



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Fecha: 25/11/2021

Hora: 11:00 h

Lugar: San Carlos Borromeo

Nº Acta: 01/21-22

Curso Académico: 2021-22

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Análisis de los indicadores globales de calidad de la titulación (curso anterior)
 - 3.1 Reporte Director Departamento de Nutrición
 - 3.2 Reporte Vicedecano (Direcciones de departamento Transversales)
 - 3.3 Informe Coordinación de Prácticas Externas
 - 3.4 Informe TFG
 - 3.5 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)
 - 3.6 Informe PAT / Evaluación Tutor
 - 3.7 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)
 - 3.8 Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda
 - 3.9 Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
 - 3.10 Informes Encuestas de satisfacción (Estudiantes, egresados, PDI)
 - 3.11 Indicadores de los indicadores de Profesorado
 - 3.11.1 Estructura/categorías profesionales del PDI
 - 3.11.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia
 - 3.11.3 Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.
 - 3.11.4 Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente



3.11.5 Participación en cursos de formación continua (PDI)

3.12 Informe Inserción laboral

3.13 Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional)

4. Definición del Plan de mejoras de la titulación
5. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)
6. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)
7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes
8. Ruegos y preguntas

Asistentes:

- Dr. D. Julio Herrero Pons (Vicedecano del Grado en Nutrición Humana y Dietética)
- Dra. Dña. Celia Almela Camañas (Directora de Departamento de Nutrición)
- Dr. D. Francisco Javier Sancho Pelluz (Coordinador de Internacional)
- Dr. Dña. María Navarro Solera (Coordinador Prácticas Externas)
- Dra. Dña. María Mar Aranda Jurado (Coordinadora de TFG)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Calidad Académica)
- D. Cristian Barrezueta Aguilar (Representante de los estudiantes)

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se constituye la Comisión de Seguimiento de Título acorde al procedimiento PSAIC-02 "Garantía de Calidad de los programas formativos".

2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

Toma la palabra la Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado e informa sobre la publicación de dos nuevos RD de fechas respectivas 27 de julio y 28 de septiembre de 2021. A saber, el RD 640/2021 de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros



universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios y el RD 822/2021, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Además de instar a su lectura concienzuda a todos los miembros de la Comisión de Seguimiento de Título, se señalan, por tener especial implicación en los títulos y para ambos RDs los siguientes artículos:

RD 640/2021_Capítulo II_Artículo 7_Apartados 3, 6, 7 y 11.

3. El personal docente e investigador con contrato laboral temporal no podrá exceder del 40% de la plantilla docente de las universidades y centros universitarios.

6. El personal docente e investigador que imparta docencia en las universidades estará compuesto, como mínimo, por:

a. Un 50% de doctores para el conjunto de las enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de universitario oficial de grado o máster.

c. Los doctores a los que se hace referencia en los apartados anteriores han de pertenecer a ámbitos de conocimiento que sean coherentes con la programación docente e investigadora de la universidad.

7. A estos efectos el número total de miembros del profesorado se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo.

11. Con objeto de asegurar la experiencia investigadora del personal docente e investigador [...]

a.[...] se considerará un valor mínimo el que el 60% del conjunto del personal docente e investigador doctor haya alcanzado una evaluación positiva de su actividad investigadora por la CNEAI o por las agencias de las Comunidades Autónomas con competencias en dicha evaluación, en algún momento del periodo de desarrollo de su actividad como personal docente e investigador.

b. El número mínimo de publicaciones científicas será de 6 publicaciones acumuladas durante



los últimos tres años por cada tres profesores computados a tiempo completo. A tal efecto se considerarán las publicaciones científicas referidas en las principales bases de datos mundiales de referencias bibliográficas y citas de publicaciones periódicas, así como las publicaciones reconocidas en los diferentes ámbitos de conocimiento, en atención a los criterios generales y específicos de evaluación por campos científicos considerados por la CNEAI o por las agencias de las Comunidades Autónomas con competencias en dicha evaluación. Asimismo, se podrán incluir patentes que resulten directamente de la investigación desarrollada por el personal docente e investigador, licenciadas por empresas, entidades, organizaciones o instituciones.

c. La participación demostrada por parte del personal docente e investigador de la universidad en la solicitud de proyectos de investigación competitivos de ámbito autonómico, estatal e internacional, o en actividades de investigación colaborativa con empresas, entidades, organizaciones o instituciones, que deberá ser coherente con las líneas de investigación fundamentales de los programas de doctorado con que cuente la universidad. Esta participación supondrá haber presentado anualmente como mínimo cinco propuestas de proyectos de investigación en programas nacionales e internacionales, al menos una de las cuáles deberá tener este último carácter. Asimismo, transcurridos cinco años desde el inicio de actividades*, se deberá demostrar la concesión de al menos cinco proyectos de investigación de ámbito nacional o internacional.

RD 822/2021_Capítulo 1_Artículos 1 y 2:

1. Este RD tiene por objeto el establecimiento de la organización y la estructura de las enseñanzas universitarias, a partir de los principios generales que definen el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Al mismo tiempo ordena la oferta académica oficial y la oferta de otros títulos [...] y regula las estructuras curriculares específicas y las prácticas académicas externas que las universidades podrán incorporar a sus planes de estudio.

2. Este RD, de igual modo, fija las directrices, condiciones y los procedimientos de aseguramiento interno de la calidad de los planes de estudio cuya superación permite la obtención de títulos universitarios oficiales con validez en todo el territorio nacional. Dichos procedimientos se concretan en la verificación del plan de estudios como requisito para la



acreditación inicial del título y su inscripción en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT); así como el seguimiento, la modificación y la renovación de la acreditación ya otorgada.

RD822/2021_Capítulo VII_ Artículo 28:

1. Serán objeto de seguimiento del cumplimiento del proyecto académico contenido en el plan de estudios todos los títulos universitarios oficiales que se impartan en centros no acreditados institucionalmente, los títulos nuevos verificados y los que hayan obtenido la renovación de la acreditación. Este procedimiento lo desarrollarán los centros a través de los órganos establecidos en la normativa de la universidad. Para ello, de acuerdo con las directrices de la agencia de calidad correspondiente y con lo reflejado en los informes de evaluación externa, elaborarán al menos un informe de seguimiento, preceptivo transcurridos tres años después de la implantación efectiva o renovación de la acreditación.

RD822/2021_Capítulo VII_ Artículo 34:

1. Los centros universitarios que no estén acreditados institucionalmente deberán renovar la acreditación de sus títulos universitarios oficiales de acuerdo con el procedimiento que cada Comunidad Autónoma establezca en relación con las universidades de su ámbito competencial, que será resuelta por el Consejo de Universidades a partir del informe preceptivo y vinculante de la agencia de calidad correspondiente, dentro de los siguientes plazos:

a. La acreditación de los títulos universitarios oficiales de Grado que tengan 240 créditos deberá haber sido renovada en el plazo máximo de seis años, desde la fecha de inicio de impartición del título o de renovación de la acreditación anterior.

2. El procedimiento de renovación de la acreditación de un título universitario oficial no podrá tener una duración superior a los seis meses.



3. Análisis de los indicadores globales de calidad de la titulación (curso anterior)

3.1 Reporte Directora Departamento de Nutrición

Se analizan los resultados de las asignaturas adscritas al Departamento de Nutrición Humana y Dietética del curso Académico 20-21. De este análisis se desprende que, en las asignaturas del grado, el porcentaje de primera matrícula siempre es superior al 60%, la tasa de rendimiento es superior al 70%, el porcentaje de suspensos y de no presentados es menor al 15%, y la tasa de éxito y el porcentaje de aprobados es superior al 60%, concluyendo que en líneas generales los resultados obtenidos en las asignaturas suelen ser satisfactorios.

En cuanto a los datos generales de los Resultados de la Encuesta de actividad Docente no se pueden inferir conclusiones significativas ya que existe una baja participación del alumnado en las encuestas (un 36,49%). Por tanto, se necesitaría una mayor retroalimentación por parte del alumnado para la obtención de conclusiones firmes.

En cuanto a las encuestas de satisfacción remitidas en el informe, cabe destacar que algunos ítems no han alcanzado el valor esperado y por tanto son mejorables. Concretamente aquellos relacionados con la coordinación docente, solape de contenidos entre asignaturas, planificación de la asignatura.

Sin embargo, se establecen acciones de mejora propuestas: Respecto al profesorado, las reuniones de coordinación han permitido una mejor coordinación entre ellos. No obstante, se aplica como acción de mejora el continuar con estas reuniones e incentivar al profesorado para que continúe en contacto con el resto de compañeros de Claustro para generar mayor coordinación.

Por otra parte, cabe destacar que el profesor responsable de cada asignatura ha realizado una previsión, planificación y organización de su asignatura. Se han reformulado o actualizado los contenidos y forma de presentación que cada docente ha considerado de forma particular, con el objetivo de mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los sistemas de evaluación han sido revisados y eso se explica el primer día de clase. De igual modo, cada docente planifica un cronograma que informa sobre lo que se va a impartir y las actividades que se van a realizar en cada sesión de clase.



En el caso de las asignaturas que presentan prácticas, se ha indicado que han de establecer las fechas de prácticas lo antes posible para mejorar la coordinación entre asignaturas. También, han de comunicar al alumnado en los primeros días de clase, cuáles van a ser los días de realización de prácticas, para mejorar la organización. Se ha señalado la necesidad de establecer fechas de entrega de actividades y trabajos grupales con suficiente antelación para promover una mejor organización por parte del alumnado.

Finalmente destacar que, los profesores del Grado que son Dietistas-Nutricionistas establecen reuniones para poner en común los contenidos de sus asignaturas, tratando de evitar el solapamiento o repetición de contenidos.

Informe Dirección de Departamento específico (anexo 1)

3.2 Reporte Vicedecano (Direcciones de departamento Transversales)

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Anatomía Humana	36	66,67%	52,78%	30,56%	16,67%	63,33%	58,33%

Análisis: Para la asignatura de Anatomía Humana, el porcentaje de alumnos de primera matrícula está por encima ligeramente del valor de referencia. En cuanto a la tasa de rendimiento, esta es deficitaria ya que está en un valor de 52,78%, cuando debería ser de ≥70%. En esa línea el porcentaje de suspendidos es de 30,56% siendo más del doble de los esperado (≤15%). A pesar de estos valores, la tasa de éxito de la asignatura no alcanza el valor esperado porque el resultado es de un 63,33% y el valor esperado se fija en mínimo o superior a un 75%. En el caso del Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula pasa algo parecido, con un valor de 58,33% (valor de referencia ≥60%).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Claramente se puede observar cómo lo más relevante es mejorar la tasa de rendimiento de la asignatura, subiendo el



porcentaje de aprobados, para lo cual se planifican reuniones con el profesor de la materia tratando de encontrar los puntos débiles de la materia con el objetivo de mejorar el rendimiento. Se propone: tutorías, incentivar al alumnado a preguntar dudas, sesiones de repaso durante las clases y al final de impartir docencia. Pequeños cuestionarios de repaso para recordar conceptos. Seguimiento más individualizado de cada alumno. Recordatorio de la importancia de la metodología e incentivar a tratar de llevar el trabajo al día.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Bioestadística	28	89,29%	85,71%	7,14%	7,14%	92,31%	88,00%

Análisis: En cuanto a la asignatura de Bioestadística, el porcentaje de alumnos de primera matrícula está muy por encima del valor de referencia (con un valor de 89,29% teniendo como referencia ≥60%). En cuanto a la tasa de rendimiento, es superior al valor óptimo con un 85,71%. El porcentaje de suspensos es igual a un 7,14% y es inferior al valor fijado como óptimo de menor o igual a un 15%. La tasa de éxito de la asignatura es muy alta, con un 92,31% (y por tanto muy superior al óptimo de igual o más del 75%). En el caso del Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula, se puede observar un valor bastante superior al óptimo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: En función del análisis anterior, no detectamos debilidades importantes.



Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Biología y Genética	34	79,41%	50,00%	44,12%	5,88%	53,13%	51,85%

Análisis: Para la asignatura de Biología y Genética, el porcentaje de alumnos de primera matrícula está por encima del valor de referencia (con un valor de 79,41% teniendo como referencia ≥60%). En cuanto a la tasa de rendimiento, es inferior al valor óptimo con un 50,00%, por lo que el porcentaje de suspensos es negativo, a pesar de que el porcentaje de no presentados es bajo. Derivado de esto, la tasa de éxito de la asignatura es inferior a lo que se espera, con un 53,13% (inferior al óptimo de ≥75%). En el caso del porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula, se puede observar un valor inferior al óptimo estipulado en ≥60%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Lo más destacado que la tasa de rendimiento de la asignatura y el porcentaje de aprobados en primera matrícula presentan un balance negativo, para lo cual se planifican reuniones con el profesor de la materia tratando de encontrar los puntos débiles de la materia con el objetivo de mejorar el rendimiento. Se propone: tutorías, incentivar al alumnado a preguntar dudas, sesiones de repaso durante las clases y al final de impartir docencia. Pequeños cuestionarios de repaso para recordar conceptos. Seguimiento más individualizado de cada alumno. Recordatorio de la importancia de la metodología e incentivar a tratar de llevar el trabajo al día.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Bioquímica	28	78,57%	28,57%	64,29%	7,14%	30,77%	27,27%



Análisis: Para la asignatura de Bioquímica, el porcentaje de alumnos de primera matrícula está por encima del valor de referencia (con un valor de 78,57%). Pero en cuanto a la tasa de rendimiento, esta es muy baja ya que presenta un valor de 28,57% cuando el valor óptimo es de $\geq 70\%$. En esta línea, el porcentaje de suspensos es elevadísimo, con un 64,29%, habiéndose presentado la mayoría de los alumnos. Esto hace que la tasa de éxito de la asignatura sea muy baja (30,77%, cuando se espera un valor mínimo del 75%). En el caso del Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula, se puede observar también un valor bastante negativo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Es necesario subir el porcentaje de aprobados, para lo cual se planifican reuniones tanto con los delegados de los alumnos, como con el profesor de la asignatura, con el objetivo de entender cuáles son los problemas con los que se encuentran para abordar con éxito la asignatura. Se propone: tutorías, incentivar al alumnado a preguntar dudas, sesiones de repaso durante las clases y al final de impartir docencia. Pequeños cuestionarios de repaso para recordar conceptos. Seguimiento más individualizado de cada alumno. Recordatorio de la importancia de la metodología e incentivar a tratar de llevar el trabajo al día.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		$\geq 60\%$	$\geq 70\%$	$\leq 15\%$	$\leq 15\%$	$\geq 75\%$	$\geq 60\%$
Fisiología	26	88,46%	57,69%	30,77%	11,54%	65,22%	65,22%

Análisis: En cuanto a la asignatura de Fisiología, el porcentaje de alumnos de primera matrícula está bastante por encima del valor de referencia, ya que representa el 88,46%, pero la tasa de rendimiento es inferior a lo deseado (con un valor de 57,69%). También el porcentaje de suspensos es negativo, ya que es el doble de lo esperado, aunque se presenten la mayoría de los alumnos. Esto implica que la tasa de éxito de la asignatura sea inferior a lo esperado también porque el resultado obtenido es igual a un 65,22%, cuando el valor esperado es igual o mayor a un 75%. A pesar de estos datos, en el caso del Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula, se puede observar que el valor es ligeramente superior a lo óptimo.



Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Tras el análisis se requiere aumentar el porcentaje de aprobados, subiendo de este modo la tasa de rendimiento. Como en casos anteriores, se programan reuniones con el profesor de la asignatura, para tratar de revertir los resultados negativos obtenidos.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Fundamentos Básicos de Química	34	79,41%	67,65%	17,65%	14,71%	79,31%	81,48%

Análisis: Para la asignatura de Fundamentos Básicos de Química, el porcentaje de alumnos de primera matrícula está bastante por encima del valor de referencia, con un 79,41%. Analizando la tasa de rendimiento, se puede ver que está ligeramente por debajo del valor óptimo (con un valor de 67,65% siendo el óptimo ≥70%). El porcentaje de suspensos está ligeramente por encima del ≤15%. Y el porcentaje de no presentado también casi alcanza lo estipulado. En consecuencia, la tasa de éxito está por encima del valor óptimo (mayor o igual a un 75%), con un 79,31%, siendo el Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula, satisfactorio.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Tras el análisis se requiere aumentar el porcentaje de aprobados, subiendo de este modo la tasa de rendimiento. Como en casos anteriores, se programan reuniones con el profesor de la asignatura, para tratar de revertir los resultados negativos obtenidos.



Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Fisiología II	23	91,30%	82,61%	8,70%	8,70%	90,48%	80,95%

Análisis: Tras el análisis realizado para la asignatura de Fisiología II, se puede observar cómo el porcentaje de alumnos de primera matrícula está muy por encima del valor de referencia con un valor de 91,30%. Además, la tasa de rendimiento muy superior también al valor óptimo con un 82,61%, por lo que el porcentaje de suspensos y de no presentados también son bajos. Como consecuencia, la tasa de éxito de la asignatura es igual a un 90,48% (y por tanto superior al valor óptimo de igual o mayor a un 75%). En el caso del Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula, se puede observar un valor bastante superior al óptimo, ya que el porcentaje alcanzado es el del 80,95%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: En función del análisis anterior, no detectamos debilidades importantes.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Microbiología y parasitología	26	92,31%	46,15%	46,15%	7,69%	50,00%	45,83%

Análisis: En relación a la asignatura Microbiología y parasitología, el porcentaje de alumnos de primera matrícula es elevado (con un valor del 92,31%). Pero en cuanto a la tasa de rendimiento, esta es muy baja ya que presenta un valor de 46,15% cuando el valor óptimo es de ≥70% %. En esta línea, el porcentaje de suspensos es aproximadamente el triple de lo deseado con un 46,15%. Esto hace que la tasa de éxito de la asignatura sea solo del 50% cuando se espera un valor mínimo del 75%). En el caso del Porcentaje de aprobados en primera



matricula sobre el total de matriculados en primera matrícula, se puede observar también un valor bastante negativo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Tras el análisis, queda claro que hay que tratar de subir el porcentaje de aprobados. Por este motivo, se llevan a cabo reuniones con los delegados de los alumnos, y con el profesor de la asignatura, consensuando cuales son las debilidades detectadas con el objetivo de implementar mejoras. Se propone: tutorías, incentivar al alumnado a preguntar dudas, sesiones de repaso durante las clases y al final de impartir docencia. Pequeños cuestionarios de repaso para recordar conceptos. Seguimiento más individualizado de cada alumno. Recordatorio de la importancia de la metodología e incentivar a tratar de llevar el trabajo al día.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Química orgánica	25	92,00%	60,00%	32,00%	8,00%	65,22%	60,87%

Análisis: La asignatura de Química orgánica presenta un porcentaje de alumnos de primera matrícula elevado ya que es igual a un 92% y el valor esperado es igual o mayor a un 60%. En cuanto a la tasa de rendimiento, esta es inferior a lo deseable ya que representa un porcentaje del 60%, cuando el valor óptimo es de ≥70%. También, el porcentaje de suspensos es demasiado elevado, ya que presentan un 32,00%. La tasa de éxito es igual a un 65,22% y por tanto no alcanza el valor mínimo esperado igual a un 75%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Tras el análisis, la asignatura presenta ciertas debilidades que tratan de solventarse haciendo balance de los contenidos y actividades requeridas por el profesor.



Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Fisiopatología	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis: La asignatura de Fisiología muestra unos resultados muy satisfactorios en relación tanto a la participación de los alumnos ya que todos se matricularon en primera matrícula, como como al rendimiento ya que todos aprobaron, lo que hace que la Tasa de rendimiento sea del 100%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Tras el análisis, no se detectan debilidades., por lo que no se plantean propuestas de mejora.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Psicología	22	90,91%	90,91%	0,00%	9,09%	100,00%	95,00%

Análisis: La asignatura de Psicología también presenta números positivos. El porcentaje de estudiantes de primera matrícula, con un 90,91, es superior al óptimo. Así como el de la Tasa de rendimiento que muestra el mismo valor, superando claramente al 80% esperado. En el mismo sentido, la tasa de rendimiento es del 100%, y también el Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula muestra un valor elevado (un 95,00%).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Tras el análisis, no se detectan debilidades., por lo que no se plantean propuestas de mejora.



Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Epidemiología	20	95,00%	95,00%	0,00%	5,00%	100,00%	100,00%

Análisis: En relación a la asignatura de Epidemiología, se puede observar cómo, en la línea de Psicología, presenta un elevado porcentaje de estudiantes de primera matrícula, y también un valor muy estimable del 95,00% Tasa de rendimiento. Nadie suspendió, por lo que la tasa de éxito es del 100%. Igualmente, el Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue del 100%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Tras el análisis, no se detectan debilidades., por lo que no se plantean propuestas de mejora.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Farmacología aplicada a la nutrición	17	88,24%	82,35%	17,65%	0,00%	82,35%	86,67%

Análisis: En relación a la Farmacología aplicada a la nutrición, el 88,24% de los alumnos se matriculó en primera convocatoria, siendo el rendimiento del 82,35% por lo que resultado fue satisfactorio, aunque el porcentaje de suspensos fue escasamente superior a lo deseado, con un 17,65% respecto al 15% o menos que se deseaba. Se presentaron todos, y la tasa de éxito fue positiva con un 83,35%, siendo el Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula, del 86,67%.



Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Se trata de repasar en que actividades o pruebas han fallado más los alumnos, para reforzar el aprendizaje de las mismas, a través de sesiones de repaso, preguntas en clase, énfasis del uso de tutorías.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Ética y deontología profesional	21	100,00%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	85,71%

Análisis: En relación a la asignatura de Ética y deontología profesional, el 100% de los alumnos se matriculó en primera matrícula, estipulándose la Tasa de rendimiento de la asignatura en un 85,71%, lo que representa un valor por encima del esperado (igual o más del 80%). Nadie suspendió la asignatura, siendo la Tasa de éxito de la misma del 100%, y el Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula, del 85,71%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Teniendo en cuenta que el porcentaje del alumnado no presentado fue superior a lo esperado, se plantea motivar al alumnado para que se presente al examen y realizar un seguimiento más individualizado de cada uno para poder detectar cuáles han sido los motivos que le han llevado a no presentarse al examen para tratar de buscar soluciones.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Microbiología Alimentaria	7	85,71%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



Análisis: En cuanto a Microbiología Alimentaria, el 85,71% de los alumnos se matriculó en primera convocatoria, destacando que el 100% de los que lo hicieron, lograron aprobar la asignatura. Esto hace que tanto la tasa de éxito como el Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula, sea del 100%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Tras el análisis, no se detectan debilidades., por lo que no se plantean propuestas de mejora

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Técnicas de Documentación e Investigación	15	100,00%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	93,33%

Análisis: En relación a la asignatura de Técnicas de Documentación e Investigación, todos los alumnos se matricularon en primera matrícula. De estos, la tasa de éxito fue alta, ya que representó un valor del 93,33% siendo el 80,00% el valor mínimo óptimo. Ninguno de los alumnos suspendió, y por tanto la Tasa de éxito fue del 100%, mientras que el Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue del 93,33%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Tras el análisis, no se detectan debilidades, lo que hace que no se plantean propuestas de mejora.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
TICS	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



Análisis: En relación a la asignatura de TICs, el 100% de los alumnos se matriculó en primera matrícula, y todos ellos aprobaron, por lo que tanto la tasa de éxito como el Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula, fue del 100%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Dados los resultados obtenidos, no se detectan debilidades, por lo que no se plantean propuestas de mejora.

3.3 Informe Coordinación de Prácticas Externas

En relación a los resultados obtenidos en el curso 20-21, cabe decir que fueron resultados satisfactorios porque todos ellos cumplieron con sus valores esperados. Realizaron las prácticas un total de 19 alumnos del Grado en Nutrición Humana y Dietética. El 100% del alumnado aprobó las prácticas. Por tanto, no se plantean aspectos a mejorar.

En cuanto a las encuestas de satisfacción se identifica una baja participación del alumnado y los datos no llegan a ser representativos porque solo han contestado la encuesta 3 de los 19 alumnos.

realiza una valoración positiva de las prácticas, considerando los puntos a mejorar en cada una de las partes que se subdividen las prácticas. Algunos estudiantes solicitan ampliación de las horas de prácticas.

[Informe Coordinación Prácticas Externas \(Anexo 2\)](#)

3.4 Informe TFG

Se ha implementado el modelo de Portafolio de Competencias como TFG en el Grado en Nutrición. 25 alumnos (de un total de 34) lo han presentado en primera convocatoria y 7 en segunda convocatoria. La materia ha sido impartida como una asignatura por un solo profesor a modo de pilotaje, para lo que se realiza una sesión informativa sobre el modelo de TFG Portafolio de Competencias a todos los alumnos del Grado. El análisis de satisfacción de los alumnos en relación al modelo es alto (la valoración de la satisfacción media con la experiencia del nuevo modelo ha sido de un 9,1/10, y el tutor ha sido evaluado con un 9/10, mientras que el 97,5% de los alumnos está satisfecho con el modelo).

[Informe Coordinación TFG \(Anexo 3\)](#)



3.5 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)

El análisis de la movilidad producida durante el pasado curso 2020-2021 refleja que se han determinado 2 alumnos incoming internacionales, siendo 1 de Erasmus y el otro de un país fuera de la Unión Europea (Mundus). Los dos estudiantes han realizado una movilidad de estudios presencial. No ha habido alumnos incoming nacionales. No se puede determinar el grado de satisfacción porque no se realizan encuestas de satisfacción a este alumnado incoming. Los dos estudiantes incoming han realizado su movilidad durante el 2º semestre.

En cuanto a alumnos outgoing no se ha producido ninguna movilidad de estudiantes de la UCV en un programa internacional. Sí que se ha determinado una movilidad de un alumno de la UCV en un programa de movilidad nacional. En este caso, SICUE para estudios presenciales. El alumno outgoing SICUE ha realizado su movilidad para todo el curso académico.

Teniendo en cuenta lo reportado no se han indicado debilidades.

En relación a la organización del presente curso académico 21-22, se destaca lo siguiente:

Se han detectado 9 peticiones de movilidad por 4 alumnos que han elegido 3 destinos. Todas las postulaciones son para el programa Erasmus Estudios.

En relación a los alumnos INCOMING se realizan 13 solicitudes además de las 3 solicitudes de las alumnas holandesas. De estas solicitudes se materializan 8 de ellas. Además de las 3 alumnas holandesas que se les confecciona una estancia entre las 3 titulaciones antes mencionadas (Enfermería, ADE y Primaria).

En cuanto a convenios se determinan un total de 1 para SICUE, 5 para MUNDUS y 11 para Erasmus.

Para los alumnos OUTGOING la coordinación de internacional realiza una sesión informativa para todos los alumnos de la titulación. Además, se realiza atención personalizada para los alumnos OUTGOING para confeccionar sus acuerdos de estudios o Learning Agreements.

En cuanto a las sesiones de acogida de los alumnos INCOMING se realizan 2 al año y están establecidas por la ORI.

El coordinador hace acto de presencia en las mismas y procede a la matriculación de los alumnos en las asignaturas que aparecen en su Learning Agreement aprobado por la Universidad de origen y la UCV.

Informe Coordinación Movilidad Internacional (Anexo 4)



3.6 Informe PAT / Evaluación Tutor

En cuanto al informe de opinión de los estudiantes de primer curso, obtenido a partir de las respuestas de 19 alumnos encuestados de primer curso (realizado en el periodo de abril a mayo de 2021), cabe destacar que de los 16 ítems de los que consta la encuesta y que fueron valorados, en todas las valoraciones se está por debajo de la obtenidas como media por la universidad, a excepción del ítem 7 (“¿He acudido a las entrevistas con el tutor?”) que es superior en el grado. Estas diferencias son especialmente grandes en el último ítem (“¿El responsable académico ha presentado lo itinerarios a seguir el próximo curso y me ha orientado en cuanto a las materias de 2º curso?”)

[Informe de opinión de los estudiantes de primer curso \(Anexo5\)](#)

3.7 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)

Para el informe se han tenido en cuenta diferentes aspectos. Por una parte, se dispone de convenio con hasta 35 centros que son ofertados a los alumnos para la realización de las prácticas. A estos centros se les ha hecho una consulta sobre el perfil del egresado, que se ha completado con la información al respecto obtenida tras diferentes reuniones (llevadas a cabo por el vicedecano del grado) con los profesionales de estos centros.

A partir de ahí, se ha identificado varios perfiles profesionales (identificados en: D-N Clínico y D-N deportivo, D-N Comunitario y Salud Pública, D-N en Restauración Colectiva, D-N en Industria Alimentaria, D-N docente/investigador). Por otra parte, se ha hecho una revisión del plan de estudios (acorde a las necesidades del mercado laboral), identificando las asignaturas especialmente relacionadas con los diferentes perfiles profesionales de egreso, consensuada por los docentes dietistas-nutricionistas del Grado y organizadas por curso académico.

De este análisis, se llegó a las siguientes conclusiones en referencia a posibles mejoras en el plan de estudios, en consonancia con la demanda del mercado laboral: Antropología: impartirla en cursos superiores cuando el alumno es más maduro; Bioestadística: más aplicada a la investigación en nutrición con los diferentes estudios que se realizan (Manejo de SPSS y entorno R. Saber interpretar un artículo científico); Biología y Genética: incluir todo lo que se pueda de nutrigenética y nutrigenómica o plantear estas materias como optativa; Bromatología: enfocarla también para la industria; Ciencia, razón y fe: igualmente que se imparta en cursos superiores; Dietética: aprender el manejo de los software dietético- nutricionales (dietotecnia) y elaborar planes de alimentación en



etapas fisiológicas estándar con estas herramientas; Economía y Gestión Alimentaria: aprender a presupuestar investigación, proyectos, emprendimiento, servicios de alimentación, industria, etc; Epidemiología: que se imparta por patologías (facilita la materia de patología nutricional); Farmacología Aplicada a la Nutrición: más aplicación a interacción fármaco-nutriente. Interesante para el ámbito sociosanitario; Fisiología: explicar más los mecanismos de acción (profundizar en sistema inmunitario y hormonal); Fisiopatología: más enfocada a la patología nutricional; Inglés: reconvertir a formación transversal, evaluar el nivel del inglés en la entrevista previa al Grado y orientarlo a inglés científico; Microbiología y Parasitología subirla a 3º ó 4º curso y orientarla a nutrición; Nutrición Comunitaria y Restauración Colectiva: reconvertir en dos asignaturas: 1) Restauración Colectiva y 2) Nutrición Comunitaria (e incluir la Educación Alimentaria, en lugar de que esté en Salud Pública); Nutrición en las distintas Etapas de la Vida: reconvertir a dos asignaturas: 1) Pediatría y 2) Sociosanitario (3ª Edad y Discapacidad en adultos); Patología nutricional: debería cursarse para matricularse en dietoterapia; Patología nutricional y Dietoterapia: Realizar prácticas reales desde Clínicas UCV en 3º antes del Practicum y en empresas externas; Psicología: aumentar el creditaje, diferenciando en psicología clínica de psicología comunitaria; Técnicas de Documentación e Investigación: impartirla en 1º o 2º y aplicada específicamente al ámbito de la dietética y la nutrición; Tecnología culinaria: aplicabilidad a texturas; Optativa 2 (Alimentos funcionales y nutraceuticos): reformular el título porque no se corresponde con los contenidos; Nutrición Deportiva: esta asignatura no existe y debería darse en 2º ó 3º. O al menos una genérica de Salud y Actividad Física, y ésta como optativa; Protocolo Estandarizado de Atención Nutricional y Lenguaje Estandarizado: esta asignatura es esencial y debería darse en 4º, enlazando con el Practicum en Hospitales y Clínicas.

Debido a las diferentes salidas del dietista-nutricionista en el mercado laboral, las prácticas externas del Grado de Nutrición están basadas actualmente en un rotativo en el que se contempla la realización de prácticas en: Clínicas UCV; Clínica externas; Hospital; Empresas de Restauración colectiva e Industria Alimentaria. En este sentido, quedaría pendiente ofertar prácticas hospitalarias, donde el dietista-nutricionista aplique sus conocimientos, tanto en planta como en UCI. Así como en Nutrición Comunitaria y Salud Pública (posibles centros de prácticas podrían ser Departamentos de Salud Pública, Centros de Salud, ONGs, Bancos de Alimentos, Asociaciones de Consumidores...)

Finalmente, en cuanto a la Opinión/percepción del perfil de egreso basado en su experiencia con nuestros estudiantes (prácticas o empleados), en general el egresado refiere que el número de horas de prácticas debería ampliarse. Además, las prácticas realizadas en 4º del grado son el primer contacto



que tiene el alumnado con la aplicación directa de los contenidos aprendidos en el mundo laboral, por lo que no es suficiente. En este sentido, se propone que, a lo largo del grado en cursos anteriores, se pueda incluir créditos prácticos a las asignaturas donde poder ampliar la experiencia de los alumnos, antes de llegar a las prácticas del cuarto curso.

Informe Referentes Externos (Anexo 6)

3.8 Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda

Valorando los resultados generales, de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda, que se muestran en la tabla 1, se puede destacar que la tasa de graduación es del 77,33%, que la tasa de eficiencia es del 95,78 y que la tasa de rendimiento es del 77,47%. Estos valores están por encima del dato de memoria verificada. Por último, en cuanto a la tasa de abandono destaca que en la memoria verificada del Grado es igual a un 10%, mientras que durante el curso 20-21 se obtuvo una tasa igual a un 18,52%, la cual es superior al valor prefijado. Esto requiere de una acción de mejora que podría consistir en facilitar el flujo de información entre la tutora de primer curso y la dirección del grado, ya que en la mayoría de casos los alumnos que causan baja o abandono son alumnado de primero. Sería necesario establecer una supervisión más estrecha del alumnado y más personalizada para poder detectar casos potenciales de abandono y tratar de motivar al alumno, realizar escucha activa para animarle a que continúe con sus estudios.

Tabla 1: Indicadores globales del título

Indicadores	Dato memoria verificada	Curso 2020-21
Plazas verificadas	60	60
Plazas ofertadas		39
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso		27
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada		27
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	65,00%	77,33% ⁽¹⁾
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	10,00%	18,52% ⁽²⁾
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	85,00%	95,78%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)		77,47%
Tasa de matriculación		69,23%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso		79,49%

(1) Cohorte de entrada 2016-17

(2) Cohorte de entrada 2018-19



3.9 Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones

En relación a las quejas, sugerencias o felicitaciones, se han registrado 2 felicitaciones, mientras que habría que destacar que no hubo quejas ni sugerencias (Tabla 2).

Tabla 2: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	0
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	2
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-
Nº de quejas no atendidas	0	-

3.10 Informes Encuestas de satisfacción (Estudiantes, egresados, PDI)

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de estudiantes, egresados y PDI. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Tabla 3. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de estudiantes, egresados y PDI

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Ítem 2: La información recibida sobre el plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia/orden asignaturas, etc)	2,8	2,63	38,10%
	Ítem 4: En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solapes de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales etc...)		2,00	
	Ítem 6: Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles		2,75	
	Ítem 10: Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)		2,38	
	Ítem 11: Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)		2,50	
Egresados	Ítem 2: Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica		2,00	4,55%



	Ítem 4: Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado		2,00	
	Ítem 5: La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas etc.)		2,00	

Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la titulación 2020-21 (Anexo 7)

Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la titulación 2020-21 (Anexo 8)

Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la titulación 2020-21 (Anexo 9)

En cuanto a los resultados obtenidos, y tal como se muestra en la Tabla 3, en todos los ítems analizados se obtuvieron resultados por debajo de los valores esperados, tanto para los estudiantes como para los egresados, siendo estos más próximos a los valores esperados en los ítems: 2 (“La información recibida sobre el plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia/orden asignaturas, etc”) y 6 (“Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles”). Estos resultados no son adecuados y por ello se plantean acciones de mejora como disponer toda la información necesaria sobre cada asignatura (guía docente, prácticas, cronograma...) el primer día de clase. De esta manera, el PDI responsable de cada materia explicará esto el primer día y lo pondrá a disposición de los alumnos en la plataforma de docencia. En cuanto a la mejora de los recursos, se tratará de hablar con el PDI para revise y considere si es necesario una actualización de sus contenidos de materia, actualización de power point o creación de nuevos materiales. Para ello también será conveniente incentivar al PDI a que realice cursos de formación y se pueda reciclar y actualizar en materia de metodología docente. Sin embargo, la participación en esta encuesta es baja porque no alcanza el 40%. Será necesario establecer una acción de mejora como recordatorios vía email al alumnado sobre la realización de las encuestas, recordarle al PDI que debe motivar al alumnado a realizar las encuestas y dejarle tiempo en clase para realizarlas.

3.11 Análisis de los indicadores de Profesorado

3.11.1 Estructura/categorías profesionales del PDI

A continuación, se presentan 2 tablas con los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría profesional y la docencia que imparten en el título.

Tabla 4: Estructura del Profesorado por curso

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos	5	2	1	3	
	Nº créditos impartidos	35,50	14	6	14,66	



Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	3	2	1	0	
		Nº créditos impartidos	22	10,75	6	0	
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0	0	0	0	
		Nº créditos impartidos	0	0	0	0	
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0	1	1	0	
		Nº créditos impartidos	0	6	13	0	
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	2	2	1	1	
		Nº créditos impartidos	15,5	17,55	3,5	12	
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0	0	0	0	
		Nº créditos impartidos	0	0	0	0	
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0	1	2	1	
		Nº créditos impartidos	0	6	4,8	6	
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0	0	0	0	
		Nº créditos impartidos	0	0	0	0	
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1	1	3	3	
		Nº créditos impartidos	1	6	19,5	16	
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0	0	0	0	
		Nº créditos impartidos	0	0	0	0	
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0	2	2	2	
		Nº créditos impartidos	0	7	13,5	14,66	
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título			11	11	11	10	
Total de créditos impartidos			74	67,3	66,30	63,32	

Concretamente en la tabla 4 se estipula el número de profesores de las categorías: Profesor Doctor Acreditado UCV, Profesor Doctor, Profesor Ayudante y Profesor Asociado, en los 4 cursos. En esta tabla se puede ver cómo el mayor número de efectivos se encuentran en el 1º Curso en la figura de Profesor Doctor Acreditado UCV, donde hay 5 profesores impartiendo 35,50 créditos.

Tabla 5. Relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparten docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

Profesorado		Curso 2020-21	
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos	8	
	Nº créditos impartidos	70,16	
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	6
		Nº créditos impartidos	38,75
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0
	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	2
		Nº créditos impartidos	19
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	4



Profesor Ayudante		Nº créditos impartidos	48,55
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	4
Nº créditos impartidos		16,8	
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	4
		Nº créditos impartidos	42,50
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	4
		Nº créditos impartidos	35,16
Total de Profesorado			32
Total de créditos impartidos			270,92
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			24
Total de créditos impartidos por profesorado doctor			218,96
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título			16
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo			127,91
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			75,00%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor			80,82%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título			50,00%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo			47,21%

En cuanto a la tabla 5, que indica la relación entre las categorías de profesor y los ECTS impartidos, destaca cómo el mayor número de créditos impartidos (70,16) es por Profesor Doctor Acreditado UCV impartidos por 8 docentes.

También se puede observar en esta misma tabla, que de los 32 profesores participantes el total de profesorado doctor que ha participado en la docencia es de 24.

3.11.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia

Tabla 6. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Curso 2020-21
Nº total de Doctores	24
Tasa PDI doctor	75,00%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	73,72%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	8
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	36

Tras el análisis de los profesores que imparten docencia en el grado de Nutrición Humana y Dietética, se concluye que el 75% de ellos son doctores, y que suman un total de 8 sexenios de investigación.



3.11.3 Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

No se han identificado proyectos de innovación docente.

En cuanto a proyectos de investigación se identifican un total de 5 proyectos. En 3 de ellos el IP del proyecto es integrante del Claustro del Grado en Nutrición Humana y Dietética. Concretamente, un total de 5 profesores de 32 (PDI total integrante del Claustro) han participado en estos proyectos. Esto supone un 15,63%.

Tabla 7. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

Profesorado	Curso 2020-21
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	15,63%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	0%

Tabla 8. Proyectos de investigación competitivos

Título Proyecto Investigación	IP	Fecha concesión	Fecha Inicio	Fecha Fin	Origen	Organismo/ entidad financiadora
Implicaciones en la biogénesis mitocondrial de la expresión de PNPT1	Jesús Ángel Prieto Ruiz	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Consellería Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
Diseño y caracterización de un nanocarrier de grafeno para nanomedicina en oncología	Celia Almela Camañas	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Consellería Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
Validation of blood biomarkers discriminating power for the differential diagnosis of fibromyalgia and myalgic encephalomyelitis/chronic fatigue syndrome (ME/CFS)	Elisa Oltra García	08/10/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Consellería Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
Descubrimiento de nuevos inhibidores de la biogénesis del ARN del VIH-1 basados en el bloqueo de la ribonucleoproteína RRE-Rev	José Gallego Sala	28/09/2021	01/01/2021	31/12/2024	Regional	Consellería Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
La implantación de la mediación escolar en España: un análisis interdisciplinar	María del3 d Mar Aranda Jurado	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Consellería Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital



3.11.4 Análisis de los resultados DOCENTIA-UCV

En cuanto a la valoración obtenida por los profesores en la 9ª convocatoria DOCENTIA-UCV, hay que indicar que un número de 9 de los docentes del grado se sometieron a dicha evaluación, pudiendo destacar que mayoritariamente obtuvieron una valoración de excelente (33.3%) o notable (44,44%) en los ítems que se evalúan en esa convocatoria, y que concretamente son: “Planificación de la docencia”, “desarrollo de la enseñanza”, “Resultados” o “mejora e innovación”. Cabe destacar que el porcentaje de valoración desfavorable fue del 0%.

Tabla 9. Resultados obtenidos en la 9ª convocatoria de DOCENTIA-UCV

9ª Convocatoria				
CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	2 (22,22%)	3 (33,33%)	4 (44,44%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (11,11%)	6 (66,67%)	2 (22,22%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	1 (11,11%)	4 (44,44%)	4 (44,44%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	1 (11,11%)	6 (66,67%)	0 (0,00%)	2 (22,22%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	3 (33,33%)	4 (44,44%)	2 (22,22%)	0 (0,00%)

*Promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª convocatoria DOCENTIA-UCV.

Informe DOCENTIA UCV 9ª Convocatoria (Anexo 10)

3.11.5 Participación en cursos de formación continua (PDI)

La participación de los profesores del grado en cursos de formación fue bastante alta, situándose en un 68,75%.

Tabla 10. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

Profesorado	Curso 2020-21
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	68,75%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	3,68 (1-4) (64,71%)

*Ítem 13 encuesta satisfacción del PDI con la titulación 2020-21

Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 11)

Durante el curso académico 2020-21, 22 profesores del Grado han realizado un total de 72 acciones formativas, que computan un total de 398 horas.



3.12 Informe Inserción laboral.

El análisis de la inserción laboral muestra resultados positivos. Como se puede ver a continuación, un 62% de los egresados ya trabajan en la actualidad, a lo que hay que añadir que un 13% de los que no lo hacen posiblemente es porque siguen estudiando. A esto hay que sumar que un 62% se muestra capacitado para el desempeño de su trabajo tras cursar el grado, y que el 100% se muestra satisfecho con su empleo.

GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA



Informe de Inserción Laboral Grado en Nutrición Humana y Dietética. Egresados curso 2018-19 (Anexo 12)

3.13 Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional)

En el área del servicio de orientación, 25 de los alumnos que cursan el grado han recibido atención; concretamente un total de 104 sesiones (Tabla 11).

Tabla 11. Atenciones individuales a los alumnos



TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Nutrición y Dietética	25	104	66	38	--

Las sesiones que se han impartido desde este servicio han sido un total de 51, siendo mayoritariamente relacionadas con la gestión del tiempo de estudio y preparación de los exámenes tipo test (Tabla 12).

Tabla 12: Talleres/sesiones formativas realizadas desde el Servicio de Orientación durante el curso académico 2020-21 (atenciones grupales)

TALLER	Nº TOTAL
Gestión de tiempo y Técnicas de estudio / Preparación de exámenes tipo test	41
Pautas para el aprendizaje online	10
TOTAL	51

4. Definición del Plan de mejoras de la titulación

El plan de mejoras de la titulación se presenta en el anexo 13.

Plan de mejoras de la titulación. curso académico 2020-21 (Anexo 13)

5. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)

Al valorar la naturaleza de los alumnos de nuevo ingreso, como se puede ver en la tabla 14 de los 36 alumnos matriculados la mayoría son mujeres y de una edad por debajo de los 20 años, siendo principalmente de nacionalidad española (Tabla 14).

Tabla 14. Datos generales de nuevo ingreso

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	EDAD < 20	EDAD [20-25]	EDAD [25-40]	EDAD [40-45]	NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)	NACIONALIDAD SUDAMERICA	NACIONALIDAD NORTEAMERICA
36	11	25	17	16	2	1	27	2	6	1

Además, la mayoría se ha matriculado en más de 60 créditos (Tabla 15), habiéndose reconocido en este curso un total de 120 créditos (Tabla 16); y siendo la nota media de los nuevos ingresados principalmente entre 7 y 9 (Tabla 17).



Tabla 15: Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	< 30 ECTS MATRIC	[30,45) ECTS MATRIC	[45,60) ECTS MATRIC	≥ 60 ECTS MATRIC
36	34	2	2058	1	2	1	32

Tabla 16: Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO ECTS RECON	< 30 ECTS RECON	≥ 30 ECTS RECON
3	120	1	2

Tabla 17: Número de estudiantes de nuevo ingreso clasificados por nota media de acceso al Grado.

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	[5,7) NOTA ADM.	[7,9) NOTA ADM.	[9,10) NOTA ADM.	≥10 NOTA ADM.
36	19	14	2	1

En cuanto a la procedencia de los alumnos que se han matriculado, la gran mayoría han accedido tras cursar las pruebas de acceso a la universidad, como se puede ver en la tabla siguiente (Tabla 18).

Tabla 18. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados	FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Mayores de 25 años	Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional
36	20	2	5	0	0

Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de bachiller	Por poseer otro título universitario o título equivalente	Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos)	Acceso sin prueba de acceso para estudiantes de Bachillerato anterior al Bachillerato LOMCE
7	1	1	0



Tabla 19. Número de estudiantes por especialidad de bachiller y FP

Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE	Acceso sin prueba de acceso para estudiantes de Bachillerato anterior al Bachillerato LOMCE NUEVO SUE	Ciencias y tecnología (LOE)	Artes (LOMCE)	Ciencias (LOMCE)	Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)
20	19	0	1	1	13	4

FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior	Administración y gestión	Hostelería y turismo	Sanidad
5	1	1	3

6. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)

Tras la evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda, destaca que las plazas verificadas son 60, y que la tasa de matriculación es del 100% (Tabla 20).

Tabla 20: Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

Indicadores	Curso 2021-22
Plazas verificadas	60
Plazas ofertadas	35
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	36
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada	35
Tasa de matriculación	100%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	142,86%

7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

No se ha realizado comentarios ni sugerencias por parte de los estudiantes.



8. Ruegos y preguntas

No se han realizado ruegos ni preguntas.

Convocatoria Próxima Reunión: Se plantea la próxima convocatoria para marzo – abril de 2022.

Fdo.: Dr. D. Julio José Herrero Pons

Vicedecano del Grado en Nutrición Humana y
Dietética



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Departamento Nutrición Humana y Dietética

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Fecha: 16 /11/ 2021

Hora: 9:00 h

Lugar: San Carlos

Nº Acta: 01/21-22

Curso Académico: 2021-22

Orden del día:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Nutrición Humana y Dietética

Curso Académico 20-21

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.2- Resultados asignaturas específicas del ámbito de Nutrición Humana y Dietética

2- Resultados de Satisfacción de los estudiantes, egresados y PDI con la coordinación docente

3- Resultados Encuesta actividad Docente (Datos generales)

4.- Programación Asignaturas 1 semestre curso académico 21-22 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

Asistentes:

- Dra. Dña. Celia Almela Camañas (Directora de Departamento de Nutrición Humana y Dietética)
- Dña. Alma María Palau Ferre
- Dra. Dña. Bárbara Gómez- Taylor Corominas
- D. David Expósito Blasco
- Dña. Elena Sandri
- Dña. Elvira Lozano Gasó
- Dra. Dña. Eraci Drehmer Rieger
- Dra. Dña. Francisca Sempere Ferre
- Dra. Dña. María Faus García
- Dra. Dña. María Mar Aranda Jurado
- Dra. Dña. María Navarro Solera
- Dña. Sandra Carrera Juliá



Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Nutrición Humana y Dietética

Curso Académico 20-21

1.2.1- Asignaturas Bromatología y Tecnología de los Alimentos.

1.2.2- Asignaturas Economía y Gestión alimentaria, Higiene y Seguridad Alimentaria y Legislación y Sistemas de Gestión de la Calidad.

1.2.3- Asignaturas Dietética, Nutrición Humana, Nutrición en las Distintas Etapas de la Vida, Nutrición Parenteral y Hospitalaria, Patología Nutricional, Dietoterapia.

1.2.4- Asignaturas Salud Pública y Educación Alimentaria y Nutrición Comunitaria y Restauración Colectiva.

1.2.5- Asignaturas Alimentos Funcionales y Nutraceuticos y Microbiología Alimentaria.

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Se ha decidido no realizar coordinaciones de módulos. En su lugar se realizarán dos reuniones de Departamento. De este modo se pretende que todos los docentes de las asignaturas pertenecientes al mismo conozcan contenidos, actividades y metodologías empleadas en las distintas materias. El objetivo es mejorar en la calidad de los contenidos impartidos y alcanzar las competencias establecidas en la memoria de Grado.

En el caso de las asignaturas de Tecnología culinaria, Economía y gestión alimentaria, Higiene y seguridad alimentaria, Legislación y sistemas de gestión de la calidad, Dietética, Nutrición Humana, Nutrición en las distintas etapas de la vida, Nutrición parenteral y hospitalaria, Patología Nutricional, Dietoterapia, Salud Pública y educación alimentaria, Nutrición comunitaria y restauración colectiva, Alimentos funcionales y nutraceuticos y Microbiología alimentaria, se presentan los siguientes niveles óptimos y esperados:

-Porcentaje de estudiantes en primera matrícula: $\geq 80\%$

-Tasa de rendimiento de la asignatura: $\geq 80\%$

-Porcentaje de suspensos: $\leq 10\%$

-Porcentaje de no presentados: $\leq 10\%$

-Tasa de éxito de la asignatura: $\geq 85\%$

-Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula: $\geq 80\%$



En el caso de las asignaturas de Bromatología y de Tecnología de los alimentos, los indicadores óptimos empleados son los siguientes:

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula: $\geq 60\%$
- Tasa de rendimiento de la asignatura: $\geq 70\%$
- Porcentaje de suspensos: $\leq 15\%$
- Porcentaje de no presentados: $\leq 15\%$
- Tasa de éxito de la asignatura: $\geq 75\%$
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula: $\geq 60\%$

Los indicadores fijados son exigentes. No obstante, se ha tenido en cuenta que, en líneas generales, los resultados obtenidos en las asignaturas analizadas suelen ser satisfactorios. Se trata de asignaturas muy específicas del ámbito de la nutrición humana y la dietética. El alumnado muestra mucho interés por las mismas y se involucra de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de las asignaturas de Bromatología y de Tecnología de los alimentos los indicadores presentan cierta variación ya que se trata de asignaturas con un contenido de materia muy denso y cierto carácter específico o técnico en algunos casos.

1.2- Resultados asignaturas específicas del ámbito de Nutrición Humana y Dietética

1.2.1- Asignaturas Bromatología y Tecnología de los Alimentos.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		$\geq 60\%$	$\geq 70\%$	$\leq 15\%$	$\leq 15\%$	$\geq 75\%$	$\geq 60\%$
Bromatología	25	80,00%	56,00%	20,00%	24,00%	73,68%	60,00%
Tecnología de los alimentos	36	58,33%	44,44%	38,89%	16,67%	53,33%	47,62%

Análisis:

Bromatología

Se observan un total de 25 alumnos matriculados, siendo un 80,00% de primera matrícula. La tasa de rendimiento de la asignatura es mejorable porque es equivalente a un 56,00%, siendo el mínimo esperado igual a un 70,00%. El porcentaje de suspensos es igual a un 20,00% siendo un 5% superior al estipulado ($\leq 15\%$). De igual modo, el porcentaje de no presentados, el cual es equivalente a un 24,00% es mejorable, porque es superior al valor establecido como óptimo ($\leq 15\%$). No obstante, la tasa de



éxito de la asignatura no llega a cumplir con los indicadores establecidos como valor esperado, al ser equivalente a un 73,68% y, por tanto, no ser superior a $\geq 75\%$. Finalmente, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula sí que cumple justamente con el valor estipulado.

Tecnología de los alimentos

Se observan un total de 36 alumnos matriculados, siendo un 58,33% de primera matrícula. La tasa de rendimiento de la asignatura es mejorable porque es equivalente a un 44,44%, siendo el mínimo esperado igual a un 70,00%. El porcentaje de suspensos es igual a un 38,89% siendo al estipulado ($\leq 15\%$). De igual modo, el porcentaje de no presentados, el cual es equivalente a un 16,67% es mejorable, porque es superior al valor establecido como óptimo ($\leq 15\%$). La tasa de éxito de la asignatura no cumple con los indicadores, al ser equivalente a un 53,33% y, por tanto, superior a $\geq 75\%$. Finalmente, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula no cumple justamente con el valor estipulado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: En ambas asignaturas se detectan debilidades al comparar los resultados obtenidos con los esperados. Los resultados obtenidos deben ser mejorados a través de la puesta en marcha de acciones de mejora, las cuales se detallan a continuación.

Bromatología

Para disminuir los porcentajes de suspensos y no presentados se va a incrementar la participación de los alumnos mediante actividades que le permitan mejorar en la adquisición y asimilación de conocimientos.

Tecnología de los alimentos

- Alinear las actividades con los contenidos impartidos.
- Realizar actividades tipo test y de desarrollo que permitan al alumno asimilar los conocimientos adquiridos, así como actividades de repaso que permitan una continua retroalimentación con las docentes de la asignatura.
- Seguimiento del grupo S mediante tutorías.
- Mejorar la comunicación docente-alumno.



Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Tecnología culinaria	25	76,00%	88,00%	4,00%	8,00%	95,65%	94,74%

Análisis:

Tecnología Culinaria

El porcentaje de alumnos de primera matrícula es ligeramente inferior al estipulado, eso puede ser debido a que el número de alumnos de primera matrícula sea pequeño. No obstante, el resto de ítems analizados se encuentran dentro de la normalidad. La tasa de rendimiento de la asignatura es adecuada, ya que es igual a un 88,00% y, por tanto, superior al mínimo establecido como valor óptimo de 80%. De igual modo, el porcentaje de suspensos es igual a un 4,00% y por tanto inferior al 10% estipulado. La tasa de éxito de la asignatura es adecuada y equivalente a un 95,65% (valor estipulado igual a mínimo 85%).

1.2.2- Asignaturas Economía y Gestión alimentaria, Higiene y Seguridad Alimentaria y Legislación y Sistemas de Gestión de la Calidad.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Economía y gestión alimentaria	23	86,96%	65,22%	8,70%	26,09%	88,24%	70,00%
Higiene y seguridad alimentaria	19	94,74%	94,74%	5,26%	0,00%	94,74%	94,44%
Legislación y sistemas de gestión de calidad	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



Análisis:

Economía y Gestión Alimentaria

El total de estudiantes matriculados en primera matrícula es igual a 23 alumnos y por tanto es de un 86,96%, superior al mínimo de 80% estipulado como valor esperado. Sin embargo, la tasa de rendimiento de la asignatura es igual a un 65,22% y esto es inferior al valor fijado como óptimo de mínimo un 80%. El porcentaje de suspensos sí que cumple, pero sería una variable necesaria de mejorar, para no estar cerca del valor establecido. De igual modo, el porcentaje de suspensos, al ser igual a un 26,09%, sí que es superior al valor estipulado como óptimo. Aun así, se obtiene un valor adecuado en la tasa de éxito de la asignatura, ya que es igual a un 88,24% y, por tanto, superior al valor esperado.

Higiene y Seguridad Alimentaria

En esta asignatura todos los resultados están acordes a los valores estipulados. Cabe destacar que el porcentaje de estudiantes matriculados en primera matrícula es igual a 94,74%, siendo superior a un 80%. La tasa de rendimiento es igual a un 94,74%, siendo superior al valor óptimo. El porcentaje de suspensos es pequeño, al ser equivalente a un 5,26% y, por tanto, inferior al valor estipulado. El porcentaje de no presentados es igual a un 0,00%. La tasa de éxito de la asignatura es adecuada.

Legislación y sistemas de gestión de la calidad

En esta asignatura todos los resultados están acordes a los valores estipulados. Cabe destacar que el porcentaje de estudiantes matriculados en primera matrícula es igual a 100%. La tasa de rendimiento es igual a un 100%, siendo superior al valor óptimo. El porcentaje de suspensos es de 0,00%. El porcentaje de no presentados es igual a un 0,00%. La tasa de éxito de la asignatura es de 100% y sí cumple con los valores esperados.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Economía y Gestión Alimentaria

En primer lugar, es necesario matizar que la asignatura de Economía y Gestión alimentaria es impartida este curso académico por una nueva docente. Esta docente está muy vinculada con el mundo empresarial agroalimentario, pero no ha estado previamente vinculada con el ámbito de la docencia universitaria. Además, se suma a ello el estado de semipresencialidad del alumnado. Ambos factores pueden haber influido en los índices de tasa de rendimiento y porcentaje de no presentados.



Para mejorar las variables analizadas y poder subsanar las debilidades, se proponen las siguientes acciones de mejora:

- Es recomendable que la docente realice en la universidad el curso de Iniciación a la Docencia Universitaria (IDU). De esta manera, podrá aprender y poner en práctica diferentes conceptos, conocimientos y metodologías especializadas en el ámbito universitario.
- Motivar la presencialidad del alumnado con una mayor cantidad de actividades realizadas en el aula.

Higiene y Seguridad Alimentaria y Legislación y sistemas de gestión de la calidad

Puesto que en ambas asignaturas se cumplen los valores estipulados como óptimos, no se detectan debilidades y no se proponen acciones de mejora.

1.2.3- Asignaturas Dietética, Nutrición Humana, Nutrición en las Distintas Etapas de la Vida, Nutrición Parenteral y Hospitalaria, Patología Nutricional, Dietoterapia.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Dietética	19	100,00%	84,21%	0,00%	15,79%	100,00%	84,21%
Nutrición Humana	21	85,71%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	88,89%
Nutrición en las distintas etapas de la vida	25	88,00%	88,00%	0,00%	12,00%	100,00%	95,45%
Nutrición parenteral y hospitalaria	19	94,74%	94,74%	0,00%	5,26%	100,00%	100,00%
Patología nutricional	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietoterapia	18	100,00%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	94,44%



Análisis:

Dietética

En esta asignatura todos los parámetros cumplen con los valores esperados, con excepción del porcentaje de no presentados, el cual es igual a un 15,79%. Por tanto, es superior al estipulado como óptimo.

Nutrición Humana

En Nutrición Humana cabe destacar que todos los resultados cumplen con el valor esperado. Sin embargo, existe la excepción del porcentaje de no presentados, el cual es igual a un 14,29% y, por tanto, superior al valor óptimo.

Nutrición en las distintas etapas de la vida

Lo destacable en el caso de esta asignatura es que cumple con todos los valores óptimos, excepto en el porcentaje de alumnado no presentado. En este caso, es igual a 12,00% y supera ligeramente el valor esperado como óptimo en una tasa de 2%.

Nutrición parenteral y hospitalaria

Todos los resultados cumplen con los valores esperados. Destaca que la tasa de éxito de la asignatura es igual a un 100%, al igual que el porcentaje de alumnado aprobado en primera matrícula sobre el total de alumnado de primera matrícula.

Patología Nutricional

Todos los resultados obtenidos cumplen con los valores óptimos, destacando un 100% en el caso de la tasa de rendimiento y de éxito de la asignatura. El porcentaje de no presentados es igual a un 0%.

Dietoterapia

Todos los valores analizados cumplen con los valores establecidos como óptimos o esperados. En el caso del porcentaje de no presentados este es igual a un 5,56%, el cual sí que cumple con el valor óptimo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En líneas generales no se detectan debilidades significativas porque en el caso de estas asignaturas todas ellas cumplen con los valores esperados u óptimos. No obstante, es cierto que en determinados casos (Dietética, Nutrición Humana y Nutrición en las distintas etapas de la vida), se observa un porcentaje de no presentados ligeramente por encima de lo esperado. Las dos primeras materias se imparten durante el segundo curso académico, mientras que la última se sitúa en el primer semestre de tercero. La docencia del resto de las asignaturas, se encuentran entre el segundo semestre de tercero y primer semestre de cuarto. Dietética y Nutrición Humana son las asignaturas más cercanas al ámbito de la Nutrición. Además, el número de matriculados en estas asignaturas no es alto por lo



que el número de no presentados puede verse incrementado. Además, los datos de los alumnos suspendidos están por debajo de lo estimado. Por tanto, no se plantea una acción de mejora al respecto, ya que los datos no son alarmantes. Aun así, se transmitirá al profesorado estas cifras para que estén informados al respecto y apliquen vigilancia sobre esta variable.

1.2.4- Asignaturas Salud Pública y Educación Alimentaria y Nutrición Comunitaria y Restauración Colectiva.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Salud Pública y Educación Alimentaria	19	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrición Comunitaria y Restauración Colectiva	19	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

Salud Pública y educación alimentaria

En esta asignatura se observa que hay matriculados 19 alumnos, siendo el 100% de primera matrícula. La tasa de rendimiento es de un 100%, al igual que la tasa de éxito. Se determina que todos los resultados cumplen con los valores esperados.

Nutrición Comunitaria y restauración colectiva

En esta asignatura se observa que hay matriculados 19 alumnos, siendo el 100% de primera matrícula. La tasa de rendimiento es de un 100%, al igual que la tasa de éxito. Se determina que todos los resultados cumplen con los valores esperados.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Puesto que todos los resultados cumplen con los valores óptimos, no se detectan debilidades y no es necesario establecer acciones de mejora.



1.2.5- Asignaturas Alimentos Funcionales y Nutraceuticos y Microbiología Alimentaria.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Alimentos Funcionales y Nutraceuticos	13	92,31%	92,31%	7,69%	0,00%	92,31%	100,00%
Microbiología Alimentaria	7	85,71%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

Alimentos Funcionales y Nutraceuticos

En esta asignatura sí que se cumple con todos los valores esperados. Cabe destacar que el porcentaje de suspensos es igual a un 7,69% y sí cumple con el valor esperado. De forma satisfactoria, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula es de un 100%.

Microbiología Alimentaria

En Microbiología Alimentaria, los resultados cumplen con todos los valores óptimos. De hecho, el rendimiento de la asignatura es de un 100%, al igual que la tasa de éxito. El porcentaje de suspensos es de un 0%, al igual que el porcentaje de no presentados.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Puesto que todos los resultados cumplen con los valores óptimos, no se detectan debilidades y no es necesario establecer acciones de mejora.

1.2- Resultados de Satisfacción de los estudiantes, egresados y PDI con la coordinación docente.

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Ítem 4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).	2,80	2,00	38,10%
Egresados	Ítem 5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	2,80	2,00	4,55%
Profesores	Ítem 4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	2,80	2,91	64,71%



Análisis:

El cuanto al ítem número 4 (En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.), se ha obtenido un valor igual a 2,00, siendo el valor esperado un 2,80. Se puede observar que el resultado es mejorable porque no llega al valor esperado.

En el caso del ítem 5 (La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc), obtiene una puntuación de 2,00, siendo el valor esperado 2,80. Se puede observar que el resultado es mejorable porque no llega al valor esperado.

Por último, respecto al ítem 4 (La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.), se obtiene una puntuación de 2,91. En este caso no se alcanza el valor esperado y es un ítem mejorable.

Acciones de mejora propuestas:

Es necesario promover la realización de las encuestas por parte de los alumnos para poder obtener una retroalimentación mayor y más fidedigna de sus opiniones.

Se ha de indicar a los alumnos la importancia que tiene la participación en estas encuestas. Se les notificará por correo electrónico y durante las clases la importancia de su participación para que su opinión contribuya a la mejora del Grado. Además, se les indicará a los profesores del Grado que destinen parte del tiempo de sus sesiones a la realización de las encuestas.

Respecto al profesorado, las reuniones de coordinación han permitido una mejor coordinación entre ellos. No obstante, se aplica como acción de mejora el continuar con estas reuniones de coordinación e incentivar al profesorado para que continúe en contacto con el resto de compañeros de Claustro para generar mayor coordinación.



1.3- Resultados Encuesta actividad Docente (Datos generales)

Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Ítem 2: La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo...)	4,50	4,63	36,49%

Análisis:

El ítem 2 (La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo...), muestra una puntuación de 4,63, siendo ligeramente superior al valor esperado. Sin embargo, sigue existiendo una baja participación del alumnado en las encuestas, ya que ésta es igual a un 36,49%. Por tanto, al igual que se ha indicado anteriormente, se necesitaría una mayor retroalimentación por parte del alumnado para la obtención de conclusiones más firmes al respecto.

Acciones de mejora propuestas:

Como se indicó anteriormente, es necesario promover la realización de las encuestas por parte de los alumnos para poder obtener una retroalimentación mayor y más fidedigna de sus opiniones.

Se ha de indicar a los alumnos la importancia que tiene la participación en estas encuestas. Se les notificará por correo electrónico y durante las clases la importancia de su participación para que su opinión contribuya a la mejora del Grado. Además, se les indicará a los profesores del Grado que destinen parte del tiempo de sus sesiones a la realización de las encuestas.

Respecto al profesorado, las reuniones de coordinación han permitido una mejor coordinación entre ellos. No obstante, se aplica como acción de mejora el continuar con estas reuniones de coordinación e incentivar al profesorado para que continúe en contacto con el resto de compañeros de Claustro para generar mayor coordinación.

2.- Programación Asignaturas 1 semestre (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

El profesor responsable de cada asignatura ha realizado una previsión, planificación y organización de su asignatura. Se han reformulado o actualizado los contenidos y forma de presentación que cada docente ha considerado de forma particular, con el objetivo de mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los sistemas de evaluación han sido revisados y eso se explica el primer día de clase. De igual modo, cada docente planifica un cronograma que informa sobre lo que se va a impartir y las actividades que se van a realizar en cada sesión de clase.



En el caso de las asignaturas que presentan prácticas, se ha indicado que han de establecer las fechas de prácticas lo antes posible para mejorar la coordinación entre asignaturas. También, han de comunicar al alumnado en los primeros días de clase, cuáles van a ser los días de realización de prácticas, para mejorar la organización. Se ha señalado la necesidad de establecer fechas de entrega de actividades y trabajos grupales con suficiente antelación para promover una mejor organización por parte del alumnado.

Por otro lado, diferentes profesores del Grado que son Dietistas-Nutricionistas han establecido una reunión en la que van a poner en común sus contenidos de sus asignaturas para evitar el solapamiento o repetición de contenidos, favoreciendo así la coordinación entre asignaturas específicamente vinculadas con el área de la nutrición y dietética.

Convocatoria Próxima Reunión: Abril de 2022

Fdo.: Dirección de Departamento

Dra. Dña. Celia Almela Camañas



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Coordinación de Prácticas Externas

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Fecha: 04/11/2021

Hora: 10:00

Lugar: San Carlos

Nº Acta: 01/21-22

Curso Académico: 2021-22

Orden del día:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Resultados asignaturas Prácticas Externas

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas Prácticas Clínicas

1.2- Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

1.2.1- Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas clínicas

1.2.2- Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem de la encuesta de satisfacción

1.2.3- Comentarios recibidos de las encuestas de satisfacción

1.2.3.1- Comentarios recibidos de los estudiantes

1.2.3.2- Comentarios recibidos de los tutores de Prácticas

1.3- Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

2.- Organización curso académico 2021-22

2.1- Alumnos matriculados por asignatura

2.2- Distribución del POD: Tutor académico / Tutor externo (Clínicas UCV)

2.3- Asignación de los alumnos al centro de prácticas, tutor académico y tutor externo



Asistentes:

- Dña. Alma María Palau Ferré (Coordinadora Clínica UCV)
- Dra. Dña. María Navarro Solera (Coordinadora Prácticas Externas)
- Dra. Dña. Barbara Gomez Taylor Corominas.

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Resultados asignaturas Prácticas Externas

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Se establecen los valores esperados de cada uno de los indicadores para la asignatura de Prácticas Externas:

- Porcentaje de alumnos de primera matrícula: $\geq 90\%$
- Tasa de rendimiento: $\geq 90\%$
- Porcentaje de suspensos: $\leq 10\%$
- Porcentaje de No Presentados: 0%
- Tasa de éxito: $\geq 95\%$
- Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula: $\geq 90\%$

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas Prácticas Clínicas

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		$\geq 90\%$	$\geq 90\%$	$\leq 10\%$	$\leq 0\%$	$\geq 95\%$	$\geq 90\%$
Prácticas Externas	19	100,00%	100%	0,00%	0%	100,00%	100%

Tras el análisis de los resultados obtenidos en cada indicador, se afirma que estos son satisfactorios, alcanzando en todos los casos el porcentaje de estudiantes en primera matrícula, tasa de rendimiento de la asignatura, tasa de éxito y porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula y no superando el valor óptimo del porcentaje de suspensos y no presentados.



1.2- Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

1.2.1- Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas clínicas

El valor óptimo de las encuestas de satisfacción realizadas por los estudiantes y tutores externos es de 2,80 sobre 4.

1.2.2- Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem y porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción de los alumnos y tutores externos.

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Ítem 1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil	2,8	2,67	15,79%
	Ítem 2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado		2,00	
	Ítem 3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc).		1,33	
	Ítem 4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.		2,00	
	Ítem 5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.		2,67	
	Ítem 6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.		2,33	
	Ítem 7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.		2,67	
	Ítem 8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.		2,67	
	Ítem 9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas		2,67	
	Ítem 10. Considero que las prácticas realizadas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.		2,33	
	Ítem 11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.		2,33	
	Ítem 12. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.		2,33	
	Ítem 13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.		1,67	
	Ítem 14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.		2,00	
Tutor Externo	Ítem 3. La duración del periodo de prácticas es adecuada a los objetivos que se pretenden	2,8	2,62	68,42%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21 (Anexo 1)

Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21 (Anexo 2)



Análisis: En primer lugar, consideramos que los valores obtenidos en la encuesta de satisfacción no son representativos de la opinión de los estudiantes, ya que solo han contestado la encuesta 3 estudiantes de 19. Aun así, la comisión de prácticas atendió cada una de las aportaciones realizadas, y descritas en el siguiente apartado.

Análisis de la evaluación de la encuesta de los tutores externos:

En cuanto a la valoración realizada por los tutores externos, en relación a la duración de las prácticas, en general, la mayoría de los centros acostumbra a tener alumnos con periodos de prácticas más largos, siendo que, en algunos de ellos nos comunican, que no les renta formar a alumnos si se tienen que marchar una vez ya han adquirido los conocimientos y las habilidades necesarias para poder seguir formándose con más independencia.

En las clínicas externas, en concreto en las clínicas donde se trabajan trastornos de la conducta alimentaria nos proponen no hacer rotativo, debido a la complicada situación de las pacientes.

En las empresas de industria alimentaria/ restauración colectiva, tienen una duración más prolongada que el resto de prácticas, pero, aun así, parecen ser pocas horas, ya que cuando han formado a un alumno, y ya tiene los conocimientos adquiridos para funcionar de forma autónoma, ha cumplido las 150 horas pertinentes.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se debe garantizar una mejor comunicación entre cada uno de los tutores de la UCV y el tutor de la empresa. Para ello se debe realizar un seguimiento de cada uno de los periodos de prácticas.

1.2.3- Comentarios recibidos de las encuestas de satisfacción

1.2.3.1- Comentarios recibidos de los estudiantes

Observaciones de interés:

En primer lugar, que las tutoras de prácticas se deberían informar de las cosas que se van a hacer en cada sitio de prácticas, porque hay sitios en los que he estado de monitor de comedor... También las tutoras de prácticas deberían de dejar de mandar a gente al IMED porque estamos con endocrinos y es una tontería estar en un hospital en el haciendo prácticas con endocrinos y sin posibilidad de luego poder trabajar ahí porque no hay un servicio de nutrición. Lo más importante a destacar es que las tutoras de prácticas deberían de repasar mejor los horarios porque por errores suyos hemos tenido que ir de culo, en mi caso con 2 sitios de prácticas diferentes solapados y el que ha terminado pagando las consecuencias he sido yo. Se debería de dejar de hacer la tontería de rotar porque considero que en 4º curso ya sabe cada uno lo que le gusta y lo que no y en caso de que no lo sepas, que puedas tener la opción de probar en varios sitios distintos, pero para la gente que lo tiene claro, lo de rotar ha sido una pérdida de tiempo y no hemos podido aprender de lo que realmente nos gusta



- En referencia al comentario de “monitor de comedor” se conoce la procedencia del mismo, ya que es un alumno que realiza las prácticas en un centro de trastornos de la conducta alimentaria, en el cual su comportamiento no fue el adecuado en relación a los pacientes (lenguaje, gestos, conversaciones... fuera de lugar). Es por ello, que a pesar de las consideraciones y formación que se le dio al alumno, se limitó su actuación en el centro. Comentar, en este punto, que los alumnos son informados en la reunión de prácticas, y en la reunión de adjudicación del papel que realizan o van a realizar en este tipo de prácticas (ya que está más limitado de lo que el alumno busca o piensa.). De todos modos, como propuesta de mejora, se tendrá en cuenta que se debe especificar mucho esta cuestión en la reunión de prácticas.
- En relación al IMED, se han recogido comentarios de alumnos (anexo 2) en los que se hace referencia a un alto grado de satisfacción a la hora de trabajar con endocrinos. Insistimos en la reunión informativa el tipo de práctica que se realiza, pero quizá el alumno genera una idea preconcebida que luego no se ajusta. De todos modos, como propuesta de mejora, se hará hincapié en estos aspectos.
- En cuanto a rotatorio. Los estudiantes consideran que el número de prácticas es muy limitado y debería ampliarse. Algunos siguen empeñados en no hacer el rotario de prácticas y piensan que es mejor hacer las prácticas solo en el campo donde quieren desarrollar su carrera profesional. Para que asuman la fórmula de prácticas propuesta por la UCV desde el inicio de la carrera, se informará a los estudiantes desde 1º curso.

1.2.3.2- Comentarios recibidos de los tutores Externos

Observaciones de interés:
En el caso de los menús escolares, el trabajo es cíclico, que se repite una vez al mes. Al ser las prácticas de solo un mes y poco, cuando ya han alcanzado los conocimientos y empiezan a poder "trabajar" de forma más eficiente, se tienen que ir
En relación a la estructura del programa de prácticas: si bien es cierto que puedes resultar ventajoso que vean varios campos de la profesión estando menos tiempo en cada lugar, no sé si es provechoso para aquellos alumnos que tienen claro que desean enfocarse en la nutrición clínica, en mi opinión se les queda corto estar en el centro tan solo 2 semanas. De hecho una de las alumnas ha estado conmigo el doble del tiempo inicialmente asignado, ha aprendido muchísimo, le gusta este campo de nuestra profesión y lo más probable es que la incorporemos a nuestro centro de trabajo.
Titulaciones más adecuadas al campo que desarrollamos en la empresa en cuestión

ampliar la duración de las prácticas en cada uno de los rotativos.

1.3- Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

Se adjunta en el [anexo 3](#) el listado de memorias finales de prácticas de los estudiantes del curso académico 2020-21.



2.- Organización curso académico 2021-22

2.1- Alumnos matriculados por asignatura

El número total de alumnos matriculados es de 20.

2.2-Distribución del POD: Tutor académico / Tutor externo (Clínicas UCV)

La distribución del POD se adjunta en el [anexo 4](#).

2.3- Asignación de los alumnos al centro de prácticas, tutor académico y tutor externo:

En el [anexo 5](#) se adjunta el listado nominal de los estudiantes con indicación del centro de prácticas y tutores asignados (interno/externo).

Análisis, debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Se realiza una valoración positiva de las prácticas, considerando los puntos a mejorar en cada una de las partes que se subdividen las prácticas.

Como propuesta de mejora, se plantea realizar un mayor seguimiento, incluyendo visitas a las empresas, clínicas... para detectar posibles problemas y comprobar y garantizar que se cumplen las funciones previstas por los alumnos en cada uno de los lugares de prácticas.

Convocatoria Próxima Reunión: julio de 2022

Fdo.: Coordinación Prácticas Externas

María Navarro



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Inicio de Curso _ Coordinación de Trabajo Fin de Grado

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Fecha: 08/11/2021

Curso Académico: 2021-2022

Ítems a desarrollar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Resultados asignatura Trabajo Fin de Grado

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		>90,00%	>90,00%	<2,00%	<8,00%	>95,00%	>90,00%

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en la asignatura Trabajo Fin de Grado

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores obtenidos		>90,00%	>90,00%	<2,00%	<8,00%	>95,00%	>90,00%
Trabajo Fin de Grado	34	100,00%	94,12%	0,00%	5,88%	100,00%	94,12%



Análisis:

Se ha implementado el modelo de Portafolio de Competencias como TFG en el Grado en Nutrición. 25 alumnos (de un total de 34) lo han presentado en primera convocatoria y 7 en segunda convocatoria. 2 alumnos no se han presentado.

La asignatura no ha necesitado Coordinación. Ha sido impartida como una asignatura por un solo profesor a modo de pilotaje aprobado por el vicerrectorado de investigación, el vicerrectorado de ordenación académica y profesorado y el Rector.

Con fecha 21 de septiembre de 2020, fue impartida una sesión informativa sobre el modelo de TFG Portafolio de Competencias a todos los alumnos del Grado en Nutrición Humana y Dietética por parte del director del proyecto, profesor Marcelino Pérez, a la que también acudió el Vicedecano de la titulación, profesor Julio Herrero. Los alumnos manifestaron un gran desconcierto inicial ante el cambio propuesto, que se ha disipado a lo largo del desarrollo de sus trabajos hasta alcanzar una satisfacción final muy elevada.

Al haber tenido que reunir las evidencias que demostrasen la adquisición de competencias a lo largo del Grado y reflexionar sobre las mismas, seleccionando las que han considerado más representativas, los alumnos manifiestan en sus memorias que este modelo les ha permitido tomar conciencia de lo aprendido y sobre todo cómo y cuál ha sido la evolución durante el Grado.

Debido a la situación actual de pandemia por Covid-19, se estableció, a partir del mes de enero de 2021, un calendario semanal de videoconferencias con todos los alumnos, de tal modo que todos tuviesen al menos un contacto semanal con uno de los profesores del proyecto. Este calendario de videoconferencias se mantuvo hasta la primera semana del mes de junio para los alumnos de primera convocatoria y continuará hasta la primera semana del mes de julio para los de segunda convocatoria. Este seguimiento ha sido acogido con mucha satisfacción por parte de los alumnos. En su mayoría ha manifestado en la encuesta de satisfacción que ha contribuido a paliar la sensación de soledad e incluso de abandono que se puede llegar a sufrir en el modelo tradicional de TFG.

Las memorias finales de TFG muestran un elevado grado de metacognición. A pesar de la incertidumbre inicial, los alumnos han acogido este modelo con mucho entusiasmo e incluso, en varias ocasiones han aportado ideas para mejorarlo, como se les interpelló desde un principio.

La totalidad de las sugerencias de los alumnos se ha incorporado al manual de elaboración del TFG.



Con la aplicación de un modelo unificado, se ha facilitado la calificación de los estudiantes al brindar criterios uniformes y equitativos, aplicables a todos los estudiantes, en contraposición al modelo tradicional, en el que la disparidad de tipos de trabajo y criterios de evaluación, muy dependientes de la formación y compromiso de los tutores, dificulta enormemente la equidad en la evaluación. El profesor tutor ha corregido semanalmente los contenidos recogidos en los portafolios. En la encuesta anónima de satisfacción con este proyecto, la satisfacción media con la experiencia del nuevo modelo ha sido de un 9,1/10, y el tutor ha sido evaluado con un 9/10. El 97,5% de los alumnos está satisfecho con el modelo. Los alumnos de la doble titulación con una experiencia de TFG del modelo anterior (Enfermería + Nutrición), manifiestan su satisfacción plena con este modelo. A los que tienen que enfrentarse a otro TFG en la segunda titulación (Nutrición + Enfermería) les gustaría que fuese de este modelo. Sólo un alumno ha evaluado muy bajo su satisfacción con la experiencia (1/10) y con el profesor (0/10), y volvería al modelo anterior.

Se han realizado tribunales a los tres alumnos de mejor nota que quisieron optar a la Matrícula de Honor.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Como crítica al modelo, los alumnos han manifestado la necesidad de avisar con la suficiente antelación (incluso desde primer curso del Grado) para que conserven las evidencias necesarias y así, poderlas incorporarlas al portafolio, quedando completo. Se ha comunicado esto en el Consejo de Gobierno y se propone para sucesivas ediciones, si continúa realizándose este modelo, avisar con la suficiente antelación, desde primer curso, la necesidad de ir generando el Portafolio a lo largo de los estudios de Grado.

Se ha detectado que puede ser insuficiente reflexionar únicamente sobre las tres competencias asociadas al TFG en la memoria verificada. Se propone para sucesivas ediciones, incrementar el número de competencias sobre las que reflexionen los alumnos.

1.2- Listado de trabajos fin de grado defendidos: estudiante, título del trabajo, director, tribunal asignado para la defensa y calificación.

Se adjunta en el [anexo 1](#) el listado de trabajos fin de Grado defendidos en el curso académico 2020-21



2.- Organización curso académico 2021-22

2.1- Alumnos matriculados

32 alumnos matriculados (1 de segunda matrícula)

2.2- Asignación de dirección de trabajos

Se adjunta en el *anexo 2* la asignación de alumnos-director del curso académico 2021-22

Análisis: Tras consultarlo con el Vicerrectorado de Ordenación Académica, se decide realizar un segundo pilotaje de la experiencia Portafolio de Competencias con la misma estructura del año anterior antes de solicitar la Modificación correspondiente. Además, se ha decidido incrementar el número de competencias a desarrollar en el Portafolio. Así, realizarán un análisis general de todas las competencias asociadas al Grado, y un análisis en profundidad de las tres competencias asociadas al TFG en la memoria verifica, más otras tres a lección de cada estudiante.



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Inicio de Curso _ Coordinación de Internacional

Titulación: Grado en NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

Curso Académico: 2021-22

Ítems a desarrollar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Resultados Estancias de Movilidad IN/OUT

1.1.1- Evaluación del número de movilidades IN/OUT y grado de satisfacción de los Alumnos

IN Internacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
131	Grado Nutrición Humana y Dietética	2	1	1	2	0	0	0

IN Nacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	SICUE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
131	Grado Nutrición Humana y Dietética	0	0	0	0	0	0

Satisfacción IN

COD-TIT	TITULACION	TOTAL-ENC	1	2	3	4	Media	% Participación
131	Grado Nutrición Humana y Dietética	0					0	0%

OUT Internacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
131	Grado Nutrición Humana y Dietética	0	0	0	0	0		0



OUT Nacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	SICUE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
131	Grado Nutrición Humana y Dietética	1	1	1	0	0	0

Satisfacción OUT

COD-TIT	TITULACION	TOTAL-ENC	1	2	3	4	Media	% Participación
131	Grado Nutrición Humana y Dietética	0					0	0%

1.1.2- Evaluación del número de movilidades IN/OUT y grado de satisfacción del PDI

No se realizan encuestas de satisfacción del PDI a los alumnos INCOMING

No se realizan encuestas de satisfacción del PDI a los alumnos OUTGOING.

1.2- Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (alumno, destino, programa, periodo y grado de consecución)

ALUMNOS INCOMING

ALUMNOS	SEMESTRE	PROGRAMA	UNIVERSIDAD
	2	Mundus Estudios	Universidad Católica de Santa Fe
	2	Erasmus Estudios	Seconda Università degli Studi di Napoli (della Campania "Luigi Vanvitelli")

ALUMNOS OUTGOING

ALUMNOS	CURSO UCV	SEMESTRE	PROGRAMA	UNIVERSIDAD
	3	anual	SICUE	Universidad de Granada

Análisis

Dada la situación de pandemia COVID-19 se ha tenido una escasa movilidad de alumnos INCOMING

(2 alumnos) que OUTGOING (1 alumna).



2.- Organización curso académico 2021-22

2.1- Solicitudes cursadas de movilidad

En cuanto a los alumnos OUTGOING se realizan 9 peticiones de movilidad por 4 alumnos; ya que los estudiantes postulan por 3 destinos en cada programa. En este caso sólo hay postulaciones para el programa Erasmus+ Estudios.

En relación a los alumnos INCOMING se realizan 13 solicitudes además de las 3 solicitudes de las alumnas holandesas. De estas solicitudes se materializan 8 de ellas. Además de las 3 alumnas holandesas que se les confecciona una estancia entre las 3 titulaciones antes mencionadas (Enfermería, ADE y Primaria)

2.2- Listado de plazas ofertadas vs plazas ocupadas

PROGRAMA	UNIVERSIDAD	Nº PLAZAS OFERTADAS
SICUE	Universidad de Granada	2
Mundus Estudios	Universidad Católica de Santa Fe (Argentina)	1
Mundus Estudios	Universidad de Los Andes(Chile)	2
Mundus Estudios	Universidad CES (Colombia)	1
Mundus Estudios	Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)	1
Mundus Prácticas		0
Erasmus+ Estudios	Vives University College, Brugge-Oostende (Bélgica)	2
Erasmus+ Estudios	Amsterdam University of Applied Sciences (Holanda)	2
Erasmus+ Estudios	Wageningen University (Holanda)	2
Erasmus+ Estudios	Seconda Università degli Studi di Napoli (della Campania "Luigi Vanvitelli) (Italia)	3
Erasmus+ Estudios	Università degli Studi di Foggia (Italia)	5
Erasmus+ Estudios	Università degli Studi di Roma La Sapienza (Italia)	2
Erasmus+ Estudios	Life Sciences University in Lublin / UNIWERSYTET PRZYRODNICZY W LUBLINIE (Polonia)	2
Erasmus+ Estudios	Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu/Wrocław Medical University (Polonia)	2
Erasmus+ Estudios	Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU) (Portugal)	2
Erasmus+ Prácticas	Vives University College, Brugge-Oostende (Bélgica)	2
Erasmus+ Prácticas	Seconda Università degli Studi di Napoli (della Campania "Luigi Vanvitelli) (Italia)	2

PROGRAMA	UNIVERSIDAD	Nº PLAZAS ocupadas
Erasmus+ Estudios	Amsterdam University of Applied Sciences (Holanda)	2
Erasmus+ Estudios	Università degli Studi di Foggia (Italia)	1



2.3- Sesiones informativas de promoción de la movilidad

Para los alumnos OUTGOING la coordinación de internacional realiza una sesión informativa para todos los alumnos de la titulación.

Además, se realiza atención personalizada para los alumnos OUTGOING para confeccionar sus acuerdos de estudios o Learning Agreements. Además de la información que durante el curso se da a los alumnos que acuden a la Oficina de la Coordinación de Internacional, correos electrónicos y llamadas telefónicas.

Del mismo modo, se atienden correos electrónicos de los alumnos INCOMING que piden información sobre el Grado de Nutrición en la UCV.

2.4- Sesiones de acogida (alumnos IN) y de tutorización (alumnos OUT)

En cuanto a las sesiones de acogida de los alumnos INCOMING se realizan 2 al año y están establecidas por la ORI.

El coordinador hace acto de presencia en las mismas y procede a la matriculación de los alumnos en las asignaturas que aparecen en su Learning Agreement aprobado por la Universidad de origen y la UCV.

En lo relativo a la tutorización de los alumnos OUTGOING se tiene una atención individualizada tanto antes de la elección del destino de la movilidad, como cuando se ha realizado la adjudicación de plazas. En este momento, se realiza un seguimiento de la confección del Learning Agreement, se le remite éste documento a la Universidad de destino que tiene que firmar aceptando el LA propuesto.

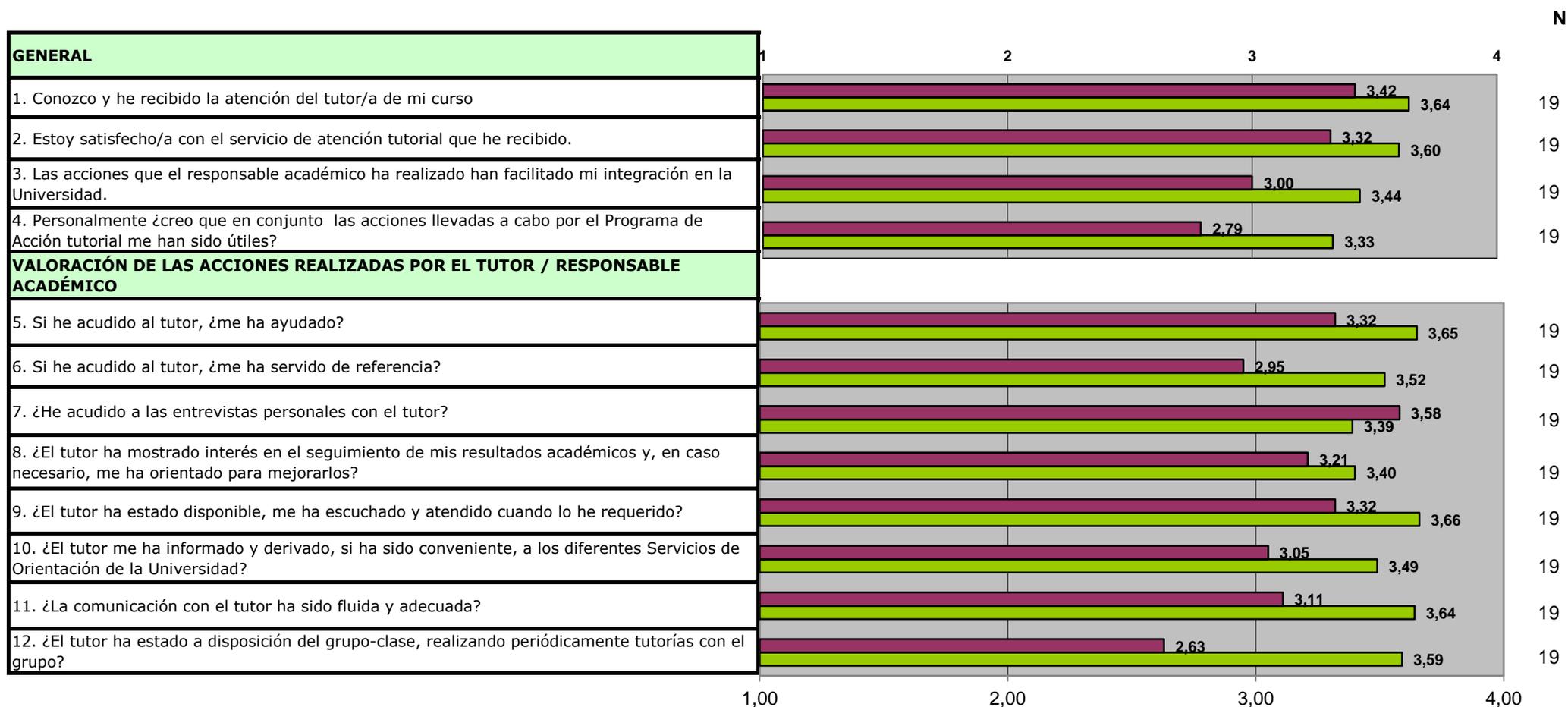
Cuando el alumno ha llegado el alumno a su destino también se monitoriza y se tiene contacto de su llegada, y estancia bien a través de emails, llamadas telefónicas o video-llamadas utilizando el programa TEAMS.

2.5- Listado de alumnos 1 semestre (alumno, destino, programa, periodo)

Se adjunta como anexo el listado de alumnos del curso académico 21-22

Fdo.: Coordinador internacional

NUTRICIÓN





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

Tutorías más frecuentes, tanto grupales como individuales

Organizarse mejor en cuanto a dar información necesaria para el alumno, tanto como horarios e información general, Insistir más en tutorías grupales.

NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 19

Periodo de encuesta: abril-mayo 2021



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Consulta Perfil de Egreso

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Fecha: 28/06/2021

Curso Académico: 2021-22

Ítems a desarrollar:

- 1.- Listado nominal de las clínicas/centros y personas de referencia consultadas
- 2.- Revisión del plan de estudios (acorde a las necesidades del mercado laboral)
- 3.- Opinión/ percepción del perfil de egreso basado en su experiencia con nuestros estudiantes (prácticas o empleados).

1. Listado nominal de los centros ofertados:

Centro

CATERING MENDOZA
CENTRO PHYOS LAURA LLACER
CENTRO TITCA
CLÍNICA MÉDICA TONJES
CLINICA NOEMÍ ESTELLER
CLINICAS UCV
COLEVISA
DIETOPRO
CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA Y PRIMARIA, L'HORTA MANISES
(HOSPITAL MANISES)
EUREST HOSPITAL INTERMUTUAL DE LEVANTE
EUREST CASTELLÓN
EUREST LA MAGDALENA
EUREST SAGUNTO
FISIOTERAPIA OSTEOPATIA TOMAS RIBERA
FUNDACION INSTITUTO VALENCIANO DE ONCOLOGÍA (IVO)
GIMNASIO END (TÉCNICAS, NEGOCIOS Y CAPITAL S.L.)
HOSPITAL IMED ELCHE
HOSPITAL IMED VALENCIA
HOPITAL QUIRON SALUD VALENCIA



INSTITUT VALENCIÀ DE RECUPERACIÓ ESPORTIVA (IVRE)
JESSICA KOBERSTEIN (DIETISTA- NUTRICIONISTA)
MAICERIAS ESPAÑOLAS S.A.
NEREA SALES (DIETISTA- NUTRICIONISTA)
NOVATERRA CATERING
PHYSICAL THERAPY AND EXCERSICE S.L. (CLÍNICA ARTES)
POSTRES LÁCTEOS ROMAR S.L.
PREVI – UNIDAD DE TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD
RAQUEL Y SOCIAS OLMOS - CLÍNICA
SERUNION CENTRO SOCIOSANITARIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
SERUNION COCINA CENTRAL
SERUNION ONTENIENTE
SERUNIÓN PESET VALENCIA
SERUNIÓN XÁTIVA
TAMAR
TAMAR LAS ARENAS

Personas de referencia consultadas:

En el curso 2021-2022, se realizaron una serie de reuniones del vicedecano del Grado con los profesionales de las clínicas externas y se determinaron una serie de grandes perfiles profesionales:

- 1) D-N Clínico y D-N deportivo,
- 2) D-N Comunitario y Salud Pública,
- 3) D-N en Restauración Colectiva,
- 4) D-N en Industria Alimentaria,
- 5) D-N docente/investigador.

2.- Revisión del plan de estudios (acorde a las necesidades del mercado laboral).

A continuación, se aporta una tabla donde identificar las asignaturas especialmente relacionadas con los diferentes perfiles profesionales de egreso, tras las impresiones remitidas por los profesionales de clínicas externas:



D-N CLÍNICO

1º curso	2º curso	3º curso	4º curso
Biología y genética Anatomía humana Antropología Bioquímica Fisiología I Química orgánica Microbiología y parasitología	Nutrición Humana Fisiología II Psicología Fisiopatología Dietética Ciencia, razón y fe	Nutrición en las etapas de la vida Farmacología aplicada a la nutrición Epidemiología Nutrición Parenteral y hospitalaria Patología nutricional	Dietoterapia Moral social y deontología

D-N COMUNITARIO Y SALUD PÚBLICA

1º curso	2º curso	3º curso	4º curso
Antropología	Psicología Dietética	Nutrición en las etapas de la vida Epidemiología Higiene y seguridad alimentaria Legislación y sistemas de gestión de calidad Nutrición Comunitaria Salud Pública y Educación Alimentaria	Alimentación y cultura Moral social y deontología

D-N RESTAURACIÓN COLECTIVA

1º curso	2º curso	3º curso	4º curso
Microbiología y Parasitología	Tecnología de Alimentos Toxicología Alimentaria	Nutrición en las etapas de la vida Higiene y seguridad alimentaria	Alimentación y cultura



	Economía y Gestión alimentaria Dietética	Legislación y sistemas de gestión de calidad Tecnología culinaria Restauración Colectiva	
--	--	---	--

D-N INDUSTRIA ALIMENTARIA

1º curso	2º curso	3º curso	4º curso
Fundamentos básicos de química Química orgánica Microbiología y Parasitología	Tecnología de Alimentos Bromatología Toxicología Alimentaria Economía y Gestión alimentaria	Higiene y seguridad alimentaria Legislación y sistemas de gestión de calidad Nutrición en las etapas de la vida Tecnología culinaria	

D-N DOCENTE/INVESTIGADOR

1º curso	2º curso	3º curso	4º curso
Biología y Genética Fundamentos básicos de química Bioestadística Bioquímica Química orgánica Microbiología y Parasitología	Nutrición Humana Ciencia, razón y fe Economía y gestión alimentaria Toxicología alimentaria	Farmacología aplicada a la nutrición Nutrición en las etapas de la vida Epidemiología	Moral social y deontología Técnicas de documentación e investigación

De este análisis, se llegó a las siguientes conclusiones en referencia a posibles mejoras en el plan de estudios, en consonancia con la demanda del mercado laboral:

- **Antropología:** subir a cursos superiores cuando el alumno es más maduro.



- **Bioestadística:** más aplicada a la investigación en nutrición con los diferentes estudios que se realizan. Manejo de SPSS y entorno R. Saber interpretar un artículo científico.
- **Biología y Genética:** incluir todo lo que se pueda de nutrigenética y nutrigenómica o plantear estas materias como optativa. **Perfil clínico:** nutrigenética y nutrigenómica mejor como optativas pero que en la asignatura de biología y genética se sienten las bases.
- **Bromatología:** enfocar también para industria
- **Ciencia, razón y fe:** podría subir de curso porque se aprovecha mejor con más madurez. Incluir la bioética si no está
- **Dietética:** aprender el manejo de los software dietético- nutricionales (dietotecnia) y elaborar planes de alimentación en etapas fisiológicas estándar con estas herramientas
- **Economía y Gestión Alimentaria:** aprender a presupuestar investigación, proyectos, emprendimiento, servicios de alimentación, industria, etc
- **Epidemiología:** interesante que se imparta en parte por patologías (facilita la materia de patología nutricional)
- **Farmacología Aplicada a la Nutrición:** más aplicación a interacción fármaco-nutriente. Interesante para el ámbito sociosanitario
- **Fisiología:** explicar más los mecanismos de acción (profundizar en sistema inmunitario y hormonal ya que después se han observado determinadas carencias).
- **Fisiopatología:** mucho más enfocada a la patología nutricional.
- **Inglés:** reconvertir a formación transversal, no restar créditos al Grado. Evaluar el nivel del inglés en la entrevista previa al Grado y orientarlo a inglés científico y **trabajar con la redacción de artículos científicos. (dirigirlo para preparar al alumno a la redacción de abstract).**
- **Microbiología y Parasitología** subirla a 3º ó 4º y orientarla específicamente a nutrición.
- **Nutrición Comunitaria y Restauración Colectiva:** reconvertir en 2 asignaturas: 1) Restauración Colectiva + 2) Nutrición Comunitaria (e incluir la Educación Alimentaria, en lugar de que esté



en Salud Pública). Realizar prácticas reales desde Clínicas UCV en 3º antes del Practicum y en empresas externas

- **Nutrición en las distintas Etapas de la Vida:** reconvertir a 2 asignaturas: 1) Pediatría + 2) Sociosanitario (3ª Edad y Discapacidad en adultos). Enfocar también para la reformulación de productos alimentarios.
- **Patología nutricional:** debe cursarse para matricularse en dietoterapia.
- **Patología nutricional y Dietoterapia:** Realizar prácticas reales desde Clínicas UCV en 3º antes del Practicum y en empresas externas
- **Psicología:** aumentar el creditaje. Diferenciar psicología clínica de psicología comunitaria. Enfoque de “coaching nutricional”. Herramientas de motivación. Mejorar la adherencia al tratamiento y cambios de hábitos y conductas. Entrevista motivacional en el Hospital Virtual.
- **Técnicas de Documentación e Investigación:** bajar a 1º ó 2º y aplicada específicamente al ámbito de la dietética y la nutrición
- **Tecnología culinaria:** aplicabilidad a texturas. Cocina propia en la Facultad
- **Optativa 2 (Alimentos funcionales y nutraceuticos):** reformular el título porque no se corresponde con los contenidos
- **Nutrición Deportiva:** esta asignatura no existe y debería darse en 2º ó 3º. O al menos una genérica de Salud y Actividad Física, y ésta como optativa.
- **Protocolo Estandarizado de Atención Nutricional y Lenguaje Estandarizado:** esta asignatura es esencial y debería darse en 4º, enlazando con el Practicum en Hospitales y Clínicas

Debido a las diferentes salidas del dietista-nutricionista en el mercado laboral, las prácticas externas del Grado de Nutrición están basadas actualmente en un rotativo en el que se contempla la realización de prácticas en:



- **Clínicas UCV** (El alumno recibe formación por parte de docentes clínicas del Grado, donde aprende a aplicar todos aquellos conceptos teóricos aprendidos a lo largo del Grado en el ámbito clínico).
- **Clínica externas** (clínicas privadas de dietistas nutricionistas autónomos, también de nutrición deportiva, donde el alumno aprende las diferentes formas de enfocar el trabajo en la consulta clínica).
- **Hospital** (La oferta disponible acerca al alumno a la atención primaria llevada por dietistas-nutricionistas y al trabajo multidisciplinar junto a otros profesionales, como es el caso de endocrinos).
- **Empresas de Restauración colectiva e Industria Alimentaria** (Esta oferta de prácticas pretende preparar al alumno hacia la restauración colectiva o hacia la industria alimentaria).

Quedaría pendiente ofertar prácticas hospitalarias, donde el dietista-nutricionista aplique sus conocimientos, tanto en planta como en UCI. Así como en Nutrición Comunitaria y Salud Pública (posibles centros de prácticas podrían ser Departamentos de Salud Pública, Centros de Salud, ONGs, Bancos de Alimentos, Asociaciones de Consumidores...)

3.- Opinión/ percepción del perfil de egreso basado en su experiencia con nuestros estudiantes (prácticas o empleados).

En general, el egresado refiere que el número de horas de prácticas debería ampliarse.

Es necesario resaltar, que las prácticas realizadas en 4º del grado, son el primer contacto que tiene el alumnado con la aplicación directa de los contenidos aprendidos en el mundo laboral. Es por ello, que no es suficiente. Se propone que, a lo largo del grado, en años anteriores se pueda incluir créditos prácticos a las asignaturas donde poder ampliar la experiencia de los alumnos, antes de llegar a las prácticas del cuarto curso.

Fdo.: Responsable Coordinación

Dra. Dña. María Navarro Solera

Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

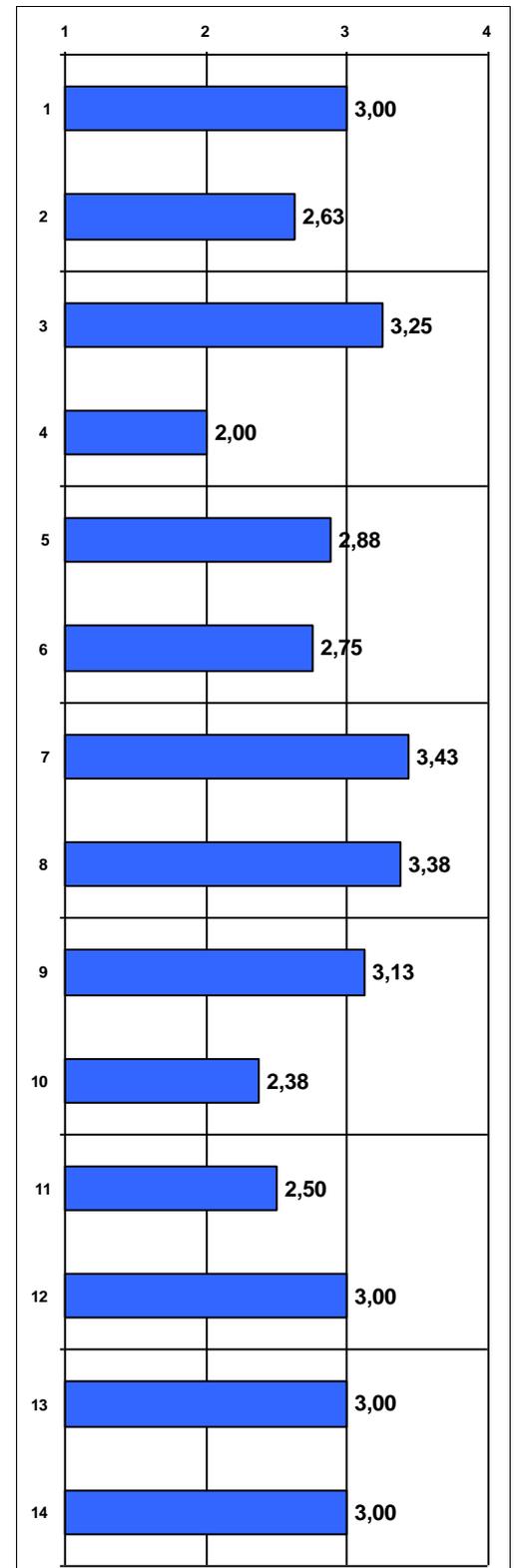
GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

Población: 21

Nº respuestas: 8

Tasa de participación: 38,1%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación..



Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

Población: 21

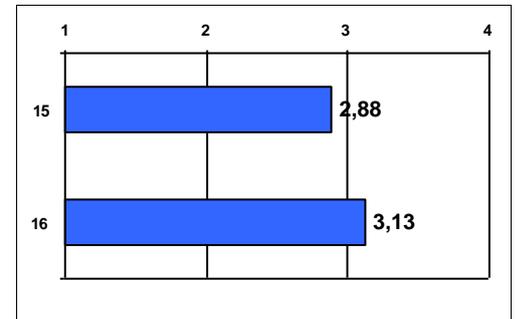
Nº respuestas: 8

Tasa de participación: 38,1%

ÍTEMES ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.

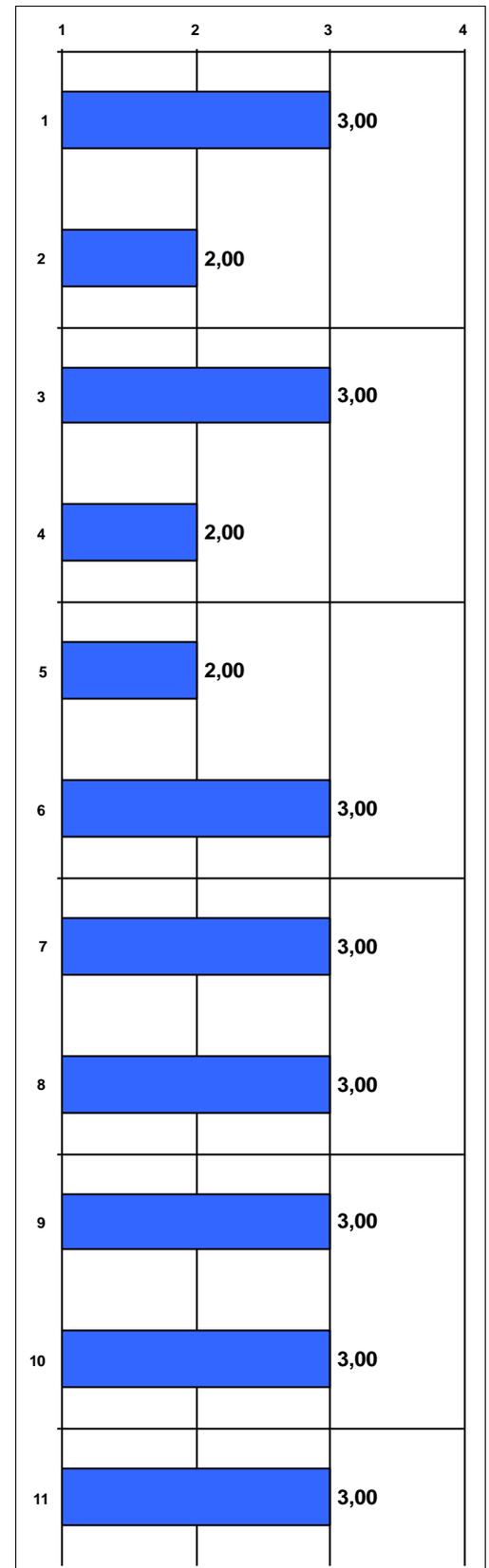


Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Población: 22 Nº respuestas: 1
Tasa de participación: 4,55%

GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

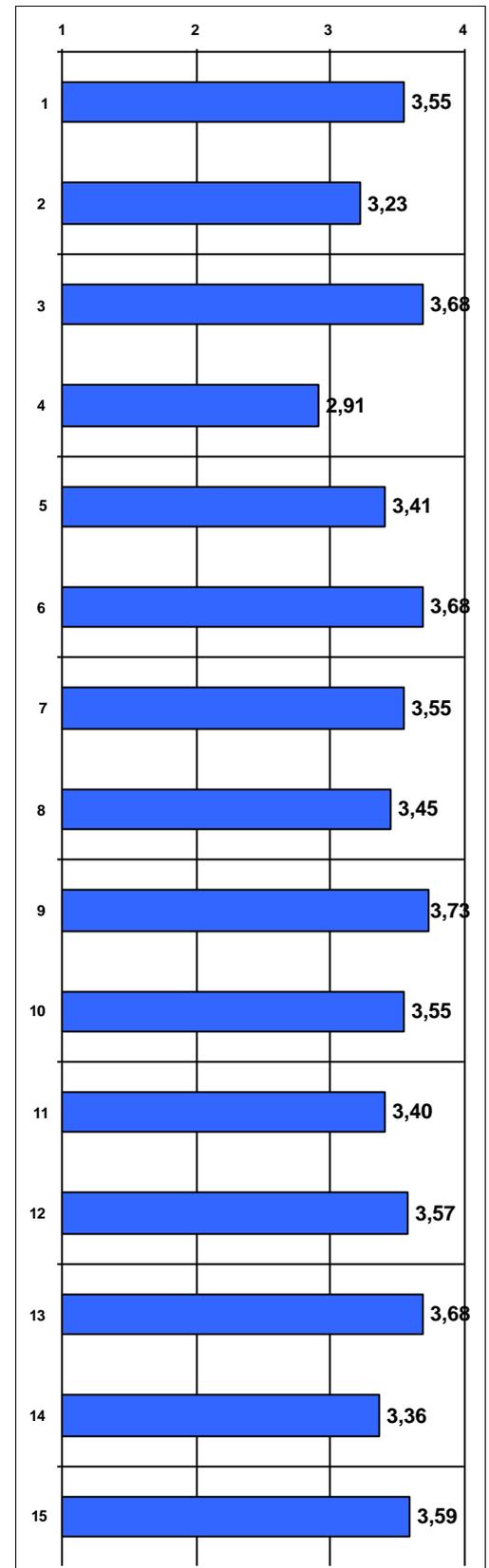
Titulación:

GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

Nº respuestas: 22

Tasa de participación: 64,71%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021



1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

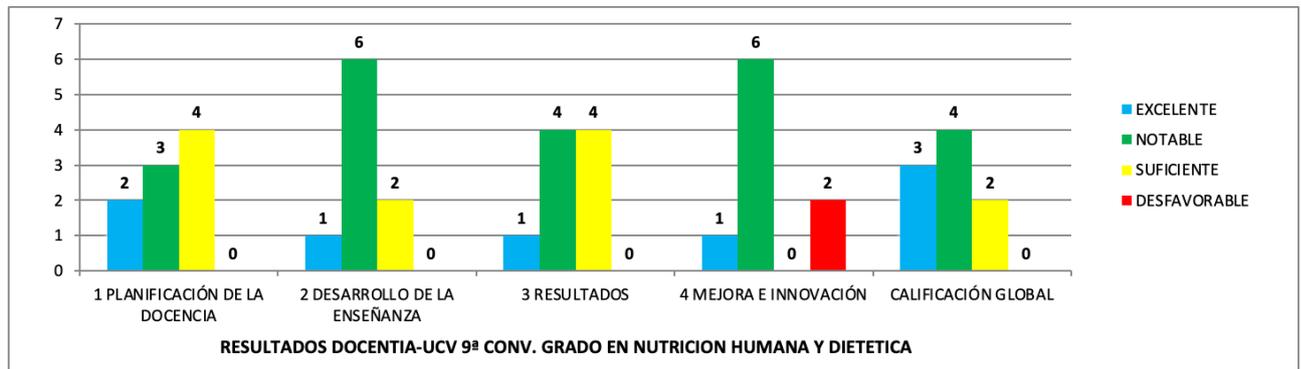
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	9
--	----------

2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV*

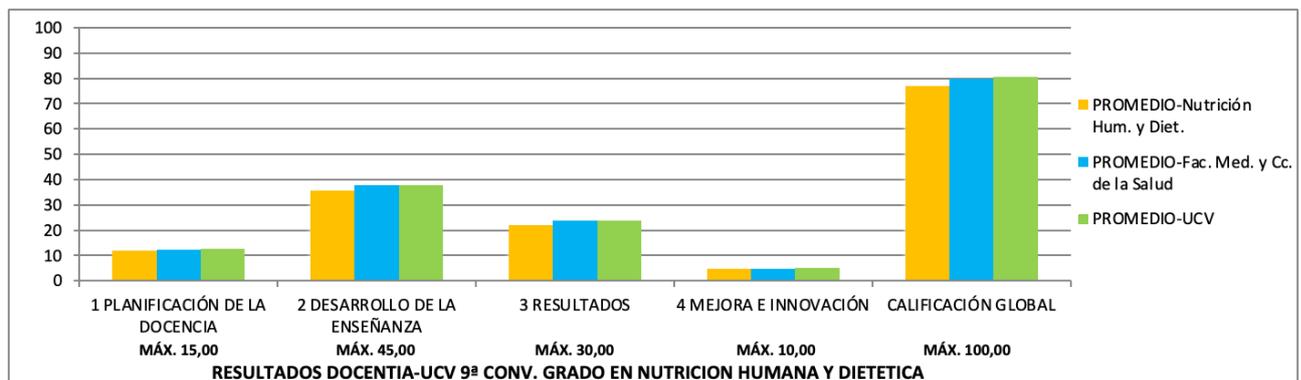
* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	2 (22,22%)	3 (33,33%)	4 (44,44%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (11,11%)	6 (66,67%)	2 (22,22%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	1 (11,11%)	4 (44,44%)	4 (44,44%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	1 (11,11%)	6 (66,67%)	0 (0,00%)	2 (22,22%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	3 (33,33%)	4 (44,44%)	2 (22,22%)	0 (0,00%)

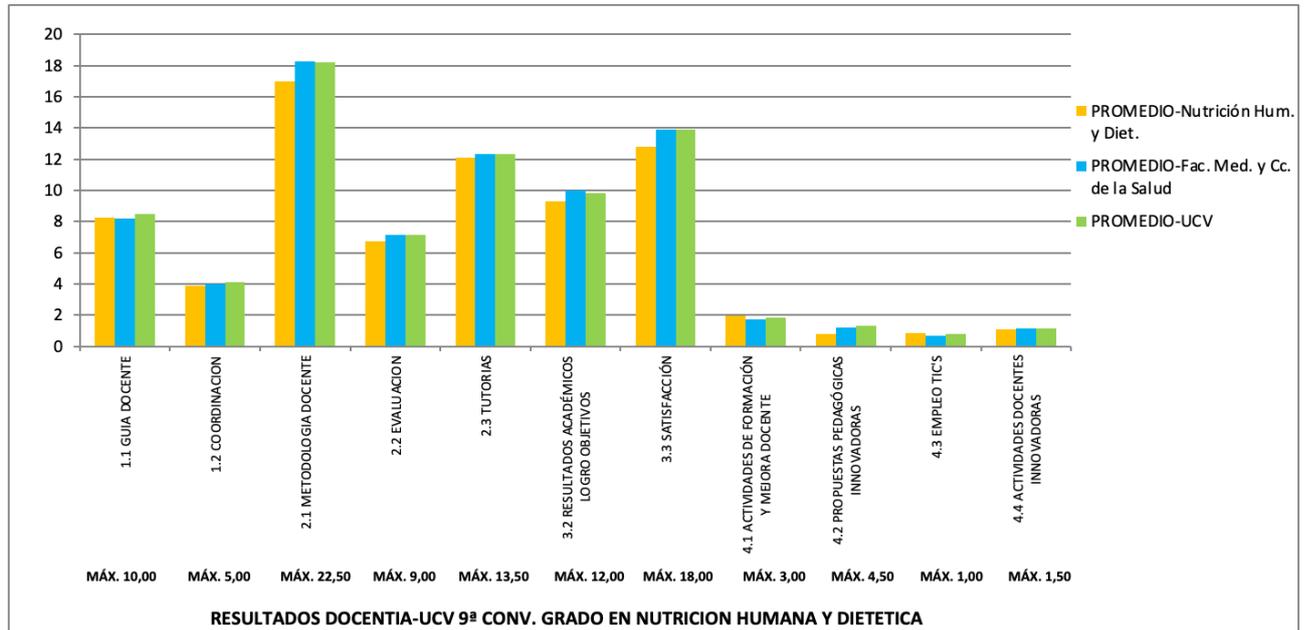


2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



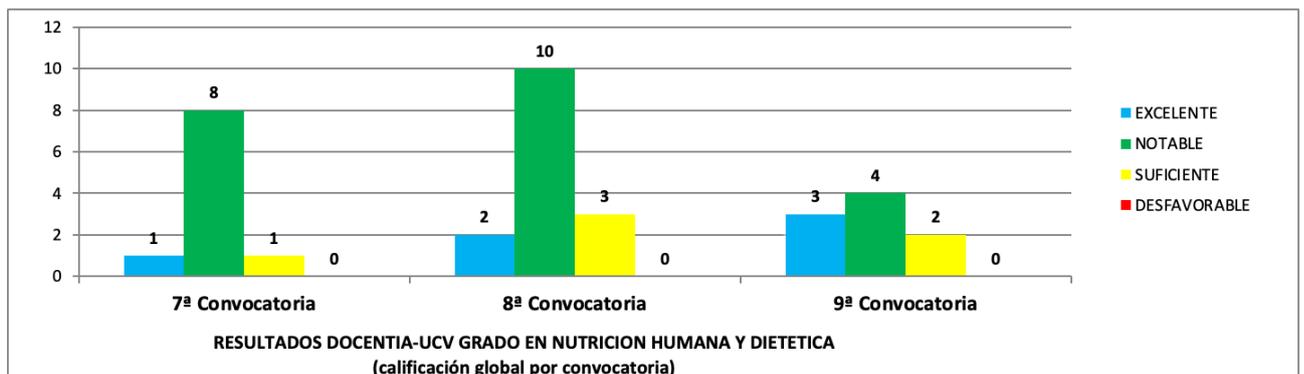
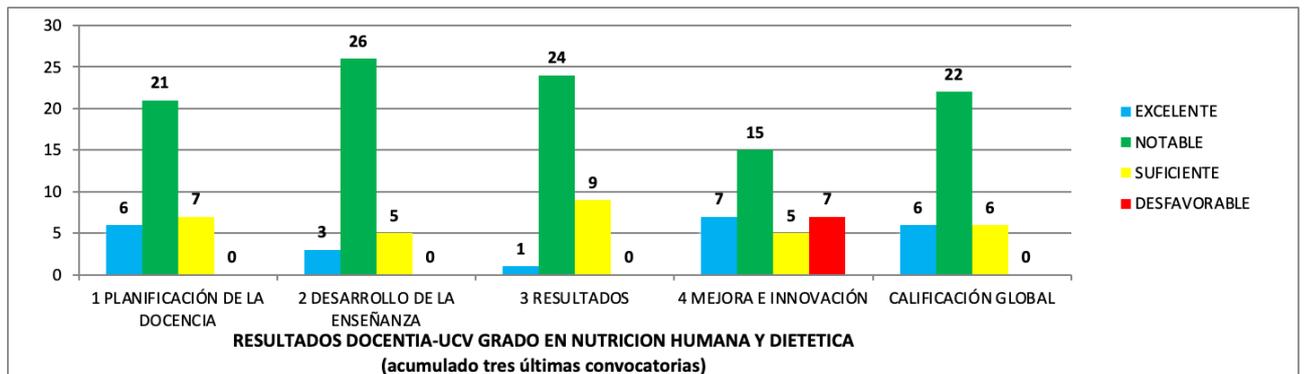


2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:





Listado de cursos realizados por cada profesor

Apellido1	Apellido2	Nombre	Curso
			Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes
			Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria
			Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)
			Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.
			Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"
			Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento
			Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia
			Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes
			Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES
			Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria
			Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas
			Preparación memoria científica para el plan nacional
			Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en CC Salud_Estilo Vancouver
			Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV
			Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento
			Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia
			Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)
			Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
			Preparación memoria científica para el plan nacional
			Usos y funcionalidades de la Web Of Science
			Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
			Investigar y publicar sobre docencia



Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria

Nuevas tendencias en metodologías docentes: Clase invertida o flipped classroom

Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional

Uso profesional de la voz en docentes

Habilidades Comerciales UCV

Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional

“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Investigar y publicar sobre docencia

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario

Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)

Uso profesional de la voz en docentes

Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)

Preparación memoria científica para el plan nacional

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES

Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria

Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)



Investigar y publicar sobre docencia

Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Tesis doctorales con carácter internacional

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"

Intercambios virtuales

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en CC Salud_Estilo Vancouver

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional

Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario

Uso y aprovechamiento de Mendeley



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
Grado en Nutrición Humana y Dietética

Fecha: 15/05/2021– Versión 1

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO 2018-2019



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Grado en Nutrición Humana y Dietética con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación,
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida



3. FICHA TÉCNICA

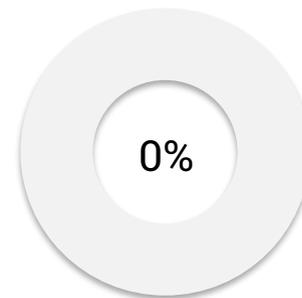
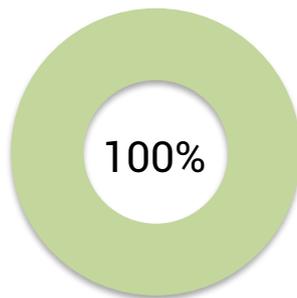
Tamaño de la muestra



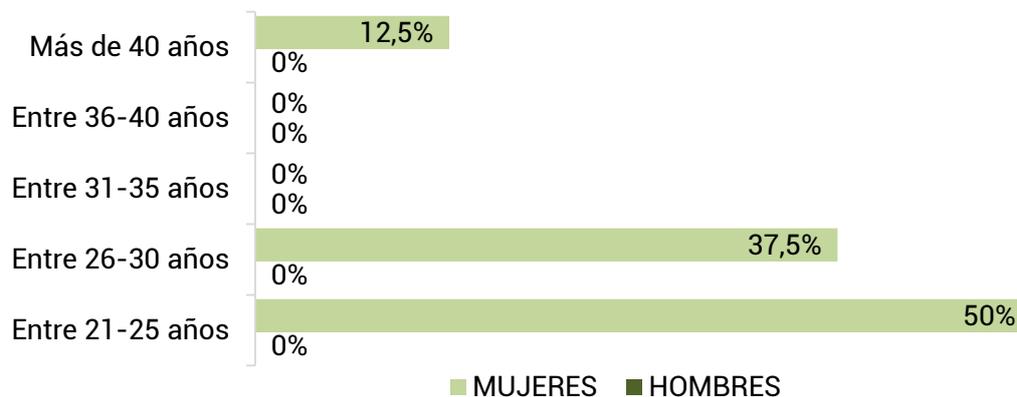
Universo: 9 titulados

Número de encuestas realizadas: 8

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



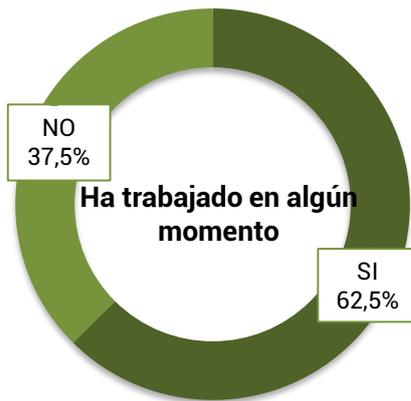
Distribución por sexo y edad





5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Nutrición Humana y Dietética en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, por ello se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



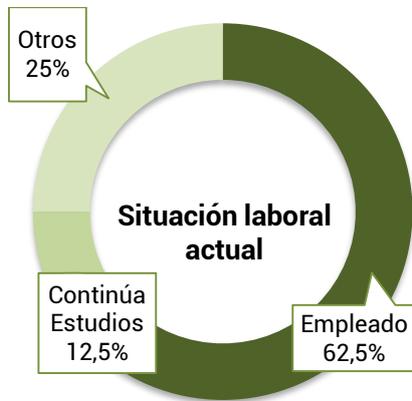
Se comienza este bloque preguntándoles sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación si han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	60%
Menos de 6 meses	40%
De 6 meses a 1 año	0%
De 1 a 2 años	0%

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta. Además de las condiciones laborales y de calidad de su empleo.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**.

Ninguno de los titulados está desempleado y en búsqueda activa de empleo. El porcentaje de titulados de grado que continúan estudios es del 12,5%, y el 25% no busca empleo activamente o se encuentra en otra situación no especificada.

Estudios que se están realizando tras el grado



Los titulados que **continúan sus estudios** lo hacen estudiando un postgrado.

Para dar una mayor profundidad la estudio también se les ha preguntado a los egresados el tiempo que tardó en encontrar su actual empleo. Destacamos que el 80% de los titulados que están trabajando mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	80%
Menos de 6 meses	20%
De 6 meses a 1 año	0%
De 1 a 2 años	0%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca/Prácticas	0%
Temporal	80%



Indefinido	0%
Funcionario	0%
Autónomo	20%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 80% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	40%
Empresa privada	60%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	0%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 80% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	80%
Un nivel más bajo que mi titulación	0%
No requiere estudios universitarios	20%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**:

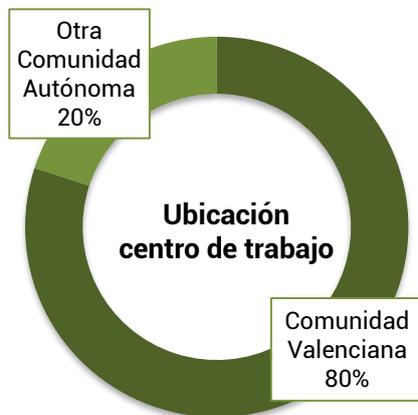
Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	40%
Poco relacionado	60%
Bastante relacionado	0%
Muy relacionado	0%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 100%.



Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	40%
Muy satisfecho	60%

7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



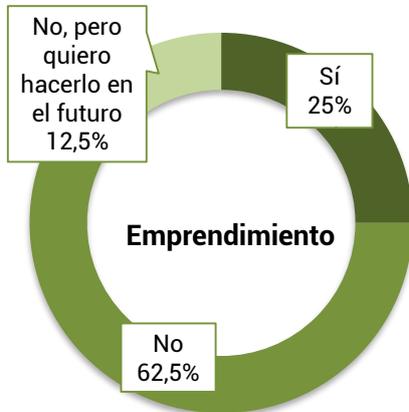
En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 80% trabajan en la Comunidad Valenciana.



El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es del 37,5%.



8. EMPRENDIMIENTO.

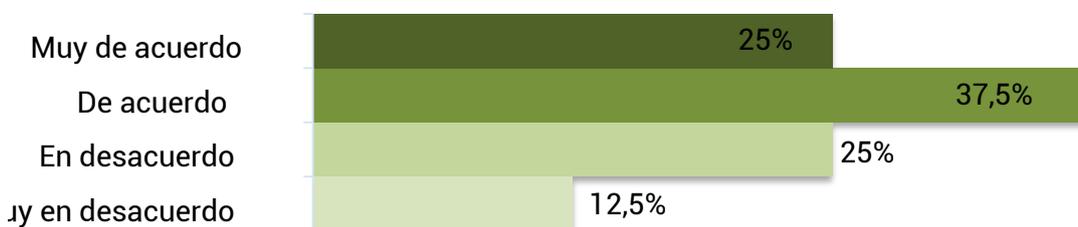


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la gran mayoría no ha emprendido su propio negocio pero el 12,5% se plantea hacerlo en un futuro.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

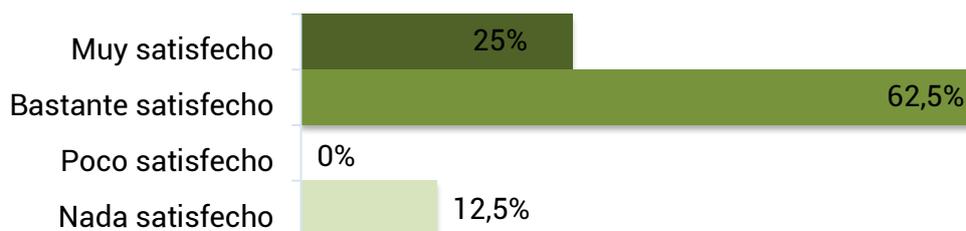
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 62,5% están de acuerdo o muy de acuerdo de acuerdo.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 87,5% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras del Grado en Nutrición Humana y Dietética. Curso Académico 2020-21

01-20/21
Acción de Mejora
Mejorar los resultados obtenidos en las diferentes tasas relativas a las asignaturas adscritas a los departamentos transversales
Tareas a desarrollar
Asignatura Anatomía: -Redistribución de la carga lectiva a lo largo de las sesiones de clase para el diseño de un cronograma más equilibrado. -Introducción de imágenes de estructuras anatómicas humanas para el mejor entendimiento visual de las mismas. -Realización de sesiones de repaso y resolución de dudas previo a exámenes.
Biología y genética: -Ejercicios de repaso de manera secuenciada en el cronograma para afianzar los conocimientos impartidos en clase. -Adaptación de las prácticas al ámbito de la biología aplicada en el área de la nutrición y dietética.
Bioquímica: -Repaso y explicación de contenidos en sesiones preparatorias de cara a examen. -Refuerzo en tutorías con repaso de contenidos con carácter general.
Microbiología y parasitología: -Repaso y explicación de contenidos en sesiones preparatorias de cara a examen. -Refuerzo en tutorías con repaso de contenidos con carácter general.
Responsable de la Tarea
Profesor responsable de cada asignatura.
Temporalización
Curso académico 2021-2022.



Recursos necesarios
Tecnológicos (recursos habituales de aula, plataforma de docencia y laboratorio en los casos necesarios).
Indicador asociado
Tasa de rendimiento, tasa de suspensos, Porcentaje de estudiantes en primera matrícula.
Responsable seguimiento
Director Departamento Transversal al que corresponden estas asignaturas y supervisión por Vicedecanato del Grado.
Beneficios esperados
Mejorar los valores esperados en cuanto a tasa de rendimiento y porcentaje de estudiantes en primera matrícula. Disminuir el porcentaje de alumnado no presentado y suspendido.
Resultados esperados
Alcanzar los valores mínimos estipulados para los indicadores citados anteriormente.



02-20/21
Acción de Mejora
Mejorar la coordinación docente entre las asignaturas que pertenecen al Departamento de Nutrición.
Tareas a desarrollar
Realizar un mayor número de reuniones y de establecimiento de contacto entre los profesores involucrados.
Responsable de la Tarea
Director Departamento Nutrición.
Temporalización
Curso académico 21-22.
Recursos necesarios
Infraestructuras de la universidad (despacho, aula o sala de reuniones)
Indicador asociado
Grado de satisfacción de los egresados en las encuestas y una mejor retroalimentación en las reuniones con delegados.
Responsable seguimiento
Director Departamento Nutrición y Vicedecanato del Grado.
Beneficios esperados
Mejorar la coordinación docente entre asignaturas para reportar en una mejora en la satisfacción del egresado con el título.
Resultados esperados
Alcanzar el mínimo de puntuación igual a 2,8 en los ítems analizados.



03-20/21
Acción de Mejora
Incentivar/ favorecer la participación en las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés.
Tareas a desarrollar
-Enviar emails recordatorios al alumnado y realizar mayor difusión de las encuestas a través de los delegados de cada grupo. -El profesorado recuerda en su asignatura la importancia de realizar las encuestas y deja tiempo en clase para realización de las mismas.
Responsable de la Tarea
Vicedecanato del Grado y profesor responsable de cada asignatura.
Temporalización
Curso académico 21-22.
Recursos necesarios
No es necesario.
Indicador asociado
Porcentaje de participación en las encuestas.
Responsable seguimiento
Vicedecanato del Grado.
Beneficios esperados
Aumentar la participación en las encuestas.
Resultados esperados
Aumentar a un 50% la participación en las encuestas.