



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Fecha: 25/07/2022

Hora: 12:00

Lugar: San Carlos Borromeo

Nº Acta: 03/21-22

Curso Académico: 2021-22

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan previstas en el plan de mejoras del curso en vigor
4. Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)
5. Análisis de resultados de la Encuesta de Actividad Docente: datos globales / valoración individual del profesorado (2 semestre)
6. Análisis de los resultados globales de las Encuestas de satisfacción con la titulación (Estudiantes, Egresados)
7. Evaluación de los indicadores de Profesorado
 - 7.1 Estructura/categorías profesionales del PDI
 - 7.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia
8. Informe de Inserción Laboral de los egresados del título
9. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
10. Propuesta de acciones de mejora derivadas del análisis anterior
11. Revisión del POD previsto para el curso próximo y necesidades de nueva contratación
12. Seguimiento de elaboración y publicación de Guías Docentes
13. Revisión y actualización (si procede) de la información web
14. Comentario / sugerencias de los estudiantes
15. Ruegos y preguntas



Asistentes:

- Dr. D. Julio José Herrero Pons (Vicedecano del Grado en Nutrición Humana y Dietética)
- Dra. Dña. Celia Almela Camañas (Director de Departamento de Nutrición Humana y Dietética)
- Dr. D. Javier Sancho Pelluz (Coordinador de Internacional)
- Dra. Dña. María Navarro Solera (Coordinador Prácticas Externas)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Facultad)
- D. Cristian Barrezueta Aguilar (Representante de los estudiantes)

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se procede a la lectura del Acta 02 de la Comisión de Seguimiento de Título del curso académico 21/22, con su aprobación de forma unánime por todos los presentes.

2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

Se continúa con la realización de reuniones periódicas relacionadas con el proceso de Modifica. Se están planteado las posibles modificaciones que se podrían contemplar en el plan de estudios y se continúa recabando impresiones y opiniones, tanto de alumnado como de profesorado.

3. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan previstas en el plan de mejoras del curso en vigor

Las acciones planteadas anteriormente fueron:

01/ 20-21: Mejorar los resultados obtenidos en las diferentes tasas relativas a las asignaturas adscritas a los departamentos transversales

El objetivo era aumentar la tasa de rendimiento y de éxito de la asignatura y minimizar el porcentaje de suspendidos. A continuación, se detalla las tareas realizadas en cada asignatura:

Asignatura Anatomía:

-Redistribución de la carga lectiva a lo largo de las sesiones de clase para el diseño de un cronograma más equilibrado.



-Introducción de imágenes de estructuras anatómicas humanas para el mejor entendimiento visual de las mismas.

-Realización de sesiones de repaso y resolución de dudas previo a exámenes.

Biología y genética:

-Ejercicios de repaso de manera secuenciada en el cronograma para afianzar los conocimientos impartidos en clase.

-Adaptación de las prácticas al ámbito de la biología aplicada en el área de la nutrición y dietética.

Bioquímica:

-Repaso y explicación de contenidos en sesiones preparatorias de cara a examen.

-Refuerzo en tutorías con repaso de contenidos con carácter general.

Microbiología y parasitología:

-Repaso y explicación de contenidos en sesiones preparatorias de cara a examen.

-Refuerzo en tutorías con repaso de contenidos con carácter general.

Se han llevado a cabo las medidas indicadas por parte de cada PDI responsable de asignatura bajo la supervisión del Vicedecano del Grado.

02/20-21: Mejorar la coordinación docente entre las asignaturas que pertenecen al Departamento de Nutrición

Desde la Dirección de Departamento de Nutrición se ha realizado un mayor número de reuniones y de establecimiento de contacto entre los profesores involucrados.

03/20-21: Incentivar/ favorecer la participación en las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés

Se procede a enviar emails recordatorios al alumnado y realizar mayor difusión de las encuestas a través de los delegados de cada grupo. El profesorado recuerda en su asignatura la importancia de realizar las encuestas y deja tiempo en clase para realización de las mismas.

Esto se gestiona desde Vicedecanato del Grado y profesor responsable de cada asignatura.



4. Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)

Por decisión de la Comisión de Seguimiento de Título la consulta de referentes externos se realizará el informe bianual. Por ello, quedará reflejado en la CST03 22-23.

5. Análisis de resultados de la Encuesta de Actividad Docente: datos globales / valoración individual del profesorado (2 semestre).

El análisis de los resultados obtenidos en la Encuesta de Actividad Docente reporta lo siguiente (tabla 1): El ítem 14 “después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia) ha obtenido una puntuación igual a 4,33, dentro del intervalo 1-6. Este valor está próximo al valor esperado, aunque no lo alcanza. La tasa de participación fue igual a un 32,98%, lo que refleja una tasa de participación baja, ya que no alcanza el 40%. Esto requiere de una acción de mejora con el objetivo de aumentar la tasa de participación del alumnado. Para ello se procederá a hacer recordatorios vía email, informarles sobre la importancia de realizar las encuestas, el impacto de las mismas. También se recomendará al profesorado que deje tiempo en clase de 5-10 minutos para la realización de las encuestas, así como se enviará emails recordatorios al PDI del Claustro de la importancia de las encuestas.

Tabla 1. Resultados obtenidos en las encuestas de Actividad Docente del segundo semestre

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	14. Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.	4,5	4,33 (1-6)	32,98%

Encuesta Actividad Docente 2 Semestre (Anexo 1)

Concretamente, si se analiza la encuesta con mayor detalle, se puede observar que los ítems que han recibido una mayor puntuación han sido:

Ítem 3: El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases. Puntuación igual a 5,11.

Ítem 5: El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.). Puntuación igual a 4,90.

Ítem 12: La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada. Puntuación igual a 4,89.



Ítem 7: El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.). Puntuación igual a 4,87.

Todos los ítems analizados presentan una puntuación inferior a la media obtenida en la Universidad. No son diferencias muy altas, pero sí que difieren.

6. Análisis de los resultados globales de las Encuestas de satisfacción con la titulación (Estudiantes, Egresados)

En la encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2021-22, se observa que el ítem 3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía) ha recibido una puntuación igual a 3,50. El ítem 7 una puntuación igual a 3,25 (7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada). El ítem 11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.) también ha obtenido una puntuación igual a 3,25. Misma puntuación se ha determinado en el caso del ítem 14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación. En todos los casos, al ser el valor superior a 3, obtiene una calificación de “de acuerdo”. Sin embargo, el resto de ítems analizados no alcanzan el valor esperado si bien no son diferencias alarmantes, sí que se observa que no cumplen con los valores óptimos. Los ítems número 4,5,6, 8 y 9 han alcanzado una puntuación igual a 2,75 sobre el valor esperado (2,80). Los ítems que menos puntuación han recibido han sido el 5 (2,14) y el 2 (2,50).

En la Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2021-22, cabe destacar lo siguiente: El ítem 1 La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil. Ha recibido una puntuación de 3,57. El ítem 4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado, una puntuación de 3,14. El ítem 6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación, una puntuación de 3,00. Ítem 7. Con puntuación de 3,71 (7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada). Se ha obtenido la misma puntuación en el caso del ítem 8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada. Se ha registrado una puntuación igual a 3,29 en el ítem 9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados. Finalmente, se ha determinado una puntuación de 3,14 en los siguientes ítems: 10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje). 11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



En los comentarios reportados en la Encuesta de Satisfacción de Estudiantes y Egresados, se ha determinado lo siguiente:

“Una mejora útil, sería de dejar acceso a las guías docentes actualizadas de todas las asignaturas del grado en la página web de la UCV. Por otro lado, sería muy útil para el estudiante tener un cronograma desde el primer día de clase, en cada asignatura, con los plazos de entrega de los trabajos y las indicaciones de cómo hacerlos para poder adelantar y organizarse mejor. Además, sería muy útil dejar acceso al estudiante, a exámenes de años anteriores para que pueda entrenarse de verdad. Por último, dejar dos semanas sin entregas, exposiciones o cualquier tipo de trabajo antes de los exámenes ayudaría mucho al estudiante a preparar con menos ansiedad y con más gusto los exámenes. También, poder tener el derecho de guardar los exámenes que hemos hecho sería gratificante, porque solo tener acceso a ellos en las revisiones es bastante frustrante y difícil de mejorar en el caso de tener que presentarse a segunda convocatoria (es una fuente de estrés sin sentido que no se hace en otras universidades)”. como propuesta de acción de mejora se plantea: incentivar al profesorado a realizar cursos de educación, especialmente aquellos relacionados con motivación en el aula, diseño de guías docentes, metodologías docentes innovadoras y creación de contenidos.

Como se puede analizar en la tabla 2, la participación en ambas encuestas ha sido baja, en la encuesta de satisfacción del estudiante solo se obtuvieron 4 respuestas, lo que es equivalente a un 23,53% y en la encuesta de satisfacción del egresado 7 respuestas de un total de 21 alumno (33,33%). Con esta tasa baja de participación no se pueden obtener conclusiones firmes ni robustas, por lo que no reflejan a la globalidad del grupo. Por ello, se requiere de una acción de mejora que puede consistir en lo citado en apartados anteriores: explicar la importancia de realizar encuestas, el impacto que tienen sobre el funcionamiento de la universidad, recordar vía email tanto al alumnado como al PDI del Claustro la realización de encuestas desde el vicedecanato y dirección de departamento e indicar al PDI del Claustro que pueden dejar 5-10 minutos en clase para que los alumnos cumplimenten la encuesta. Esta mejora está enfocada a aumentar la tasa de participación.



Tabla 2. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de estudiantes y egresados

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)	2,80	2,50 (1-4)	23,53% (4 respuestas)
	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)	2,80	2,75 (1-4)	
	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	2,80	2,75 (1-4)	
	6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.	2,80	2,75 (1-4)	
	8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.	2,80	2,75 (1-4)	
	9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.	2,80	2,75 (1-4)	
	10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)	2,80	2,50 (1-4)	
Egresados	2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.	2,80	2,71 (1-4)	33,33% (7 respuestas)
	3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.		2,71 (1-4)	
	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	2,80	2,14 (1-4)	

Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la titulación 2020-21 (Anexo 2)

Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la titulación 2020-21 (Anexo 3)

7. Evaluación de los indicadores de Profesorado

7.1 Estructura/categorías profesionales del PDI

A continuación, se presentan 2 tablas con los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría profesional y la docencia que imparten en el título.



Tabla 3: Estructura del Profesorado por curso

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	
Profesor Agregado	Total de efectivos	0	0	0	1	
	Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	0,20	
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos	5	2	1	7	
	Nº créditos impartidos	32,00	14,00	6,00	10,20	
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	2	1	0	1
		Nº créditos impartidos	13,00	6,00	0,00	0,20
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1	0	2	2
		Nº créditos impartidos	8,00	0,00	6,80	4,20
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1	0	1	0
		Nº créditos impartidos	3,00	0,00	13,00	0,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1	2	1	1
		Nº créditos impartidos	7,50	22,30	3,75	12,33
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0	0	0	1
		Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	0,20
No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0	1	1	1	
	Nº créditos impartidos	0,00	6,00	3,75	6,00	
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0	1	0	0
		Nº créditos impartidos	0,00	6,00	0,00	0,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0	1	4	2
		Nº créditos impartidos	0,00	6,00	25,50	12,00
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0	0	0	0
		Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	0,00
No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1	2	1	2	
	Nº créditos impartidos	7,50	6,00	7,50	18,00	
Total de profesorado que ha participado en la docencia del Título		11	10	11	18	
Total de créditos impartidos por profesorado		71,00	66,30	66,30	63,33	

En 4º curso del Grado se observa un profesor agregado con un número de créditos impartidos igual a 0,20. En cuanto a profesor doctor acreditado UCV, se determinan 5 en primer curso, 2 en segundo curso, 1 en tercer curso y 7 en cuarto curso. Los créditos impartidos son 32, 14, 6 y 10,20, respectivamente. En relación a profesor doctor (doctor a tiempo completo), el total de efectivos son 2 en primer curso, 1 en segundo curso y 1 en cuarto curso. Los créditos impartidos equivalen a 13, 6 y 0,20, respectivamente. En lo que se refiere a doctor (doctor a tiempo parcial), se determina en primer curso 1, en tercer y cuarto curso 2. Los créditos en primer curso son 8, 6,80 en tercer curso y 4,20 en cuarto curso. En relación a profesor ayudante, se observa, en la categoría de doctor a tiempo completo, 1 en primer curso y 1 en tercer curso. Imparten 3 y 13 créditos respectivamente. En cuanto a profesor ayudan (doctor tiempo parcial) se observa 1 en primero, tercero y cuarto y 2 en segundo.



Por último, en el caso de profesor asociado, se observa que, siendo doctor a tiempo completo, se determina 1 en segundo curso, con 6 créditos. En cuanto a profesor asociado (doctor tiempo parcial) se observa 1 en segundo curso, 4 en tercer curso y 2 en cuarto curso. Los créditos impartidos son 6, 25,50 y 12, respectivamente. En el caso de profesor asociado (no doctor tiempo parcial), se observa 1 en primer con 7,50 créditos; 2 en segundo con 6 créditos; 1 en tercero con 7,50 créditos y 2 en cuarto con 18 créditos.

Al analizar el total de profesorado que ha participado en la docencia del título por curso se determina 11 en primer curso, 10 en segundo curso, 11 en tercer curso y 18 en cuarto curso. El total de créditos impartidos por el profesorado en primer curso es de 71; en segundo curso es de 66,30; en tercer curso es de 66,30 y en cuarto curso es de 63,33.

Tabla 4: Relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparten docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

Profesorado		Curso 2021-22	
Profesor Agregado	Total de efectivos	1	
	Nº créditos impartidos	0,20	
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos	13	
	Nº créditos impartidos	62,20	
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	4
		Nº créditos impartidos	19,20
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	5
		Nº créditos impartidos	19,00
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	2
		Nº créditos impartidos	16,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	3
		Nº créditos impartidos	45,88
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1
		Nº créditos impartidos	0,20
No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	3	
	Nº créditos impartidos	15,75	
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1
		Nº créditos impartidos	6,00



Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	4
	N° créditos impartidos	43,50
No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
	N° créditos impartidos	0,00
No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	5
	N° créditos impartidos	36,00
Total de Profesorado		42
Total de créditos impartidos		266,93
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título (TOTAL)		33
Total de créditos impartidos por profesorado doctor		211,98
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título		16
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		82,7
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		78,57%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor		79,41%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título		38,10%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		30,98%

Cabe destacar que el número total de profesorado asciende a 42, con un total de créditos impartidos igual a 266,93. El total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del título ha sido igual a 33. Se determina un total de 211,98 créditos impartidos por profesorado doctor.

Se identifican 16 profesores a tiempo completo que ha participado en la docencia del título y el total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo es igual a 82,7. Un 78,57% representa el porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del título y un 80,17% de porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor. El porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título es igual a 38,10%, mientras que el porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo es igual a 30,98%.

8.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia

Tabla 5. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Curso 2021-22
N° total de Doctores	33
Tasa PDI doctor	78,57%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	68,07%
N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado	14
N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	59
Porcentaje de PDI Acreditado	54,55%
Porcentaje de PDI con Sexenio	39,39%



Al analizar los resultados expuestos en la tabla 3, se observa que el número de profesores doctores durante el curso 2021-2022 fue igual a 33. Por tanto, la tasa de PDI doctor fue igual a 78,57% y la tasa de PDI en equivalente a tiempo completo (ETC) fue igual a 68,07%. El número total de sexenios del conjunto del profesorado fue igual a 14. El número total de quinquenios del conjunto del profesorado fue igual a 59. El porcentaje de PDI Acreditado es de un 54,55%, mientras que el porcentaje de PDI con sexenio es igual a 39,39%. En comparación a los resultados reportados en la CST 02 21-22, se puede observar que no se ha producido ninguna variación en las cifras. Esto requiere de una acción de mejora con el objetivo de aumentar el PDI del Claustro con acreditación y con sexenio. Como se comentó en el acta anterior, será necesario solicitar los datos de méritos de investigación de cada PDI para tratar de orientarle en el proceso de investigación. Se motivará al PDI del Claustro a ello y se le recordará a través de reuniones de Claustro y de Departamento de Nutrición la importancia de obtener dichos méritos de investigación.

9. Informe de Inserción Laboral de los egresados del título

En el Informe de Inserción Laboral de los egresados del título se observa que un 84% de los egresados trabajan actualmente, mientras que un 11% de ellos continúa sus estudios. Hasta un 89% de ellos está satisfecho con la formación recibida. Un 94% de ellos está trabajando en un lugar en el que el nivel de estudios de su actual trabajo es el mismo que el de su titulación. Un 68% de los egresados afirman que los estudios cursados capacitan adecuadamente para el ejercicio profesional. Un 81% de los egresados está satisfecho o muy satisfecho con su actual empleo y un 30% afirma que el trabajo actual está relacionado o muy relacionado con el grado cursado.

Cabe añadir de forma más detallada que, el 73,7% de los encuestados egresados fueron mujeres, mientras que los hombres fueron un 26,3%. Hasta el 42,1% de las mujeres tenía edades comprendidas entre los 21-25 años. En el caso de los hombres, el porcentaje de ellos con edades comprendidas entre los 21-25 años fue de un 15,7%.

Un 68,4% de ellos tardaron menos de 6 meses en encontrar su primer empleo. Un 62,4% presenta un contrato de duración determinada. Un 18,8% un contrato indefinido y un 18,8% es autónomo. Un 43,8% trabaja en administración o empresa pública. Un 43,8% trabaja en empresa privada. Un 12,6% trabaja como autónomo. Un 56,2% está bastante satisfecho con su empleo, mientras que 25,00% está muy satisfecho y un 18,8% poco satisfecho.



En un 93,7% de los casos, el trabajo se ubica dentro de la Comunidad Valenciana y en un 6,3% de los casos en el extranjero.

Hasta un 36,4% de los egresados muestra disposición a trabajar en el extranjero frente a un 28,4% que indica que no y un 35,2% que indica que no lo descarta, pero que depende de las condiciones del país.

Un 57,9% no ha emprendido, pero un 31,6% tiene pensado hacerlo en un futuro. Un 10,5% sí que ha emprendido.



Informe de Inserción Laboral Grado en Nutrición Humana y Dietética. Egresados curso 2019-20 (Anexo 4)

10. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones

Como se puede ver en la información presentada en la tabla número 6, se ha recibido una felicitación y no se han recibido quejas ni sugerencias. Por tanto, con estos datos no es posible comparar el resultado obtenido con el valor esperado.

Tabla 6 Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	0
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	1
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	0
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-
Nº de quejas no atendidas	0	0



11. Propuesta de acciones de mejora derivadas del análisis anterior

En base al análisis anteriormente detallado, se proponen las siguientes acciones de mejora.

01/21-22. Mejorar la organización y temporalización de las asignaturas

En base a los comentarios recibidos por el alumnado en las encuestas de evaluación, se considera relevante mejorar la organización de las asignaturas. Será necesario establecer un cronograma de la asignatura, el cual se facilitará al alumnado para que dispongan de lo que se va a hacer cada día de sesión de clase. También se informará durante las primeras semanas de clase de los plazos de entrega de actividades para que el alumnado pueda organizarse con suficiente antelación. Esta tarea se llevará a cabo desde el Departamento de Nutrición, especialmente en el caso de asignaturas que pertenezca a dicho Departamento. Desde la dirección y, a través de reuniones con el PDI, se ayudará a planificar la docencia y establecer coordinación entre las asignaturas.

02/ 21-22. Mejorar la participación en las encuestas de evaluación de la satisfacción de los alumnos

Puesto que la participación en las encuestas sigue siendo baja, se requiere continuar con la aplicación de las acciones de mejora para lograr el aumento de la participación. Esta acción de mejora ya se contempló anteriormente y se incluye ahora, como tarea nueva, que el PDI participe activamente en recordar al alumnado la importancia y necesidad de realizar las encuestas.

03/21-22. Mejorar el número de PDI con acreditaciones y sexenios del Claustro Docente asociado al Grado

Se tratará de promover la consecución de tesis doctorales, acreditación y sexenio. Se explicará, a través de reuniones de Departamento, la importancia y necesidad de realizar investigación por parte del PDI. Se difundirá información sobre congresos, seminarios o jornadas interesantes para el Claustro. De igual modo, se recordará al PDI que se puede contar con el asesoramiento por parte de la OTRI (Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación). Se planteará la realización de una Jornada de Investigación del Grado en Nutrición para que el Claustro pueda conocer los grupos de investigación y PDI que investiga en nutrición, para poder compartir ideas y facilitar el establecimiento de contactos.



12. Revisión del POD previsto para el curso próximo y necesidades de nueva contratación

Tras valorarlo minuciosamente, para el curso 22 – 23 está previsto incorporar:

- Profesor/a doctor/a especialista en Microbiología. Se incorporará en la asignatura de Microbiología y parasitología.
- Profesor/a doctor/a especialista en Técnicas de Documentación e Investigación. Se incorporará a la asignatura Técnicas de Documentación e Investigación.

Se tendrán en cuenta las descargas por investigación (concedidas por el Vicerrectorado de Investigación), las descargas por gestión (aprobadas por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado) y la categoría profesional y dedicación de cada uno de los PDI del Grado en Nutrición Humana y Dietética.

13. Seguimiento de elaboración y publicación de Guías Docentes

Pendiente de publicar las siguientes guías docentes:

- Nutrición Humana: falta en inglés
- Fisiopatología: falta en español e inglés
- Alimentación y Cultura: falta en español e inglés
- Promoción y Programas de estilos de Vida Saludables. La guía docente publicada en español no se puede descargar. Falta también publicar la guía en inglés.
- TICs: no deja descargar la guía en español. Falta también publicar la guía en inglés.

Se procederá a la revisión de las guías docentes y se actuará en consecuencia para que esté todo publicado en la web en tiempo y forma.

14. Revisión y actualización (si procede) de la información web

Se ha procedido a revisar la página web y se han actualizado los contenidos en aquellos casos necesarios.

15. Comentario / sugerencias de los estudiantes

No se ha remitido comentarios y sugerencias por parte de los estudiantes.



16. Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.

Convocatoria Próxima Reunión: Se propone próxima reunión para octubre del 2022.

Fdo.: Dr. D. Julio José Herrero Pons.

Vicedecano del Grado en Nutrición Humana y
Dietética





DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Nutrición Humana y Dietética**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Población: **1.307**

Encuestados: **431**

Participación: **32,98%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
4.75	431	4.98	29.148
4.56	431	4.82	29.773
5.11	431	5.16	29.797
4.78	431	4.99	29.692
4.90	431	5.08	29.815
4.56	431	4.86	29.735
4.87	430	4.99	29.209
4.80	431	4.93	29.755
4.74	431	4.93	29.096
4.77	431	4.93	27.308
4.65	431	4.90	29.226
4.89	431	5.04	29.112
4.72	431	4.91	29.434
4.33	431	4.59	29.573
4.72	430	4.92	29.745

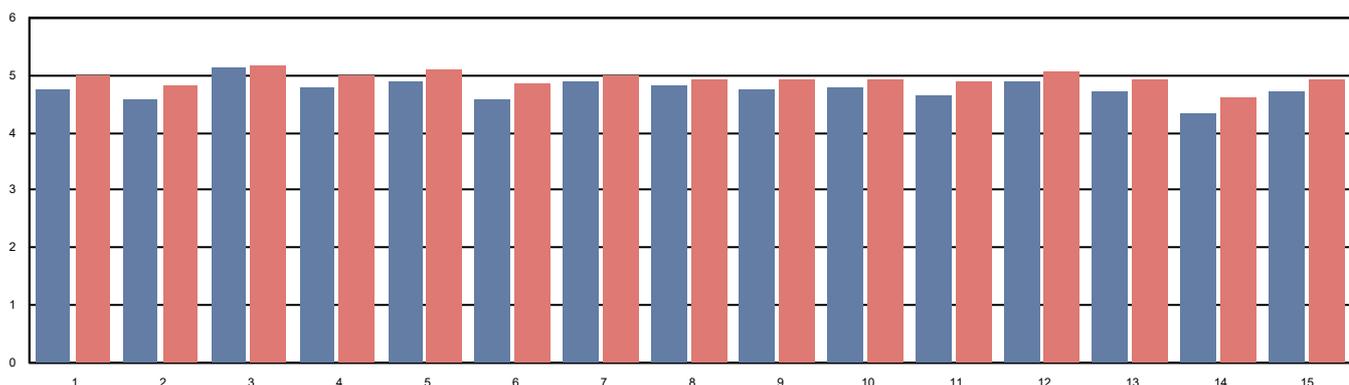
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Nutrición Humana y Dietética**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)





Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2021-22

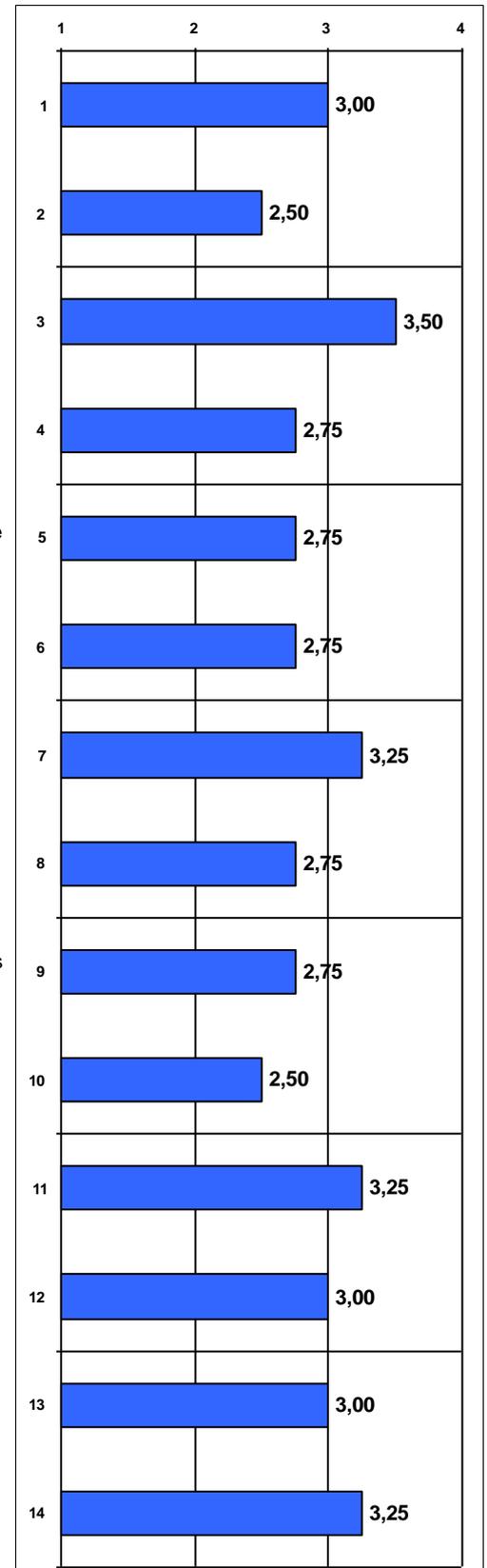
Titulación:

GRADO EN NUTRICION HUMANA Y DIETETICA

Nº de respuestas: 4

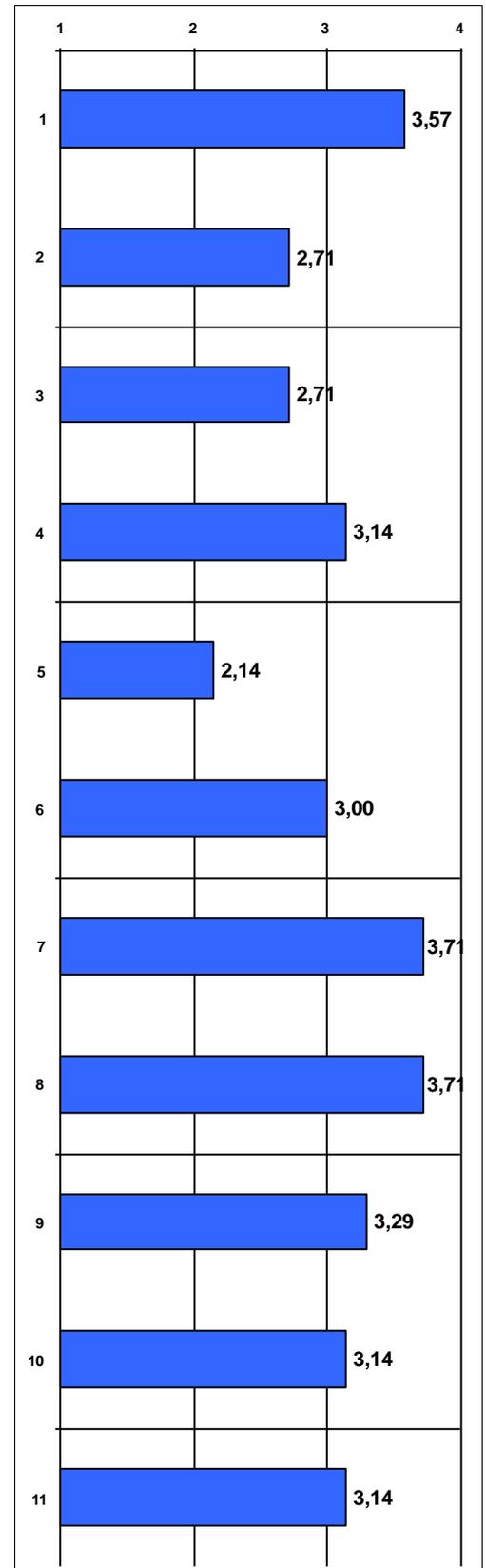
Tasa de participación: 23,53%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación.





1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.





Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
Grado en Nutrición Humana
y Dietética

Fecha: 13/06/2022

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO 2019-2020



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2019-2020 del Grado en Nutrición Humana y Dietética con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento para la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



3. FICHA TÉCNICA

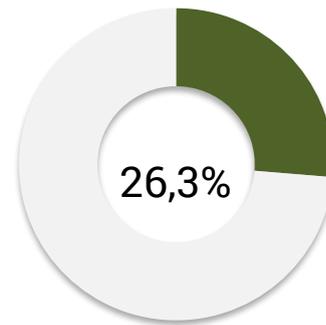
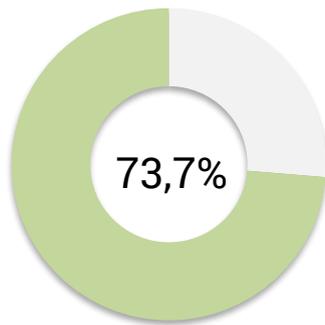
Tamaño de la muestra



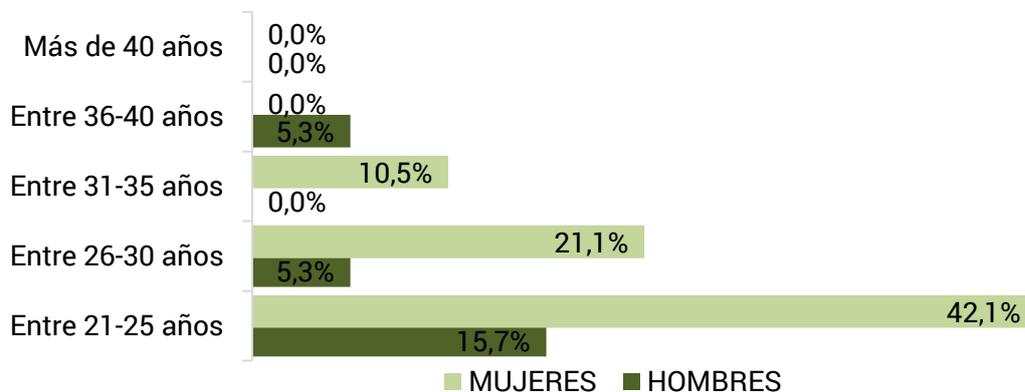
Universo: 28 titulados

Número de encuestas
realizadas: 19

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



Distribución por sexo y edad





5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Nutrición Humana y Dietética en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.

Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. La todos los titulados en Nutrición Humana y Dietética han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir, en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	15,8%
Menos de 6 meses	68,4%
De 6 meses a 1 año	5,3%
De 1 a 2 años	10,5%

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta, además de las condiciones laborales y de la calidad de su empleo.



La gráfica nos muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. El porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es del 82,4%. Entre los encuestados no hay ninguno titulado que esté desempleado y en búsqueda activa de empleo.

El porcentaje de titulados que **continúan sus estudios** es del 32,1% y lo hacen todos preparando oposiciones.



Para dar una mayor profundidad al estudio también se les ha preguntado a los egresados sobre el tiempo que tardaron en encontrar su actual empleo. Destacamos, que aproximadamente mitad de los titulados encontraron trabajo a los seis meses de su graduación.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	43,8%
Menos de 6 meses	56,2%
De 6 meses a 1 año	0,0%
De 1 a 2 años	0,0%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados, distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Situación laboral	
Beca o contrato en prácticas	0,0%
Contrato de duración determinada	62,4%
Contrato indefinido	18,8%
Funcionario	0,0%
Autónomo	18,8%
Otros	0,0%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 87,5% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	43,8%
Empresa privada	43,8%
Institución sin ánimo de lucro	0,0%
Autónomo / Empresa propia	12,6%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 93,8% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0,0%



El mismo nivel que mi titulación	93,8%
Un nivel más bajo que mi titulación	6,2%
No requiere estudios universitarios	0,0%

En la misma línea, en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, en un 50% están relacionados.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	43,8%
Poco relacionado	6,3%
Bastante relacionado	12,4%
Muy relacionado	37,5%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual**, resultando que el porcentaje de titulados que están satisfechos con su empleo es del 81,3%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0,0%
Poco satisfecho	18,8%
Bastante satisfecho	56,2%
Muy satisfecho	25,0%

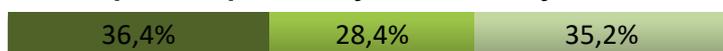
7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, la gran mayoría de los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana y solamente un 6,3% están desarrollando su profesión en otro país.

El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es alto, del 71,6%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.

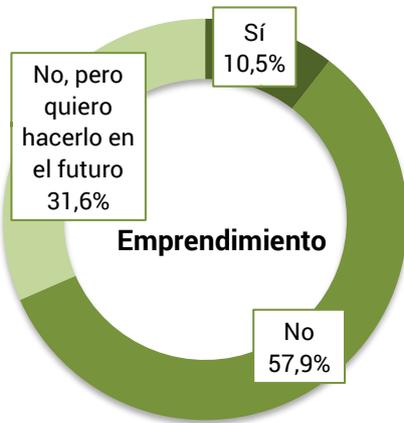
Disposición para trabajar en el extranjero



■ Sí ■ No ■ No lo descarto, depende de las condiciones del país



8. EMPRENDIMIENTO.

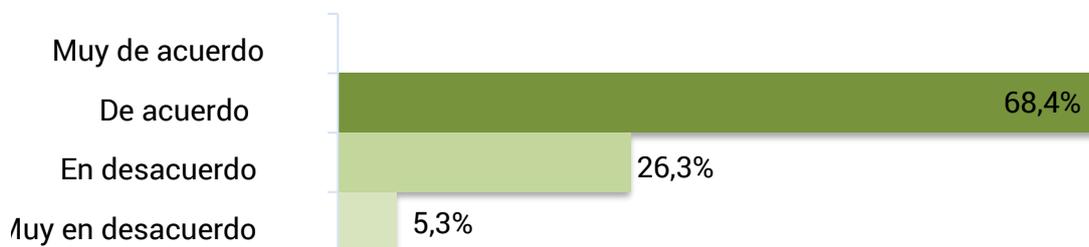


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados se les ha preguntado si han emprendido su propio negocio. De los datos obtenidos, se observa que, la mayoría no lo ha hecho, aunque el 31,6 %, se plantea hacerlo en un futuro.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 68,4% están de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios son los adecuados.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, relacionado con la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 89,4% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV

