exponen los resultados de quinto curso:



Asignatura ITINERARIO ESPAÑOL	Curso	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
<b>Cirugía Bucal II-Implantología</b>	5	68	95,59%	91,18%	2,94%	5,88%	96,88%	95,38%
<b>Odontología Integral del Adulto</b>	5	57	100,00%	98,25%	0,00%	1,75%	100,00%	98,25%
<b>Odontología Integral del Niño</b>	5	57	100,00%	98,25%	0,00%	1,75%	100,00%	98,25%
<b>Trabajo fin de Grado</b>	5	60	95,00%	96,67%	1,67%	1,67%	98,31%	100,00%
<b>Urgencias en Odontología</b>	5	64	96,88%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	100,00%

Asignatura ITINERARIO INGLÉS	Curso	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
<b>Cirugía Bucal II-Implantología</b>	5	28	96,43%	96,43%	3,57%	0,00%	96,43%	100,00%
<b>Odontología Integral del Adulto</b>	5	28	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Odontología Integral del Niño</b>	5	28	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Urgencias en Odontología</b>	5	29	100,00%	93,10%	6,90%	0,00%	93,10%	93,10%
<b>Trabajo fin de Grado</b>	5	30	100,00%	83,33%	3,33%	13,33%	96,15%	83,33%

Los resultados del segundo cuatrimestre de quinto curso son muy buenos. Los alumnos parecen demostrar una comprensión extensa de los conocimientos teóricos que les permite poder ponerlos en práctica de forma adecuada. Estos buenos resultados destacan también en las asignaturas de carácter anual, como son Integral del niño y del adulto y del Trabajo de fin de grado.

### 3.2 Reporte Coordinación de Prácticas Externas

Las prácticas externas, plasmadas dentro de las asignaturas de Integral del adulto e Integral del niño, han continuado en el inicio de curso 22-23 con la tendencia de cursos anteriores, tratando de mantener un mismo tutor en el semestre, siempre que la complejidad del tratamiento lo ha permitido. Únicamente cuando se han realizado extracciones más complejas o tratamientos pulpares se ha permitido una tutorización por parte del responsable en dicha área durante la tarde de prácticas. Este cambio, como ya se evidenció el curso anterior permite un mejor seguimiento del alumnado. Esperamos, por tanto, que las destrezas clínicas y resultados académicos se vean incrementadas.



La profesora Marta Ibor toma la palabra y comenta que a partir del próximo semestre dará comienzo la citación en Integral del adulto de 4 pacientes por pareja de box y tarde.

En Integral del niño las profesoras han advertido que la asistencia y cumplimiento de citaciones por parte de los pacientes en el grupo de los viernes es superior que en el grupo de los martes. Esta casuística parece estar relacionada únicamente con las mayores posibilidades que tienen las familias de acudir los viernes, aun así, se está insistiendo en recordar por parte del equipo de recepción las citaciones de los pacientes infantiles los martes, tratando de incrementar la agenda de este día. Las profesoras de Integral del niño están teniendo en cuenta esta menor asistencia en determinados boxes para reubicar pacientes ya agendados y que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar las competencias necesarias en la práctica clínica de la asignatura. Comentan que no conlleva ningún problema porque dado la gran cantidad de horas de práctica clínica todos los alumnos han desarrollado hasta el momento la mayor parte de tratamientos que se engloban dentro del grupo de odontología infantil.

A continuación, se analizan las encuestas de los estudiantes egresados del curso pasado para analizar las asignaturas de prácticas externas del grado:

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI)	2,8	2,13 (1-4)	9,41%
	3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-centro asistencial, etc.)		2,71 (1-4)	
	5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.		2,17 (1-4)	
	9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.		2,67 (1-4)	
Tutor Externo	Todos los ítems.	2,8	Valoraciones entre 3.00/4 y 4.00/4	8 respuestas

Encuesta de estudiantes prácticas (Anexo 1)

Encuesta de tutor en prácticas (Anexo 1b)



Al analizar la tabla expuesta, observamos una muy baja participación del grupo de estudiantes. Aun así, al estudiar el resultado obtenido sobre el previsto, así como los comentarios aportados por los estudiantes, no podemos dejar de analizar que los resultados están por debajo del valor esperado.

Estamos evaluando los indicadores para asegurarnos de que, por un lado, se incremente el número de pacientes en el marco de la asignatura de Integral del niño, y por otro, se están reforzando las cajas de material para que el alumno en ningún caso perciba una ausencia de material, que no parece ser real, sino más bien entendemos que ha debido esperar un tiempo largo a que el material sea suministrado.

### 3.3 Reporte Vicedecano (Direcciones de departamento Transversales)

Tal y como se ha expuesto en conjunto, curso por curso, las asignaturas transversales han tenido resultados cercanos o superando los valores esperados a excepción de Histología, Microbiología y Epidemiología y estadística.

### 3.4 Reporte Coordinación de TFG

La Dra. Fernanda Garzón toma la palabra: El TFG durante el curso 22-23 ha seguido la misma dinámica que el curso anterior, con una asignación del estudiante por un listado de oferta-demanda y una asignación en función del número de créditos aprobados y la nota media obtenida. Esta forma de proceder ya no es percibida como algo novedoso, sino que es conocida por los estudiantes y ha obtenido un mejor recibimiento por su parte.

Los resultados obtenidos en la asignatura han sido expuestos en el punto 3.1 de esta misma acta y muestran unos indicadores dentro de los valores esperados, con una tasa de rendimiento del 83.33%.

Los seminarios tienen una mayor afluencia de estudiantes, por lo que esperamos redondee en un mejor diseño de los trabajos y la obtención de unos TFG de mayor calidad científica.

### 3.5 Análisis asignaturas idioma e ideario



La Dra. Guinot recalca los buenos resultados de las asignaturas de Moral Social, Antropología y Ciencia Razón y Fe. Siendo algo distintas a la dinámica habitual del grado, los buenos resultados indican un correcto entendimiento de las mismas y la satisfacción del estudiante con ellas.

En relación a la asignatura de idioma moderno, en ambos grupos los resultados han sido buenos. Los buenos resultados del grupo de inglés en relación al español hacen pensar que el grupo se integra correctamente en la cultura y adquieren las capacidades lingüísticas necesarias. Cabe destacar que en este grupo se realizan unos cursos dirigidos por el Instituto de Lenguas de la UCV desde primer curso para asegurarnos de que, al llegar a tercer, los alumnos son capaces de dialogar con el paciente y darle un buen servicio.

### 3.6 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)

La movilidad del grado durante el curso 2021-22 muestra una tendencia constante respecto a años anteriores, con un alumnado de movilidad IN que supera con creces al alumno que desea realizar una movilidad con las universidades en las que tenemos convenio. La profesora Davinia Pérez toma la palabra y comenta que algunas universidades siguen sin retomar los ritmos de citaciones y prácticas clínicas previos a la pandemia y que, debemos ser conocedores que los alumnos de nuestro grado tienen una oportunidad de cursar un gran número de prácticas clínicas desde tercero en unas instalaciones nuevas que superan en gran medida a otras universidades, ofreciendo no solo un flujo de pacientes voluminoso, sino también el desarrollo clínico en unas infraestructuras y comodidades que facilitan el aprendizaje.

La Dra. Clara Guinot destaca también la especialización creciente del profesorado de nueva incorporación al grado, muy determinado en áreas concretas de la odontología, así como el desarrollo del profesorado más joven mediante cursos de formación privados y cursos de doctorado que le permiten crecer en sus conocimientos y habilidades.

A analizar la movilidad del profesorado evidenciamos únicamente dos estancias de nuestro profesorado y la visita de una profesora de otra universidad. Se está trabajando con la nueva coordinadora de Internacional, la Dra. Lucía Miralles por incrementar estas estancias, tratando de



realizar un seguimiento personalizado de aquellos profesores que muestren un interés real en realizar una movilidad. La coordinadora de internacional del grado pretende asesorar individualmente al profesor, tratando de lograr conexiones entre ambas sedes que permitan la realización de proyectos de investigación conjuntos.

Movilidad de estudiantes y PDI (Anexo 2)

4. Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda del curso académico 2021-22

Tabla 1: Indicadores globales del título

Indicadores	Dato memoria verificada	Curso 2021-22
Plazas verificadas	85	85
Plazas ofertadas en la titulación simple		85
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso		99
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada		97
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIU)	79,63%	76,40% (1)
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIU)	6,25%	20,79% (2)
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIU)	98%	92,63%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIU)		86,72%
Tasa de matriculación		114,12%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso		127,06%

(1) Cohorte de entrada 2017-18

(2) Cohorte de entrada 2019-20

Al evaluar los indicadores expuestos en la tabla, observamos una matriculación por encima del valor esperado. Esta superación de las plazas ofertadas se explica por el elevado abandono que tenemos de alumnos que son aceptados durante segundo y tercero en las universidades públicas o bien, por el deseo del estudiante de acercarse a su ciudad de origen, solicitando el cambio a otra universidad más próxima al domicilio familiar, aunque sea privada. Esta pérdida de estudiantes durante los cursos posteriores se ha visto incrementada en el caso de los alumnos de habla inglesa, que se encuentran muy lejos de su ámbito familiar y que han experimentado dificultades para afrontar sus estudios en un



país nuevo, añadiendo la incertidumbre de volver a quedar bloqueados tras la pandemia en un posible rebrote.

Si evaluamos las tasas de abandono, eficiencia y graduación, podemos determinar que siguen la tendencia de cursos anteriores. Cabe destacar que estos valores han sido modificados en la nueva memoria modifica ajustándose a la realidad del estudiante:

- La tasa de abandono es mucho más elevada al valor propuesto debido a la demanda de oportunidades en universidades públicas o bien más cercanas a la residencia familiar.
- La tasa de eficiencia también muestra valores menores al esperado en la memoria verificada debido al perfil del alumnado, que compagina sus estudios con una situación laboral activa, incluso con ocupaciones familiares.

#### 5. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones

La Dra. Guinot toma la palabra y comenta que nuevamente, el buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones no resulta ser una herramienta práctica para nuestros alumnos dentro del grado, que ven como opciones preferentes las reuniones con el vicedecanato por medio de sus representantes, así como la comunicación directa vía correo electrónico. De hecho, se han recibido varias felicitaciones por parte del alumnado por esta vía y, aunque se la instado al alumno a plasmarlo en el buzón, no se ha visto reflejado.

Se adjuntan las actas de las reuniones mantenidas con los diferentes cursos y la profesora Davinia Pérez explica que cada vez que un alumno solicita una reunión en el Vicedecanato se contesta vía correo electrónico en un plazo máximo de 24-48 horas y no ha recibido ninguna queja al respecto, sino al contrario, parece que la comunicación es fluida y accesible.

En la siguiente tabla se exponen los mensajes recibidos en el buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones de, grado:



Tabla 2: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	0
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	0
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-
Nº de quejas no atendidas	-	-

6. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

A continuación, la Dra. Guinot muestra los resultados obtenidos en relación a la tasa de participación del profesorado del grado en proyectos de investigación y proyectos de innovación:

Tabla 3. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

Profesorado	Curso 2021-22
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	9,6%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	18,4%

Proyectos de innovación docente y de investigación (Anexo 3 y 4)

Durante el curso 21-22 un total de 18.4% del profesorado participó en proyectos de innovación docente. Cabe destacar en este sentido que, pese a no alcanzar las tasas ideales de un grado, este porcentaje ha aumentado respecto a años anteriores. Destaca, además, la realización de estos proyectos en el seno de tres asignaturas propias del departamento de odontología, de los cuales dos fueron presentados en un congreso de educación de carácter internacional. Estos hechos evidencian una vez más la creciente implicación del profesorado de las asignaturas específicas de odontología, destacando que en su gran mayoría están a tiempo parcial compaginando su dedicación a una gestión



clínica importante. Este refuerzo en uno de los pilares de la formación y promoción del profesorado universitario pretende no solo la mejora de la enseñanza, sino también la mejora del perfil del claustro docente, potenciando la consecución de las acreditaciones oportunas.

En relación a la presentación y obtención de proyectos competitivos de investigación, observamos la consecución de 7 de los proyectos competitivos concedidos. No obstante, vuelve a destacar la presentación de 5 proyectos en el marco de las asignaturas más clínicas de odontología por parte de profesores más jóvenes en cuanto a investigación se refiere. Pese a no haber obtenido las subvenciones externas, la mera presentación y organización de estos grupos vuelve a hacer evidente el esfuerzo que profesores que, con una pequeña dedicación a la universidad, están haciendo para mejorar también en este aspecto propio del PDI. Parte del profesorado se encuentra cursando el doctorado, que esperamos que se plasme en un incremento en las publicaciones científicas, mejora del porcentaje del profesorado doctor y acreditado y la obtención de sexenios por parte de este conjunto de clínicos odontológicos.

\*\*23 profesores han participado en 9 proyectos de innovación docente.

\*\*12 de los profesores que imparten docencia en el grado han participado en 7 proyectos de investigación.



Tabla 4. Proyectos de investigación competitivos

Título proyecto Investigación	Investigador principal	Fecha de Concesión	Fecha Inicio	Fecha Fin	Origen	Organismo / Entidad Financiadora
Interactive 360° video simulation (360VISI)	Olga Forero Rincón	19/11/2019	01/01/2020	31/12/2022	Internacional	Comisión Europea
Efecto de la edad relativa en el fútbol base femenino en la Comunidad Valenciana. Incidencia en el funcionamiento cognitivo y el desarrollo deportivo	Rafael Ballester Lengua	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
Implicaciones en la biogénesis mitocondrial de la expresión de PNPT1	Jesús Ángel Prieto Ruiz	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
Centrosome amplification as a potential prognostic biomarker in breast cancer patients	Teresa Arandis Chinesta	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
miRNAs como moduladores de la neovascularización en la retinopatía diabética (MIRVASDIR)	Jorge Barcia González	18/06/2021	01/09/2021	01/09/2024	Nacional	Ministerio de Ciencia e Innovación
Micro RNAs como moduladores de la neovascularización en la retinopatía diabética	Francisco Javier Sancho Pelluz	13/10/2021	01/01/2022	31/12/2024	Nacional	Instituto de Salud Carlos III
Targeting RNA as an approach for treating retinal disease (RETORNA)	Javier Sancho Pelluz	04/04/2022	01/02/2023	31/01/2027	Internacional	Comisión Europea

En la siguiente tabla se muestran aquellos proyectos que se han pretendido a la obtención de ayudas nacionales y que, tras su estudio por parte del vicerrectorado de investigación de la UCV han recibido un anticipo económico para continuar con la investigación realizada:

Emergentes				
Investigador Principal	Título del Proyecto	(1)	(2)	Anticipo máximo
<b>Armengol Olivares, Andrea</b>	Estudio descriptivo del estado bucodental y de funciones orales en personas con discapacidad	3	0	<b>3.000 €</b>
<b>Gómez Adrián, María Dolores</b>	Comparación del uso de pilar de cicatrización personalizado diseñado digitalmente frente al uso de un pilar de cicatrización convencional en segundas cirugías de sectores posteriores	5	0	<b>3.000 €</b>



<b>Larrazábal Morón, Carolina</b>	Influencia de la morfología del bloque en la aparición de dehiscencias y aperturas de la sutura	2	2	<b>3.000 €</b>
<b>Marqués Martínez, Laura</b>	Evaluación con CBCT de los cambios esqueléticos y dentales después de la expansión de la arcada inferior	6	0	<b>3.000 €</b>
<b>Monterde Hernández, Manuel</b>	Estudio comparativo de resistencia entre coronas convencionales y endocoronas de grafeno e híbridas como material de restauración post-endodóncia	3	0	<b>3.000 €</b>

#### 7. Participación en cursos de formación continua (PDI)

La Dra. Guinot resalta el porcentaje de participación del profesorado en cursos de formación:

Tabla 5. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

<b>Profesorado</b>	<b>Curso 2021-22</b>
<b>Tasa de participación del profesorado en cursos de formación</b>	33,60%
<b>Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación</b>	3,72 (1-4)

Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 5)

Durante el curso 2021-22 han participado 42 profesores en 85 actividades formativas (6 de los profesores han realizado el IDU), ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a 33,60%.

La Dra. Guinot destaca la consecución del IDU, que tiene como objetivo la formación del profesorado en aspectos de innovación, enseñanza, investigación e ideario, dando una visión global de los aspectos claves que deben desarrollarse en un profesor universitario. Durante el próximo curso se pretende que miembros del claustro de nueva incorporación o que sus circunstancias le han impedido curar el IDU en su momento, sigan obteniendo este título que esperamos redunde en una mejora en la planificación interna de las enseñanzas y en los aspectos más científicos de las mismas.

Destacar también que, pese a la satisfacción de los profesores con los cursos, muchos de los que no han podido asistir nos han manifestado que son cursos en horario de tarde, incompatible muchas veces con la parte del claustro del departamento específico de odontología o de días de duración. Por ello, se continúa solicitando, en conjunto con el Decanato de la Facultad, la realización de cursos modulares más breves que permitan al profesorado participar y beneficiarse de esta formación.



8. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional) y análisis indicadores PAT

8.1 Análisis de los resultados del Servicio de Orientación

Al analizar las actividades y talleres llevadas a cabo por el servicio de orientación, así como las tutorías individuales a los alumnos, destacamos el elevado número de alumnos atendidos. Cabe destacar que desde el servicio de orientación se está trabajando por dar un mayor servicio a los alumnos de lengua inglesa y se han propuesto la realización de talleres específicamente en inglés para poder atenderles.

Desde la coordinación del grado se recuerda semestralmente al alumnado el servicio de orientación, de forma que cualquier situación o circunstancia pueda ser atendida en la mayor brevedad posible.

En relación a las consultas de mentorización queda evidenciado de nuevo que los alumnos directamente o por medio de sus representantes estudiantiles prefieren acudir directamente al vicedecanato del grado que a los mentores. Esta condición es posible, tal y como se viene repitiendo en las sucesivas comisiones, por la división del grado en grupos de menos de 60 estudiantes. Este número hace posible la comunicación directa con la coordinación del grado, medio que permite la resolución de los problemas y acontecimientos que van surgiendo a lo largo del curso.

Tabla 6. Atenciones individuales a los alumnos

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Grado en Odontología	80	192	168	24	--

Tabla 7: Talleres/sesiones formativas realizadas desde el Servicio de Orientación durante el curso académico 2021-22 (atenciones grupales)

TALLER	Nº TOTAL
Gestión de tiempo y Técnicas de estudio	54
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>



Tabla 8: Datos plan de mentorización

CURSO	Nº TOTAL DE MENTORES	Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS	MOTIVOS DE LAS TUTORÍAS	RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO Y/O DERIVACIONES
Grado en Odontología	3	0	--	--

Encuesta PAT (Anexo 6)

## 8.2 Análisis de los resultados encuesta PAT

El primero de los elementos a analizar en los resultados del informe de opinión de los estudiantes de primer curso con el Plan de Acción Tutorial es la alta participación en las encuestas. Las tutoras nos comunican que hacen un seguimiento importante de su respuesta, acción que intentamos llevar a cabo en el resto de las encuestas durante los siguientes cursos académicos.

- ✓ En el itinerario en español todos los indicadores a excepción de dos están por encima del 3 sobre 4. El primero de los que están por debajo ha sido la asistencia de los alumnos a las entrevistas en tiempo y el siguiente indicador ha sido en relación a la orientación por parte del tutor de las asignaturas del próximo curso. Este punto ha sido hablado con la tutora responsable y comenta que, como no hay optativas en segundo, no hacía hincapié en la elección del itinerario, ya que no había elección real para el alumnado. No obstante, va a incluir en la tutorización el trato de este tema para que los alumnos pueda solucionar las dudas que se planteen.
- ✓ En el itinerario en inglés la respuesta ha sido menor en las encuestas, sin embargo, se han obtenido resultados por encima de 3 en todos los indicadores analizados.

## 9. Compendio del Plan de mejoras de la titulación a trasladar a la Comisión de Calidad

La Dra. Clara Guinot explica que desde la Oficina de Calidad ha establecido un formato nuevo de Plan de Acción de Mejoras (PAM) a implantar a partir del curso 2022-23, con el objetivo de mejorar la visibilidad de las acciones de mejora e incluir un sistema de seguimiento de las mismas. Con el nuevo PAM se trabaja en un único documento que se modifica y actualiza según proceda en cada una de las Comisiones celebradas.



Dicha iniciativa nace de lo descrito en la Resolución de 3 de marzo de 2022, de la Secretaría General de Universidades por las que se dictan instrucciones sobre el procedimiento para la acreditación institucional del centros de universidades públicas y privadas, y se publica el Protocolo para la certificación de Sistemas internos de garantía de calidad de los centros universitarios y el Protocolo el procedimiento de evaluación de la renovación de la acreditación institucional de centros universitarios, aprobados por la Conferencia General de Política Universitaria.

Y como bien se describe en el Protocolo para la certificación de sistemas internos de garantía de calidad (SIGC) de los centros universitarios:

“El diseño de los planes de mejora incluye, al menos, un conjunto de acciones destinadas a satisfacer las necesidades detectadas, los responsables del desarrollo de dichas acciones, un plazo de ejecución, y sistema de seguimiento y dedicación de su ejecución”.

Continuando con el plan de mejoras que se cerró en la Comisión de Seguimiento del Título 3 del curso anterior, se proponen para este año académico:

- Acción de Mejora 06/2021-22. En la asignatura de Histología, Epidemiología y estadística y microbiología se establece la necesidad de implantar nuevos métodos de refuerzo en la asignatura que permita mejorar los resultados obtenidos.
- Acción de Mejora 07/2021-22. Potenciar la actualización de los recursos presentes en la biblioteca para nuestros estudiantes. Se plantea revisar la oferta de libros con los que cuenta la biblioteca actualizándolos e incrementando el número de ejemplares adaptándolo a la oferta de estudiantes que ha ido incrementándose progresivamente en los cursos anteriores.

Además, se plantea continuar con las Acciones de Mejora comenzadas en el curso 2021-22 que deben continuar implantándose durante este curso:

Acción de Mejora 02/2020-21. Establecer desde el Vicedecanato de la titulación una Comisión de Innovación Docente, que permita realizar un seguimiento de los proyectos presentados. Pese a que se ha realizado un seguimiento desde el Vicedecanato de los proyectos de innovación docente y los resultados han sido buenos (dos de ellos han sido aceptados para su defensa en un congreso internacional de docencia), no se ha consolidado una comisión como



tal. Por ello, se mantiene la iniciativa de lograr una constitución de una comisión docente para el curso 2022-23.

Acción de Mejora 03/2020-21. Consolidar e implantar de forma progresiva las ratios profesor por alumno dependiendo de la actividad formativa de la que se trate.

Acción de Mejora 04/2020-21. Consolidar y mejorar el proyecto de investigación guiado desde la coordinación de TFG. A la luz de los resultados de TFG obtenidos y la presentación de proyectos evaluables por el Comité de ética e investigación de la universidad, consideramos que la evolución es positiva, mejorando las líneas de investigación a medio y largo plazo llevadas a cabo por docentes del departamento de odontología. No obstante, este supone el punto de partida de una iniciativa que ha de continuarse y consolidarse en el tiempo.

Acción de Mejora 05/2020-21. Aumentar la oferta de movilidad tanto nacional como internacional. Pese a que somos conocedores que la situación actual no va a permitir que los valores se normalicen a corto plazo, se pretende poner en marcha un estudio de la oferta de movilidad actual que permita, por un lado, conocer las debilidades de nuestros programas y, por otro, convertir estas mismas debilidades en propuestas de mejora a medio plazo. Acción de Mejora 01/2021-22. Potenciar el empleo de la plataforma virtual como método de aprendizaje y vía de comunicación con el profesorado.

Acción de Mejora 02/2021-22. Plan estratégico de promoción del profesorado mediante el cual se pretende perfilar los méritos docentes, innovadores y científicos del profesorado, potenciando la obtención directa de acreditaciones oficiales o bien, establecer una escalada de obtención de dichos méritos para solicitarlos a medio plazo.

Acción de Mejora 04/2021-22. Aumentar la tasa de PDI a tiempo completo, estableciendo coordinaciones académicas y clínicas dentro de las figuras propias del claustro docente. Con esta acción se pretende mejorar las tasas a la vez que se mejoraría la coordinación teórico-práctica del grado en su conjunto.

Acción de Mejora 05/2021-22. Se plantea la realización de un breve informe sobre los aspectos más relevantes que deben contener las observaciones a los sistemas de evaluación que permitan unificar la normativa interna de cada asignatura. Se recalca en este punto que, pese a existir una libertad de profesor responsable, es deber de la dirección del grado dar una coherencia y coordinación a las puntualizaciones de todas aquellas asignaturas de cada departamento.



Plan de mejoras de la titulación. curso académico 2022-23 (Anexo 7)

#### 10. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)

En primer lugar, respecto al proceso de admisión del curso 22-23, cabe destacar que se ha retomado el cumplimiento del porcentaje previsto en la matriculación, no superando el número de plazas más un incremento del 10%. Esperamos que la normalización de la situación haga más sencilla la movilidad del estudiante y vuelvan a establecerse los porcentajes de abandono habituales del grado. Dos de las matrículas han sido parciales, ya que tras mantener reuniones individuales con ambos casos y evaluando la dedicación que iban a tener para el grado, se ha recomendado llevar a cabo una matrícula parcial que les permita compaginar unos buenos resultados académicos con las obligaciones personales y laborales.

En relación a los estudios cursados previamente y en bachillerato en todos los casos se ha mantenido la indicación de considerarse un itinerario de ciencias de la salud, facilitando la comprensión de las primeras asignaturas de ciencias básicas y la continuidad del estudiante.

Como fortaleza del grado, destaca la gran internacionalización de nuestro estudiante, con 37 estudiantes europeos y 6 extracomunitarios.

A continuación, se muestran las tablas que hacen referencia al perfil de nuevo ingreso del estudiante del grado de odontología durante el curso 2022-23.

Tabla 9. Datos generales de nuevo ingreso

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	EDAD < 20	EDAD [20-25]	EDAD [25-40]	NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)	NACIONALIDAD SUDAMERICA	NACIONALIDAD ASIA
94	44	50	58	31	3	50	37	3	3

Tabla 10: Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	< 30 ECTS MATRIC	[30,45) ECTS MATRIC	[45,60) ECTS MATRIC	≥ 60 ECTS MATRIC
94	92	2	5502	1	1	10	82



Tabla 11: Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO ECTS RECON	< 30 ECTS RECON	≥ 30 ECTS RECON
1	12	1	0

Tabla 12: Número de estudiantes de nuevo ingreso clasificados por nota media de acceso al Grado.

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	[5,7] NOTA ADM.	[7,9] NOTA ADM.	[9,10] NOTA ADM.	≥10 NOTA ADM.
94	37	45	10	2

Tabla 13. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

NUEVO INGRESO O 2022-23 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados	FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de bachiller	Mayores de 25 años	Mayores de 40	Por poseer otro título universitario o título equivalente	Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos)
94	29	44	15	2	0	0	4	0

Tabla 13. Número de estudiantes por especialidad de bachiller y FP

Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE	Ciencias y tecnología (LOE)	Artes (LOMCE)	Ciencias (LOMCE)	Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)	FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior	Técnico Deportivo Superior o título equivalente	Técnico Superior de Formación Profesional o título equivalente	Actividades físicas y deportivas	Química	Sanidad
29	26	2	0	22	0	13	0	13	0	0	13



### 11. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)

Tal y como ya se ha comentado en esta misma comisión al evaluar el perfil del alumnado de nuevo ingreso para el curso 22-23 destacar el cumplimiento de las plazas verificadas más un 10% más, adecuándose a las plazas que puedan ser de abandono en el futuro en el transcurso de estos cinco años.

Tabla 14: Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

Indicadores	Curso 2022-23
Plazas verificadas	85
Plazas ofertadas	85
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	94
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada	94
Tasa de matriculación	110,59%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	149,41%

### 12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Las estudiantes manifiestan que en general la satisfacción con el grado es buena. Destaca la mejora percepción de los seminarios de TFG, que empiezan a entenderse como una herramienta de ayuda. Además, se ha establecido una vía de comunicación con la clínica universitaria, por medio de Marta Ibor, para el préstamo de material inventariable que se emplea en la realización de diferentes estudios. Aunque saben que aún quedan muchas prácticas clínicas en el seno de las asignaturas de Integral del Niño y del Adulto, muestran su interés en aumentar el número de turnos en integral del adulto y la mayor asistencia de pacientes infantiles. Se les explica que, aunque se confirman las citas de este último grupo, es fácil que se den cancelaciones y cambios de última hora. No obstante, todos los estudiantes están tratando pacientes de diferentes edades.

### 13. Ruegos y preguntas

Tras la reunión, los profesores no plantean dudas, por lo que la reunión se da por finalizada.



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

# Acta

## Comisión de Seguimiento del Título

**Convocatoria Próxima Reunión:** julio de 2023

Fdo.: Vicedecano/a del Grado en Odontología





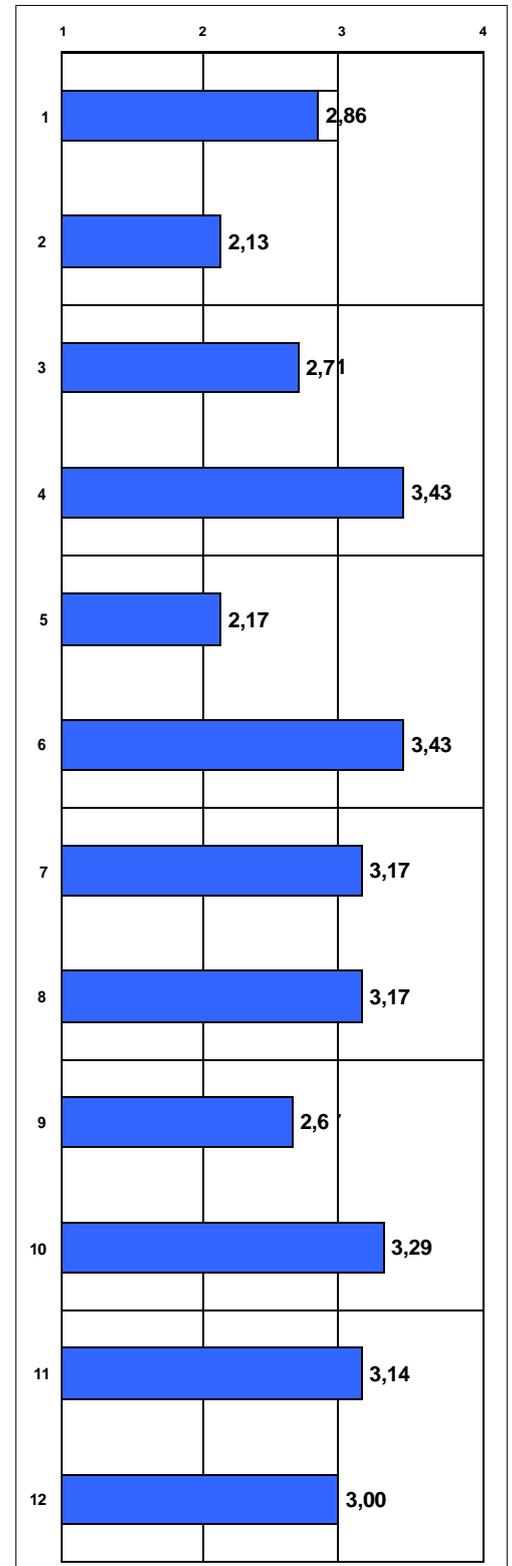
**Titulación:**

GRADO EN ODONTOLOGIA

**Nº respuestas:** 8

**Tasa de participación:** 9,41%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:  
Porcentaje de respuestas SI: 37,5%
3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa/centro, etc.)
4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.
5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.
6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.
7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.
9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.
10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.
11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.
12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 62,5% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: marzo 2022 - julio 2022



# Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2021-22

Población: - Nº respuestas: 8

Tasa de participación: -

**Titulación:**

GRADO EN ODONTOLOGIA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.

4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 100%

4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.

5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)

prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.

soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.

conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.

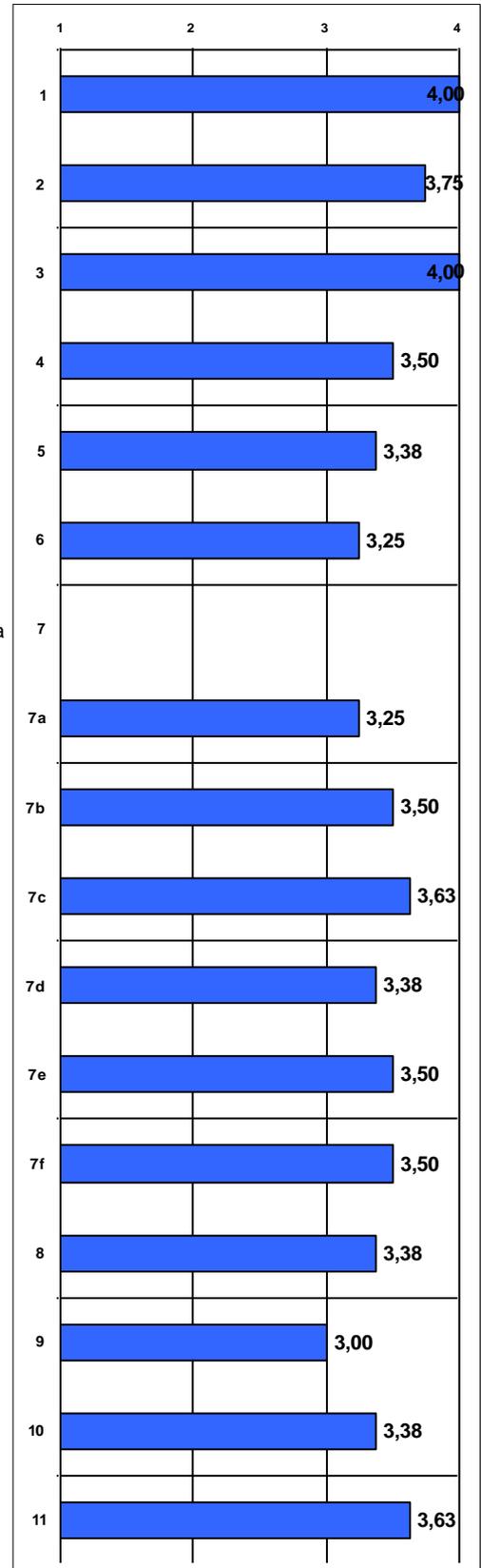
7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..

9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)

10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.

11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



\*(3) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: % / SON POCAS HORAS: %

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: abril 2022 - julio 2022

**CURSO: 2021/22**

**ESTUDIANTES:**

**IN Internacional**

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2500543	Grado en Odontología	19	10					

**OUT Internacional**

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2500543	Grado en Odontología	6	4	2	6	0	0	0

**IN Nacional**

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	SICUE-SENECA	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2500543	Grado en Odontología	0	0	0	0	0	0

**OUT Nacional**

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	SICUE-SENECA	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2500543	Grado en Odontología	1	1	1	1	0	0

**PDI:**

**PDI MOVILIDAD IN**

CÓDIGO	NOMBRE	Nº ESTANCIAS	Nº PROFESORES
2500543	Grado en Odontología	1	1

**PDI MOVILIDAD OUT**

CÓDIGO	NOMBRE	Nº ESTANCIAS	Nº PROFESORES
2500543	Grado en Odontología	2	2

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE</b></p>	<p><b>GRADO EN ODONTOLOGÍA</b></p>
--	--	--

**PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2021-22**

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros
21103	Aprendizaje mediante simulación basada en plataforma de sincronización de imágenes ecográficas	JOAQUÍN J. ALFONSO BELTRÁN	VICTOR MORENO BALLESTER ANDRÉS TERRASA POLO <b>LUIS ESTIVALIS TORRENT</b> J MARIA LAJARA ROMANCE
21104	ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE METODOLOGIA DIGITAL EN PRÓTESIS ODONTOLÓGICA	<b>Ricardo Daniel Colombo Andrenacci</b>	<b>Ignacio Colombo Di Giuseppe Salvador Sales Gallen</b>
21108	Mejora del aprendizaje mediante la resolución de casos clínicos en red	Clara Guinot Barona	Lidia Galán López Clara María Ferrer Serrador Alicia Lanuza García
21109	La simulación de las jornadas científicas como mecanismo de aprendizaje de la asignatura de Implantología oral	<b>MARIA DOLORES GÓMEZ ADRIÁN</b>	<b>CAROLINA LARRAZABAL MORON JOSE ENCISO RIPOLL JAVIER BARBERÁ MILLÁN BLANCA GIL MARQUÉS JULIÁN ESPINOSA GIMÉNEZ LUCIA MIRALLES JORDÁ</b>
21201	Prácticas universitarias en un contexto universitario. Alineación de los sistemas de evaluación de prácticas tuteladas I, II y III en el grado de Fisioterapia. Proyecto Spine	Juan Vicente Mampel	Luis Baraja Vegas Pablo Vera Ivars <b>Iker J Bautista Gonzalez</b> Eloy Jaenada Carrolero Pedro Gargallo Bayo Paula Blanco Giménez Nieves de Bernardo Tejedor Jorge Alarcón Jiménez Carlos Barrios Pitarque Mariola Belda Antoli
21203	Actualización del plan de estudios del grado de Biotecnología	Mónica Diez Díaz	Ana de Luis Margarit Mario Zacaes Gonzales Miguel Marti Jimenez Antonio Pineda Lucena Enrique Educardo Burguete Miguel Joaquin Carrasco Luna Maria Jesus Dominguez Gómez Carmen Angeles Espinos Armero Carmen Concepción Fagoada Garcia Jose Gallego Sala Jorge Juan Vicedo Angela Moreno Galvez Elisa Josefa Oltra García Silvia Ponce González Leonor Puchades Carrasco Alba Rodríguez Mengod Pablo José Sanchís Benlloch Irene Sarrión Sos Angel Serrano Aroca Francisco Javier Soriano Pons David Talens Perales Francisco Javier Torres Gavila



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO  
EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN  
DOCENTE

GRADO EN  
ODONTOLOGÍA

			Ignacio Ventura González Estrella Rubio Solsona
--	--	--	--

#### PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE: CONVOCATORIO VI

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo
22105	Mejora de la motivación, de las estrategias de aprendizaje, de la autoeficacia académica y del rendimiento académico en estudiantes de enfermería de grupos S de Anatomía Funcional Humana: programa engagement	David Sancho Cantus	Pablo Chust Hernández Enrique Molla Olmos <b>Ester Legidos García</b> Javier Castella Beltrán
22107	Simulación de una situación de emergencia médica en la clínica odontológica y su manejo en equipo en el seno de la asignatura "Urgencias en Odontología".	<b>Lucía Miralles Jordá</b>	<b>Carla Traver Ferrando</b> <b>Anabel Aliaga Rojo</b> <b>Ignacio Carrillo</b> Maria Dolores Gómez Adrián Blanca Gil Marqués <b>Carolina Larrazabal Morón</b>
22411	Programa de Actividad Física Inclusiva en la Enseñanza Superior	Carlos Pérez Campos	Gabriel Martínez Rico Rómulo Jacobo González Serrano Fernando García Pascual <b>Pau García Grau</b> Ignacio Ballester Esteve Mauro Alberola Albors Marcelo Viera Abelleira Daniel Ordiñana Bellver

Participación de profesorado en Proyectos de Investigación

Exp.Investigación	Título proyecto Investigación	Investigador principal	Fecha de Concesión	Fecha Inicio	Fecha Fin	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
2019-215-903	Interactive 360° video simulation (360VISI)	Olga Forero Rincón	19/11/2019	01/01/2020	31/12/2022	Internacional	Comisión Europea	Olga Forero Rincón, <b>Luis Estivalis Torrent</b> , Cristina Ferrer Albero, David Fernández García, Esther Navarro Illana, David Sancho Cantus, <b>Javier Sancho Pelluz</b>
2020-158-004	Efecto de la edad relativa en el fútbol base femenino en la Comunidad Valenciana. Incidencia en el funcionamiento cognitivo y el desarrollo deportivo	Rafael Ballester Lengua	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	<b>Jose Miguel Hernandez Andreu</b> <b>Ignacio Ventura González</b>
2020-168-003	Implicaciones en la biogénesis mitocondrial de la expresión de PNPT1	Jesús Ángel Prieto Ruiz	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	<b>Jesús Angel Prieto Ruiz</b> , <b>Jose Miguel Hernandez Andreu</b> , Ignacio Aventura Gonzalez
2020-999-004	Centrosome amplification as a potential prognostic biomarker in breast cancer patients	Teresa Arandis Chinesta	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	<b>Teresa Arandis Chinesta</b> , <b>Mercedes Cervera Alamar</b> , <b>María García Flores</b> , <b>José García García</b> , Jessica Aliaga Patiño, Joaquin Gavila Gregori, Carlos Fuster Diana
2021-128-002	miRNAs como moduladores de la neovascularización en la retinopatía diabética (MIRVASDIR)	Jorge Barcia González	18/06/2021	01/09/2021	01/09/2024	Nacional	Ministerio de Ciencia e Innovación	María Muriach Saurí Juan Vicente Sánchez Andrés Pablo Baliño Remiro <b>Francisco Javier Sancho Pelluz</b> María Oltra Sanchis
2021-128-004	Micro RNAs como moduladores de la neovascularización en la retinopatía diabética	Francisco Javier Sancho Pelluz	13/10/2021	01/01/2022	31/12/2024	Nacional	Instituto de Salud Carlos III	<b>Francisco Javier Sancho Pelluz</b> <b>Jorge Miguel Barcia González</b> María Oltra Sanchis Pablo Baliño María Muriach David Salom Alonso Elena Sorlí Clemente
2022-128-001	Targeting RNA as an approach for treating retinal disease (RETORNA)	Javier Sancho Pelluz	04/04/2022	01/02/2023	31/01/2027	Internacional	Comisión Europea	<b>Javier Sancho Pelluz</b> <b>Jorge Barcia González</b> María Oltra Sanchis Miriam Martínez Santos



CURSO	Nº- PROFESORES	Horas/Curso
Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021)	2	3
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	2	3
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	8	4
Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	10	5
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de las Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales	2	3
Ética y buenas prácticas en la investigación	5	2
Diseño curricular universitario	3	12 - 6
Estrategias de comunicación en el contexto universitario	3	4
Gestionar el currículum del grado de Biotecnología	1	6
¿Exámenes o pruebas de evaluación? Diseñar pruebas válidas: inicio, proceso y final de asignaturas	2	5
Inglés para la internacionalización nivel pre-intermedio B1	1	25
La simulación en Ciencias Médicas	1	10
Nociones de diseño gráfico para presentaciones	2	10
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	2	3
Simulación clínica como herramienta pedagógica	1	12
Fundamentación antropológica	6	4
Uso y aprovechamiento de Mendeley	1	4
Diseño, metodología y estadística para proyectos de investigación y publicación científica	2	12
Sistema de Calidad UCV-Soporte AUDIT	4	2
Ante todo, personas: desafíos actuales I	2	4
Ante todo, personas: desafíos actuales II	2	12
Fundamentación antropológica [introducción]	3	2
Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud	1	2
Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	3	6
Estrategias de afrontamiento del estrés en el trabajo	2	8
La motivación como motor del aprendizaje	2	8
Cómo publicar en revistas científicas con impacto	1	3
Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo	1	30



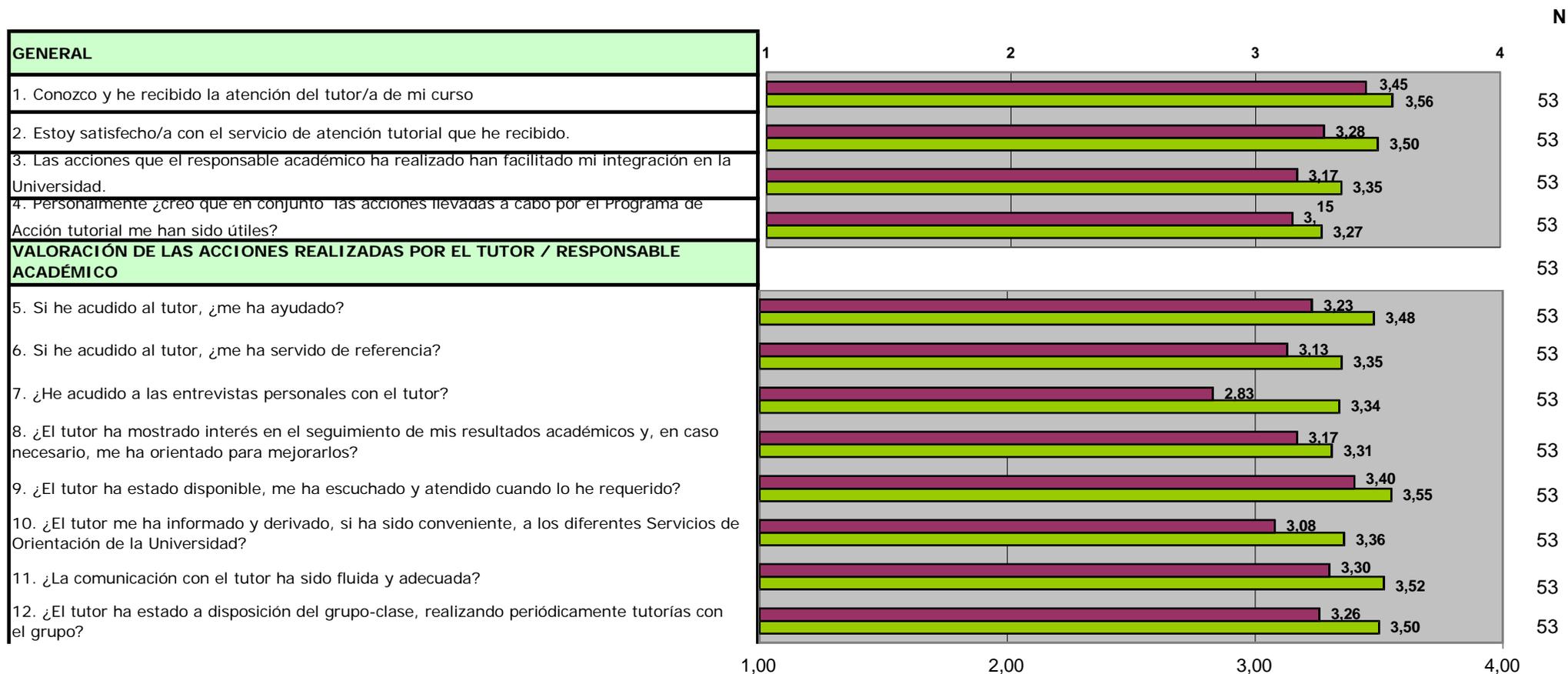
Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

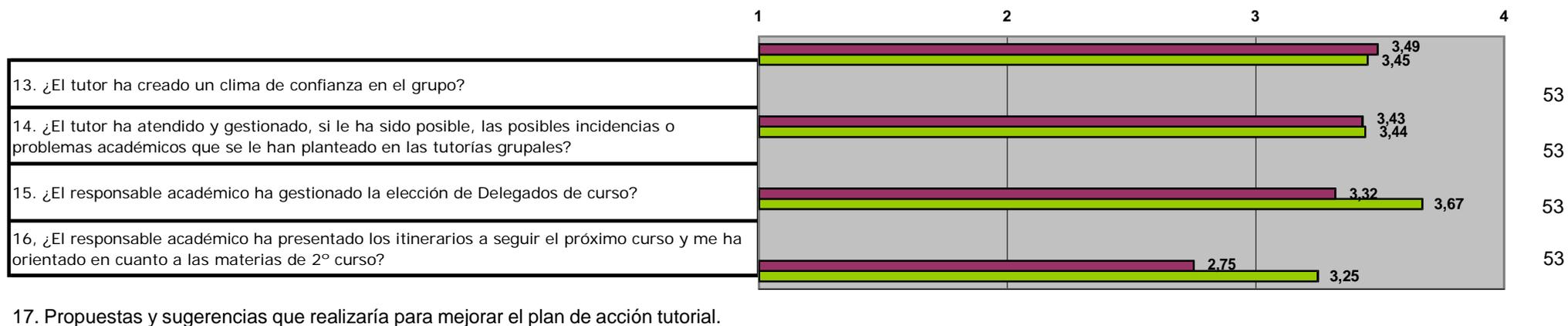
**PARTICIPACIÓN DEL  
PROFESORADO EN CURSOS DE  
FORMACIÓN**

**GRADO EN  
ODONTOLOGÍA**

Uso y gestión referencias bibliográficas para investigación y trabajos académicos en CCSS. NORMA APA	1	4
Gestionar el curriculum del grado de Psicología	1	12
Inglés para la internacionalización nivel avanzado C1	1	25
Investigar y publicar sobre docencia	1	6
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	6	120

- ODONTOLOGÍA



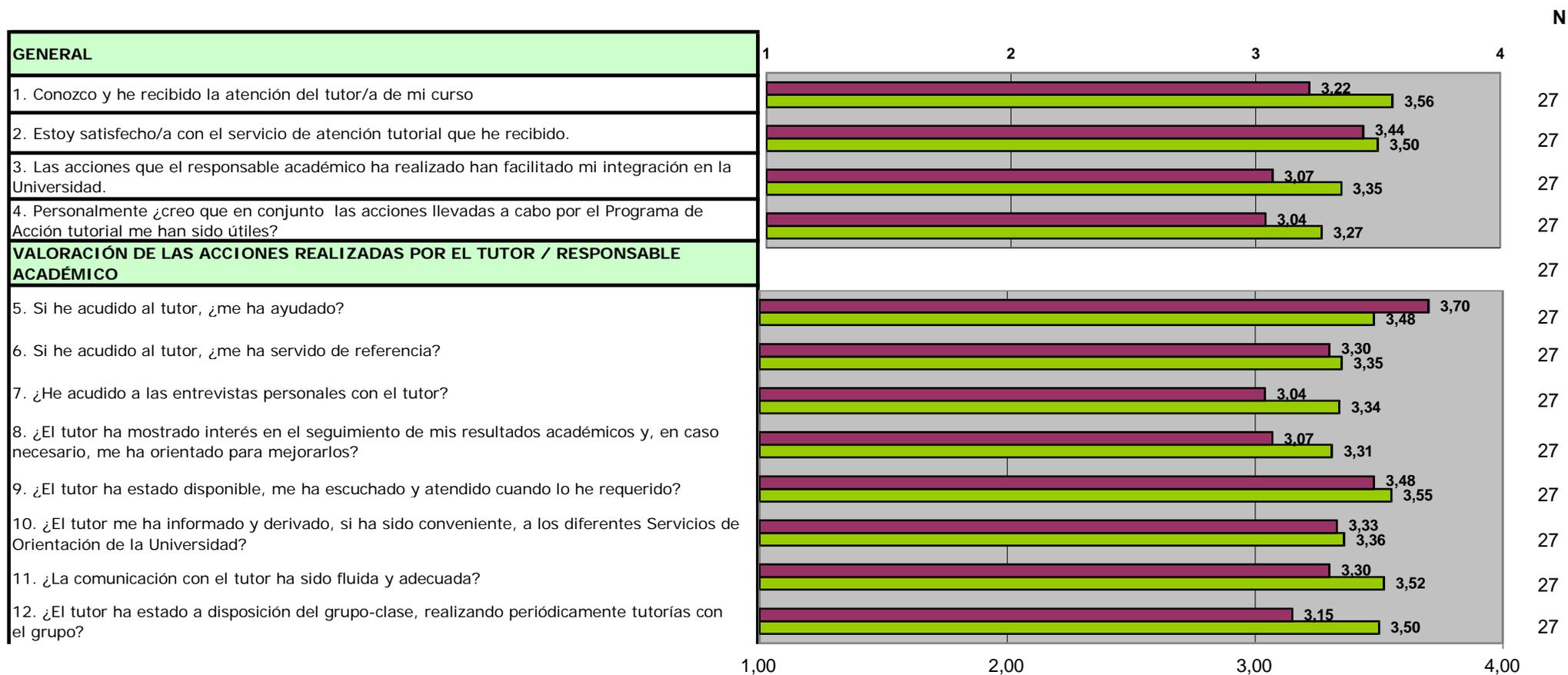


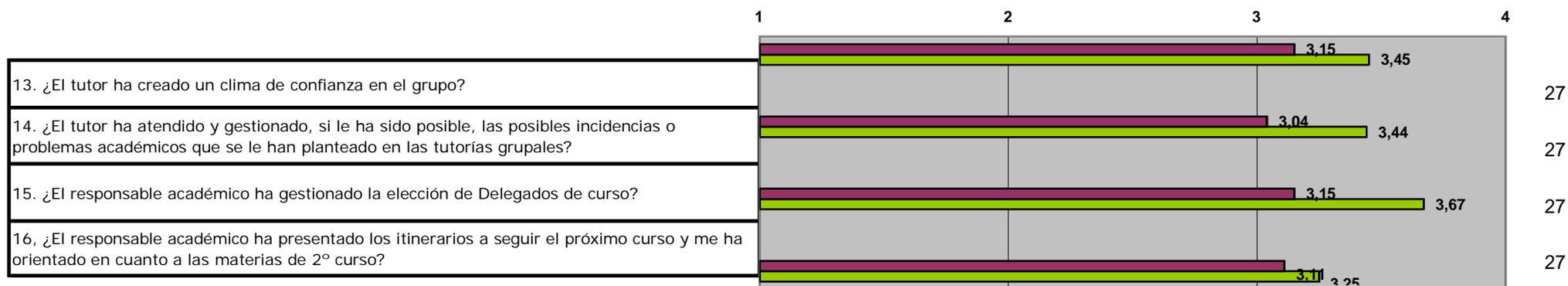
**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 53**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2022**

## ODONTOLOGÍA EN INGLÉS

TUTOR/A UNIVERSIDAD





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 27**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2022**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras  
Curso: 2022-2023

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN ODONTOLOGÍA (CÓDIGO AMOD-01/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcial.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMOD 07-21/22 03/02/2023	Potenciar la actualización de los recursos presentes en la biblioteca para nuestros estudiantes	Determinar con qué recursos contamos. Establecer qué libros han de ser solicitados Determinar si el número de ejemplares es adecuado para las plazas	Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Incrementar la satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales (fondos bibliográficos)			
AMOD 06-21/22 03/02/2023	Implantar nuevos métodos de refuerzo en las asignaturas de Histología, Epidemiología y estadística y Microbiología para mejorar los resultados obtenidos	Determinar por el profesorado responsable la entrega de actividades de refuerzo de la asignatura vía online a través de la plataforma.	Profesor responsable de la asignatura	Curso académico 2023-24	Tasa de rendimiento de la asignatura: 65%			
AMOD 05-21/22 14/10/2022	Realizar un breve informe sobre los aspectos más relevantes que deben contener las observaciones de los sistemas de evaluación en la guía docente Reunión con los responsables de la elaboración de las guías docentes	Unificar las observaciones de los instrumentos de evaluación de todas las asignaturas dependientes del Departamento en Odontología	Vicedecana del Grado Directora de Departamento	Curso académico 2023-24				
AMOD 04-21/22 14/10/2022	Aumentar la tasa de PDI a tiempo completo	Incrementar la dedicación del profesor a tiempo parcial	Vicedecana del Grado	Curso académico 2022-23	Tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo: 60%			
AMOD 03-21/22 14/10/2022	Establecer una figura docente como responsable del departamento de internacional del grado	Seleccionar un PDI del Claustro docente del Grado en Odontología con nivel de inglés C1	Vicedecana del Grado	Curso académico 2022-23		<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023. <b>Alcanzado</b>	<u>Seguimiento 1:</u> En septiembre de 2022 se nombró una profesora del Claustro docente del Grado en Odontología coordinadora de Internacional.	
AMOD 02-21/22 29/04/2022	Desarrollar un Plan estratégico de promoción del profesorado	Realizar un perfil investigador (méritos del profesorado) de cada uno de los docentes	Vicedecana del Grado Directora de Departamento	Curso académico 2022-23	Tasa de PDI Doctor: 50% Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado Porcentaje de PDI con sexenio: 60% Porcentaje de PDI Acreditado: 60%			

AMOD 01-21/22 29/04/2022	Potenciar el empleo de la plataforma virtual como método de aprendizaje y vía de comunicación con el profesorado	Implantación de casos clínicos online, artículos científicos, actividades entregables,...	Directora de Departamento Vicedecana del Grado Coordinadores de área	Curso académico 2022-23	Grado de Satisfacción del Estudiante			
AMOD 05-20/21 12/11/2021	Mejorar la Movilidad nacional e internacional del alumnado	Revisión de los destinos y nuevas propuestas de estancias de movilidad	Coordinación de Internacional	Curso académico 2021-22 y 2022-23	Nº de moviidades OUT Internacional Nº de moviidades OUT nacional Grado de satisfacción del estudiante con los programas de movilidad	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023	<u>Seguimiento 1:</u> Durante el curso académico 21-22 la movilidad de los estudiantes se mantiene estable siendo la misma de 6 estudiantes OUT Internacional y 1 estudiante OUT Nacional	
AMOD 04-20/21 12/11/2021	Creación de una Comisión de investigación asociada a los TFG	Creación de un plan de formación específico para los alumnos que cursen la asignatura de TFG Creación de una oferta de temas y tutores atrayente, con un máximo de 3 tutorizaciones por docente, que permita un trabajo más individual del docente con el alumno.	Coordinadora TFG Directora de departamento Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2022-23		<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023	<u>Seguimiento 1:</u> Acción de mejora no alcanzada, se implantará la comisión en el curso académico 2023-24, por ello se amplía la temporalidad de la misma	
AMOD 03-20/21 12/11/2021	Plan de mejora de la ratio profesor/alumno	Estudiar las necesidades docentes de cada actividad formativa para establecer unas necesidades concretas comunes a cada una de ellas. Estimar la necesidad esperada de profesorado con la implantación de dichos cambios.	Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2022-23, 2023-24 y 2024-25	Incrementar la satisfacción de los alumnos con las Prácticas Clínicas y Simulación	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023	<u>Seguimiento 1:</u> <b>En el 2022-23 se aplicó una ratio 1/10 en clínicas y 1/15-20 en laboratorio</b>	
AMOD 02-20/21 12/11/2021	Creación de una Comisión de innovación docente	Estudiar las prácticas de innovación docente que se están realizando en el grado, así como animar a la incorporación de nuevas dentro del marco de cada asignatura. Avisar de forma individual a los profesores responsables de las fechas de interés para la presentación de dichos proyectos	Directora de departamento Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2021-22 y 2022-23	Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente: 15%	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023	<u>Seguimiento 1:</u> El porcentaje de participación del profesorado en proyectos de innovación docente en el curso académico 2021-22 fue de 18,40%, superior al valor esperado.	
AMOD 01-20/21 12/11/2021	Realizar un Modifica de la Memoria Vigente del Título	Desarrollar toda la información referente a las nuevas instalaciones de las Clínicas UCV, así como de personal asistencial 2. Establecer el perfil del profesorado que se ha ido incorporando al grado con el fin de actualizar la información publicada. 3. Solicitar a los profesores responsables de las asignaturas información referente a las actividades formativas que desarrollan actualmente y la mejora y cambios que se pueden realizar en las mismas gracias a las nuevas instalaciones. 4. Solicitar a los profesores responsables de las asignaturas la evaluación meticolosa de la idoneidad de los	Profesores responsables de cada asignatura Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 21-22	Tasa de graduación: 70% Tasa de abandono: 20% Tasa de eficiencia: 87% Tasa de matriculación:100%	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023 <b>Alcanzado</b>	<u>Seguimiento 1:</u> 7 de diciembre de 2022 se recibe el informe Favorable de la Solicitud de Modificación de la Memoria Vigente del Grado, implantándose la misma en el curso académico 2023-24.	

		métodos de evaluación, así como plantear posibles cambios para responder directamente a la obtención de las competencias de cada materia, respondiendo a las actividades formativas desarrolladas.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FECHA: 07/12/2022  
EXPEDIENTE Nº: 521/2008  
ID TÍTULO: 2500543

## EVALUACIÓN SOBRE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE PLAN DE ESTUDIOS

Denominación del Título	Graduado o Graduada en Odontología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Universidad solicitante	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Universidad/es participante/s	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Centro/s	• Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
Rama de Conocimiento	Ciencias de la Salud

El Consejo de Universidades ha remitido a ANECA la solicitud de MODIFICACIÓN del plan de estudios ya verificado de este título oficial, para su evaluación a los efectos del procedimiento de modificación regulado en el Real Decreto 822\2021.

La evaluación de la modificación del plan de estudios se ha realizado de forma colegiada por una Comisión de Evaluación formada por expertos del ámbito académico, profesionales y estudiantes. Los miembros de la Comisión han sido seleccionados y nombrados según el procedimiento que se recoge en la Web de la agencia dentro del programa VERIFICA.

Una vez examinada la solicitud de modificaciones la Comisión de Evaluación emite un informe de evaluación favorable, considerando que:

#### OBSERVACIONES AL CONSEJO DE UNIVERSIDADES

Este título se ha evaluado conforme a la ORDEN CIN/2136/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Dentista.

#### OBSERVACIÓN

La memoria no está formalmente adaptada al RD822/2021.

#### MOTIVACIÓN

La propuesta de Modificación del Título Oficial no supone un cambio que afecte a su naturaleza y objetivos.

El presente informe únicamente recoge la evaluación de los aspectos señalados en la solicitud de modificaciones presentadas a través de la sede electrónica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, no considerándose evaluados aquellos aspectos que la Universidad haya modificado en la memoria y no hayan sido señalados en el formulario de modificación.

Los aspectos considerados en la solicitud de modificación son:

## **0 - Descripción general**

Se solicita una modificación de la memoria vigente del título, que comprende entre otros aspectos el aumento de plazas verificadas, cambio de los criterios de admisión, actualización de la normativa de reconocimiento de créditos y permanencia, revisión de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación, actualización del perfil del profesorado y recursos materiales y servicios con los que cuenta la titulación, reajuste de los valores estimados en las tasas de abandono, graduación y eficiencia. Se utiliza un código de colores donde el rosa resalta las modificaciones realizadas del Grado en Odontología.

### CRITERIO 1: DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

#### **1.3 - Universidades y centros en los que se imparte**

Se modifica el centro en el que se imparte la titulación. Se actualiza la denominación de centro a Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, a consecuencia de la reorganización de las antiguas facultades, recogido en el Decreto Autonómico de Autorización con fecha 13/09/2019. Se actualiza el número de plazas verificadas (de 85 a 120). Asimismo, se actualiza el enlace a la normativa de permanencia.

#### **11.3 - Solicitante**

Se modifica el solicitante del modifica en la persona de la Vicedecana del Grado.

### CRITERIO 2: JUSTIFICACIÓN

#### **2.1 - Justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos**

Se incorpora la justificación del aumento de plazas y la modificación de los criterios de admisión. Asimismo se incluye el ámbito de conocimiento al que se adscribe el grado. Se incluye la respuesta al informe provisional de ANECA. El color utilizado para las modificaciones es el rosa.

### CRITERIO 4: ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

#### **4.2 - Requisitos de acceso y criterios de admisión**

Se ha modificado los criterios de admisión del Grado en Odontología. La justificación del cambio propuesto se ha incluido en el apartado 2. (JUSTIFICACIÓN)

#### **4.4 - Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos**

Se actualiza el reglamento de Reconocimiento y Trasterencia de créditos acorde al RD 822/2021.

#### **CRITERIO 5: PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

##### **5.1 - Descripción del plan de estudios**

Se adjunta, de nuevo, el anexo 5.1 con el detalle de los cambios propuestos en actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación. Se da cuenta de dichos cambios en la herramienta.

##### **5.2 - Actividades formativas**

Se ha incluido una nueva actividad formativa: CLASE PRÁCTICA CLÍNICA

##### **5.3 - Metodologías docentes**

Para ajustarse a las actividades formativas se eliminan dos metodologías docentes, se reescribe una tercera y se incorporan dos nuevas.

##### **5.4 - Sistemas de evaluación**

Se eliminan de todos y cada uno de los sistemas de evaluación su alineación con las competencias genéricas y transversales. Se elimina el instrumento EVALUACIÓN CONTINUADA y se incorporan cinco nuevos sistemas asociados al Trabajo de Fin de Grado y dos en las Prácticas Clínicas

##### **5.5 - Módulos, Materias y/o Asignaturas**

Se han incluido todos los cambios propuestos en el anexo 5.1 en la herramienta.

#### **CRITERIO 6: PERSONAL ACADÉMICO**

##### **6.1 - Profesorado**

Se adjunta un nuevo documento para el perfil del personal académico. Consecuencia de ello, se actualiza la tabla 6.1 de la herramienta.

## CRITERIO 7: RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

### **7.1 - Justificación de recursos materiales y servicios disponibles**

Se adjunta un nuevo documento con la actualización de recursos materiales y servicios puestos a disposición del título. Se actualizan las instalaciones de la Sede de San Carlos y se incorpora el detalle de las nuevas Clínicas UCV, así como del Hospital Virtual

## CRITERIO 8: RESULTADOS PREVISTOS

### **8.1 - Estimación de resultados con valores cuantitativos**

Se incluye una justificación del cambio de los valores estimados de las tasas (graduación, abandono y eficiencia). Se reajusta la tabla correspondiente en la herramienta.

## CRITERIO 9: SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

### **9 - Sistema de garantía de calidad**

Se actualiza el enlace al sistema de aseguramiento interno de la calidad.

## CRITERIO 10: CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### **10.1 - Cronograma de implantación**

Se incluye el calendario de implantación dado que se amplían las plazas verificadas.

Madrid, a 07/12/2022:

LA DIRECTORA DE ANECA



Mercedes Siles Molina

## ACTA REUNIÓN COORDINACIÓN DEL GRADO

FECHA: 26/10/22

HORA: 8:00H.

LUGAR: CORO ALTO

### ASISTENTES:

- Dra. Clara Guinot Barona (*Vicedecana del Grado en Odontología*)
- Dra. Esther García Miralles (*Directora del Departamento de Odontología*)
- Dña. Davinia Pérez Sánchez (*Coordinadora del Grado en Odontología*)
- Dr. Antonio Pallarés Sabater (*Coordinador Académico Área Conservadora*)
- Dr. Tawfiq Hijazi Alsadi (*Coordinador Académico Área Infantil*)
- D. Luís M<sup>a</sup> Ilzarbe Ripoll (*Coordinador Académico Área Adulto*)
- Dña. Ana M<sup>a</sup> Mingarro de León (*Coordinadora Académica Área Médico-Quirúrgica, conexión Teams*)

### ORDEN DEL DÍA:

- 1) BIENVENIDA
- 2) GUÍAS DOCENTES
- 3) HORARIOS
- 4) MODIFICA
- 5) CLAUSTROS Y REUNIONES
- 6) PRESUPUESTOS
- 7) MEMORIA INVESTIGACIÓN Y CUMPLIMIENTO DEL RD ¿Cómo vamos?
- 8) VIGILANCIA DE LOS EXÁMENES
- 9) PROYECTOS INNOVACIÓN Y AYUDAS
- 10) PRUEBAS DE ADMISIÓN
- 11) REUNIÓN ANUAL DEL CENTRO DE ESTUDIOS
- 12) RUEGOS Y PREGUNTAS

### ACTA:

- 1) La Dra. Guinot da la **bienvenida** y presenta al Dr. Tawfiq Hijazi como Coordinador del Área de infantil y a la Dra. Esther García como Directora del Departamento de Odontología.
- 2) Se informa, por parte de la Vicedecana y Directora de Departamento, que se han revisado las **guías docentes** para añadir en los casos necesarios la información referente a las faltas de asistencia de cada asignatura, así como establecer qué sanciones tendrá superar el máximo permitido. Se debe tener en cuenta que deben especificarse los sistemas de evaluación, sin olvidar que la asistencia a prácticas es de un 100%. La Dra. García indica que sería interesante unificar los criterios en todas las guías docentes.

- 3) Con respecto a los **horarios**, la Dra. Guinot recuerda la importancia de cumplir los horarios, tanto de las clases teóricas como de las prácticas, comentando que, en casi todas las asignaturas las clases de la línea inglesa suelen terminar antes porque la interacción y participación de los alumnos es menor. Se sugiere animar a los profesores a que impliquen a los alumnos en las clases de diferentes maneras, el Dr. Hijazi comenta que pueden enviarse algunas tareas previas a las clases teóricas para fomentar dicha interacción, situaciones reales al tratarse de una titulación con gran componente práctico, mejorando así la percepción del tema a impartir. El Dr. Pallarés comenta que en su área realizan algo parecido en los seminarios.

La Dra. Guinot comenta que se cita todos los cursos a los delegados, e incluso, por separado, lo cual podría tratarse en las próximas reuniones con ellos para mejorar este punto. También recuerda que la plataforma tiene muchas funciones, encuestas y actividades que pueden emplear.

Ana M<sup>a</sup> Mingarro indica que ella tiene esa situación con su profesora homóloga en inglés, considera que es fundamental respetar el horario fomentando la realización de actividades, consultas, dudas, refuerzo... Luís Ilzarbe lo respalda, indicando que hay diferentes actividades que pueden realizarse, así como emplear el "Kahoot" (por ejemplo).

Por otro lado, dentro de las funciones de la Coordinación Docente se solicita a los Coordinadores que revisen si son adecuados los responsables de cada asignatura.

El Dr. Hijazi pregunta si en las asignaturas de ciencias básicas los requisitos son los mismos, la Dra. Guinot indica que es igual, e incluso necesitan en muchas ocasiones horas extra para finalizar el temario.

- 4) La Dra. Guinot recuerda que estamos inmersos en un proceso de **Modifica** que, salvo un par de recomendaciones, va hacia delante. La finalidad es que haya el mismo número de alumnos de inglés que de español (60 por grupo).
- 5) La Vicedecana solicita implicación para la asistencia a los claustros. Luís Ilzarbe comenta que puede realizarse alguna actividad en la que se junte a todo el profesorado. Se acuerda combinar ambas modalidades y se fijan los siguientes **claustros-reuniones**:
- 1er Claustro: viernes 03/02/2023, 8:30-9:30h. formato híbrido (online y presencial).
  - 2º Claustro: viernes 21/07/2023, 8:30-9:30h. formato híbrido (online y presencial).
  - 2ª Reunión de Coordinación: miércoles 25/01/2023 a las 8:00h. (presencial).
  - 3ª Reunión de Coordinación: miércoles 03/05/2023 a las 8:00h. (presencial).
  - 4ª Reunión de Coordinación: miércoles 12/07/2023 a las 8:00h. (presencial).
- 6) La Dra. Guinot insiste en que hay **presupuesto** para material e instrumental, que pueden consultarlo y valorar lo que se requiera.
- 7) La Vicedecana y Directora de Departamento se encargarán de realizar un listado de profesores en el que se recojan los méritos de cada uno, ya que el nuevo **Real Decreto** exigirá que el 50% de los profesores sean Doctores y que tengan Sexenio. La finalidad de realizar dicho listado es ver en qué situación nos encontramos los profesores de la titulación para ver cómo podemos conseguirlo. Se recuerdan las herramientas de las que dispone la Universidad para ayudas a la **investigación y publicación** de artículos.

La Dra. Guinot recuerda que la Universidad recientemente ha adquirido un GeoMagic, programa informático para mediciones y volúmenes. Habrá próximamente un curso de formación de 6 sesiones de 2 horas.

Se sugiere que haya un corcho en el que se cuelguen los méritos obtenidos por los alumnos o profesores de la Universidad, ya que en Medicina sí que lo tienen. Este año un alumno de Ortodoncia obtuvo un premio en la reunión SEDO y el año pasado otro alumno en la reunión SEOC, a todo ello tenemos que darle visibilidad.

- 8) La Dra. Guinot sugiere recordar a los profesores la necesidad de realizar tutorías y publicar dicho horario en la plataforma, así como organizar el **cuidado y revisión de exámenes**, en ambas convocatorias. Función que se solicita a la Coordinación para mayor gestión.
- 9) La Vicedecana recuerda que se aceptaron 3 **proyectos de innovación docente** y que actualmente se han presentado 4: Ortodoncia, Cirugía, PTD y Odontopediatría. El Dr. Hijazi comenta que debe tenerse en cuenta no repetir ciertos temas de un año a otro para mejorar o fomentarlo.
- 10) La Dra. Guinot indica que las **pruebas de admisión** pasarán a ser presenciales.
- 11) La Vicedecana recuerda también animar a profesores y alumnos a presentar trabajos en la próxima **Reunión del Centro de Estudios**, sobre todo este año ya que el director de ello es un profesor UCV.
- 12) El Dr. Hijazi sugiere que los Coordinadores puedan tener acceso a las asignaturas de su área desde la **plataforma**, Davinia Pérez se ocupará de ello junto con la Vicedecana.

La Dra. Guinot recuerda la formación de la **Unidad de disfunción craneomandibular** en las Clínicas UCV, el Dr. Hijazi comenta su importancia, así como valorar a algún profesional para desempeñarla. Se acuerda pensar en varias propuestas. Luís Ilzarbe comenta que podría ser un fisioterapeuta.

La Dra. García pregunta si es obligatorio subir las clases a la plataforma, la Vicedecana indica que es voluntario, pueden darles una guía de ese tema si lo consideran. Se recuerda la importancia de que **ambos grupos sigan una misma estructura y tipo de examen**, aunque luego el contenido pueda tener ligeras variaciones en función de la manera de enseñar de cada docente.

La Dra. Guinot aprovecha para insistir en **fomentar la participación de los alumnos en las encuestas**. Luís Ilzarbe comenta que incluso podrían realizarse encuestas extra al finalizar cada clase para mejorar la comunicación.

Se recuerda la **formación con postgrado** de los viernes. Ana M<sup>a</sup> Mingarro comenta que le parece muy buena idea.

Se indican como **objetivos** para las próximas reuniones:

- Concretar reuniones dentro de cada área en las que estén presentes la Vicedecana o Directora de Departamento.
- Establecer aquellos aspectos clínicos a mejorar.

La reunión finaliza a las 9:42h.

## II ACTA REUNIÓN COORDINACIÓN DEL GRADO

FECHA: 25/01/23

HORA: 8:00H.

LUGAR: CORO ALTO

### ASISTENTES:

- Dra. Clara Guinot Barona (Vicedecana del Grado en Odontología)
- Dra. Esther García Miralles (Directora del Departamento de Odontología)
- Dña. Davinia Pérez Sánchez (Coordinadora del Grado en Odontología)
- Dr. Antonio Pallarés Sabater (Coordinador Académico Área Conservadora)
- Dr. Tawfiq Hijazi Alsadi (Coordinador Académico Área Infantil)
- D. Luís M<sup>a</sup> Ilzarbe Ripoll (Coordinador Académico Área Adulto)
- Dña. Ana M<sup>a</sup> Mingarro de León (Coordinadora Académica Área Médico-Quirúrgica, conexión Teams)

### ORDEN DEL DÍA:

- 1) FECHAS DE INTERÉS
- 2) REUNIÓN POR ÁREA DEPARTAMENTAL
- 3) INSTALACIONES Y NUEVO MATERIAL
- 4) NUEVO VERIFICA
- 5) POD-OCA
- 6) CUIDADO DE EXÁMENES
- 7) OTROS

### ACTA:

- 1) La Dra. Guinot comienza recordando que tenemos el 1er **Claustro Docente** 22-23 el próximo viernes 3 de febrero de 2023; donde se comentará la evolución del Grado en lo referente a gastos, presupuestos, dónde se invierte y OCA del mismo, entre otros temas.
- 2) Luís Ilzarbe comenta que no ha podido reunirse online o presencial con el equipo docente del **área asignada**. La Dra. Guinot pregunta por la reunión del Área de Conservadora al Dr. Pallarés, para que envíe Acta a Davinia Pérez.
- 3) Con respecto al **nuevo material**, la Vicedecana indica que habría que coordinar el uso del escáner entre los diferentes cursos de pregrado de forma lógica y gradual.

- 4) La Dra. Guinot comenta que está aprobado el **nuevo verifica** con los cambios en los sistemas de evaluación y distribución de las actividades formativas. También, se ha aprobado un aumento en el número de plazas con una totalidad de 132 estudiantes; con la condición de aumentar el número de sillones y puestos en el laboratorio a 30 más. Ello implicaría una redistribución de los espacios en las Clínicas UCV, en entresuelo y planta 1ª, pasando a nuevos sillones y puestos de laboratorio junto con más aulas para postgrado.
- 5) El Dr. Hijazi consulta sobre la incorporación de más profesorado al grupo en inglés al aumentar el número total de estudiantes. La Dra. Guinot comenta que la ratio aumenta en profesores de prácticas, no en la teoría, ya que en ese caso es un profesor para los 60 alumnos. Indica también, que no pueden ser los alumnos de postgrado, que debe ser profesorado el que complemente el Claustro incluso para práctica. La Vicedecana comenta que se ha solicitado la nueva **OCA**, cuyo problema principal será encontrar profesores para adulto y niño por las tardes y cualificados para ello.
- Actualmente, 1 erts corresponde a 10 horas presenciales, pero en el practicum pasa a ser 1 erts=15horas, cuya solicitud para el siguiente curso es de 1erts=12,5horas.
- Por otro lado, se solicita una ratio de 1 profesor por cada 8 alumnos en prácticas clínicas, bajando a integral del niño a 1 profesor por cada 6 alumnos (3 boxes). El Dr. Hijazi pregunta si ello cambia el nº de alumnos por box, la Dra. Guinot comenta que no interfiere, porque en las integrales los estudiantes van por parejas por cada gabinete. Pero se recuerda que cada materia puede posteriormente especificar si en tema de laboratorio es necesario o no modificar dicha ratio también, debido a la tipología o casuística de cada práctica.
- 6) La Vicedecana vuelve a insistir en el **cuidado de los exámenes**, si el examen tiene lugar otro día diferente al de impartición regular de la asignatura, se puede cambiar por otro compañero, así como compensar a aquellas áreas con menos profesorado. El Dr. Hijazi comenta que se podría saber desde un inicio qué profesores están ese día para cuadrarlo todo. La Vicedecana lo comentará en el

Claustro y solicita ayuda a los Coordinadores para transmitirlo al profesorado de cada área.

- 7) Se recuerda la importancia de emplear el programa **UCV EVALÚA**, fundamental para la recogida de calificaciones en prácticas clínicas. Del mismo modo, es primordial especificar de forma detallada todo en las guías docentes, en ambos grupos.

Luis Ilzarbe pregunta por el programa de **Klinikare**, la Dra. Guinot comenta que todavía se necesita terminar de volcar la información.

Con respecto a los casos de dislexia, la Vicedecana recuerda que el alumno necesita una indicación del **Servicio de Atención** de la UCV de cara a los exámenes, de lo cual se informa al profesorado también por correo electrónico. La Vicedecana insiste que debe comunicarse a los profesores de cada área.

Se plantea hacer una reunión por cursos para tener una evaluación global de cada año, detectar casos concretos y ver la evolución, pero se valorará más adelante si se realiza.

La Dra. Guinot recuerda que en mayo tendrá lugar el **Symposium de Universidades** en el que participarán: Estética Dental, Cirugía Bucal y Ortodoncia.

Por último, se solicita más apoyo para formar parte de los tribunales en las entrevistas del **proceso de admisión**.

La reunión finaliza a las 9:13h.