



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

Titulación: Grado en Fisioterapia

Fecha: 28/10/2022

Hora: 10:00

Lugar: Sede de La Inmaculada - Torrent

Nº Acta: 01/22-23

Curso Académico: 2022-23

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Reporte de los resultados obtenidos en las asignaturas del segundo semestre / incidencias o sugerencias de mejora respecto al curso anterior (compendio apartado 9)
 - 3.1 Reporte Director Departamento de Fisioterapia
 - 3.2 Reporte Coordinación de Prácticas Externas
 - 3.3 Reporte Vicedecano (Direcciones de departamento Transversales)
 - 3.4 Reporte Coordinación de TFG
 - 3.5 Análisis asignaturas idioma e ideario
 - 3.6 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)
 - 3.7 Informe del PAT
4. Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda del curso académico 2021-22
5. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
6. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.
7. Participación en cursos de formación continua (PDI)
8. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional) y análisis de los indicadores PAT
9. Compendio del Plan de mejoras de la titulación a trasladar a la Comisión de Calidad
10. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)
11. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)



12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes
13. Ruegos y preguntas

Asistentes:

- Dr. D. Jorge Alarcón Jiménez (Vicedecano del Grado en Fisioterapia)
- Dr. D. Juan Vicente Mampel (Director de Departamento de Fisioterapia)
- Dra. Dña. Nieves de Bernardo Tejedor (Coordinadora de Internacional)
- Dr. D. Francisco Javier Falaguera Vera (Coordinador Prácticas Externas)
- Dr. D. Luis Baraja Vegas (Coordinador Clínico del Grado en Fisioterapia)
- Dr. D. Pedro Gargallo Bayo (Coordinador de TFG)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Calidad Académica)
- Dña. Laurianne Herkous (Representante de estudiantes)

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se procede a la lectura del acta anterior de fecha 18 de julio de 2022, siendo aprobada la misma por unanimidad de los asistentes.

2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

La docencia se está desarrollando con total normalidad tanto en las clases teóricas como para las prácticas, las guías docentes se han hecho públicas en la web, al igual que el calendario académico y calendario de exámenes.

Respecto al desarrollo de Prácticas Tuteladas I (de septiembre hasta el puente del Pilar), señalar simplemente que no se han producido incidencias reseñables de carácter académico, estando en este momento en desarrollo Prácticas Tuteladas II de 1er cuatrimestre de 4º curso.



3. Reporte de los resultados obtenidos en las asignaturas del segundo semestre

3.1 Reporte director Departamento de Fisioterapia

Toma la palabra el director del departamento de Fisioterapia, Dr. D. Juan Vicente Mampel, el cual comenta a los asistentes el análisis de los resultados obtenidos en el segundo semestre de las asignaturas adscritas al departamento.

Respecto a la Intramateria de Procedimiento Generales, los resultados obtenidos en la asignatura de Procedimientos Generales de Intervención II son adecuados. La tasa de rendimiento en los dos itinerarios es satisfactoria. Asimismo, el valor obtenido en la tasa de éxito y porcentaje de suspensos en el grupo en castellano es apropiado. Sin embargo, el porcentaje de no presentados en el grupo en castellano y porcentaje de suspensos en el itinerario internacional supera el valor estimado. Esto es debido a la obligatoriedad de asistir a las clases presenciales del grupo S. Al tratarse de una asignatura cuyas actividades formativas y sistemas de evaluación se inician en la resolución de casos en el aula, el alumno que no acude a las clases decide no presentarse al examen por falta de desarrollo de su razonamiento clínico dado que el trabajo autónomo del estudiante no puede adquirir el pensamiento inductivo necesario para superar dicha asignatura.

Respecto a Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia, las asignaturas de Fisioterapia del Aparato Locomotor I y Fisioterapia del Sistema Nervioso han obtenido resultados satisfactorios en el itinerario castellano e internacional, respectivamente. En lo referente a los valores mostrados de la asignatura de Fisioterapia del Aparato Locomotor I en la línea internacional únicamente el porcentaje de estudiantes de primera matrícula se observa un valor que no alcanza el valor esperado, dado que tres alumnos de los nueve matriculados son de segunda convocatoria. La misma condición se establece en la asignatura de Fisioterapia del Sistema Nervioso en el grupo nacional (20 alumnos grupo S). Además, a pesar de que de manera tendencial pero no representativo hay un 12,31% de alumnos no presentados. Teniendo en cuenta el importante peso de la asignatura puede ser un factor desencadenante de ello.

Debido al elevado índice de alumnos suspendidos durante el año académico anterior (2021-2022), se implementaron decisiones desde la dirección del departamento como medidas correctivas. Inicialmente, se adopta una postura de expectativa para evaluar si estas acciones de mejora han generado mejoras significativas en los resultados de cada una de las asignaturas sometidas a análisis.



En el ámbito de la Intramateria de Perfeccionamiento en Técnicas Fisioterapéuticas, se registran resultados satisfactorios en las materias de Procedimientos Especiales en Fisioterapia y Fisioterapia Preventiva y Evolutiva en ambos itinerarios (castellano e internacional). Asimismo, la asignatura de Terapia Manual ha obtenido resultados favorables en el itinerario internacional. Sin embargo, se observan discrepancias en las asignaturas de Fisioterapia Pediátrica, en ambos itinerarios, al igual que en Terapia Manual en el itinerario castellano, donde las tasas presentan desviaciones respecto a los valores óptimos.

En particular, en la asignatura de Terapia Manual, se identifica que el porcentaje de estudiantes que superan la materia en su primera matrícula es inferior al esperado, siendo 12 alumnos de los 54 matriculados pertenecen al grupo S. Además, la tasa de rendimiento no alcanza el nivel óptimo, atribuible principalmente al examen práctico, donde los estudiantes deben demostrar habilidades prácticas relacionadas con la integración de conocimientos teóricos.

Por otro lado, en Fisioterapia Pediátrica, los resultados en la línea internacional son adecuados, a excepción del porcentaje de suspensos. En cambio, en la línea en castellano se observa una tasa de suspensos de casi la mitad de los alumnos que se presentaron al examen. Además, el 17,54% de ellos no se presentaron al mismo.

Respecto a la asignatura de Terapia Manual al ser el primer año en el que se observan valores fuera de los esperados no se tomará ninguna acción de mejora ya que recientemente (presente curso académico) se organizó el material docente correspondiente a la parte práctica a través de esquemas resumen para que los alumnos pudiesen relacionar el contenido práctico con el teórico. En referencia a la asignatura de Fisioterapia Pediátrica se va a establecer una revisión de la carga de contenido para mejorar la concreción de estos al tratarse de una asignatura tan específica dentro del grado de fisioterapia. Además, la profesora responsable de la misma propone clases de seguimiento adicionales junto con apoyo suplementario en formato de píldoras para ayudar a los alumnos que lo necesiten a facilitar la adquisición de conocimientos y así mejorar su desarrollo competencial establecido dentro de la asignatura.

En relación a la Intramateria del módulo 2, todos los resultados obtenidos en la asignatura de Valoración en Fisioterapia de primer curso, tanto en el itinerario en castellano como internacional, son satisfactorios dado que superan (porcentaje de estudiantes en primera



matricula, tasa de rendimiento, tasa de éxito y porcentaje probados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula) y no alcanzan (porcentaje de suspensos y porcentaje de no presentados) el valor esperado en los diferentes indicadores. Se considera que no se observan debilidades detectadas por lo tanto no se establecen acciones de mejora nuevas ya que recientemente en cursos anteriores se han realizado cambios que han conseguido lo que podría considerarse como un buen resultado.

En relación con el cierre de asignaturas del 2º semestre del 21-22 el Dr. Vicente Mampel, apunta que no se detecta ninguna incidencia en el transcurso de las asignaturas del segundo semestre del curso académico 2021-22. Los coordinadores intra/ inter-materia no proponen acciones de mejora ni sugerencias de las asignaturas reflejadas en el punto uno de la presente acta.

Por último, el Dr. Vicente traslada que, la Coordinadora Intramateria Perfeccionamiento en técnicas Fisioterapéuticas aporta la necesidad de reevaluar el diseño de las pruebas de evaluación tipo Test. A raíz de un curso específico de esta temática realizado recientemente en la Facultad se propone adaptar de manera homogénea en el Departamento de Fisioterapia cumpliendo los estándares que los expertos indican que pueden ser los adecuados para ese tipo de sistema de evaluación.

Acta Coordinación Dirección Departamento (Anexo 1)

3.2 Reporte Coordinación de Prácticas Externas

Se concede la palabra al coordinador Clínico, Dr. D. Luis Baraja Vegas, el cual indica que los resultados alcanzados en Prácticas Tuteladas III son muy satisfactorios dado que superan/ no alcanzan los valores óptimos. Estos valores específicos se detallan de manera más exhaustiva en el informe de la Coordinación de Prácticas.

En este análisis, es destacable dentro de las encuestas de satisfacción de los alumnos, los apartados donde se valora de manera muy positiva el ítem 2, relacionado con el número de horas, obteniendo un valor de 3,58 sobre 4. Asimismo, el ítem número 8, que aborda las tareas realizadas, recibe una calificación elevada.

Solo se identifican dos ítems por debajo de las expectativas, específicamente el 1 y el 3, los cuales hacen referencia a la comunicación entre la empresa y la Universidad. En este aspecto, es posible que debamos mejorar la fluidez y efectividad de la comunicación con los centros. En este sentido, la implementación del programa UCV Evalúa facilitará la



comunicación directa entre los tutores académicos, los alumnos y la parte organizativa de las prácticas, que incluye la oficina de prácticas y los coordinadores.

La principal debilidad observada radica en la baja tasa de participación de los alumnos, que se sitúa en un 20%. Con el objetivo de incrementar la participación estudiantil, se ha implementado la opción de realizar las encuestas de manera telemática a través de la aplicación MI UCV 2.0. Esta aplicación permite a los estudiantes completar las encuestas de forma más accesible desde sus dispositivos móviles. Además, se enfatizará la importancia de que los coordinadores y los mentores de los cursos donde se imparten estas asignaturas fomenten la realización de las encuestas.

Por otro lado, desde la coordinación se hará hincapié, a través de los tutores de los centros, en la relevancia de completar las encuestas para establecer medidas y realizar ajustes en función de los resultados obtenidos.

Sobre los comentarios que realizan los alumnos dentro de la encuesta de satisfacción, se recogieron 5 comentarios entre la gran cantidad de alumnos matriculados, y entre ellos solo uno tiene carácter menos positivo, destacan los que hablan de la parte administrativa de las prácticas, horarios, organización y distribución de alumnos de internacional, este tipo de problemas se pueden justificar dada la característica de sus prácticas, ya que realizan su estancia en otros países, y eso supone muchos problemas burocráticos y labores organizativas previas que en ocasiones se complican como son la preparación de centros y contacto con universidades. Aun así, lo más destacable es la percepción de la gran mayoría del alumnado de que las practicas han discurrido con normalidad y la satisfacción de los alumnos a grandes rasgos ha sido positiva.

Informe/ Acta Coordinación Prácticas Externas (Anexo 2)

3.3 Reporte Vicedecano (Direcciones de departamento Transversales)

En nombre de las direcciones de los departamentos transversales, toma la palabra el Vicedecano para trasladar el análisis de los resultados realizados por cada departamento:

Departamento de Anatomía y Fisiología

Con relación a la asignatura de Anatomía II los valores están acordes a lo esperado tanto en la línea en castellano como en internacional.



Esto mismo ocurre en Fisiología I en la línea en internacional, por el contrario, en la línea en castellano tanto la tasa de rendimiento como el porcentaje de suspensos arrojan valores fuera de los rangos marcados. Se seguirá de cerca estos valores y se plantea desde el departamento la realización de pequeños parciales en clase tipo Kahoot para garantizar intentar garantizar un seguimiento continuo de la asignatura por parte del estudiantado. Se valorará durante el próximo curso académico si con esta acción se consiguen los valores esperados o es necesario generar una acción de mejora más importante.

Con estos resultados, podemos indicar que la acción de mejora planteada para Anatomía II **04-20/21**, en la redistribución de los contenidos con el fin de equilibrar la dificultad en el desarrollo de la materia y la remodelación del profesorado asignado a Anatomía II, ha dado resultados positivos, puesto que los valores están acordes a lo esperado.

Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública

Las asignaturas adscritas al departamento arrojan resultados en los rangos preestablecidos.

Departamento de Especialidades Medicas

El análisis de los datos de la asignatura de Afecciones Médico-Quirúrgicas y sus Tratamientos, tanto en la línea en castellano como en la línea internacional, reporta valores adecuados.

Departamento de Especialidades Quirúrgicas

Asimismo, los datos son adecuados para la asignatura de Radiología, a excepción del porcentaje de no presentados. Se hará un seguimiento de este indicador para conocer las causas que expliquen este resultado y en su caso, tomar las acciones que de ellas se deriven.

Asignaturas de idioma e ideario

El análisis de los datos de la asignatura de Antropología y Psicología tanto en la línea en castellano como en la línea internacional reporta valores adecuados.

En referencia al cierre de las asignaturas del segundo semestre del periodo académico 2021-2022, el Vicedecano del Grado señala que, los directores de departamento transversales no han identificado ninguna incidencia significativa durante el desarrollo de las asignaturas correspondientes a dicho semestre, por lo que no presentan propuestas de acciones de mejora ni sugieren modificaciones para las asignaturas analizadas en esta acta.

Acta Coordinación Departamento Transversal (Anexo 3)



3.4 Reporte Coordinación de TFG

En líneas generales, los indicadores de la asignatura de Trabajo de Fin de Grado (TFG) son óptimos y se ajustan a los valores esperados. El grupo de estudiantes que sigue la modalidad en castellano presenta tasas de rendimiento y éxito en la asignatura, así como un porcentaje de aprobados en primera matrícula con respecto al total de matriculados en primera matrícula, superiores a los valores previstos. No obstante, se registra un porcentaje de suspendidos y de no presentados ligeramente por encima de lo establecido como óptimo. Estos datos son positivos considerando un grupo de 49 alumnos.

Debemos indicar que hay 2 alumnos que han superado el TFG que pertenecían al plan de estudio del 2008 que han finalizado sus estudios, consiguiendo la integración total de todo el alumnado al plan de estudios vigente y extinguiendo por consiguiente el plan de estudios inicial.

El grupo de internacional, también han alcanzado el valor establecido como óptimo en todos los indicadores.

Con todo ello, podemos confirmar que la acción de mejora **05-20/21**, Mejorar el resultado obtenido en la tasa de no presentados en la asignatura TFG en el grupo internacional, ha funcionado con éxito en dicha materia, por lo que se implementará en los sucesivos cursos académicos.

[Informe Coordinación TFG \(Anexo 4\)](#)

3.5 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)

Se recibe el informe de la Coordinación de Internacional (CIT), el cual se adjunta como anexo a esta acta. En esta reunión, su responsable proporciona un informe detallado sobre el contenido de dicho documento. Se comparten y analizan los indicadores del curso académico 2021/2022 incluidos en el informe, informando así a la Comisión. A partir de estos análisis, se identifican y proponen las correspondientes acciones de mejora.

Es importante destacar que, en el curso académico 2021-2022, los datos de movilidad IN y OUT han

aumentado considerablemente con respecto al anterior, que se vio afectado por la pandemia. Concretamente, se han realizado 42 movilidades (SICUE, Erasmus+ y MUNDUS).

Cabe destacar, además, que en este período se han recibido 27 alumnos IN Y 15 alumnos OUT (SICUE, Erasmus+ y MUNDUS).



Durante el curso académico 2021-2022, el número de profesores que han decidido realizar una movilidad internacional, también se ha visto aumentado en el grado de fisioterapia realizándose un total de 6 movilidades OUT por 5 docentes, no teniendo ninguna movilidad IN.

Se propone que se incentive a los docentes desde los diferentes departamentos reforzado por Vicedecanato para aumentar dichas tasas, **AMFIS 01/21-22**

Informe/ Acta Coordinación Movilidad (Anexo 5)

3.7 Informe del PAT/Evaluación del tutor.

A través de los tutores de los grupos de primer año, se reciben los informes remitidos al Vicerrectorado de Alumnos y Acción Social, que está vinculado al Plan de Acción Tutorial. Estos informes representan una evaluación dentro del marco de dicho Plan y se presentan semestralmente a lo largo del curso. Se destaca únicamente la presencia de inconvenientes relacionados con el idioma, derivados del inicio de las clases y el uso de tecnicismos en las diversas asignaturas, especialmente notable en el itinerario internacional. Estos problemas, no obstante, son superados adecuadamente con el progreso a lo largo del grado, como lo indican los resultados académicos de dicho itinerario.

Respecto al grado de satisfacción de los estudiantes con el tutor asignado -Informe de opinión de los estudiantes de primer curso grupo castellano e Informe de opinión de los estudiantes de primer curso grupo Internacional (Anexo 6)- pese a que ningún ítem de la encuesta muestra valores inferiores al esperado por lo que se entiende eficaz la tutorización de los grupos de 1º, se detecta que en el grupo en castellano la valoración es inferior a la del grupo internacional, por lo que se plantea analizar con Vicerrectorado de Estudiantes la continuidad del tutor.

4. Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda del curso académico 2021-22

Tabla 1: Indicadores globales del título

Indicadores	Dato memoria verificada	Curso 2021-22
Plazas verificadas	110	110
Plazas ofertadas en la titulación simple		71
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso		72



Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada		69
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	65%	68,75% ⁽¹⁾
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	15%	9,59% ⁽²⁾
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	85%	93,16%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	75%	83,13%
Tasa de matriculación		97,18%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso		198,59%

(1) Cohorte de entrada 2017-18

(2) Cohorte de entrada 2019-20

Los indicadores globales del título arrojan resultados óptimos, estando todos ellos por encima del valor establecido como esperado en la Memoria vigente del título. A saber, la tasa de graduación se encuentra en un 68,75% tres puntos por encima del valor esperado, igualmente es satisfactorio el valor de la tasa de abandono que se encuentra 6 puntos por debajo del valor marcado en memoria.

Es reseñable el valor arrojado de tasa de eficiencia con un 93,16%, estando por encima del valor esperado y aumentando en 4 puntos el valor del curso 20-21 analizado en la cohorte correspondiente a ese curso académico que era de un 89,57%.

En el presente curso, y tras el aumento de las plazas verificadas del grado (110), la tasa de matriculación se sitúa en el 97,18%.

En relación con el resultado de la tasa de oferta y demanda se considera muy satisfactorio ya que el interés que el título suscita es muy alto. El valor de dicha tasa se sitúa en un 198,59% en el curso académico 2021-22, valor que confirma la tendencia de los últimos años.

5. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones

Tabla 2: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	1
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	0
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	1
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	3
Nº de quejas no atendidas	-	0



Durante el análisis del curso académico, es importante señalar que solo se ha registrado una queja, la cual fue atendida dentro del tiempo medio establecido, resolviéndose en un plazo de 3 días. No se han recibido expresiones de felicitación. El constante y directo flujo de comunicación del equipo directivo con los estudiantes, que incluye intervenciones en las aulas para abordar pequeñas incidencias, explica la escasa utilización de este canal. Este hecho no se interpreta en ningún caso como una debilidad, sino más bien como una fortaleza del proceso desarrollo de la gestión del Grado. El cual, permite una comunicación y una interacción del alumnado con el equipo Decanal, que ayuda a resolver la gran mayoría de las posibles incidencias.

6. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Tabla 3. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

Profesorado	Curso 2021-22
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	2,13%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	34,04%

Tabla 4. Proyectos de investigación competitivos

Título proyecto Investigación	Investigador principal	Fecha de Concesión	Fecha Inicio	Fecha Fin	Origen	Organismo / Entidad Financiadora
Metabolic impact of activated HERVS and associated innate immune response in severe ME: towards disease modeling	Elisa Oltra García	21/10/2020	01/12/2020	31/05/2023	Internacional	ME Research UK Scottish Charitable Incorporated Organisation

Los profesores están implicados en actividades de investigación, innovación y desarrollo que repercute en la calidad docente.

La tasa de participación en proyectos de innovación docente se ha visto incrementada significativamente en 11 puntos pasando de un 23,52% en el curso académico 2021-22 a un 34,04% en el presente curso. Lo que indica el interés del profesorado por la mejora continua en innovación y docencia. A continuación, se detallan los proyectos desarrollados por miembros del claustro docente:

- 21103.- Aprendizaje mediante simulación basada en plataforma de sincronización de imágenes ecográficas. Responsable: D. Joaquín J. Alfonso Beltrán



- 21201.- Prácticas universitarias en un contexto universitario. Alineación de los sistemas de evaluación de prácticas tuteladas I, II y III en el grado de Fisioterapia. Proyecto Spine. Responsable: D. Juan Vicente Mampel
- 21403.- El Videoanálisis como herramienta evaluativa de competencias clínicas. Responsable: Dña. María García Escudero.

Por el contrario, la tasa relacionada con proyectos de investigación concedidos ha disminuido notablemente, como podemos ver en la tabla 4, en dicho valor, únicamente se refleja los proyectos competitivos externos que reciben financiación, donde únicamente se encuentra un proyecto competitivo europeo:

- Metabolic impact of activated HERVS and associated innate immune response in severe ME: towards disease modeling

Los proyectos internos no quedan reflejados en dicho valor, pero serían los siguientes:

- Diferencias del diagnóstico diferencial en fisioterapia y toma de decisiones en la Osteoartritis de Rodilla. Evaluación y consideraciones de la evaluación según el sexo. Anticipo de 3000€

Por último, en el curso académico 21-22 se han publicado 3 artículos científicos en el área de Fisioterapia:

- Comparative study of the efficacy of hyaluronic acid, dry needling and combined treatment in patellar osteoarthritis single blind randomized clinical trial. Jorge Velázquez Saornil, Zacarías Sánchez Milá, Angélica M. Campón Chekroun , Luis Baraja Vegas, Juan Vicente Mampel, Raúl Frutos Llanes ,José Manuel Barragán Casas And David Rodríguez sanz .International Journal Of Environmental Research And Public Health. Catalogo obra art. Artículo.2022
- Impact of pain neuroscience education program in community physiotherapy context on pain perception and psychosocial variables associated with it in elderly persons a ranzomized controlled trial. Juan Vicente Mampel, Pedro Gargallo, Iker Javier Bautista, Paula Blanco Gímenez, Nieves de Bernardo Tejedor, Mónica Alonso martín, Marta Martínez Soler And Luis Baraja Vegas. International Journal Of Environmental Research And Public Health. Catalogo obra art. Artículo.2022
- Educación, ejercicio terapéutico y terapia manual en el dolor orofacial. estudio de casos education, therapeutic exercise, and manual therapy approaches in orofacial pain. case



reports. M. Martínez Soler, P. Blanco Giménez, P. Gargallo, J. Vicente Mampel. Fisioterapia. Catalogo obra art. Artículo.2022

Por todo ello, podemos indicar que, durante el presente año académico, se ha observado un aumento en la participación en proyectos de innovación docente y en la actividad investigadora específica del Departamento de Fisioterapia donde ha habido una publicación más que el pasado curso académico, indicando que en estos momentos hay varios artículos enviados a revistas. A pesar de este crecimiento, el equipo decanal pretende seguir potenciando el plan de mejora 07-20/21 diseñado para ser ejecutado en los próximos cuatro cursos académicos, con respecto al incremento de profesorado acreditado y del número de sexenios, para poder alcanzar los valores marcados.

7. Participación en cursos de formación continua (PDI)

Tabla 5. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

Profesorado	Curso 2021-22
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	76,60%

Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 7)

Durante el curso 2021-22 han participado 36 profesores de 47 que componen el claustro docente en el Grado en Fisioterapia, realizando un total de 105 (4 han sido IDU) actividades formativas. Esto representa un 76,60% de participación en los cursos de formación ofrecidos por el servicio de Formación continua de la UCV.

8. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional),

8.1 Análisis de los resultados del Servicio de Orientación

Tabla 6. Atenciones individuales a los alumnos

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Grado en Fisioterapia	80	165	108	6	51



Tabla 7: Talleres/sesiones formativas realizadas desde el Servicio de Orientación durante el curso académico 2021-22 (atenciones grupales)

TALLER	Nº TOTAL
Gestión de tiempo	
Competencias transversales para las prácticas	27
Preparación de Entrevistas de Trabajo	28
CV y Carta de Presentación	22
Redes sociales para la empleabilidad	25
Habilidades y Competencias para la defensa del TFG	38
TOTAL	120

El servicio de orientación brindó asistencia a 80 estudiantes del Grado en Fisioterapia, llevando a cabo un total de 165 sesiones. De estas atenciones, 105 se enfocaron en cuestiones académicas, 51 en aspectos profesionales y 6 en temas personales. Además de la asesoría individual, este servicio organizó talleres de formación para los estudiantes. A lo largo del curso académico 2021-22, se llevaron a cabo 6 talleres en la sede de la Inmaculada de Torrent, con la participación total de 120 estudiantes. Estos talleres abordaron temas relacionados con la preparación de exámenes (gestión del tiempo, habilidades transversales para las prácticas, etc.), la elaboración de trabajos académicos (preparación de exposiciones orales, Trabajo de Fin de Grado, entre otros) y la búsqueda de empleo (CV, preparación de entrevistas, etc.). Este servicio ha sido muy bien recibido por los estudiantes y se ha utilizado de manera significativa. La presencia de un orientador en la sede, con un horario amplio de atención, facilita el acceso y aprovechamiento de este recurso.

9. Compendio del Plan de mejoras de la titulación a trasladar a la Comisión de Calidad

Tras el cierre del curso académico 2021-22, el plan de mejoras a implantar en el curso académico 2022-23 se expone a continuación y queda recogido en el anexo 8:

- **01-21/22** Incentivar/favorecer la participación de los docentes en programas de movilidad.

Además, se da continuidad a las acciones de mejora implantadas en el curso 21-22, a saber:

- **01-20/21** Mejorar los resultados obtenidos en las diferentes tasas relativas a las asignaturas adscritas al departamento de Fisioterapia
- **02-20/21** Mejorar el grado de satisfacción de los estudiantes y egresados con la coordinación docente de la titulación



- **04-20/21** Mejorar los resultados obtenidos en las diferentes tasas relativas a las asignaturas adscritas a los departamentos transversales
- **06-20/21** Incentivar/ favorecer la participación en las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés.
- **07-20/21** Incrementar el número de profesores acreditados y de sexenios del Claustro Docente asociado al Grado.

Plan de mejoras de la titulación- PAM (Anexo 8)

La Oficina de Calidad ha establecido un formato nuevo de Plan de Acción de Mejoras (PAM) a implantar a partir del curso 2022-23, con el objetivo de mejorar la visibilidad de las acciones de mejora e incluir un sistema de seguimiento de estas. Con el nuevo PAM se trabaja en un único documento que se modifica y actualiza según proceda en cada una de las Comisiones celebradas.

Dicha iniciativa nace de lo descrito en la Resolución de 3 de marzo de 2022, de la Secretaría General de Universidades por las que se dictan instrucciones sobre el procedimiento para la acreditación institucional del centro de universidades públicas y privadas, y se publica el Protocolo para la certificación de Sistemas internos de garantía de calidad de los centros universitarios y el Protocolo el procedimiento de evaluación de la renovación de la acreditación institucional de centros universitarios, aprobados por la Conferencia General de Política Universitaria.

Y como bien se describe en el Protocolo para la certificación de sistemas internos de garantía de calidad (SIGC) de los centros universitarios:

“El diseño de los planes de mejora incluye, al menos, un conjunto de acciones destinadas a satisfacer las necesidades detectadas, los responsables del desarrollo de dichas acciones, un plazo de ejecución, y sistema de seguimiento y dedicación de su ejecución”.

10. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)

Tabla 8. Datos generales de nuevo ingreso

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	EDAD < 20	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)	NACIONALIDAD SUDAMERICA	NACIONALIDAD ASIA
73	38	35	26	36	10	56	14	2	1



Tabla 9: Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	< 30 ECTS MATRIC	[30,45)ECTS MATRIC	[45,60) ECTS MATRIC	≥ 60 ECTS MATRIC
73	72	1	4128	0	9	6	58

Tabla 10: Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO ECTS RECON	< 30 ECTS RECON	≥ 30 ECTS RECON
7	246	4	3

Tabla 11: Número de estudiantes de nuevo ingreso clasificados por nota media de acceso al Grado.

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	[5,7) NOTA ADM.	[7,9) NOTA ADM.	[9,10) NOTA ADM.	≥10 NOTA ADM.
73	43	28	2	0

Tabla 12. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

NUEVO INGRESO O 2022-23 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados	FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de bachiller	Mayores de 25 años	Mayores de 40	Por poseer otro título universitario o título equivalente	Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos)
73	27	12	23	5	0	0	6	0

Tabla 13. Número de estudiantes por especialidad de bachiller y FP

Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE	Ciencias y tecnología (LOE)	Ciencias (LOMCE)	Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)	FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior	Técnico Deportivo Superior o título equivalente	Técnico Superior de Formación Profesional o título equivalente	Actividades físicas y deportivas	Sanidad
27	16	1	14	1	15	5	15	5	5

Con relación al perfil de ingreso el 52.05% son hombres y 48.95 % son mujeres donde el grueso de los estudiantes, 76,71%, son de nacionalidad española, valor ligeramente más bajo que el pasado curso académico (79%) el alumnado de otras nacionales opta por la línea internacional.



Según el número de créditos matriculados por alumno de nuevo ingreso, el 98,63% realiza una matrícula completa. Siendo 7 alumnos donde se ha realizado algún tipo de reconocimientos, donde 6 de ellos son reconocimiento por carrera universitaria y 1 alumno por ciclos formativos.

La nota de acceso de los alumnos es de entre un 5 y un 7 en el 58.90% de los estudiantes de nuevo ingreso, obteniéndose un valor inferior, 38.25% en el rango de 7 a 9.

En cuanto al tipo de acceso, el 36,98% accede desde la PAU, el 31.5% accede desde ciclos de FP y el 23,28% % proceden de otros sistemas no españoles y 6 alumnos como titulado universitario, valores similares al pasado curso académico.

Los alumnos principalmente acceden desde un bachillerato científico excepto 1 alumno que accede de humanidades. En relación con los estudiantes titulados acceden por Ciencias de la Actividad física y Deportiva.

11. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)

Tabla 14: Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

Indicadores	Curso 2022-23
Plazas verificadas	110
Plazas ofertadas	73
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	73
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada	73
Tasa de matriculación	100%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	343,84%

De manera consistente con los dos cursos académicos anteriores, tanto la tasa de oferta como la de demanda se mantienen en niveles elevados. Ante estos resultados, se plantea la posibilidad de examinar la inclusión de criterios adicionales para la selección de nuevos estudiantes o de solicitar una ampliación de plazas.

Es relevante destacar que la tasa de matriculación se mantiene en niveles óptimos, alcanzando el 100%, lo cual refleja una alta participación y un interés continuo por parte de los estudiantes en los programas académicos ofrecidos.

12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Las sugerencias obtenidas a través de los representantes de los estudiantes, que no han sido abordadas en los apartados anteriores, abarcan varios aspectos. En cuanto a la infraestructura, se



destaca la posibilidad de una cafetería en la sede, se traslada a la representante que por compromisos adquiridos con el Ayuntamiento de Torrente no es posible su implementación, pero se trasladará al responsable de espacios de la necesidad de más máquinas de vending, así como que existan más microondas.

Solicitan que haya más puntos de enchufe de todas las aulas, proporcionando así un entorno más cómodo y equipado para el desarrollo de las actividades académicas. Se solicitará al responsable de espacios dicha necesidad.

Una inquietud expresada se centra en la necesidad de contar con una zona de comedor más amplia, lo que permitiría a los estudiantes disfrutar de un espacio adecuado para sus momentos de descanso y alimentación, igualmente se estudiará dicha solicitud.

Otra sugerencia relevante es la valoración de la posibilidad de ampliar los días disponibles en el calendario de exámenes. Este ajuste podría contribuir a una distribución más equitativa de las evaluaciones a lo largo del periodo académico, brindando a los estudiantes una mayor flexibilidad y reduciendo la carga concentrada de exámenes en determinados momentos del semestre.

Asimismo, se plantea la posibilidad de utilizar las aulas de prácticas para la preparación de los exámenes. Esta propuesta busca aprovechar al máximo los recursos disponibles y proporcionar a los estudiantes un espacio adicional para revisar y estudiar, fomentando así un ambiente propicio para el aprendizaje.

Estas sugerencias se presentan como valiosas aportaciones para mejorar la experiencia académica y el bienestar de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de un entorno educativo más efectivo y centrado en las necesidades de la comunidad estudiantil.

El Vicedecano traslada que se estudiarán todas ellas, intentado dar respuesta y solución a las mismas.

13. Ruegos y preguntas

No procede

Convocatoria Próxima Reunión: marzo de 2023

Fdo.: Vicedecano del Grado en Fisioterapia



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Coordinación Departamento Fisioterapia

Titulación: Grado en Fisioterapia

Fecha: 10/10/2022

Hora: 10:00

Lugar: La inmaculada- Torrent

Nº Acta: 01/22-23

Curso Académico: 2022-23

Orden del día:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Fisioterapia del 2 semestre curso Académico 21-22.

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.2- Resultados asignaturas específicas del ámbito de Fisioterapia.

1.2.1- Asignaturas Intramateria Procedimiento Generales de Intervención en Fisioterapia

1.2.2- Asignaturas Intramateria Métodos específicos de intervención en Fisioterapia

1.2.3- Asignaturas Intramateria Perfeccionamiento en técnicas Fisioterapéuticas

1.2.4- Asignaturas Intermateria Módulo 2

2.- Revisión cierre Asignaturas 2 semestre curso académico 21-22 (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)

2.1- Reporte Coordinador Intramateria Procedimiento Generales de Intervención en Fisioterapia

2.2- Reporte Coordinador Intramateria Métodos específicos de intervención en Fisioterapia

2.3- Reporte Coordinador Intramateria Perfeccionamiento en técnicas Fisioterapéuticas

2.4- Reporte Coordinador Asignaturas Intermateria Módulo 2

3.- Ruegos y Preguntas



Asistentes:

- Dr. D. Juan Vicente Mampel (Director de Departamento de Fisioterapia)
- Dr. D. Francisco Javier Falaguera Vera (Coordinador Intermateria Módulo 2)
- Dr. D. Pedro Gargallo Bayo (Coordinador Intramateria Perfeccionamiento en técnicas Fisioterapéuticas)
- Dra. Dña. Nieves de Bernardo Tejedor (Coordinadora Intramateria Métodos específicos de intervención en Fisioterapia)
- D. Eloy Jaenada Carrilero (Coordinador de Procedimientos Generales de la Intervención).

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Fisioterapia 2 semestre curso académico 21-22

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Por unanimidad de los asistentes, se mantienen los valores establecidos como óptimos en el curso anterior, con un periodo de vigencia de dos años vista.

1.2- Resultados asignaturas específicas del ámbito de Fisioterapia

1.2.1- Asignaturas Intramateria Procedimiento Generales de Intervención en Fisioterapia

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥65%	≤25%	≤10%	≥75%	≥75%
Procedimientos Generales de Intervención II	7	71,43%	71,43%	28,57%	0,00%	71,43%	100%
Procedimientos Generales de Intervención II	64	73,44%	70,31%	17,19%	12,50%	80,36%	74,47%

Análisis: Tras el análisis de los resultados obtenidos en la asignatura de Procedimientos Generales de Intervención II estos son adecuados. La tasa de rendimiento tanto en el grupo en castellano como en



el grupo internacional es satisfactoria dado que supera el valor estimado. Asimismo, el valor obtenido en la tasa de éxito y porcentaje de suspensos en el grupo en castellano es satisfactorio.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

El porcentaje de no presentados en el grupo castellano supera el valor estimado, esto es debido a la obligatoriedad de asistir a las clases presenciales del grupo S. Al tratarse de una asignatura cuyas actividades formativas y los sistemas de evaluación se inician en la resolución de casos clínicos en el aula, el alumno que no acude a las clases decide no presentarse al examen por falta de desarrollo de su razonamiento clínico dado que el trabajo autónomo por parte del estudiante no puede adquirir el pensamiento inductivo necesario para esta asignatura. Por otra parte, el resultado obtenido en el porcentaje de suspensos en el grupo en inglés, corresponde con los dos alumnos del grupo S. La situación anteriormente descrita, puede dar lugar a este valor.

1.2.2- Asignaturas Intramateria Métodos específicos de intervención en Fisioterapia

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥65%	≤25%	≤10%	≥75%	≥75%
Fisioterapia del Aparato Locomotor I	56	83,93%	85,71%	7,14%	7,14%	92,31%	93,62%
Fisioterapia del Aparato Locomotor I	9	66,67%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fisioterapia del Sistema Nervioso	65	69,23%	76,92%	10,77%	12,31%	87,72%	84,44%
Fisioterapia del Sistema Nervioso	6	83,33%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis: Dentro de la Intramateria Métodos específicos de intervención en Fisioterapia, las asignaturas de Fisioterapia del Aparato Locomotor I y Fisioterapia del Sistema Nervioso han obtenido resultados satisfactorios en el itinerario castellano e internacional, respectivamente. En lo referente a los valores mostrados de la asignatura de Fisioterapia del Aparato Locomotor I en la línea internacional únicamente el porcentaje de estudiantes de primera matrícula se observa un valor que no alcanza el valor esperado, dado que tres alumnos de los nueve matriculados son de segunda convocatoria. La



misma condición se establece en la asignatura de Fisioterapia del Sistema Nervioso en el grupo nacional (20 alumnos grupo S). Además, a pesar de que de manera tendencial pero no representativo hay un 12,31% de alumnos no presentados. Teniendo en cuenta el importante peso de la asignatura puede ser un factor desencadenante de ello.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

A consecuencia del alto porcentaje de suspendidos del curso académico anterior (21-22) se tomaron decisiones desde la dirección del departamento que fueron aplicadas como acciones de mejora. En principio se mantiene una actitud expectante para analizar si las acciones de mejora han obtenido mejores valores de cada una de las asignaturas analizadas.

1.2.3- Asignaturas Intramateria Perfeccionamiento en técnicas Fisioterapéuticas

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥65%	≤25%	≤10%	≥75%	≥75%
Procedimiento Especiales en Fisioterapia	50	88,00%	76,00%	20,00%	4,00%	79,17%	77,27%
Procedimiento Especiales en Fisioterapia	17	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fisioterapia Pediátrica	57	82,46%	31,58%	50,88%	17,54%	38,30%	31,91%
Fisioterapia Pediátrica	18	94,44%	72,22%	27,78%	0,00%	72,22%	76,47%
Terapia Manual	54	77,78%	59,26%	31,48%	9,26%	65,31%	66,67%
Terapia Manual	17	100,00%	88,24%	11,76%	0,00%	88,24%	88,24%
Fisioterapia Preventiva y Evolutiva	44	95,45%	75,00%	25,00%	0,00%	75,00%	76,19%
Fisioterapia Preventiva y Evolutiva	17	100,00%	94,12%	5,88%	0,00%	94,12%	94,12%

Análisis: Dentro de la Intramateria Perfeccionamiento en Técnicas Fisioterapéuticas, las asignaturas de Procedimientos Especiales en Fisioterapia y Fisioterapia Preventiva y Evolutiva han obtenido resultados satisfactorios en ambos itinerarios (castellano e internacional) Y Terapia manual



(internacional). Por otra parte, la asignatura de Fisioterapia Pediátrica (ambos itinerarios) y Terapia Manual (castellano), presentan diferentes tasas con valores que difieren de los óptimos. Concretando en la asignatura de Terapia manual, el porcentaje de estudiantes en primera matrícula es inferior al esperado dado que 12 alumnos de los 54 matriculados pertenecen al grupo S. Por otra parte, la tasa de rendimiento de la asignatura no alcanza el valor óptimo, dada la cantidad de alumnos suspensos. Esto es debido al examen práctico, donde los alumnos deben demostrar sus habilidades relacionadas con la integración de los conocimientos teóricos en un contexto eminentemente prácticos. Por otra parte, en la asignatura de Fisioterapia Pediátrica los resultados de la línea internacional son adecuados, excepto el porcentaje de suspensos. Sin embargo, en la línea en castellano se observa una tasa de suspensos de casi la mitad de los alumnos que se presentaron al examen. Además, el 17,54% de ellos no se presentaron al mismo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Respecto a la asignatura de Terapia Manual al ser el primer año en el que se observan valores fuera de los esperados no se tomará ninguna acción de mejora ya que recientemente (presente curso académico) se organizó el material docente correspondiente a la parte práctica a través de esquemas resumen para que los alumnos pudiesen relacionar el contenido práctico con el teórico. En referencia a la asignatura de Fisioterapia Pediátrica se va a establecer una revisión de la carga de contenido para mejorar la concreción de estos al tratarse de una asignatura tan específica dentro del grado de fisioterapia. Además, la profesora responsable de la misma propone clases de seguimiento adicionales junto con apoyo suplementario en formato de píldoras para ayudar a los alumnos que lo necesiten a facilitar la adquisición de conocimientos y así mejorar su desarrollo competencial establecido dentro de la asignatura.

1.2.4- Asignaturas Intramateria Módulo 2

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥80%	≥65%	≤25%	≤10%	≥75%	≥75%
Valoración en Fisioterapia	49	95,92%	73,47%	24,49%	2,04%	75,00%	72,34%



Valoración en Fisioterapia	18	100,00%	83,33%	16,67%	0,00%	83,33%	83,33%
----------------------------	----	---------	--------	--------	-------	--------	--------

Análisis: Como se observa en la tabla anterior, todos los resultados obtenidos en la asignatura de Valoración en Fisioterapia de primer curso, tanto en el itinerario en castellano como internacional, son satisfactorios dado que superan (porcentaje de estudiantes en primera matrícula, tasa de rendimiento, tasa de éxito y porcentaje probados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula) y no alcanzan (porcentaje de suspensos y porcentaje de no presentados) el valor esperado en los diferentes indicadores.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se considera que no se observan debilidades detectadas por lo tanto no se establecen acciones de mejora nuevas ya que recientemente en cursos anteriores se han realizado cambios que han conseguido lo que podría considerarse como un buen resultado. Todo ello, teniendo en cuenta el poco tiempo de implantación que llevan dichas acciones.

2.- Revisión cierre Asignaturas 2 semestre curso académico 21-22 (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)

No se detecta ninguna incidencia en el trascurso de las asignaturas del segundo semestre del curso académico 2021-22. Los coordinadores intra/ inter materia no proponen acciones de mejora ni sugerencias de las asignaturas reflejadas en el punto uno de la presente acta.

3.- Ruegos y Preguntas

La Coordinadora Intramateria Perfeccionamiento en técnicas Fisioterapéuticas aporta la necesidad de reevaluar el diseño de las pruebas de evaluación tipo Test. A raíz de un curso específico de esta temática realizado recientemente en la Facultad se propone adaptar de manera homogénea en el Departamento de Fisioterapia cumpliendo los estándares que los expertos indican que pueden ser los adecuados para ese tipo de sistema de evaluación.

Convocatoria Próxima Reunión: abril de 2023

Fdo.: Dirección de Departamento Dr. Juan
Vicente Mampel



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Coordinación de Prácticas Externas

Titulación: Grado en Fisioterapia

Fecha: 0310/2022

Hora: 10:30

Lugar: Sede de la Inmaculada Torrente

N.º Acta: 01/22-23

Curso Académico: 2022-23

Orden del día:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2021-22

1.1- Resultados asignaturas Prácticas Externas

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas Prácticas Externas del segundo semestre

1.2- Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

1.2.1- Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas clínicas

1.2.2- Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem de la encuesta de satisfacción

1.2.3- Comentarios recibidos de las encuestas de satisfacción

1.2.3.1- Comentarios recibidos de los estudiantes

1.2.3.2- Comentarios recibidos de los tutores de Prácticas

1.3- Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

1.4- Listado de convenios: Extinción y nuevos convenios (centro/institución y N.º de plazas)

2.- Organización curso académico 2022-23

2.1- Alumnos matriculados por asignatura

2.2- Distribución del POD: Tutor académico / Tutor externo (Clínicas UCV)

2.3- Asignación de los alumnos al centro de prácticas, tutor académico y tutor externo

2.4- Cronograma sesiones clínicas (seminarios)



Asistentes:

- Dr. D. Luis Baraja Vegas (Coordinador Clínico)
- Dr. D. Francisco Falaguera (Coordinador Prácticas Externas)

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2021-22

1.1- Resultados asignaturas Prácticas Externas

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Los valores óptimos se mantienen acorde a lo definido en el acta 01 22-23 de la coordinación de Prácticas externas, estos son:

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula 95%
- Tasa de Rendimiento de la asignatura 95 %
- Porcentaje de suspensos 5%
- Porcentaje de no presentados 0 %
- Tasa de éxito de la asignatura 95 %
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula 95 %

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas Prácticas Externas segundo semestre.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores óptimos		95 %	95 %	5 %	0 %	95 %	95 %
Práctica Tuteladas III	50	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Práctica Tuteladas III	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

En un análisis más pormenorizado de los datos cabe destacar que **el porcentaje de estudiantes de primera matrícula** es del 100 % teniendo un valor esperado del 95%. Esta variación es debida a la



posibilidad de que algún alumno no supere la asignatura en el año, matriculándose de esta manera el año siguiente en segunda matrícula, de ahí que se haya valorado eso en el porcentaje estimado.

Respecto a la **tasa de rendimiento de la asignatura** tenemos un valor estimado del 95 %, obteniendo un 100 % en las materias del presente curso. Respecto a esta tasa al tener en cuenta los aprobados para su cálculo se estima que puede haber algún alumno suspenso y por eso se estima ese valor, aunque en el presente curso no ha ocurrido.

En lo que tiene que ver con el **porcentaje de suspenso** se ha considerado óptimo de un 5 % por lo comentado de la opción de que algún alumno no supere la asignatura, en el presente curso no se ha dado esa posibilidad y de ahí su cero en su resultado.

Con respecto al **porcentaje de no presentados**, cabe destacar el valor estimado es 0 % ya que en la asignatura de prácticas tuteladas los alumnos se presentan de forma generalizada porque aquellos que se matriculan se presentan y terminan la asignatura de tal forma que no hay valores de alumnos no presentados.

Sobre la **tasa de éxito de la asignatura** se perfiló como óptimo el 95 % ya que se basa en el número de alumnos aprobados dividido entre los presentados, teniendo en cuenta que tenemos una estimación del 95% en este parámetro. en este curso a evaluar se al no haber ningún alumno no presentado su tasa es del 100 %.

Para finalizar si planteamos un análisis **del porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula** en este curso ha sido del 100% ya que ha habido un porcentaje de primera matrícula del 100 % y de ahí ese valor total: debemos tener en cuenta que el valor estimado para este ítem es del 95 %, dadas las previsiones de alumnos de primera matrícula estimadas están en el mismo valor.

1.2- Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

1.2.1- Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas externas

Se mantiene el valor esperado de 2,80 sobre 4 en todas las encuestas de satisfacción con prácticas externas.



1.2.2- Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem y porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción de los alumnos y tutores externos.

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.	2,80	2,30	20%
	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado		3,52	
	3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa/centro, etc.)		2,56	
	4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación		3,28	
	5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.		3,08	
	6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.		2,88	
	7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.		3,28	
	8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.		3,48	
	9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.		3,48	
	10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.		3,40	
	11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación		3,28	
	12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.		3,24	
Tutor Externo	1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.	2,80	3,63	48%
	2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado		3,83	
	3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:		3,76	
	4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.		3,71	
	5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)		3,67	
	6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.		3,58	
	7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.		3,75	
	7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras		3,46	
	7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.		3,54	
	7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.		3,46	



7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.	3,58
7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).	3,63
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.	3,92
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)	3,83
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.	3,83
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.	3,75

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21 (Anexo 1)

Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21 (Anexo 2)

En la encuesta de satisfacción del alumno con las prácticas externas, cabe destacar de forma muy positiva el ítem 2, respecto al número de horas con un valor de 3,58 sobre 4 y el ítem n 8 que habla de las tareas realizadas con un alto valor

Solo existen dos ítems por debajo de lo esperado como son el 1 y el 3, que hacen referencia a la comunicación entre empresa y la Universidad, donde quizás debamos mejorar la comunicación con los centros o que esta sea más fluida, en esta particular, la implantación del programa UCV evalúa nos va a posibilitar que los tutores académicos y los alumnos puedan comunicarse de forma directa con la parte organizativa de las prácticas, oficina de prácticas y coordinadores.

Por otro lado, en la encuesta de satisfacción del tutor externo con las prácticas se han obtenido puntuaciones muy satisfactorias dado que todos los ítems han sido valorados por encima del valor esperado. Asimismo, la participación en la encuesta es adecuada, el 48%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

La principal debilidad detectada es la baja tasa de participación entre los alumnos (20%), con el fin de incrementar la misma, se ha instalado la posibilidad de realizar las encuestas vía telemática en la aplicación MI UCV 2.0, que es una aplicación que permite realizar las encuestas desde el móvil, dando más accesibilidad al alumnado para hacer dichas encuestas.

De la misma forma se hará hincapié en la importancia de la realización de las encuestas por parte de los coordinadores, así como los diferentes mentores de los cursos donde se imparten estas asignaturas. Por otro lado, desde la coordinación se recordará a través de los tutores de los centros la



importancia de la realización de las encuestas para establecer las medidas y los cambios en función de los resultados obtenidos

1.2.3- Comentarios recibidos de las encuestas de satisfacción

1.2.3.1- Comentarios recibidos de los estudiantes

Sobre los comentarios que realizan los alumnos dentro de la encuesta de satisfacción, se recogieron 5 comentarios entre la gran cantidad de alumnos matriculados, y entre ellos solo uno tiene carácter menos positivo, destacan los que hablan de la parte administrativa de las prácticas, horarios, organización y distribución de alumnos de internacional, este tipo de problemas se pueden justificar dada la característica de sus prácticas, ya que realizan su estancia en otros países, y eso supone muchos problemas burocráticos y labores organizativas previas que en ocasiones se complican como son la preparación de centros y contacto con universidades.

Aun así, lo más destacable es la percepción de la gran mayoría del alumnado de que las practicas han discurrido con normalidad y la satisfacción de los alumnos a grandes rasgos ha sido positiva.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Como propuestas a realizar teniendo en cuenta los comentarios realizados por los alumnos, quizás facilitar más si cabe, los trámites y la información para que la satisfacción sea plena en estas asignaturas, especial en el Grado de Internacional.

Por otro lado, intentar solucionar la alta carga de volumen existente en las clínicas para que la sensación que tiene el alumno de que los profesionales están un poco estresados y que esto redunde en la calidad de su docencia.

1.2.3.2- Comentarios recibidos de los tutores Externos

Respecto a los comentarios recibidos por parte de los tutores externos. Cabe destacar, que todos han sido positivos valorando la labor de nuestros estudiantes.

1.3- Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

Se adjunta en el [anexo 3](#) el listado de memorias finales de Prácticas Tuteladas del curso académico 2021-22



1.4- *Listado de convenios: Extinción y nuevos convenios (centro/institución y N.º de plazas)*
Se anexa el listado de convenios nuevos realizados en el curso académico 2021-22 ([anexo 4](#))

2.- Organización curso académico 2022-23

2.1- Alumnos matriculados por asignatura

Se presenta el número de alumnos matriculados en Prácticas Externas por asignatura y grupo:

- **Prácticas Tuteladas I:** 48 Alumnos matriculados en el grupo en castellano y 18 estudiantes matriculados en el grupo de internacional.
- **Prácticas Tuteladas II:** 43 Alumnos matriculados en el grupo en castellano y 16 estudiantes matriculados en el grupo de internacional.
- **Prácticas Tuteladas III:** 37 Alumnos matriculados en el grupo en castellano y 16 estudiantes matriculados en el grupo de internacional.

2.2- Distribución del POD: Tutor académico / Tutor externo (Clínicas UCV)

Se adjunta en el [anexo 5](#) la distribución de POD adscrito a las prácticas externas del Grado.

2.3- Asignación de los alumnos al centro de prácticas, tutor académico y tutor externo

El listado de asignación del alumno a los centros de prácticas en cada uno de los periodos establecidos se adjunta en el [anexo 6](#).



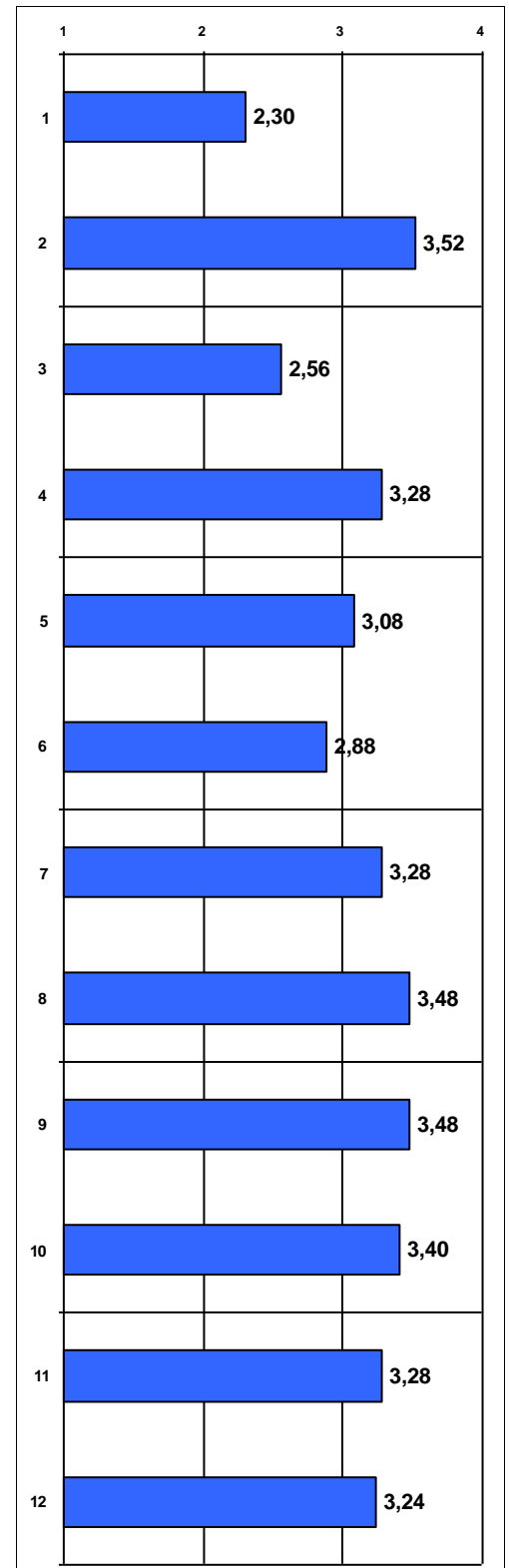
Titulación:

GRADO EN FISIOTERAPIA

Nº respuestas: 25

Tasa de participación: 20%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:
Porcentaje de respuestas SI: 84%
3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa/centro, etc.)
4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.
5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.
6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.
7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.
9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.
10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.
11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.
12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 16% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 50% / SON POCAS HORAS: 50%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: marzo 2022 - julio 2022



Titulación:

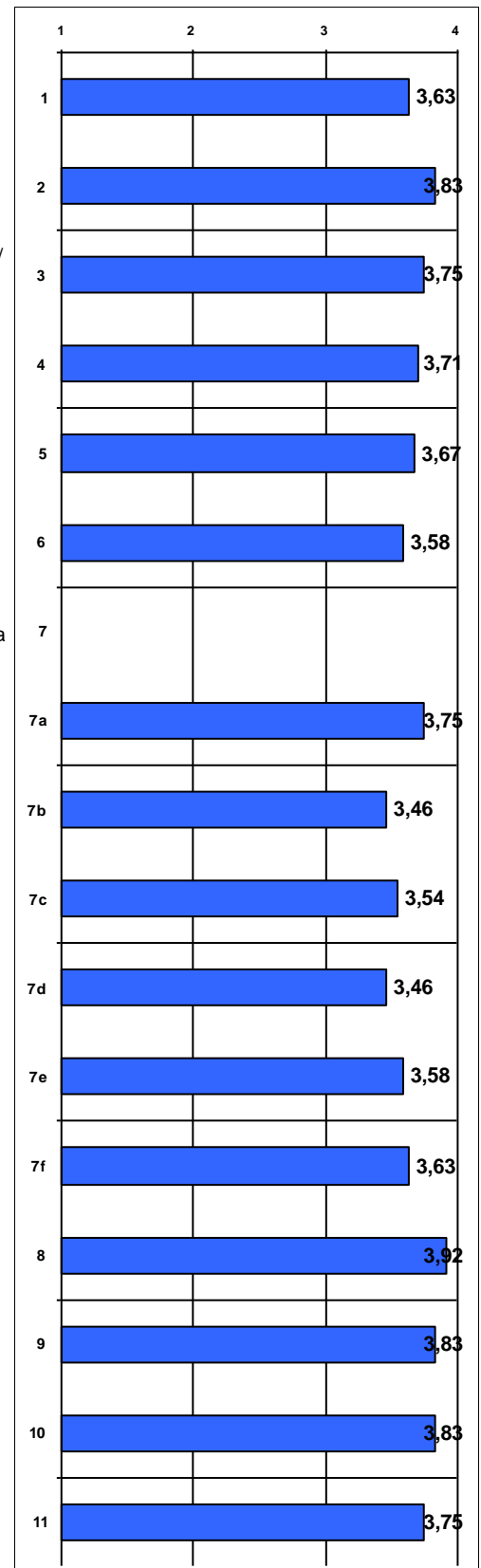
GRADO EN FISIOTERAPIA

Población: 50

Nº respuestas: 24

Tasa de participación: 48,00%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:
Porcentaje de respuestas SI: 91,67%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)
 - 7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
 - 7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
 - 7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
 - 7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
 - 7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
 - 7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



*(3) Entre el 8,33% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: abril 2022 - julio 2022



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Coordinación Departamentos Transversales

Titulación: Grado en Fisioterapia

Fecha: 20/10/2022

Hora: 09:00

Lugar: La Inmaculada-Torrent

Nº Acta: 01/22-23

Curso Académico: 2022-23

Orden del día:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas a los Departamentos Transversales del 2º semestre del Curso Académico 21-22

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.2- Resultados asignaturas Departamentos Transversales

1.2.1- Asignaturas adscritas al Departamento de Anatomía y Fisiología

1.2.2- Asignaturas adscritas al Departamento de Ciencias Biomédicas

1.2.3- Asignaturas adscritas al Departamento de Patología

1.2.4- Asignaturas adscritas al Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública

1.2.5- Asignaturas adscritas al Departamento de Especialidades Médicas

1.2.6- Asignatura adscritas al Departamento de Especialidades Quirúrgicas.

1.2.7- Asignaturas de idioma, psicología e ideario

2.- Programación Asignaturas 1 semestre curso académico 22-23 (revisión contenidos, Asignación de contenidos a cada profesor según carga crediticia, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

2.1- Reporte Director de Anatomía y Fisiología

2.2- Reporte Director de Ciencias Biomédicas

2.3- Reporte Director de Patología

2.4- Reporte Director de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública

2.5- Reporte Director de Especialidades Médicas

2.6- Reporte Director de Especialidades Quirúrgicas

2.7- Reporte Directores de Departamento de asignaturas de idioma e ideario.



- 3.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso
- 4.- Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)
- 5.- Ruegos y preguntas

Asistentes:

- Dr. D. Jorge Alarcón Jiménez (Vicedecano del Grado en Fisioterapia)
- Dr. D. Jorge Miguel Barcia González (Departamento de Anatomía y Fisiología)
- Dr. D. José Miguel Hernández Andreu (Departamento de Ciencias Biomédicas)
- Dr. D. José Ángel García Gracia (Departamento de Patología)
- Dr. D. Francisco Tomás Aguirre (Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública)
- Dr. D. Francisco Javier Puertas Cuesta (Departamento de Especialidades Médicas)
- Dr. D. José Andrés Román Ivorra (Departamento de Especialidades Quirúrgicas)

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas a los Departamentos Transversales del 2º semestre Curso Académico 21-22

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Se mantienen los valores esperados indicados en el acta anterior, estos son:

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula $\rightarrow \geq 70\%$
- Tasa de Rendimiento de la asignatura $\rightarrow \geq 60\%$
- Porcentaje de suspensos $\rightarrow \leq 35\%$
- Porcentaje de no presentados $\rightarrow \leq 5\%$
- Tasa de éxito de la asignatura $\rightarrow \geq 65\%$
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula $\rightarrow \geq 65\%$



1.2- Resultados asignaturas Departamentos Transversales

1.2.1- Asignaturas adscritas al Departamento de Anatomía y Fisiología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Anatomía II	72	70.83%	84.72%	9.72%	5.56%	89.71%	96.08%
Anatomía II	20	90%	100%	0.00%	0,00%	100%	100%
Fisiología I	57	75.44%	57.89%	38.60%	3.51%	60,00%	65.12%
Fisiología I	20	90,00%	75,00%	25,00%	0,00%	75,00%	77.78%

Análisis: Con relación a la asignatura de Anatomía II los valores están acordes al esperado tanto en la línea en castellano como en internacional. Esto mismo ocurre en Fisiología I en la línea en internacional, por el contrario, en la línea en castellano tanto la tasa de rendimiento como el porcentaje de suspensos arrojan valores fuera de los rangos marcados. Se seguirá de cerca estos valores y se plantea desde el departamento la realización de pequeños parciales en clase tipo Kahoot para garantizar intentar garantizar un seguimiento continuo de la asignatura por parte del estudiantado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Con estos resultados, podemos indicar que la acción de mejora planteada para Anatomía II 04-20/21, en la redistribución de los contenidos con el fin de equilibrar la dificultad en el desarrollo de la materia y la remodelación del profesorado asignado a Anatomía II, ha dado resultados positivos, puesto que los valores están acordes a lo esperado.

- Se propone cómo acciones de mejora para Fisiología I pequeños parciales en clase tipo Kahoot para garantizar intentar garantizar un seguimiento continuo de la asignatura por parte del estudiantado
- Refuerzo en tutorías con repaso de contenidos.



1.2.2- Asignaturas adscritas al Departamento de Ciencias Biomédicas

El análisis de los datos de la asignatura de Biomecánica y Física aplicada (única asignatura dependiente de este departamento del título), tanto en el grupo matriz como en el del itinerario internacional se analizan en el 1º semestre.

1.2.3- Asignaturas adscritas al Departamento de Patología

El análisis de los datos de la asignatura de Biología Celular y Molecular (única asignatura dependiente de este departamento del título), tanto en el grupo matriz como en el del itinerario internacional se analizan en el 1º semestre.

1.2.4- Asignaturas adscritas al Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Fisioterapia Preventiva y Evolutiva	44	95.45%	75%	25%	0,00%	75%	76.19%
Fisioterapia Preventiva y Evolutiva	17	100,00%	94.12%	5.88%	0,00%	94.12%	94.12%
Investigación y Documentación Sanitaria	40	95%	87,50%	5%	7,50%	94,59%	92,11%
Investigación y Documentación Sanitaria	18	94.44%	100%	0,00%	0.00%	100,00%	100,00%

Análisis: En el Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública durante el curso académico 21-22, las asignaturas adscritas al departamento arrojan resultados en los rangos preestablecidos.

Por todo ello, consideramos desde el Departamento que las metodologías docentes son coherentes con los sistemas de evaluación de las asignaturas y permiten la consecución de los resultados de aprendizaje y la adquisición de las competencias previstas.



1.2.5- Asignaturas adscritas al Departamento de Especialidades Medicas

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Afecciones Médico-Quirúrgicas y sus Tratamientos	53	94.34%	84.91%	3.77%	11.32%	95.74%	84,00%
Afecciones Médico-Quirúrgicas y sus Tratamientos	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis: El análisis de los datos de la asignatura de Afecciones Médico-Quirúrgicas y sus Tratamientos, tanto en la línea en castellano como en la línea internacional, indica que todos los valores se encuentran dentro de los marcados dentro los descritos como óptimos.

Consideramos que, dada la idiosincrasia del título en su grado de especialización, la metodología docente se adecua al tamaño del grupo y a los resultados de aprendizaje que se deben alcanzar.

1.2.6- Asignatura adscritas al Departamento de Especialidades Quirúrgicas.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Radiología	54	92.59%	87,04%	1.85%	11.11%	97.92%	90%
Radiología	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis: El análisis de los datos de la asignatura de Radiología, tanto en la línea en castellano como en la línea internacional, los valores se encuentran dentro de los óptimos, excepto el porcentaje de no presentados.



Se planteará en la reunión de Comisión de Seguimiento aumentar el valor de dicho indicador puesto que se considera bajo, teniendo en cuenta que existe alumnos que realizan una actividad laboral a la vez que cursan sus estudios, y esto puede hacer que no se presenten a los exámenes, lo que lleva consigo un aumento de esta tasa.

1.2.7- Asignaturas de idioma e ideario

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Antropología	60	76.67%	70%	26.67%	3,33%	72.41%	69.57%
Antropología	23	96.96%	78.26%	21.74%	0,00%	78.26%	80%
Psicología	49	93.88%	87.76%	6.12%	6.12%	93,48%	98.13%
Psicología	17	100,00%	94.12%	5.88%	0,00%	94.12%	94.12%

Análisis: El análisis de los resultados obtenidos en los distintos indicadores de las asignaturas transversales de idioma e ideario, los podemos considerar como satisfactorios puesto que todos se encuentran acorde con los definidos como óptimos.

Las actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación se corresponden con las competencias del título, y esta información se recoge de manera detallada en las guías docentes publicadas en la página web del grado.

2.- Programación Asignaturas 1 semestre curso académico 22-23 (revisión contenidos, Asignación de contenidos a cada profesor según carga crediticia, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

Todos los directores de departamento confirman que las guías docentes han sido validadas como rol 1 y están acorde con la Memoria Vigente del Grado, se ha trasladado la importancia de facilitar los cronogramas de las asignaturas en la plataforma a los alumnos.

No realizan ninguna propuesta de mejora.



3.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso

Se solicitará la realización del curso de Introducción a la docencia universitaria a todos los profesores que se incorporen a la docencia en el curso 22 - 23.

No se proponen cursos específicos para el curso 22-23 fuera de los ofertados por la universidad.

4.- Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)

No se propone aumento de partida presupuestario o necesidades para el 22-23

5.- Ruegos y preguntas

No procede

Convocatoria Próxima Reunión: marzo de 2023

Fdo.: Responsable Comisión





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Inicio de Curso _ Coordinación de Trabajo Fin de Grado

Titulación: Grado en Fisioterapia

Fecha: 20/10/2022

Curso Académico: 2022-23

Ítems a desarrollar

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2021-22

1.1- Resultados asignatura Trabajo Fin de Grado

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Se mantienen los valores óptimos definidos en el informe anterior, estos son:

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula $\geq 90\%$
- Tasa de Rendimiento de la asignatura: $\geq 90\%$
- Porcentaje de suspensos: $\leq 2,5\%$
- Porcentaje de no presentados: $\leq 7,5\%$
- Tasa de éxito de la asignatura: $\geq 95\%$
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula: $\geq 90\%$

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en la asignatura Trabajo Fin de Grado

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		$\geq 90\%$	$\geq 90\%$	$\leq 2,5\%$	$\leq 7,5\%$	$\geq 95\%$	$\geq 90\%$
Trabajo Fin de Grado	49	91,84%	89,80%	2,04%	8.16%	97,78%	95.56%
Trabajo Fin de Grado (Internacional)	14	92.86%	100%	0,00%	0.00%	100,00%	85,71%
Trabajo Fin de Grado	2	0,00%	100,00%	0,00%	00,00%	100,00%	-

Las asignaturas sombreadas en azul corresponden al plan de estudios antiguo (2008) y las sombreadas en verde pertenecen a Fisioterapia internacional.



Análisis: En general, los indicadores de la asignatura de TFG son óptimos y cumplen los valores esperados. El grupo de castellano presenta todos los indicadores en los rangos esperados excepto la tasa de rendimiento de la asignatura, que se sitúa ligeramente por debajo del valor esperado (89,80 vs $\geq 90\%$). Por tanto, los datos de este grupo compuesto por 49 alumnos pueden calificarse como buenos u óptimos.

Por otro lado, el grupo de Fisioterapia Internacional presenta igualmente todos los parámetros analizados en los valores determinados como óptimos exceptuando el parámetro de porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula, en cuyo caso el grupo ha obtenido unos datos inferiores (85.71% vs $\geq 90\%$). Al tratarse de una cohorte menor (14 alumnos), los porcentajes se ven alterados con mayor facilidad.

Finalmente, el grupo de plan de estudios antiguos presenta en todos los parámetros valores óptimos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

- Mejorar la tasa de rendimiento del grupo en castellano
 - o La tasa de rendimiento es secundaria a la tasa de alumnos no presentados, por lo que las acciones irán encaminadas en mejorar las tasas de no presentados.
- Mejorar el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula en el grupo internacional.
 - o Los tutores identificarán a los alumnos de riesgo de no presentarse o de presentar un trabajo en riesgo de no superar los criterios de evaluación establecidos y hablarán con ellos para proporcionar recursos y ayuda. Lo comunicarán si fuera necesario al coordinador de la asignatura y/o vicedecano de la titulación, para un seguimiento personalizado de estos alumnos.
 - o Los tutores harán seguimiento mensual de los avances de cada alumno. En caso de no recibir información del alumno, contactarán con él para averiguar las causas de su retraso y proporcionar el asesoramiento necesario.

1.2- Listado de trabajos fin de grado defendidos: estudiante, título del trabajo, director, tribunal asignado para la defensa y calificación.

Se adjunta en el **anexo 1** el listado de TFG defendidos en el curso académico 21-22.



2.- Organización curso académico 2022-23

2.1- Alumnos matriculados

En el curso académico 2022-23 los alumnos matriculados en cada grupo son:

Alumnos Grupo 244A: 41 alumnos

Alumnos Grupo 244GIQ: 15 alumnos

Alumnos Grupo CATR: 2 alumnos

Alumnos Grupo S23140: 3 alumnos

Alumnos Grupo S23155: 2 alumnos

2.2-Distribución del POD

La distribución del POD queda reflejada en el [Anexo 2](#) del presente informe.

2.3- Líneas de investigación ofertadas

Se han ofertado once líneas de investigación, cada una de ellas tiene un número fijo de alumnos que puede acoger, estas son:

Fisioterapia (internacional): 10 alumnos

6 alumnos tutorizados por Maria Luz Moreno Sancho

1 alumno tutorizado por Pedro Gargallo Bayo

3 alumnos tutorizados por Amariel Barra Pla

Fisioterapia cardiorrespiratoria: 4 alumnos

4 alumnos tutorizados por Catalina María Roser Mas.

Fisioterapia del aparato locomotor: 11 alumnos

1 alumno tutorizado por Cristina Campos Villegas

1 alumno tutorizado por Josep López Soler

2 alumnos tutorizados por Nieves de Bernardo

1 alumno tutorizado por Francisco Javier Falaguera Vera

1 alumno tutorizados por Álvaro Ortiz Llueca



1 alumno tutorizado por Juan Vicente Mampel

1 alumno tutorizado por Luis Baraja Vegas

1 alumno tutorizado por César Rubio Belmonte

1 alumno tutorizado por Jaime Gascó Lacalle

1 alumno tutorizado por Eloy Jaenada Carrilero

Fisioterapia deportiva: 18 alumnos (19 ofertadas)

2 alumnos tutorizados por Eloy Jaenada Carrilero

3 alumnos tutorizados por Maria Nieves De Bernardo Tejedor

4 alumnos tutorizados por Iker Javier Bautista González

3 alumnos tutorizados por Mireia Yeste Fabregat

1 alumno tutorizado por Francisco Javier Falaguera Vera

1 alumno tutorizado por Jaime Gascó Lacalle

1 alumno tutorizado por María García Escudero

2 alumnos tutorizados por Álvaro Ortiz Lluca (3 ofertadas)

1 alumno tutorizado por Josep López Soler

Fisioterapia geriátrica: 4 alumnos

2 alumnos tutorizados por Pedro Gargallo Bayo

1 alumno tutorizados por Esther Ramos

1 alumno tutorizados por Rosa Maset Roig

Fisioterapia invasiva: 5 alumnos

1 alumno tutorizados por Luis Baraja Vegas

1 alumno tutorizado por Cristina Campos Villegas

1 alumno tutorizado por Jaime Gascó Lacalle

2 alumnos tutorizados por Francisco Javier Falaguera Vera



Fisioterapia neurológica: 9 alumnos

- 1 alumno tutorizados por Maria García Escudero
- 2 alumnos tutorizado por Jorge Alarcón Jiménez
- 1 alumno tutorizados por Nieves de Bernardo Tejedor
- 1 alumno tutorizados por Carlos Guillamó Minguez
- 1 alumno tutorizado por César Rubio Belmonte
- 2 alumnos tutorizado por Esther Ramos
- 1 alumno tutorizado por Laura García Martínez

Fisioterapia pediátrica: 5 alumnos (6 plazas ofertadas)

- 5 alumnos tutorizados por Mónica Alonso Martin (6 ofertados)

Fisioterapia y dolor: 15 alumnos

- 1 alumno tutorizado por Juan Vicente Mampel
- 1 alumno tutorizado por Laura García Martínez
- 3 alumnos tutorizados por Marta Martínez Soler

Fisioterapia oncológica: 4 alumnos

- 2 alumnos tutorizados por Pedro Gargallo Bayo
- 2 alumnos tutorizados por Catalina Roser Mas

Fisioterapia preventiva: 2 alumnos

- 2 alumnos tutorizados por Rosa María Maset Roig

Fisioterapia uroginecológica y obstétrica: 3 alumnos

- 3 alumnos tutorizados por Paula Blanco Giménez

Rehabilitación del equilibrio: 1 alumno

- 1 alumno tutorizado por María García Escudero



Biomecánica: 4 alumnos (5 plazas ofertadas)

4 alumnos tutorizado por Javier Martínez Gramage (5 ofertadas)

2.4- Asignación de dirección de trabajos

Se adjunta en el [anexo 3](#) el listado nominal de alumnos con asignación del director

2.5. Cronograma seminarios

Los cinco primeros seminarios llevados a cabo por Iker J. Bautista y el sexto seminario dirigido por Julia Leticia Morales.

SEMINARIO 1: TIPOS DE TRABAJO Y CARACTERÍSTICAS.

8 de noviembre de 2022, de 11:00h a 13:00hrs (turno mañana) y de 16:00 a 18:00hrs (turno tarde)

SEMINARIO 2: METODOLOGIA DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA I.

19 de noviembre de 2022, de 11:00h a 13:00hrs (turno mañanas) y de 16:00 a 18:00hrs (turno tarde)

SEMINARIO 3: METODOLOGIA DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA 2.

13 de diciembre de 2022, de 11:00h a 13:00hrs (turno mañanas) y de 16:00 a 18:00hrs (turno tarde)

SEMINARIO 4: GESTORES BIBLIOGRÁFICOS.

28 de febrero de 11:00h a 13:00hrs (turno mañanas) y de 16:00 a 18:00hrs (turno tarde)

SEMINARIO 5: COMO REDACTAR UN TFG. ASPECTOS CLAVE.

21 marzo de 11:00h a 13:00hrs (turno mañanas) y de 16:00 a 18:00hrs (turno tarde).

SEMINARIO 6. ELABORACIÓN DE UN PÓSTER CIENTÍFICO y COMO COMUNICAR

6 de junio de 2022, de 11:00h a 13:00hrs (turno mañanas) y de 16:00 a 18:00hrs (turno tarde).



Análisis:

La distribución del POD entre el profesorado ha sido en base a que posean el título de doctor y su experiencia investigadora. Hay una amplia oferta de líneas de investigación para la elección de los alumnos, enmarcadas en los grupos de investigación del grado en Fisioterapia y los másteres que se ofertan.

La asignación de directores se realizará de forma temprana, en el mes de octubre, para que los alumnos tengan más tiempo y puedan elaborar trabajos de mayor calidad.

Los seminarios planteados consolidan ideas clave para realización del trabajo de investigación.

Propuestas de mejora 22-23

Atendiendo a los resultados mostrados en los apartados anteriores las propuestas de mejora para el curso 22-23 que se plantean deben ir encaminadas principalmente a incrementar la tasa de rendimiento (grupo castellano) y porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula (grupo internacional). Es por ello por lo que se prestará especial atención y apoyo tanto al profesorado con POD asignado como al alumnado. De este modo desde la coordinación del TFG, se llevará a cabo una reunión inicial con el profesorado para transmitirle la situación actual y brindarle el apoyo que necesiten en base a las necesidades o problemas que se planteen.

Fdo.: Responsable Coordinación



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Inicio de Curso _ Coordinación de Internacional

Titulación: Grado en Fisioterapia

Fecha: 10/10/2022

Curso Académico: 2022-23

Ítems a desarrollar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2021-22

1.1- Resultados Estancias de Movilidad IN/OUT

1.1.1- Evaluación del número de movilidades IN/OUT y grado de satisfacción de los Alumnos

IN Internacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
	FISIOTERAPIA	27	19	8	12	1	14	

Satisfacción IN

COD-TIT	TITULACION	TOTAL-ENC	1	2	3	4	Media	% Participación
	FISIOTERAPIA	5						

OUT Internacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
	FISIOTERAPIA	15	15		0		1	14

OUT Nacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
	FISIOTERAPIA	0				

Satisfacción OUT

COD-TIT	TITULACION	TOTAL-ENC	1	2	3	4	Media	% Participación
	FISIOTERAPIA	15						



1.1.2- Evaluación del número de movilidades IN/OUT y grado de satisfacción del PDI

Se han realizado 6 movilidades OUT de PDI/PAS.

Tras el análisis de las movilidades realizadas durante el curso académico 21-22 se propone realizar una sesión informativa a través del servicio central de la ORI sobre movilidades del PDI en la Sede de Torrent para todo el personal docente. Esta se realizará en el mes de Noviembre-Diciembre de 2022, con la finalidad de trasladar toda la información necesaria relativa a movilidades con tiempo suficiente para que los profesores puedan organizarse con tiempo.

1.2- Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (alumno, destino, programa, periodo y grado de consecución)

Apellidos	Nombre	curso	Grado	programa	Universidad	País	Periodo movilidad
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Leonard De Vinci-Parnasse ISEI	BELGICA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Universidad de LIMOGES	FRANCIA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU)	PORTUGAL	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	University of Malta	MALTA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU)	PORTUGAL	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Campus Biomédico de Roma	ITALIA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	BELGICA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	University of Malta	MALTA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Campus Biomédico de Roma	ITALIA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	BELGICA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Campus Biomédico de Roma	ITALIA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Leonard De Vinci-Parnasse ISEI	BELGICA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Univerzita Palackeho Olomouc	REPUBLICA CHECA	1º semestre
		2º	FISIOT. INTERNACIONAL	EU-CONEXUS	KLAIPEDA UNIVERSITY	LITUANIA	1º semestre

		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Hochschule für Gesundheit University of Applied Sciences	ALEMANIA	2º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Pôle Régional de Toulouse	FRANCIA	2º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	CH MONTAUBAN	FRANCIA	2º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Robert Schuman	BELGICA	2º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Pôle Régional de Toulouse	FRANCIA	2º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Riga Stradins University	LETONIA	2º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	École d'Assas	FRANCIA	2º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Campus Biomédico de Roma	ITALIA	2º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	University College UCC	DINAMARCA	2º semestre



		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	École d'Assas	FRANCIA	2º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	École d'Assas	FRANCIA	2º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	BELGICA	2º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Campus Biomédico de Roma	ITALIA	2º semestre
		2º	FISIOTERAPIA	Erasmus+ (Estudios) Presencial	Saxion University of Applied Sciences	HOLANDA	2º semestre
		2º	FISIOTERAPIA	Erasmus+ (Estudios) Presencial	Saxion University of Applied Sciences	HOLANDA	2º semestre

Análisis

Ha habido mayor demanda de movildades Erasmus Practicas con respecto al curso anterior, algunos de los destinos solicitados corresponden a los nuevos convenios que se firmaron para facilitar las plazas de prácticas a nuestros alumnos del Grado internacional.

Debilidades detectadas y/o acciones de mejora propuestas:

Pocas solicitudes de movilidad de estudios porque las universidades de destino no tienen programas similares al nuestro.

2.- Organización curso académico 2022-23

2.1- Solicitudes cursadas de movilidad

ALUMNOS OUT:

alumno	movilidad	univ	pais
	Erasmus+ (Practicas)	Univerzita Palackeho Olomouc	República Checa
	Erasmus+ (Practicas)	Institut Saint Pierre Palavas-les-flots	Francia
	Erasmus+ (Practicas)	Pôle Régional d'Enseignement et de Formation aux Métiers de la Santé. Toulouse	Francia
	Erasmus+ (Practicas)	Centre Hospitalier Universitaire de Nîmes (CHU BUENO Carémeau)	Francia
	Erasmus+ (Practicas)	Univerzita Palackeho Olomouc	República Checa
	Erasmus+ (Practicas)	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	Bélgica
	Erasmus+ (Practicas)	Cyprien Brenet Masseur-kinésithérapeute	Francia
	Erasmus+ (Practicas)	Univerzita Palackeho Olomouc	República Checa
	Erasmus+ (Practicas)	Campus Bio-Medico University of Rome	Italia
	Erasmus+ (Estudios) Presencial	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Italia



Erasmus+ (Prácticas)	Sandrine Mauvernay Masseur-kinésithérapeute	Francia
Mundus - Prácticas	Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana-SUPSI	Suiza
Erasmus+ (Prácticas)	University of Malta	Malta
Erasmus+ (Prácticas)	SCM Cabinet Paramédical Ravine Blanche	Reunion
Erasmus+ (Prácticas)	CARLOS HINOJOSA GARCIA	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	Centre Hospitalier Alpes Léman	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	Michel Guillot - Masseur-kinésithérapeute	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	Carlos García Hinojosa	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	Haute Ecole Leonard De Vinci-Parnasse ISEI	Bélgica
Erasmus+ (Prácticas)	Pôle Régional d'Enseignement et de Formation aux Métiers de la Santé. Toulouse	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	Haute Ecole Leonard De Vinci-Parnasse ISEI	Bélgica
Erasmus+ (Prácticas)	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	Bélgica
Erasmus+ (Prácticas)	SPORMED	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	Autour de l'Enfant	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	Gaëtan Bresson Masseur-kinésithérapeute	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	Cabinet de kinésithérapie Posit	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	L'Atelier du kiné	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	Stade Français Paris	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	Cabinet de kinésithérapie Fleurotte	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	KINELAB	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	AJA FOOTBALL	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	Laurianne ANSELMINO-ORIOLO	Francia
Erasmus+ (Estudios) Presencial	Instituto Politécnico da Maia - IPMAIA	Portugal
Erasmus+ (Prácticas)	Riga Stradins University	Letonia
Erasmus+ (Prácticas)	Università degli Studi di Genova	Italia
Erasmus+ (Prácticas)	Cabinet Paramédical Tolbiac	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	Hopital de Tournon	Francia
Erasmus+ (Prácticas)	Robin Combee Masseur-kinésithérapeute	Francia



Erasmus+ (Prácticas)	Riga Stradins University	Letonia
Erasmus+ (Prácticas)	University of Malta	Malta
Erasmus+ (Prácticas)	SCP Amiel - Widula - Meignen - Cabon - Vautheny - Dubreuilh	Francia

ALUMNOS IN:

ALUMNO	UNIVERSIDAD	PAIS	MOVILIDAD
	Campus Bio-Medico University of Rome	Italia	Erasmus+-Prácticas
	Campus Bio-Medico University of Rome	Italia	Erasmus+-Prácticas
	Universidad CES	Colombia	Otras Fuera de la UE-Prácticas
	Università degli Studi di Foggia	Italia	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Campus Bio-Medico University of Rome	Italia	Erasmus+-Prácticas
	Fundación Universitaria María Cano	Colombia	Otras Fuera de la UE-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Fundación Universitaria María Cano	Colombia	Otras Fuera de la UE-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Campus Bio-Medico University of Rome	Italia	Erasmus+-Prácticas
	Fundación Universitaria María Cano	Colombia	Otras Fuera de la UE-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Fundación Universitaria María Cano	Colombia	Otras Fuera de la UE-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Saxion University of Applied Sciences	Holanda	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Università degli Studi di Foggia	Italia	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Haute Ecole Leonard De Vinci-Parnasse ISEI	Bélgica	Erasmus+-Prácticas
	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	Bélgica	Erasmus+-Prácticas
	Ukrainian Catholic University	Ucrania	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Uniwersytet Rzeszowski	Polonia	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Campus Bio-Medico University of Rome	Italia	Erasmus+-Prácticas
	Uniwersytet Rzeszowski	Polonia	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Universidad Camilo José Cela	España	SICUE-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre	Brasil	Otras Fuera de la UE-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Università degli Studi di Genova	Italia	Erasmus+-Prácticas
	Universidad Católica del Maule	Chile	Otras Fuera de la UE-Prácticas
	Università degli Studi di Genova	Italia	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	Bélgica	Erasmus+-Prácticas
	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Italia	Erasmus+-Prácticas
	Fundación Universitaria María Cano	Colombia	Otras Fuera de la UE-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Uniwersytet Medyczny im. Piastów Slaskich we Wrocławiu/Wrocław Medical University	Polonia	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Italia	Erasmus+-Prácticas



Campus Bio-Medico University of Rome	Italia	Erasmus+-Prácticas
Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Italia	Erasmus+-Prácticas
Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana-SUPSI	Suiza	Otras Fuera de la UE-Estudios y/o proyecto fin de grado

2.2- Listado de plazas ofertadas vs plazas ocupadas

programa	pais	universidad	ofertadas	ocupadas
ERASMUS ESTUDIOS	Alemania	Hochschule für Gesundheit University of Applied Sciences	2	
ERASMUS ESTUDIOS	Bélgica	Haute Ecole Leonard De Vinci-Parnasse ISEI	1	
ERASMUS ESTUDIOS	Finlandia	Laurea University of Applied Sciences	5	
ERASMUS ESTUDIOS	Francia	École d'Assas	1	
ERASMUS ESTUDIOS	Holanda	Saxion University of Applied Sciences	2	
ERASMUS ESTUDIOS	Italia	Università Cattolica del Sacro Cuore-Roma	2	
ERASMUS ESTUDIOS	Italia	Università degli Studi di Foggia	2	
ERASMUS ESTUDIOS	Italia	Università degli Studi di Genova	2	1
ERASMUS ESTUDIOS	Italia	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	3	1
ERASMUS ESTUDIOS	Polonia	Gdansk University of Physical Education and Sport	1	
ERASMUS ESTUDIOS	Polonia	Uniwersytet Medyczny im. Piastów Slaskich we Wroclawiu/Wroclaw Medical University	4	
ERASMUS ESTUDIOS	Polonia	Uniwersytet Rzeszowski	2	
ERASMUS ESTUDIOS	Portugal	Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU)	4	
ERASMUS ESTUDIOS	República Checa	Univerzita Palackeho Olomouc	10	
ERASMUS ESTUDIOS	Turquía	Istanbul Aydin University	2	
ERASMUS ESTUDIOS	Turquía	Istanbul Bilim University	2	
ERASMUS PRACTICAS	Alemania	Hochschule für Gesundheit University of Applied Sciences	2	
ERASMUS PRACTICAS	Bélgica	Haute Ecole "Robert Schuman"	2	
ERASMUS PRACTICAS	Bélgica	Haute Ecole Leonard De Vinci-Parnasse ISEI	2	2
ERASMUS PRACTICAS	Bélgica	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	3	2
ERASMUS PRACTICAS	Dinamarca	University College KP	2	
ERASMUS PRACTICAS	Finlandia	Tampere University of Applied Sciences	2	



ERASMUS PRACTICAS	Francia	École d'Assas	3	
ERASMUS PRACTICAS	Francia	Hôpital Forcilles	1	
ERASMUS PRACTICAS	Francia	Pôle Régional d'Enseignement et de Formation aux Métiers de la Santé. Toulouse	2	2
ERASMUS PRACTICAS	Francia	Université de Limoges - ILFOMER: Institut Limousin de Formation aux métiers de la réadaptation	2	
ERASMUS PRACTICAS	Italia	Campus Bio-Medico University of Rome	6	2
ERASMUS PRACTICAS	Italia	Università Cattolica del Sacro Cuore-Roma	2	
ERASMUS PRACTICAS	Italia	Università degli Studi di Foggia	2	
ERASMUS PRACTICAS	Italia	Università degli Studi di Genova	2	2
ERASMUS PRACTICAS	Italia	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	2	1
ERASMUS PRACTICAS	Italia	Università degli Studi di Udine	2	
ERASMUS PRACTICAS	Letonia	Riga Stradins University	2	2
ERASMUS PRACTICAS	Malta	University of Malta	2	2
ERASMUS PRACTICAS	Polonia	Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu/Wroclaw Medical University	5	
ERASMUS PRACTICAS	Polonia	Uniwersytet Rzeszowski	2	
ERASMUS PRACTICAS	Portugal	Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU)	4	
ERASMUS PRACTICAS	Reino Unido	Biggleswade United FC	2	
ERASMUS PRACTICAS	República Checa	Univerzita Palackeho Olomouc	3	3
ERASMUS PRACTICAS	Turquía	Istanbul Bilim University	2	

2.3- Sesiones informativas de promoción de la movilidad

Además de la información que facilita la ORI a todos los alumnos a través de la web de la UCV y RRSS, los alumnos que desearon información adicional más detallada la obtuvieron mediante sesiones informativas que se organizan en la Sede de Torrent donde se imparten las clases, así como mediante consulta y/o entrevista con el coordinador de internacional del Grado.



2.4- Sesiones de acogida (alumnos IN) y de tutorización (alumnos OUT)

Las sesiones de acogida de alumnos IN se llevan a cabo a través de los “Welcome day” que organiza la ORI (1 a principio de curso y otro a principio del 2º semestre).

Los alumnos OUT son tutorizados por el CIT mediante reunión presencial, por Teams o correo electrónico para cualquier duda de tipo académico así como para la elaboración del Learning Agreement. Además para los temas de gestión de la beca Erasmus y aplicación a la universidad de destino reciben indicaciones desde la oficina de Outgoing en la ORI.

2.5- Listado de alumnos 1 semestre (alumno, destino, programa, periodo)

ALUMNO	GRADO	MOVILIDAD	UNIVERSIDAD DESTINO	
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Univerzita Palackeho Olomouc
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Pôle Régional. Toulouse
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Univerzita Palackeho Olomouc
	2	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	BRENET CYPRIEN
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Univerzita Palackeho Olomouc
	2	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Sandrine Mauvernay Masseur-kinésithérapeute
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	University of Malta
	2	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	SCM Cabinet Paramédical Ravine Blanche
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	CLINICA CARLOS HINOJOSA
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	CLINICA CARLOS HINOJOSA
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Pôle Régional. Toulouse
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	SPORMED
	2	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	GAETAN BRESSON
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	CLINIQUE DU PIC
	2	FISIOTERAPIA	ERASMUS PRACTICAS	cabinet FLEUROTTE
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	kinelab
	2	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Laurianne ANSELMINO cabinet
	2	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	CABINET PARAMEDICAL TOLBIAC
	3	FISIOTERAPIA	ERASMUS PRACTICAS	STADE FRANCAIS PARIS
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Università degli Studi di Genova
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Clinica Robin Combee



	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	University of Malta
	3	FISIOTERAPIA	ERASMUS ESTUDIOS	TOR VERGATA
	3	INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	SCP AMIEL

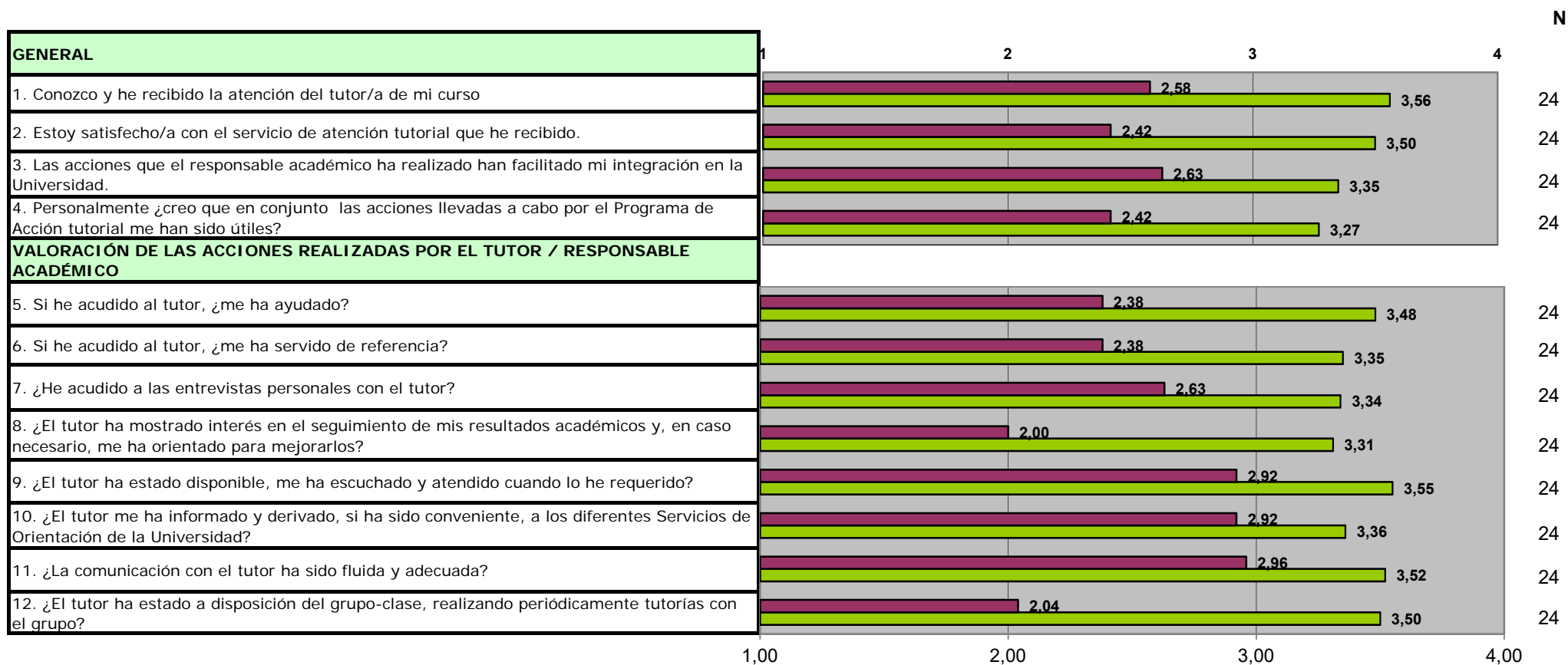
Nuevos convenios:

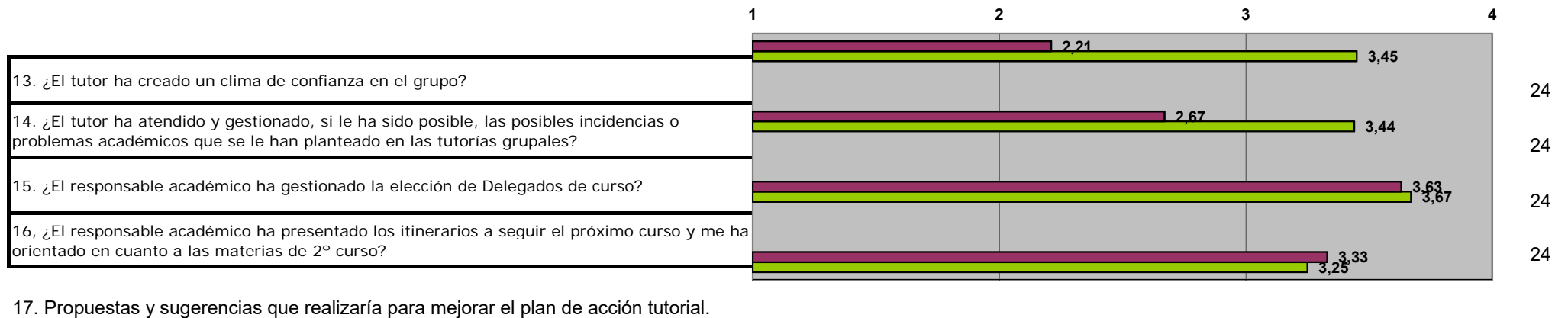
Se han firmado 2 nuevos acuerdos de movilidad Erasmus:

- Universidad Egas Moniz (Portugal), 2 plazas de prácticas y 2 plazas de estudios.
- Ukranian Catholic University (Ucrania), 1 plaza de estudios

Fdo.: Nieves de Bernardo Tejedor
Coordinadora Internacional Fisioterapia

FISIOTERAPIA

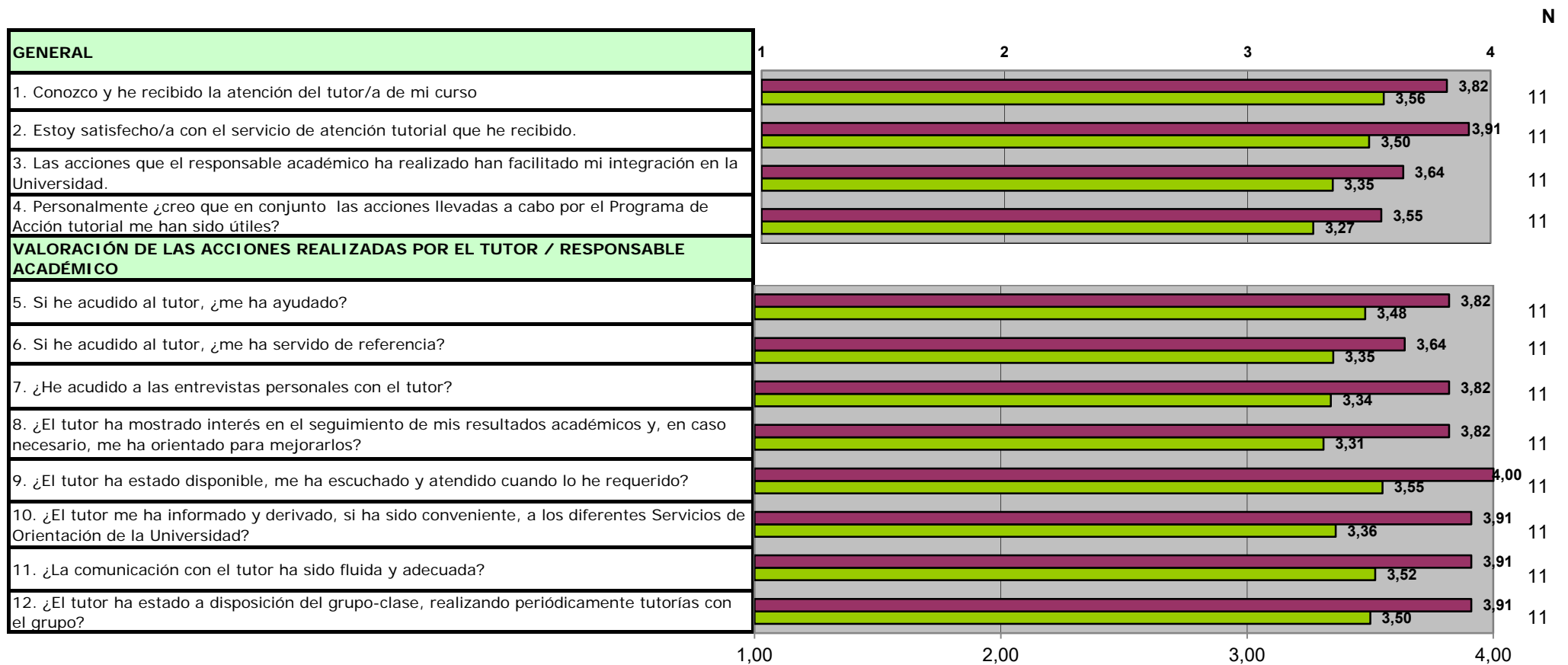


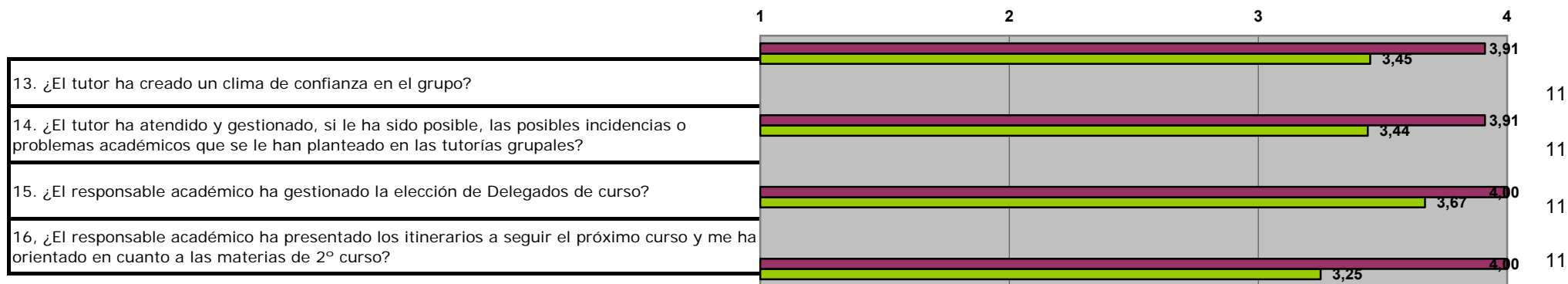


NUMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 24

Periodo de encuesta: abril-mayo 2022

FISIO INTERNACIONAL





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

NUMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 11

Periodo de encuesta: abril-mayo 2022

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN CURSOS DE FORMACIÓN	GRADO EN FISIOTERAPIA
--	---	----------------------------------

La distribución de participación del profesorado por actividad formativa:

Titulación	Nº ACTIVIDADES	Nº PDI	Nº HORAS	PROFESORES IDU
Grado en Fisioterapia	105	36	1212	4

CURSO	Nº PROFESORES	Horas/Curso
Ante todo, personas: desafíos actuales I	4	4
Ante todo, personas: desafíos actuales II	3	12
Diseño, metodología y estadística para proyectos de investigación y publicación científica	14	12
Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	12	5
Diseño de un Intercambio Virtual	2	10
La simulación en Educación Superior	3	20
Portafirmas UCV	1	3
Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	3	6
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas	3	10
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	3	10
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	6	3
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de las Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales	4	3
Contar la ciencia, cuenta. Herramientas y formatos para divulgar la ciencia desde la Universidad	1	3
Estrategias de comunicación en el contexto universitario	7	4
Diseño curricular universitario	2	12
Gestionar el currículum del grado de Biotecnología	1	6
Diseño de pósteres para la comunicación científica	1	20
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	1	16
La simulación en Ciencias Médicas	2	10
Simulación clínica como herramienta pedagógica	2	12
Uso profesional de la voz en docentes	1	12

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN CURSOS DE FORMACIÓN	GRADO EN FISIOTERAPIA
--	---	----------------------------------

Uso y aprovechamiento de Mendeley	1	4
Fundamentación antropológica	4	4
¿Exámenes o pruebas de evaluación? Diseñar pruebas válidas: inicio, proceso y final de asignaturas	1	5
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gamificación	1	10
Análisis multivariante para investigación	1	20
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	2	4
Ética y buenas prácticas en la investigación	1	2
Sistema de Calidad UCV-Soporte AUDIT	1	2
Uso y gestión referencias bibliográficas para investigación y trabajos académicos en CCSS. NORMA APA	1	4
La motivación como motor del aprendizaje	2	8
Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021)	3	3
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	3	3
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	1	8
Fundamentación antropológica [introducción]	2	2
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	1	3
Experto Universitario en Iniciación a la Docencia Universitaria	4	120

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras
Curso: 2022-2023

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN FISIOTERAPIA (CÓDIGO AMFIS-01/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMFIS-01/21-22 28/10/2022	Incentivar/ favorecer la participación de los docentes en programas de movilidad	- Informar a los docentes sobre los programas de movilidad. - Promover el intercambio del PDI entre centros convenidos	Vicedecano de la titulación. Coordinadora de Internacional	Curso académico 2022-23 2023-24				
AMFIS-01/20-21 30/11/2021	Mejorar los resultados obtenidos en las diferentes tasas relativas a las asignaturas adscritas al departamento de Fisioterapia	<u>Fisioterapia del sistema nervioso</u> o Repaso de contenidos teórico-prácticos tanto de asignaturas previas como de la asignatura que nos compete. o Incluir videos demostrativos en plataforma elaborados por el estudiante bajo la supervisión del docente. <u>Fisioterapia Deportiva</u> o Incrementar la atención tutorial como oferta de repaso concentrado de contenidos <u>Cinesiterapia</u> o Potenciar las tutorías de los alumnos que refuercen sus conocimientos de una forma más personalizada o Hacer efectivos los cambios y evaluar las implicaciones del reajuste al alza de las horas	Profesor asignatura	Curso académico 2021-22	Indicador asociado y valor esperado: - Porcentaje de estudiantes en primera matricula $\geq 80\%$ - Tasa de Rendimiento de la asignatura $\geq 65\%$ - Porcentaje de suspensos $\leq 25\%$ - Porcentaje de no presentados $\leq 10\%$ - Tasa de éxito de la asignatura $\geq 75\%$ - Porcentaje de aprobados en primera matricula sobre el total de matriculados en primera matrícula $\geq 75\%$	<u>Seguimiento 1:</u> Acta 03 21-22 (abril del 2022) <u>Seguimiento 2</u> Acta 04/ 21-22 (julio de 2022)	<u>Seguimiento 1:</u> <u>Fisioterapia deportiva</u> (ambos itinerarios) Tasa de rendimiento 65% (grupo castellano); Porcentaje de suspensos 35% (grupo castellano) y 26,32% (grupo internacional); Tasa de éxito 65% (grupo castellano) y 73,68% (grupo internacional); Porcentaje de aprobados en primera matricula sobre el total de matriculados en primera matricula 65,91% (grupo en castellano) y 73,68% (grupo internacional) <u>Cinesiterapia</u> (grupo castellano) Porcentaje de estudiantes en primera matricula: 63,95%, Tasa de rendimiento: 59,30%; porcentaje de suspensos: 33,72% y tasa de éxito 63,75%. <u>Seguimiento 2:</u> <u>Procedimientos generales intervención II</u> (ambos itinerarios) Porcentaje de estudiantes en primera matricula: 71,43% (grupo internacional) y 73,44% (grupo castellano); porcentaje de suspensos; 28,57% (grupo internacional);	<u>Seguimiento 1:</u> Se proponen nuevas tareas a desarrollar en el curso académico 2022-23. <u>Fisioterapia Deportiva</u> "Incluir videos demostrativos en plataforma elaborados por el estudiante bajo la supervisión del docente" <u>Cinesiterapia</u> "Revisar los contenidos de valoración y fundamentos en fisioterapia" "Añadir dos sesiones extra recibidas por el alumno que faciliten la adquisición de conocimientos".

		<p>dedicadas a la actividad formativa de clase práctica.</p> <p>o Reforzar en la asignatura de Valoración en Fisioterapia los contenidos que sirven de base para Cinesiterapia</p> <p><u>Procedimientos generales Intervención II</u></p> <p>o Potenciar las tutorías de los alumnos que refuercen sus conocimientos de una forma más personalizada, reforzando el uso de los aparatos de electroterapia.</p>					<p>Porcentaje de no presentados: 12,50% (grupo castellano); Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula: 74,47% (grupo castellano)</p> <p><u>Fisioterapia del Sistema Nervioso</u> (grupo castellano)</p> <p>Porcentaje de estudiantes en primera matrícula: 69,23% y Porcentaje de no presentados: 12,31%</p>	
AMFIS-02/20-21 30/11/2021	Mejorar el grado de satisfacción de los estudiantes y egresados con la coordinación docente de la titulación	<p>-Realizar un focus groups con el delegado de 4º curso</p>	Vicedecano del Grado en Fisioterapia	Curso académico 2021-22	Alcanzar un resultado $\geq 2,8$ sobre 4 en los ítems donde se evalúa la coordinación docente del Grado	<u>Seguimiento 1</u> Acta 04/ 21-22 (julio de 2022)	<p><u>Seguimiento 1:</u></p> <p>En la encuesta de satisfacción del estudiante con la titulación (3 curso), el ítem 4 ha obtenido un valor de 2,30 sobre 4, no alcanzado el valor esperado (2,80)</p> <p>Por otro lado, en la encuesta de satisfacción del egresado con la titulación, en el ítem 5 (estudiantes matriculados TFG) se ha obtenido un valor de 2,25 sobre 4</p>	<u>Seguimiento 1</u> Se propone una nueva tarea a desarrollar en el curso académico 22-23 y 23-24, esta es "Realizar una revisión exhaustiva de los contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas acorde a las modificaciones realizadas en la solicitud de modificación de la Memoria Vigente del Grado "
AMFIS-04/20-21 30/11/2021	Mejorar los resultados obtenidos en las diferentes tasas relativas a las asignaturas adscritas a los departamentos transversales	<p><u>Anatomía II y Fisiología II</u></p> <p>o Redistribución de los contenidos con el fin de equilibrar la dificultad en el desarrollo de la materia</p> <p>o Remodelación del profesorado asignado a Anatomía II</p> <p>o Refuerzo en tutorías con repaso de contenidos con carácter general</p> <p><u>Biomecánica y Física aplicada</u></p> <p>o Realizar sesiones de nivelación e incluir en plataforma UCVnet tareas de resolución de problemas, supervisadas y corregidas por parte del docente.</p>	Profesor asignatura	Curso académico 2021-22	<p>Indicador asociado y valor esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de estudiantes en primera matrícula $\geq 80\%$ - Tasa de Rendimiento de la asignatura $\geq 65\%$ - Porcentaje de suspensos $\leq 25\%$ - Porcentaje de no presentados $\leq 10\%$ - Tasa de éxito de la asignatura $\geq 75\%$ - <p>Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula $\geq 75\%$</p>	<u>Seguimiento 1:</u> Acta 03 21-22 (abril del 2022)	<p><u>Seguimiento 1:</u></p> <p><u>Fisiología II</u> (ambos itinerarios)</p> <p>Porcentaje de estudiantes en primera matrícula: 64,94% (grupo castellano) y 58,33% (grupo internacional); Tasa de rendimiento 50% (grupo internacional); Porcentaje de suspensos 50% (grupo internacional); Porcentaje de no presentados: 5,19% (grupo castellano); Tasa de éxito 64,38% (grupo castellano)</p> <p><u>Biomecánica y Física Aplicada</u> (Grupo castellano)</p> <p>Porcentaje de estudiantes en primera matrícula: 64,29%, Tasa de rendimiento: 58,57%; porcentaje de no presentados: 7,14% y tasa de éxito 63,08%.</p>	<u>Seguimiento 1:</u> Se propone nuevas tareas a desarrollar en el curso académico 22-23

						<u>Seguimiento 2:</u> Acta 01 22-23 (octubre del 2022)	<u>Seguimiento 2:</u> Anatomía II (ambos itinerarios) Los resultados obtenidos en dicha asignatura son satisfactorios en ambos itinerarios dado que alcanzan/ no superan el valor estimado. Fisiología I (grupo castellano) Se añade dicha asignatura tras los resultados obtenidos en el curso académico 2021-22. Tasa de rendimiento: 57,89%, porcentaje de suspensos: 38,60% y tasa de éxito: 60%	<u>Seguimiento 2:</u> Se propone una nueva tarea a desarrollas en el curso académico 22-23 en la asignatura de Fisiología I "Realizar exámenes parciales tipo Kahoot no eliminatorios para garantizar un seguimiento continuo de la asignatura".
AMFIS-06/20-21 30/11/2021	Incentivar/ favorecer la participación en las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés.	- Reforzar los mensajes sobre el objetivo y pertinencia de esas encuestas. - Seleccionar una asignatura por curso y cuatrimestre para fomentar de forma activa la cumplimentación de todas las encuestas del cuatrimestre desde el aula de informática. En el caso de asignaturas de 1º curso, esta tarea la realizarán los tutores de grupo.	Vicedecano del Grado en Fisioterapia	Curso académico 2021-22	Alcanzar un 50% de participación en todas las encuestas de satisfacción (egresados, estudiantes, PDI y tutores externos)	<u>Seguimiento 1:</u> Acta 04/21-22 (julio de 2022) <u>Seguimiento 2:</u> Acta 01/22-23 (octubre 2022)	<u>Seguimiento 1:</u> Se ha obtenido una tasa de participación en las encuestas de satisfacción de: - Estudiantes: 16,67% - Egresados: 12,90% - PDI: se analizará en el curso académico 2022-23 dado el cambio de temporalidad de la misma de anual a bianual. <u>Seguimiento 2:</u> Se ha obtenido una tasa de participación en las encuestas de satisfacción de: - Tutor de prácticas: 48,00% - Alumno prácticas: 20,00% Se amplía la temporalidad de la acción de mejora al curso académico 2022-23 y 2023-24.	<u>Seguimiento 2:</u> Se propone una nueva tarea a desarrollar en el curso académico 2022-23 "enviar correos a los grupos de interés durante el periodo de realización de encuesta"
AMFIS-07/20-21 30/11/2021	Incrementar el número de profesores acreditados y de sexenios del Claustro Docente asociado al Grado.	Plan de Carrera Docente - Se impulsará el plan de acción asociado a las líneas estratégicas de la Universidad y por consiguiente de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, como base para fomentar e incentivar la investigación y el acceso a plazas de profesorado acreditado.	Equipo Decanal, (Comisión permanente), Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado; Vicerrectorado de Investigación	Curso académico 2021-22 2022-23 2023-24 2024-25	Número total de sexenios del conjunto del profesorado Porcentaje de PDI Acreditado Porcentaje de PDI Sexenio	<u>Seguimiento 1:</u> Acta 04/ 21-22 (julio de 2022)	<u>Seguimiento 1:</u> En el curso académico 2021-22 se han obtenido los siguientes resultados globales del PDI del Grado: <ul style="list-style-type: none"> Número total de sexenios del conjunto del profesorado: 11 Porcentaje de PDI Acreditado: 44,83% Porcentaje de PDI Sexenio: 31,03% 	

		<p>- Ayuda a la Investigación - se promoverá: la asistencia a cursos/seminarios de formación (presentación de solicitudes a proyectos, presentación de solicitud de reconocimiento de sexenio, presentación de memorias a Comité Ético, seminarios internos de exposición de grupos y/o líneas de investigación); la petición, según el punto de partida del investigador, de Ayudas Pre (antes del emergente, del emergente al consolidado, del consolidado al Plan Nacional, ...) y de Anticipos a cuenta de solicitudes tramitadas; y el seguimiento de la Información generada desde la OTRI (Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación).</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--