



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Fecha: 29/04/2022

Hora: 11:00

Lugar: San Carlos Borromeo

Nº Acta: 02/21-22

Curso Académico: 2021-22

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Seguimiento del Plan de mejoras de la titulación curso académico 20-21
4. Análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas del primer semestre
 - 4.1 Reporte Directora de Departamento de Nutrición
 - 4.2 Reporte Vicedecana Asignaturas Departamentos transversales
 - 4.3 Reporte de la Coordinación de Prácticas Externas
5. Información Coordinadora TFG
6. Información Coordinadora Internacional
7. Análisis de las QFS recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta
8. Análisis de los resultados globales del profesorado curso académico 2021-22
9. Revisión y aprobación (si procede) de las acciones de mejora planteadas en las reuniones departamentales y Coordinaciones
10. OCA POD previsto para el curso siguiente y necesidades de nuevo profesorado
11. Revisión de la Propuesta de Cursos de Formación para el profesorado
12. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuesto
13. Comentarios/ sugerencias de los estudiantes
14. Ruegos y preguntas



Asistentes:

- Dr. D. Julio Herrero Pons (Vicedecano del Grado en Nutrición Humana y Dietética)
- Dra. Dña. Celia Almela Camañas (Directora de Departamento de Nutrición)
- Dr. D. Francisco Javier Sancho Pelluz (Coordinador de Internacional)
- Dr. D. María Navarro Solera (Coordinador Prácticas Externas)
- Dra. Dña. María Mar Aranda Jurado (Coordinadora de TFG)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Calidad Académica)
- D. Cristian Barrezueta Aguilar (Representante de los estudiantes)

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se ha procedido a la lectura del acta anterior (CST 01 21-22) siendo aprobada por unanimidad de los asistentes sin sugerencias ni cuestiones al respecto.

2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

Como información general de cuestiones o trámites que afecten al título, cabe destacar el proceso de solicitud de Modificación de la Memoria Vigente del Título. Actualmente se están realizando una serie de reuniones periódicas con el objetivo de obtener una lluvia de ideas para plantearlas en el Modifica.

3. Seguimiento del Plan de mejoras de la titulación curso académico 20-21

El plan de mejoras propuesto en el curso 20-21 para llevar a cabo durante el curso 21-22, se centraba en las siguientes propuestas:

1. Mejorar los resultados obtenidos en las diferentes tasas relativas a las asignaturas adscritas a los departamentos transversales.

En las asignaturas “Anatomía, Biología y Genética, Bioquímica, y Microbiología y Parasitología”, se ha evaluado el rendimiento del alumnado y comparado con cursos anteriores, efectuándose las acciones propuestas y valorando la evolución del mismo. Entre las acciones propuestas se ha contemplado la realización de tutorías, incentivar al alumnado a preguntar las dudas que presente y realizar sesiones



de repaso de los contenidos impartidos, tanto durante las sesiones habituales de clase como al final de calendario habitual de sesiones. De esta manera, el alumnado puede refrescar y recordar conceptos de forma continuada. También se ha contemplado la realización de cuestionarios a modo de repaso o pequeñas pruebas de evaluación durante la sesión habitual de clase, para que ellos puedan comprobar su nivel de adquisición de conocimientos. De este modo, se ha podido hacer un seguimiento más individual de cada alumno. Ha sido muy importante recordar al alumnado que debe establecer organización y una metodología de estudio en casos necesarios, incentivando el tratar de llevar la asignatura al día en lugar de dejar el estudio hacia las fechas finales de la asignatura. Esto les ayuda a prepararse mejor y con mayor tiempo y tranquilidad de cara a examen.

2. Mejorar la coordinación docente entre las asignaturas que pertenecen al Departamento de Nutrición.

Se han llevado a cabo reuniones entre el profesorado donde se han puesto en común las guías docentes de las asignaturas implicadas, así como temario y trabajos, para evitar solapamientos y duplicidades.

Estas medidas se seguirán trabajando en cursos posteriores. El Departamento de Nutrición se ha encargado de la coordinación y gestión de estas reuniones.

3. Incentivar/ favorecer la participación en las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés. Se han llevado a cabo medidas para tratar de lograr un aumento en la participación del alumnado y resto de grupos de interés en las encuestas. Para ello y, como se planteó en el plan de mejoras anterior, se ha recordado vía email y presencial al alumnado (más concretamente a delegados y subdelegados) la importancia de realización de las encuestas.

4. Análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas del primer semestre

4.1 Reporte Director de Departamento de Nutrición

A continuación, se realiza un reporte sobre las asignatura analizadas y pertenecientes al Departamento de Nutrición. En líneas generales, los resultados obtenidos en estas asignaturas son satisfactorios, ya que la mayoría de las variables analizadas sí que han cumplido con los valores establecidos como óptimos. En relación a ello, en la gran mayoría de asignaturas no se han identificado debilidades y no ha sido necesario establecer acciones de mejora. No obstante, cabe resaltar que en la asignatura de



Bromatología sí que observa que el porcentaje de suspensos (17,85%) ha sido ligeramente superior al valor óptimo (15%). Aun así, la tasa de éxito de la asignatura (80%) sí que adquiere un valor adecuado. En relación, se propone como acción de mejora para próximos cursos evitar disponer el examen de esta asignatura de los últimos del semestre, para evitar que el alumnado llegue cansado mentalmente y procurar que sea un examen de los primeros en realizar.

En el caso de la asignatura de Nutrición Humana, el porcentaje de suspensos (25%) es superior al indicador óptimo (10%). Se indica que esto podría estar relacionado con el perfil de la asignatura, al ser densa, presentar muchos conceptos nuevos y ser muy específica del área. Como acción de mejora se ha propuesto la realización de actividades de repaso en clase que permitan mejorar la adquisición y asimilación de conocimientos y el seguimiento de los alumnos de grupo S mediante tutorías personalizadas

4.2 Reporte Vicedecano Asignaturas Departamentos transversales

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Anatomía Humana	45	80,00%	57,78%	31,11%	11,11%	65,00%	66,67%

Análisis:

En la asignatura de Anatomía Humana, se han identificado un total de 45 estudiantes matriculados, de los cuales el 80% fueron de primera matrícula. Por tanto, sí que cumplen con el valor óptimo de mínimo 60%. La tasa de rendimiento de la asignatura es igual a un 57,78%, por lo que no alcanza el valor estipulado como óptimo. De igual modo, el porcentaje de suspensos (31,11%) fue superior al valor óptimo (menor o igual a un 15%). El porcentaje de no presentados sí que cumplió con el valor estipulado al ser igual a un 11,11%. La tasa de éxito de la asignatura fue igual a un 65%, lo cual no supera el valor óptimo de igual o superior a un 75%. Finalmente, el Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue igual a 66,67%, siendo superior al 60% y cumpliendo así con el valor esperado.



Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detectan debilidades excesivamente significativas, si bien la tasa de rendimiento de la asignatura sí que fue claramente inferior al valor considerado como óptimo, y, además, la tasa de suspensos fue superior al valor al de referencia. Esto supone una debilidad y se propone como acción de mejora, realizar un mayor número de sesiones de repaso en clase, para reforzar contenido, previamente al examen y cuestionarios de refuerzo de los temas.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Bioestadística	35	94,29%	68,57%	22,86%	8,57%	75,00%	69,70%

Análisis:

En la asignatura de Bioestadística, hubo un total de 35 estudiantes matriculados, de los cuales el 94,29% fueron de primera matrícula, cumpliendo de este modo sobradamente con el valor óptimo establecido para este ítem (≥60%). La tasa de rendimiento de la asignatura es igual a un 68,57%, no alcanzando por muy poco el valor estipulado como óptimo. De igual modo, el porcentaje de suspensos que fue de 22,86% fue superior al valor óptimo (≤15%). El porcentaje de no presentados sí que cumplió con el valor estipulado al ser igual a un 8,57%. La tasa de éxito de la asignatura fue igual a un 75%, lo que sí que alcanza el valor esperado. Finalmente, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue igual a 69,70%, siendo superior al 60% y cumpliendo de este modo con el valor esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En cuanto a las debilidades para esta asignatura, hay que destacar que no se evidencia nada especialmente relevante a mejorar. En todo caso el porcentaje de suspendidos sería especialmente interesante disminuirlo, por lo que se propone como acción de mejora, tratar de identificar las dificultades que muestran los alumnos en esta materia, con el objeto de mejorar el resultado.



Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Biología y Genética	44	75,00%	56,82%	34,09%	9,09%	62,50%	57,58%

Análisis:

En la asignatura de Biología y Genética, hubo un total de 44 estudiantes matriculados, de los cuales el 75,00% fueron de primera matrícula, superando claramente el valor esperado establecido en $\geq 60\%$. La tasa de rendimiento de la asignatura es del 56,82%, de manera que no se llega al valor óptimo establecido en $\geq 70\%$. El porcentaje de suspensos fue de 34,09%, claramente superior al valor de $\leq 15\%$ establecido como adecuado. El porcentaje de no presentados sí que cumplió con el valor estipulado, ya que fue de 9,09% siendo el esperado de $\leq 15\%$. En cuanto a la tasa de éxito de la asignatura, el porcentaje obtenido (62,50%) y no alcanza el valor esperado ($\geq 75\%$). Finalmente, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue de 57,58%, inferior ligeramente al 60% establecido.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En general lo más preocupante son los porcentajes de tasa de rendimiento y de suspensos; a pesar de que la tasa de éxito es adecuada. Es por esto que se propone como acción de mejora realizar sesiones de repaso en clase, motivar al alumnado a que pregunte dudas, derivar al alumnado con dificultades en la organización del estudio al servicio de orientación.



Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Fundamentos Básicos de Química	41	85,37%	73,17%	17,07%	9,76%	81,08%	77,14%

Análisis:

En la asignatura de Fundamentos Básicos de Química se matricularon 41 estudiantes, y de estos el 83,37% fueron de primera matrícula, por lo que se está por encima del valor esperado (≥60%). La tasa de rendimiento de la asignatura también se muestra muy buena, ya que es del 73,17%, por encima del valor esperado de ≥70%. El porcentaje de suspensos es ligeramente superior al óptimo (≤15%), con un 17,07%. El porcentaje de no presentados cumplió con el valor estipulado, ya que fue de 9,76% y el esperado es de ≤15%. En cuanto a la tasa de éxito, el porcentaje obtenido fue un 81,08%, siendo superior al esperado ≥75% estipulado como óptimo. Finalmente, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue de 77,14%, y por tanto superior al 60% indicado como referencia.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Los resultados obtenidos para esta asignatura son moderadamente buenos, no detectándose grandes debilidades. Únicamente se espera mejorar en el futuro el único valor negativo del porcentaje de suspendidos, para lo cual se plantea revisar las preguntas y actividades que han tenido peores resultados, con el objetivo de transmitir de modo más efectivo los conocimientos a los alumnos.



Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Fisiología II	18	88,89%	72,22%	22,22%	5,56%	76,47%	81,25%

Análisis:

En la asignatura de Fisiología, hubo un total de 18 estudiantes matriculados, de los cuales el 88,89% fueron de primera matrícula, superando de este modo el valor establecido de ≥60%. La tasa de rendimiento de la asignatura fue de 72,22%, superando también el valor esperado de ≥70%. Sin embargo, el porcentaje de suspensos fue de 22,22% y está por encima de lo esperado (≤15%). El porcentaje de no presentados sí que cumplió con el valor estipulado al ser únicamente de 5,56%. La tasa de éxito de la asignatura fue bastante alta, con un 76,47%, y por tanto por encima de ≥75%. Y, por último, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue igual a 81,25%, claramente por encima del 60% esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En esta asignatura volvemos a observar que los resultados son óptimos, a excepción del porcentaje de suspensos que está un poco por encima de lo deseable. Como acción de mejora se plantea realizar cuestionarios de repaso, incentivar al alumnado a que realice esquemas y mapas conceptuales para facilitar la captación de información y motivarle a que pregunte las dudas en clase, email o por tutoría virtual.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Psicología	16	100,00%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,75%



Análisis:

En la asignatura de Psicología, hubo un total de 16 estudiantes matriculados, que a su vez se matricularon en su totalidad en primera matrícula. La tasa de rendimiento de la asignatura fue muy elevada, con un 93,75%, y por tanto por encima del $\geq 80\%$ propuesto. El porcentaje de suspensos fue bajo, ya que se estableció en un 6,25% (por debajo del $\leq 10\%$ esperado). Todos los alumnos se presentaron, siendo la tasa de éxito de la asignatura del 93,75%, y por tanto por encima de $\geq 85\%$ óptimo. Y, por último, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue un 93,75%, sobradamente por encima del 80% esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Los resultados obtenidos en todos los ítems planteados para la asignatura son muy positivos, no encontrándose debilidades y por tanto no planteándose acciones de mejora.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		$\geq 80\%$	$\geq 80\%$	$\leq 10\%$	$\leq 10\%$	$\geq 85\%$	$\geq 80\%$
Técnicas de Documentación e Investigación	20	100,00%	95,00%	0,00%	5,00%	100,00%	95,00%

Análisis:

En la asignatura de Técnicas de Documentación e Investigación se matricularon 20 estudiantes. El 100% de estos fueron de primera matrícula. La tasa de rendimiento de la asignatura fue del 95,00%, que representa un valor alto y por encima del esperado establecido en $\geq 80\%$. No hubo ningún alumno suspendido, estableciéndose el porcentaje de no presentados en un 5% (por debajo del $\leq 10\%$ planteado como deseable). La tasa de éxito de la asignatura fue del 100%, el mientras que el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue de un 95,00%, superando de este modo el $\geq 80\%$.



Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En cuanto a las debilidades y acciones de mejora, siguiendo la pauta de la asignatura de Psicología no se plantean, ya que los resultados fueron muy positivos en todas las variables analizadas.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
TICs	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

En la asignatura de TICs se matricularon 5, siendo el porcentaje de matriculados en primera matrícula del 100%. La tasa de rendimiento fue máxima con un 100%, y en esta línea no se registró ningún suspenso ni alumno que no se presentara. Igualmente, la tasa de éxito fue del 100%, al igual que el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Tras valorar los resultados obtenidos en los ítems de la tabla anterior, no se plantean ni debilidades ni acciones de mejora.

4.3 Reporte de la Coordinación de Prácticas Externas

Durante el transcurso de las prácticas no se ha identificado ningún tipo de incidencia ni problema en los centros de prácticas. Las prácticas han sido coordinadas por una comisión específica de coordinación de prácticas, quien se ha encargado de buscar los diferentes centros, hospitales, residencias, industrias alimentarias o centros de restauración alimentaria, para realizar las prácticas. Todo ello ha sido informado a los alumnos con previsión para que ellos supiesen los centros de prácticas disponibles y así pudiesen hacerse una idea de lo que podría seleccionar, para que pudiesen establecer prioridades. Tras la asignación de las plazas, los alumnos han ido empezando las prácticas en el periodo estipulado. De igual modo, los



tutores de los centros de prácticas han sido asignados e informados con previsión del número de alumnos que tenían que recibir y de las horas que tenía que realizar cada uno, así como del funcionamiento general de las prácticas. En algunas ocasiones sí que ha sido necesario buscar un centro nuevo para poder ir ampliando poco a poco los lugares de prácticas y aumentar así la oferta ofrecida al alumnado. De esta tarea se ha encargado la coordinación de prácticas partiendo de ideas y posibles contactos facilitados por otros miembros del Claustro Docente.

5. Información Coordinadora TFG

Se ha procedido con la asignación del alumnado al tutor director correspondiente. También se les ha realizado una sesión explicativa para que entiendan en qué consiste el trabajo, qué aspectos se van a valorar, cronograma de fechas de entrega. El profesor responsable procede con un seguimiento individual de cada alumno matriculado y resuelve dudas a través de tutorías virtuales o presenciales.

6. Información Coordinadora Internacional

Se ha procedido a recibir al alumnado incoming del segundo semestre. Se les ha facilitado toda la información necesaria para un correcto seguimiento del curso académico. Se les ha aportado información como calendario académico, horarios de clase y explicación del funcionamiento de la época de exámenes, así como fechas clave como inicio de clases, no lectivos y festivos. Puesto que una alumna outgoing de la UCV está realizando un SICUE se continúa realizando contactos periódicos con la alumna para obtener un feedback de que todo va bien. Se continúa procediendo con la búsqueda de posibles universidades interesantes para firmar convenio y también con difundir la información recibida por la ORI al Claustro.

7. Análisis de las QFS recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	0
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	3
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-
Nº de quejas no atendidas	0	-

*Datos obtenidos hasta el 11 de abril de 2022



A la vista de los resultados se puede observar que no se ha recibido ninguna queja ni sugerencia. Se identifican un total de 3 felicitaciones.

8. Análisis de los resultados globales del profesorado curso académico 2021-22.

Profesorado	Curso 2021-22
Nº total de Profesores	42
Nº total de Doctores	33
Tasa PDI doctor	78,57%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	80,28%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	11
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	68
% Sexenios	24,24%
% PDI Acreditados	54,55%

*Valores establecidos en el RD 640/2021

Durante el curso académico 21-22 se analizaron los resultados globales del profesorado, identificándose un total de 42 profesores. De ellos, 33 son profesores doctores, por lo que la tasa de PDI doctor es equivalente a un 78,57%. Particularmente, la tasa de PDI en equivalente a tiempo completo (ETC) es igual a un 80,28%. Ambas tasas cumplen con el valor estipulado en la legislación vigente. El número total de sexenios del conjunto del profesorado es igual a 11, mientras que el número total de quinquenios del conjunto del profesorado es igual a 68. El porcentaje de sexenios es igual a un 24,24%, mientras que el porcentaje de PDI acreditado es igual a un 54,55%. En base a estos resultados, es necesario establecer una acción de mejora para aumentar el porcentaje de PDI con sexenio. Será necesario solicitar los datos de méritos de investigación de cada PDI para tratar de orientarle en el proceso de investigación. Se motivará al PDI del Claustro a ello y se le recordará a través de reuniones de Claustro y de Departamento de Nutrición la importancia de obtener dichos méritos de investigación.

9. Revisión y aprobación (si procede) de las acciones de mejora planteadas en las reuniones departamentales y Coordinaciones

En relación a los resultados obtenidos tras el análisis de las asignaturas que pertenecen al Departamento en Nutrición, no se han detectado deficiencias ni debilidades significativas que requieran la aplicación de acciones de mejora severa. En las asignaturas que han presentado un resultado que no ha sido acorde al valor óptimo, se ha establecido una acción de mejora (anteriormente descrita) y que ha sido aprobada y se considera necesaria. Tras la



retroalimentación de reuniones de departamento y coordinaciones, no se considera necesaria la aplicación de una acción de mejora adicional.

10. OCA POD previsto para el curso siguiente y necesidades de nuevo profesorado

En el momento actual del curso, y tras analizarlo, no se prevén necesidades para el curso siguiente. Aunque en la siguiente comisión de seguimiento de grado se volverá a valorar la posibilidad o necesidad de incorporar algún nuevo profesor al claustro del grado de Nutrición Humana y Dietética.

11. Revisión de la Propuesta de Cursos de Formación para el profesorado

- Curso uso de la pizarra digital.
- Curso sobre técnicas y herramientas para evaluar el aprendizaje.
- Curso sobre metodología basada en el Aprendizaje Cooperativo.
- Curso sobre métodos de enseñanza inclusivos (dislexia, discapacidades, trastornos del espectro autista...).
- Curso sobre el uso de herramientas digitales para el aprendizaje.
- Curso sobre diseño y elaboración de materiales educativos digitales.
- Curso sobre técnicas de gamificación aplicadas a la educación.
- Curso de educación emocional y resolución de conflictos en el aula.

12. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuesto

Se plantea, dada la falta de infraestructuras propias, que los alumnos realicen las prácticas de la asignatura Tecnología culinaria en el centro Altaviana, una escuela de formación profesional que ofrece ciclos medios a estudiantes.

13. Comentarios/ sugerencias de los estudiantes

La sugerencia de los estudiantes es que el Grado pudiese disponer de un laboratorio de cocina o infraestructuras de cocina donde pudiesen realizar las prácticas de las asignaturas de carácter más tecnológico. Precisamente, la alternativa a esa situación queda recogida en el punto 12 del presente documento en el que se indica que este tipo de prácticas se derivan al centro Altaviana.



14. Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.

Convocatoria Próxima Reunión: Se plantea la próxima convocatoria para el mes de julio de 2022.

Fdo.: Dr. D. Julio José Herrero Pons

Vicedecano del Grado en Nutrición Humana y
Dietética





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Departamento Nutrición Humana y Dietética

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Fecha: 21/04/2022

Hora: 9:00

Lugar: San Carlos- Valencia

Nº Acta: 02/21-22

Curso Académico: 2021-22

Orden del día:

- 1.- Análisis de los resultados obtenidos en las Asignaturas adscritas al Departamento de Nutrición Humana y Dietética (primer semestre) e implantar (en caso necesario) acciones de mejora.**
- 2.- Resultados Encuesta actividad Docente (Datos generales)**
- 3.- Revisión cierre Asignaturas 1 semestre (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)**
- 4.- Programación Asignaturas 2 semestre (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)**
- 5.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso.**

Asistentes:

- Dra. Dña. Celia Almela Camañas (Directora de Departamento de Nutrición Humana y Dietética)
- Dña. Alma María Palau Ferre
- Dra. Dña. Bárbara Gómez- Taylor Corominas
- D. David Expósito Blasco
- Dña. Elena Sandri
- Dña. Elvira Lozano Gasó
- Dra. Dña. Eraci Drehmer Rieger
- Dra. Dña. Francisca Sempere Ferre
- Dra. Dña. María Faus García
- Dra. Dña. María Mar Aranda Jurado
- Dra. Dña. María Navarro Solera
- Dña. Sandra Carrera Juliá



Temas a tratar:

1.- Análisis de los resultados obtenidos en las Asignaturas adscritas al Departamento de Nutrición Humana y Dietética (primer semestre) e implantar (en caso necesario) acciones de mejora.

- 1.1.- Asignatura Alimentación y Cultura.
- 1.2.- Asignaturas Bromatología y Tecnología de los Alimentos.
- 1.3.- Asignatura Tecnología Culinaria.
- 1.4.- Asignaturas Higiene y Seguridad Alimentaria, Legislación y Sistemas de Gestión de Calidad.
- 1.5.- Asignaturas Nutrición Humana, Nutrición en las Distintas Etapas de la Vida y Dietoterapia.
- 1.6.- Asignaturas Alimentos Funcionales y Nutraceuticos y Microbiología Alimentaria.

1.1-Asignatura Alimentación y Cultura.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Alimentación y cultura	19	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

En la asignatura Alimentación y Cultura el número de alumnos matriculados es igual a 19 estudiantes, siendo el 100% de ellos de primera matrícula. Todos los resultados cumplen con los valores estipulados como óptimos, ya que la tasa de rendimiento y de éxito de la asignatura es del 100%. Del mismo modo, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula es igual al 100%. Esta materia ha empezado a impartirse en este curso académico 2021-2022. Se ha realizado una serie de ponencias de docentes especializados en distintas áreas relacionadas con la materia, lo que ha aportado una visión amplia y comprensiva al alumnado de la alimentación y los hábitos alimentarios.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Tras comparar los resultados obtenidos con los indicadores estipulados no se observa ninguna debilidad, por lo que se considera que no es necesario establecer acciones de mejora.



1.2-Asignaturas Bromatología y Tecnología de los Alimentos.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥60%	≥70%	≤15%	≤15%	≥75%	≥60%
Bromatología	28	71,43%	71,43%	17,86%	10,71%	80,00%	80,00%
Tecnología de los alimentos	30	60,00%	80,00%	6,67%	13,33%	92,31%	88,89%

Análisis:

Bromatología

El número de alumnos matriculados es igual a 28, siendo un 71,43% de ellos de primera matrícula. Por tanto, sí se cumple el indicador establecido como óptimo de porcentaje de estudiantes en primera matrícula igual o mayor al 60%. La tasa de rendimiento de la asignatura es igual a un 71,43%, lo que sí que cumple con el indicador óptimo igual o mayor a un 70%. Sin embargo, el porcentaje de suspensos, al ser igual a 17,86%, es ligeramente superior al indicador de menor o igual de un 15%. En el caso del porcentaje de no presentados, el valor es igual a un 10,71%, lo que sí que cumple con el valor estipulado como adecuado. La tasa de éxito de la asignatura adquiere un valor adecuado y equivalente a un 80%. Por tanto, es superior a mínimo un 75%. Se obtienen los mismos valores en el caso de los alumnos aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula.

Tecnología de los Alimentos

El número de alumnos matriculados es igual a 30, siendo un 60% de ellos de primera matrícula. Por tanto, sí se cumple el indicador establecido como óptimo de porcentaje de estudiantes en primera matrícula igual o mayor al 60%, aunque de forma muy ajustada. La tasa de rendimiento de la asignatura es igual a un 80%, lo que sí que cumple con el indicador óptimo igual o mayor a un 70%. De igual forma, el porcentaje de suspensos sí que cumple con los valores adecuados y resultó igual a un 6,67%. En el caso del porcentaje de no presentados, el valor es igual a un 13,33%, lo que sí que cumple con el valor estipulado como adecuado. La tasa de éxito de la asignatura adquiere un valor adecuado y equivalente a un 92,31%. Por tanto, es superior a mínimo un 75%. Se obtienen los mismos valores en el caso de los alumnos aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula (88,89%).



Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Bromatología

En el caso de Bromatología el resultado de porcentaje de suspensos superó ligeramente el valor estipulado como óptimo. Esto podría deberse a que la fecha del examen de esta asignatura fue de los últimos del cuatrimestre, lo que podría haber influido negativamente en este tipo de asignatura, al ser muy densa y con muchos conceptos nuevos. Al ser de las últimas fechas de examen, el alumnado podría haber llegado cansado mentalmente, lo que, unido al perfil de la asignatura, podría haber influido negativamente. Como propuesta de mejora se plantea tener esto en cuenta de cara a próximos cursos académicos para que la fecha de examen sea de las primeras, en lugar de las últimas y evitar así que el alumnado llegue cansado mentalmente a afrontar un examen de una asignatura densa.

Tecnología de los Alimentos

Puesto que todos los resultados son adecuados y cumplen con los indicadores establecidos como óptimos, no se considera necesario la aplicación de acciones de mejora.

1.3.- Asignatura Tecnología Culinaria.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Tecnología culinaria	16	93,75%	93,75%	0,00%	0,00%	100,00%	93,33%

Análisis:

En la asignatura Tecnología Culinaria, todos los valores obtenidos cumplen con los estipulados como indicadores óptimos. Cabe destacar que la tasa de rendimiento es adecuada, al ser equivalente a un 93,75% (superior a un 80%). El porcentaje de suspensos adquiere un valor satisfactorio, al ser igual a un 0,00%. Lo mismo ocurre en el caso del porcentaje de no presentados (0,00%). La tasa de éxito es igual a un 100% y el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula es igual a un 93,33%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Debilidades no detectadas y no se plantean acciones de mejora.



1.4- Asignaturas Higiene y Seguridad Alimentaria, Legislación y Sistemas de Gestión de Calidad.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Higiene y seguridad alimentaria	13	92,31%	92,31%	7,69%	0,00%	92,31%	91,67%
Legislación y sistemas de gestión de calidad	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

Higiene y Seguridad Alimentaria

El total de estudiantes matriculados es igual a 13 alumnos (92,31% de primera matrícula, cumpliendo con el valor óptimo). La tasa de rendimiento es igual a 92,31% (superior al 80%). El porcentaje de suspensos (7,69%) es adecuado al valor óptimo (inferior al 10%). El porcentaje de no presentados es igual a 0%. La tasa de éxito de la asignatura es igual a 92,31% y, por tanto, adecuada. El valor de porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula es adecuado, al ser igual a 91,67%.

Legislación y Sistemas de Gestión de Calidad

Se observan 10 alumnos matriculados (100% de primera matrícula). El rendimiento de la asignatura es igual a un 100%. La tasa de éxito también es igual a un 100%. En esta asignatura todos los resultados cumplen con los indicadores óptimos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detectan y no se establecen medidas correctoras.



1.5- Asignaturas Nutrición Humana, Nutrición en las Distintas Etapas de la Vida y Dietoterapia.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Nutrición Humana	16	100,00%	75,00%	25,00%	0,00%	75,00%	75,00%
Nutrición en las distintas etapas de la vida	16	100,00%	93,75%	0,00%	0,00%	100,00%	93,75%
Dietoterapia	19	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

Nutrición Humana

Se observan 16 alumnos matriculados, siendo el 100% de primera matrícula. La tasa de rendimiento de la asignatura es igual a un 75,00%, ligeramente inferior al valor óptimo. El porcentaje de suspensos es superior al indicador, ya que es igual a un 25%. Sin embargo, el porcentaje de no presentados es igual a 0%. Aun así, la tasa de éxito de la asignatura es inferior (75%) al valor estipulado (mayor o igual del 80%). Por último, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula es igual a 75% y por tanto, ligeramente inferior al valor estipulado (mayor o igual del 80%).

Nutrición en las Distintas Etapas de la Vida

En esta asignatura, todos los resultados han cumplido con los valores óptimos. Cabe destacar que un 100% de los alumnos son de primera matrícula, la tasa de rendimiento es igual a un 93,75%, la tasa de éxito es del 100% y el porcentaje de no presentados y de suspensos es igual a un 0%.

Dietoterapia

En esta asignatura, todos los resultados han cumplido con los valores óptimos. El 100% de los alumnos son de primera matrícula, la tasa de rendimiento y de éxito de la asignatura es igual al 100%.



Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Nutrición Humana

Como se indicó anteriormente el porcentaje de suspensos es superior al indicador óptimo. Esto podría deberse a que esta asignatura es de las primeras en las que el alumnado se sumerge totalmente en el área de la nutrición. Esto supone un aumento del interés del alumnado hacia la materia, pero se trata de una asignatura densa con conceptos muy nuevos para los estudiantes. Por tanto, como acción de mejora se propone disminuir el porcentaje de suspensos mediante la realización de actividades de repaso en clase que permitan mejorar la adquisición y asimilación de conocimientos. Se suma a ello el seguimiento de los alumnos de grupo S mediante tutorías personalizadas.

Nutrición en las Distintas Etapas de la Vida

No se detectan debilidades y no es necesario la aplicación de acciones de mejora.

Dietoterapia

No se detectan debilidades y no es necesario la aplicación de acciones de mejora.

1.6- Asignaturas Alimentos Funcionales y Nutraceuticos y Microbiología Alimentaria.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥80%	≤10%	≤10%	≥85%	≥80%
Alimentos Funcionales y Nutraceuticos	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Microbiología Alimentaria	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

Alimentos Funcionales y Nutraceuticos

Todos los alumnos matriculados (11) corresponden a primera matrícula. Todos los resultados cumplen con los valores óptimos. Se observa un 100% para la tasa de rendimiento y de éxito.



Microbiología Alimentaria

Todos los alumnos matriculados (4) corresponden a primera matrícula. Los resultados analizados sí que cumplen con los indicadores óptimos. La tasa de rendimiento y de éxito de la asignatura es, en ambos casos, igual al 100%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detectan debilidades por lo que no se plantean acciones de mejora.

2.- Resultados Encuesta actividad Docente (Datos generales)

Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Ítem14: Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4,50	4,46	34,68%

Encuesta sobre Actividad Docente – 1 semestre (Anexo 1)

El resultado obtenido no presenta diferencias significativas respecto al esperado. No obstante, el nivel de participación es deficiente y se requiere aumentar la participación del alumnado en la contestación de las encuestas. En relación, como acción de mejora se propone que las encuestas se realicen durante el periodo lectivo de clases, aumento de la motivación y participación en las mismas a través del profesorado. Además, los docentes pueden destinar parte de su sesión a la cumplimentación de las encuestas y explicarse a los alumnos la importancia de realizarlas.

3.- Revisión cierre Asignaturas 1 semestre (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo).

El análisis de los resultados mostrados anteriormente, indica que no se han detectado debilidades alarmantes. Tampoco se han detectado incidencias ni ningún problema durante el transcurso de las sesiones lectivas en el aula. Los docentes indican que la docencia ha transcurrido con total normalidad y no se han detectado problemas en el aula.



4.- Programación Asignaturas 2 semestre (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora).

Se ha realizado una planificación de los contenidos de cada asignatura, por parte de cada docente implicado. Se han actualizado contenidos y reformulado determinados materiales de clase de soporte a la docencia, como son las presentaciones en formato power point. Se ha elaborado un cronograma en el que se indica lo que se realiza en cada sesión. Toda esta información se explica el primer día de clase y queda a disposición del alumno en la plataforma de docencia. En el caso de las asignaturas que presentan prácticas, se ha indicado que han de establecer las fechas de prácticas lo antes posible para mejorar la coordinación entre asignaturas. También, han de comunicar al alumnado en los primeros días de clase, cuáles van a ser los días de realización de prácticas, para mejorar la organización.

5.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso.

- Curso sobre elaboración de una revisión sistemática.
- Curso sobre nuevas metodologías docentes.
- Curso sobre cómo motivar a los alumnos.
- Curso sobre diseño de rúbricas.
- Curso sobre diseño de actividades para trabajo en grupo.

Convocatoria Próxima Reunión: julio de 2022

Fdo.: Dirección de Departamento

Dra. Dña. Celia Almela Camañas



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Nutrición Humana y Dietética**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Población: **744**

Encuestados: **258**

Participación: **34,68%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

		Medias (n)	
		Título	Universidad
1	4.76	258	4.95 16.226
2	4.65	258	4.80 16.573
3	5.16	258	5.15 16.569
4	4.82	258	4.96 16.500
5	4.88	258	5.06 16.590
6	4.62	258	4.84 16.532
7	4.93	257	4.98 16.235
8	4.84	258	4.91 16.555
9	4.77	258	4.91 16.125
10	4.76	258	4.91 15.029
11	4.70	258	4.87 16.205
12	4.89	258	5.02 16.184
13	4.78	258	4.89 16.312
14	4.46	258	4.58 16.437
15	4.76	257	4.92 16.530

DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Nutrición Humana y Dietética**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)

