



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

Titulación: Grado en Fisioterapia

Fecha: 30/11/2021

Hora: 10:00

Lugar: Sede de La Inmaculada - Torrent

Nº Acta: 01/21-22

Curso Académico: 2021-22

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Análisis de los indicadores globales de calidad de la titulación (curso anterior)
 - 3.1 Reporte Director Departamento de Fisioterapia
 - 3.2 Reporte Coordinación de Prácticas Externas
 - 3.3 Reporte Vicedecano (Direcciones de departamento Transversales)
 - 3.4 Informe TFG
 - 3.5 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)
 - 3.6 Informe PAT / Evaluación Tutor
 - 3.7 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)
 - 3.8 Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda
 - 3.9 Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
 - 3.10 Informes Encuestas de satisfacción (Estudiantes, egresados, PDI)
 - 3.11 Indicadores de los indicadores de Profesorado
 - 3.11.1 Estructura/categorías profesionales del PDI
 - 3.11.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia
 - 3.11.3 Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.
 - 3.11.4 Análisis de los resultados DOCENTIA-UCV



3.11.5 Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente

3.11.6 Participación en cursos de formación continua (PDI)

3.12 Informe Inserción laboral

3.13 Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional)

4. Definición del Plan de mejoras de la titulación
5. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)
6. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)
7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes
8. Comentarios/sugerencias del PAS
9. Ruegos y preguntas

Asistentes:

- Dr. D. Jorge Alarcón Jiménez (Vicedecano del Grado en Fisioterapia)
- Dr. D. Juan Vicente Mampel (Director de Departamento de Fisioterapia)
- Dra. Dña. Nieves de Bernardo Tejedor (Coordinadora de Internacional)
- Dr. D. Francisco Javier Falaguera Vera (Coordinador Prácticas Externas)
- Dr. D. Luis Baraja Vegas (Coordinador Clínico del Grado en Fisioterapia)
- Dra. Dña. Alicia Gavillero Martín (Coordinadora de TFG)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Calidad Académica)

No Asistentes:

- Dña. Laurianne Herkous (estudiante) _ Excusa su asistencia



Temas tratados y acuerdos alcanzados:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba por unanimidad el acta de la Comisión de Seguimiento del Título del pasado en mes julio

Nota: La presente acta recoge parte del análisis que se realizó para la elaboración del autoinforme remitido a AVAP para el proceso de Renovación de la Acreditación del Grado. Dada la excepcionalidad del trabajo que conlleva la elaboración de dicho informe (con una cadencia de 6 años) y el volumen de participación de diferentes agentes que participan en él, no se levanta acta de las reuniones previas a la de su aprobación definitiva por Junta de Facultad, recogiendo aquí aquellas partes que, de forma ordinaria, forman parte del trabajo de la Comisión de Seguimiento de Título en los diferentes cursos académicos. De otra manera, se levanta acta en este momento, del análisis que se realizó para la elaboración del autoinforme y que tiene cabida en el orden del día de la 1ª reunión ordinaria de la Comisión (orden del día con puntos prefijados según funciones de la misma) del presente curso académico.

2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

Toma la palabra el Vicedecano del Grado para informar sobre las últimas novedades e incidencias acontecidas con el inicio de curso. Como hecho más relevante, se recibió, con fecha 30/09/2021 la resolución favorable por parte de ANECA de la solicitud de Modificación del título, informándose de forma inmediata a las direcciones de departamento para dar curso a la reelaboración de Guías Docentes (publicadas ya en julio) de aquellas asignaturas con cambios propuestos. A fecha de hoy, se ha completado el trabajo e informado debidamente al estudiantado.

Respecto al proceso de Renovación de la Acreditación y tras la elaboración y aprobación por Junta de Facultad del autoinforme, se remitió con fecha 26/11/2021 el mismo a AVAP, además de las evidencias requeridas en la 1ª fase del proceso por la agencia evaluadora. Se conoce ya el Comité Evaluador y se han propuesto fechas posibles para la visita virtual del mismo, acorde a sus preferencias y a las restricciones de los grupos de interés que deben formar parte del proceso.



Tal y como se cerró el curso académico anterior, la docencia continúa siendo 100% presencial, tanto para las clases teóricas como para las prácticas, manteniéndose todas las medidas preventivas marcadas por el protocolo Covid desde el Servicio de Prevención.

Respecto al desarrollo de Prácticas Tuteladas I (de septiembre hasta el puente del Pilar), señalar simplemente que no se han producido incidencias reseñables de carácter académico, estando en este momento en desarrollo el Practicum (Prácticas Tuteladas II) de 1er cuatrimestre de 4º curso.

Por último, y siguiendo las indicaciones de la Oficina de Calidad, se da comienzo al trabajo guiado de la Comisión de Seguimiento del Título, a partir de las actas e informes recibidos desde las direcciones de departamento, coordinación de TFG, coordinación de movilidad internacional, tutores adscritos al Plan de Acción Tutorial y Referentes Externos y de cuyo trabajo da cuenta esta acta.

3. Análisis de los indicadores globales de calidad de la titulación (curso anterior)

3.1 Reporte Director Departamento de Fisioterapia

El Director del Departamento de Fisioterapia traslada el trabajo que en torno a reuniones intraasignatura, intramateria, intermateria y de consejo departamento, se ha llevado a cabo hasta la fecha. Se trata de facto, de una nueva forma de articulación del trabajo de cuya aprobación a inicios de curso da cuenta y para la que solicita ratificación por la Comisión, lo que se concede.

Fruto del trabajo en los diferentes niveles, procede a sintetizar el análisis de los indicadores de calidad que atañen directamente a las asignaturas del departamento:

Tras el análisis de los valores obtenidos en las distintas asignaturas adscritas en el curso académico 2019-20 se proponen los **valores óptimos** para cada uno de los indicadores de calidad siguientes, valores que se aprueban por la Comisión y a partir de los que se deriva el análisis posterior para el curso académico 2020-21,

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula $\geq 80\%$
- Tasa de Rendimiento de la asignatura $\geq 65\%$
- Porcentaje de suspensos $\leq 25\%$
- Porcentaje de no presentados $\leq 10\%$
- Tasa de éxito de la asignatura $\geq 75\%$



– Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula $\geq 75\%$

Definidos pues los valores óptimos, se procede ahora al **análisis** pormenorizado de indicadores, centrando el mismo en las adscritas a las coordinaciones intramateria definidas en la nueva estructura.

Respecto a la intramateria de Procedimientos Generales, se constata un valor adecuado en cada una de las tasas de la asignatura de Procedimientos Generales de Intervención I, tanto en el grupo matriz como en el itinerario internacional. Respecto a la asignatura de procedimientos Generales de Intervención II, señalar la disparidad de valores obtenidos respecto al porcentaje de suspensos, tasa de éxito de la asignatura y porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula según el grupo de que se trate, siendo claramente mejores los resultados asociados a la línea internacional frente al grupo matriz. Así las cosas, se propone, partiendo de la base de que existe diferencia entre ambos grupos respecto al perfil de ingreso del alumnado, la realización de un seguimiento exhaustivo de la evolución de esas tasas, habida cuenta de la reestructuración solicitada en el Modifica con un nuevo alineamiento de contenidos que equilibra la dificultad de la materia por asignaturas (**acción de mejora derivada de la implantación del Modifica**).

Respecto a Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia, se destacan los resultados de las asignaturas de Fisioterapia del Sistema Nervioso y Fisioterapia Deportiva (ambos en el grupo matriz), con datos inadecuados en el primer caso en todos los indicadores, y en el segundo en la tasa de suspensos. Si tenemos en cuenta para este último el indicador correspondiente y lo comparamos con el total de matriculados en primera matrícula, se observa que en su mayoría los alumnos suspendidos pertenecen a este colectivo, dando cuenta de la dificultad que esta asignatura acarrea en el plan de estudios, posiblemente por su especificidad.

Las **acciones de mejora** correspondientes a la asignatura de Fisioterapia del sistema nervioso establecidas después de la reunión del director de departamento con los profesores de la asignatura son las de refuerzo en tutorías con repaso de contenidos teórico-prácticos tanto de asignaturas previas como de la asignatura que nos compete, amén de la inclusión de videos demostrativos en plataforma elaborados por el estudiante bajo la supervisión del docente. Por otro lado, para la asignatura de Fisioterapia Deportiva, y dado que sólo uno de los indicadores no alcanza el valor óptimo, se opta por



el seguimiento en próximos cursos y el incremento de la atención tutorial como oferta de repaso concentrado de contenidos.

En la Intramateria de Perfeccionamiento en Técnicas Fisioterapéuticas, los valores obtenidos en las asignaturas adscritas al departamento cumplen en todos los casos con los valores esperados. Se constata, no obstante, diferencias significativas entre el grupo matriz y el grupo del itinerario internacional en las tasas de éxito y rendimiento a favor del segundo. Teniendo en cuenta que las metodologías docentes empleadas, distribución de horas de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación, es el mismo en ambos casos, tan sólo el perfil de ingreso del itinerario internacional puede justificar esta situación. Se propone como **acción de mejora (derivada de la implementación del Modifica)**, la incorporación de los nuevos criterios de acceso con la oferta académica del próximo curso y el posterior seguimiento del perfil de ingreso para evaluar la equiparación de perfiles buscada tras la implementación de los cambios aprobados.

Respecto a las asignaturas de la Intermateria del Módulo 2 (Fundamentos en Fisioterapia, Valoración en Fisioterapia y Cinesiterapia), el análisis de indicadores, revela que el valor obtenido en la tasa de rendimiento en Cinesiterapia ha disminuido, siendo además inadecuados los valores obtenidos, que incumplen mayoritariamente los óptimos propuestos en ambos itinerarios. Por el contrario, las asignaturas de Fundamentos de Fisioterapia y Valoración en Fisioterapia cumplen debidamente para todos y cada uno de los indicadores. Así las cosas, las asignaturas correspondientes al primer curso del grado discurren sobre lo esperado, pero posteriormente estos resultados no tienen continuidad en el alumnado en la asignatura de Cinesiterapia del segundo curso en el seno del módulo. Fruto de varias reuniones del director de departamento con el profesor responsable y el equipo decanal, como **acción de mejora** se plantearon las siguientes medidas: a corto plazo, potenciar las tutorías de los alumnos que refuercen sus conocimientos de una forma más personalizada; a largo plazo (y de nuevo derivadas de la aprobación e implementación del Modifica), hacer efectivos los cambios y evaluar las implicaciones del reajuste al alza de las horas dedicadas a la actividad formativa de clase práctica, la más compleja, si duda, en el desarrollo de la asignatura. Además, se acuerda el refuerzo en la asignatura de Valoración en Fisioterapia de los contenidos que sirven de base para Cinesiterapia.

Por último, y en cuanto a los resultados de satisfacción de los estudiantes, egresados y PDI con la coordinación docente, el valor esperado en todos los ítems se sitúa en un 2,8 sobre 4, siendo



satisfactorio el resultado de la encuesta del PDI. Por el contrario, el resultado obtenido en la encuesta de estudiantes y egresados no supera el valor esperado. Los análisis de los resultados pueden considerarse discordantes, dado que los resultados obtenidos en el ítem 4 (Resultados de Satisfacción de los estudiantes, egresados y PDI con la coordinación docente) no correlacionan con los del ítem 2 de los Resultados de la Encuesta de Actividad Docente. Quizás la baja participación de los primeros, pueda explicar parcialmente la discrepancia. Cabe recordar que la encuesta de estudiantes se suscribe a los estudiantes de 3º, mientras que la encuesta de actividad docente se adscribe al título al completo. Se propone como acción de mejora la reunión con el delegado de grupo de 4º curso (luego de 3º el curso pasado), para recoger con detalle las razones por las que la valoración es inadecuada, para, con su constatación, dar respuesta a las mismas.

Acta Coordinación Departamento (Anexo 1)

3.2 Reporte Coordinación de Prácticas Externas

En nombre de la Coordinación de Prácticas Externas se pronuncia el coordinador clínico para dar reporte del comportamiento de las asignaturas del prácticum del título. Como en todos los casos, trae a ratificación por la Comisión, la propuesta de **valores óptimos** para cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...) según se detalla a continuación:

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula $\geq 95\%$
- Tasa de Rendimiento de la asignatura $\geq 95\%$
- Porcentaje de suspensos $\leq 5\%$
- Porcentaje de no presentados 0%
- Tasa de éxito de la asignatura $\geq 95\%$
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula $\geq 95\%$,
valores que se acuerda aprobar y sobre los que se analiza su consecución por asignatura.

El **análisis** de los datos en las asignaturas de Prácticas Tuteladas I, II y III (todas ellas del Plan de 2014 (absorbido por el Plan del 2016)), son satisfactorios, cumpliendo sobradamente con los valores óptimos propuestos y dando cuenta del alto nivel de consecución de la asignatura. Respecto a la asignatura de Estancias Clínicas I (del Plan de estudios de 2008, y en consecuencia en extinción), su propia idiosincrasia en la que apenas quedan alumnos potenciales de 1ª matrícula, siendo pues y en



su mayoría alumnos repetidores, los valores son inadecuados, estableciéndose como **acción de mejora** su seguimiento férreo que permita la superación de la asignatura (se trata de alumnos desmotivados con el título al alcance pero que han perdido el ritmo natural de estudio).

Acta Coordinación Prácticas (Anexo 2)

3.3 Reporte Vicedecano (Direcciones de departamento transversales)

Se acuerda plantear los mismos valores óptimos de los indicadores para los distintos departamentos transversales, acorde a los valores obtenidos durante el curso 2019-20, que sirven así de referencia, y cuya propuesta deriva de las reuniones celebradas entre vicedecanato y direcciones de departamento transversales. Se ratifica la propuesta por la Comisión, quedando del siguiente modo:

- Porcentaje de estudiantes en primera matricula $\geq 70\%$
- Tasa de Rendimiento de la asignatura $\geq 60\%$
- Porcentaje de suspensos $\leq 35\%$
- Porcentaje de no presentados $\leq 5\%$
- Tasa de éxito de la asignatura $\geq 65\%$
- Porcentaje de aprobados en primera matricula sobre el total de matriculados en primera matrícula $\geq 65\%$

En nombre de las direcciones de los departamentos transversales, toma la palabra el Vicedecano para traslado del **análisis** de indicadores y propuesta y debate de acciones de mejora. Se recoge la información por departamentos.

Departamento de Anatomía y Fisiología

En el informe anual del SAIC del curso académico 2019-20 ya se detectó como debilidad los resultados obtenidos en la asignatura de Anatomía I en el grupo internacional. Se implantó una acción de mejora (06-19/20) con el objetivo de incrementar la tasa de rendimiento de dichas asignaturas. Fruto de las tareas desarrolladas en el curso académico 2020-21 el resultado obtenido en la tasa de rendimiento de la asignatura ha mejorado (alcanzando en Anatomía I un 81,25%). El valor obtenido en el porcentaje de estudiantes en primera matricula es sin embargo menor al estipulado como óptimo, si bien no alarmante, habida cuenta de que en estas ratios se tienen en cuenta estudiantes del 19/20, lo que merma la tasa en cuestión, no esperándose una normalización hasta el curso presente. Se detecta en el curso 20-21, a diferencia de lo reflejado en el 19-20, que el valor obtenido en la tasa de rendimiento,



la tasa de suspensos y la tasa de éxito de la asignatura Anatomía II (tanto grupo castellano como inglés), Fisiología II (grupo castellano) no es adecuado, ya que se han obtenido resultados inferiores a los valores óptimos definidos para cada indicador. En relación con la asignatura de Fisiología I, se detecta, para la línea internacional, unos valores inadecuados en el porcentaje de suspensos y tasa de éxito y porcentaje de aprobados en primera matrícula. Estos valores pueden verse alterados debido al tamaño del grupo. Independientemente de ello, se plantean de acuerdo con la dirección de departamento, tres **acciones de mejora** para optimizar dichos valores, a saber: la implantación de la redistribución de contenidos -con el fin de equilibrar la dificultad en el desarrollo de la materia- aprobada en el Modifica para las asignaturas de Anatomía II y Fisiología II y su posterior evaluación, la remodelación del profesorado asignado a Anatomía II y el refuerzo en tutorías con repaso de contenidos con carácter general.

Departamento de Ciencias Biomédicas

En relación con la línea internacional todos los datos analizados son adecuados, por el contrario, en el grupo matriz, los valores se encuentran en todos los casos fuera de los óptimos a excepción del porcentaje de no presentados. Como resultado de las reuniones con los profesores, se constata una carencia por parte del alumnado de dicho grupo de conocimientos básicos de física, debido en gran medida a la titulación de procedencia del estudiante que accede al título desde ciclos formativos o bachillerato en salud con elección de Bioquímica. Se propone como **acción de mejora** la realización de sesiones de nivelación y la inclusión en plataforma de tareas de resolución de problemas, supervisadas y corregidas por parte del docente.

Departamento de Patología

El análisis de los datos de la asignatura de Biología Celular y Molecular (única asignatura dependiente de este departamento del título), tanto en el grupo matriz como en el del itinerario internacional se encuentran dentro de los marcados como óptimos, a excepción de una tasa de no presentados de un 10%, dato no representativo puesto que, al ser un grupo con únicamente 10 alumnos matriculados, la no presentación de 2 alumnos, arrojan resultados elevados.

Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública

En el Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública durante el curso académico 19-20, se detectó que la asignatura de Bioestadística, arrojaba resultados que no se encontraban dentro



de los valores óptimos, se planteó una acción de mejora recogida en el informe del 19/20, (06-19/20) con el objetivo de mejorar el rendimiento de dicha asignatura, la cual, durante el curso académico 20/21 se ha reflejado como una medida acertada, puesto que los valores analizados refieren para este curso, unos resultados acordes con los indicados como óptimos. El resto de las asignaturas adscritas al departamento, arrojan resultados en los rangos preestablecidos. Se propone para el curso académico 21-22 continuar con la misma **acción de mejora** planteada para el curso 20-21 en la asignatura de Bioestadística.

Departamento de Especialidades Medicas

El análisis de los datos de la asignatura de Afecciones Médico-Quirúrgicas y sus Tratamientos, tanto en la línea en castellano como en la línea internacional, reporta valores adecuados.

Departamento de Especialidades Quirúrgicas

Asimismo, los datos son adecuados para la asignatura de Radiología, a excepción del porcentaje de no presentados. Se hará un seguimiento de este indicador para conocer las causas que expliquen este resultado y en su caso, tomar las acciones que de ellas se deriven.

Asignaturas de idioma e ideario

Las asignaturas del plan antiguo (2008) presentan tasas de rendimientos muy bajas. Como acción de mejora, en el curso académico 2019-20 se planteó asignar un tutor académico a los alumnos adscritos a este plan para realizar un seguimiento más personalizado de cada uno de ellos. Dicha medida no ha sido todo lo efectiva que se esperaba ya que estos estudiantes dificultaron su seguimiento por ser secundaria la vida académica a la profesional. Esta situación se ha arrastrado durante el curso académico 2020-21 ya que 5 de las 7 asignaturas ofertadas presentan un resultado en la tasa de rendimiento menor al 50%. Dada la situación de extinción del plan del 2008, el Vicedecano de la titulación se ha reunido con los alumnos implicados para analizar la situación académica y laboral de los mismos y se opta por proponer la adaptación total al plan del 2016 como acción definitiva, quedando así el plan definitivamente extinto.

Acta Coordinación Departamentos Transversales (Anexo 3)



3.4 Informe TFG

Se recibe el informe de la Coordinación de TFG, que se adjunta como anexo a esta acta - Informe Coordinación TFG (Anexo 4)-, del que da reporte en esta reunión su responsable. Se aprueban los valores óptimos que dicha coordinación propone para cada indicador, acorde a la idiosincrasia de la asignatura. A saber,

- Porcentajes de estudiantes en primera matrícula $\geq 90\%$
- Tasa de Rendimiento de la asignatura $\geq 90\%$
- Porcentaje de suspensos $\leq 2,5\%$
- Porcentaje de no presentados $\leq 7,5\%$
- Tasa de éxito de la asignatura $\geq 95\%$

Se traslada su análisis para el curso académico 20/21, con la que se coincide en el seno de la Comisión.

Análisis: En general, los indicadores de la asignatura de TFG son óptimos y cumplen los valores esperados. El grupo castellano, tiene una tasa de rendimiento y de éxito de la asignatura, así como un porcentaje de aprobados en primera matrícula respecto al total de matriculados en primera matrícula mayor al valor esperado. Y un porcentaje de suspendidos y de no presentados inferior al establecido como óptimo. Son datos buenos sobre un grupo de 49 alumnos.

Sin embargo, en el grupo de internacional, no se han alcanzado el valor establecido como óptimo en la tasa de rendimiento ni en la de no presentados, ya que se trata de una cohorte pequeña, de sólo 7 alumnos, de los que uno no se presentó. Al ser tan pequeño el número de alumnos, estas tasas se ven muy alteradas.

El grupo de alumnos de plan antiguo tampoco cumplieron las tasas óptimas de rendimiento de la asignatura y de no presentados. Esto es debido también a que dos alumnos no se presentaron de un total de tres. Las tasas se ven muy alteradas con un número total de alumnos tan pequeño.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Con la finalidad de mejorar los resultados de los diferentes indicadores de la asignatura Trabajo Fin de Grado se proponen las siguientes tareas a desarrollar:

- El coordinador de la asignatura hará la asignación de los trabajos de forma temprana.



- Se establece un cronograma de trabajo a lo largo del curso académico. El alumno debe resumir el trabajo realizado en las tutorías y registrar al menos cinco en la hoja “Anexo. Seguimiento de Tutorías”. Si se realiza un trabajo experimental, se debe pasar el Comité ético en noviembre. La primera sesión de tutorías será como máximo en diciembre y enero y el alumno debe entregar la introducción del trabajo, hipótesis y objetivos y material y métodos (el alumno registrará una sola tutoría). La segunda sesión de tutorías será en febrero, en las que el alumno debe entregar las correcciones sobre material y métodos. La tercera sesión de tutorías será en marzo, en las que el alumno entregará los resultados. La cuarta sesión de tutorías será en abril. El alumno entregará las correcciones de los resultados y la discusión. La quinta sesión de tutorías será en mayo. El alumno entregará las correcciones de la discusión y las conclusiones.
- En caso de no poder realizar las tutorías según el cronograma previo, el alumno contactará con el coordinador de la asignatura Trabajo de fin de grado para comunicar causas del retraso y solicitar el apoyo o asesoramiento necesario.
- Si el tutor identifica un alumno en riesgo de suspender porque el trabajo que se le presenta en las tutorías no es correcto en tiempo y forma se le comunicará al coordinador de la asignatura tan pronto como se detecte el retraso, quien lo comunicará si es necesario al vicedecano de la titulación, y hará un seguimiento personalizado de los avances de estos alumnos.

3.5 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)

Se recibe el informe de la Coordinación de Internacional (CIT), que se adjunta como anexo a esta acta - Informe Coordinación Movilidad Internacional (Anexo 5)-, del que da reporte en esta reunión su responsable. Se trasladan los análisis de indicadores referentes al curso académico 20/21 incluidos en dicho informe, de los que se hace conocedores así a la Comisión, y de los que se derivan las correspondientes acciones de mejora.

La crisis sanitaria Covid-19 que afectó gravemente a toda Europa, supuso una cancelación masiva de movildades incoming que estaban previstas para el 1er semestre del 20-21. Las 2 únicas movildades incoming que se pudieron realizar en el curso tuvieron lugar en el 2º semestre, siendo una de ellas movilidad de estudios, y otra de Practicas (en el seno del programa Erasmus una de ellas y fuera de la UE la otra). El grado de satisfacción máximo (aunque con sólo una respuesta recibida, esto es un 50% de participación). No hubo movilidad outgoing ni solicitud alguna de movilidad de PDI.



Si bien la causa de los cambios en las tendencias al alza de movilidad es clara, se propone como **acción de mejora**, la realización de sesiones informativas en la sede de Torrente para el profesorado, con la participación de la Oficina de Relaciones Internacionales. Se continuará asimismo con las reuniones que de forma ya estandarizada se viene haciendo con el estudiantado.

3.6 Informe PAT / Evaluación Tutor

Se recibe a través de los tutores de los grupos de 1º, los informes remitidos a Vicerrectorado de Alumnos y Acción Social al que se adscribe el Plan de Acción Tutorial, como reporte de la valoración de estos en el seno de dicho Plan y en cada uno de los semestres en que se articula el curso. Cabe destacar tan sólo los problemas de idioma derivados del inicio de clases y el uso de tecnicismos en las diferentes asignaturas (alejado en principio del vocabulario utilizado en la comunicación fuera del ambiente académico técnico) en el caso del itinerario internacional. Problemas que por otra parte se superan convenientemente con el avance en el grado, a tenor de los resultados académicos de dicho itinerario. En el caso del grupo matriz, sólo indicar la tardanza en la cohesión grupal como consecuencia de la docencia híbrida propiciada por la situación de pandemia. Ninguna de estas situaciones requiere de acciones de mejora.

Respecto al grado de satisfacción de los estudiantes con el tutor asignado -Informe de opinión de los estudiantes de primer curso grupo castellano (Anexo 6) e Informe de opinión de los estudiantes de primer curso grupo Internacional (Anexo 7)- ningún ítem de la encuesta muestra valores inferiores al esperado por lo que se entiende eficaz la tutorización de los grupos de 1º.

3.7 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)

Toma la palabra el Vicedecano del Grado para trasladar las consultas realizadas durante el curso 20/21 respecto al perfil de egreso del título, de cuya cuenta se da en el informe correspondiente que se anexa a esta acta - Informe Referentes Externos (Anexo 8)-. Habida cuenta de la próxima modificación del título, se ciñe la consulta a las competencias de los estudiantes tras su egreso, dejándose para el presente curso la referente al Plan de Estudios. Consultadas las Clínicas Zima y Aston tras la finalización del periodo de prácticas de nuestros alumnos cuyo periodo de instrucción se realizó en ellas, señalar que ambos centros coinciden en el alto interés, grado de implicación y aptitud por parte de los alumnos, así como la gran capacidad de estos, derivadas de sus conocimientos y habilidades en la aplicación de los tratamientos. Se trasladan textualmente los comentarios:



“Los alumnos han culminado un periodo de prácticas en el que han evidenciado sus ganas de continuar aprendiendo y asentando conocimientos que han adquirido en la universidad. Demuestran gran capacidad de trabajo y organización a la hora de estudiar los casos, la valoración del paciente y la planificación de los tratamientos. Afianzándose en la ejecución de las técnicas propias de la fisioterapia y en la toma de decisiones ante los problemas planteados, resultando alumnos muy aptos para el desarrollo de la profesión”

“Me gustaría manifestar que los alumnos han realizado unas prácticas acordes a lo que se esperaba de ellos. Mucha involucración, interés, adaptación al centro, educación, habilidad con el manejo del paciente y un buen conocimiento sobre la aplicación de los tratamientos necesarios en cada patología. Como es normal, les falta experiencia en cuanto al manejo de la situación y de la lesión en muchas situaciones. Pero han solventado dichas situaciones y se han preocupado de investigar para mejorar su actuación. Muy contentos con estos alumnos”

Añadir, a mayores, como dato relevante, la solicitud mostrada por cuatro de los centros con los que tenemos suscritos convenios, para la contratación próxima de egresados.

3.8 Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda

Tabla 1: Indicadores globales del título

Indicadores	Dato memoria verificada	Curso 2020-21
Plazas verificadas	80	80
Plazas ofertadas		41
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso		63
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada		63
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	79,63%	86,54%
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	2,05%	7,89% ⁽¹⁾
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	66,62%	89,57% ⁽²⁾
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	75,00%	83,56%



Tasa de matriculación		153,66%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso		270,73%

(1) Cohorte de entrada 2018-19

(2) Cohorte de entrada 2016-17

Los indicadores globales del título arrojan resultados óptimos, excepto la tasa de abandono en que el valor es superior al definido. Con la aprobación del Modifica del grado, se ha reajustado la tasa de abandono en un 15%, dando cuenta de la realidad del título y subsanando la propuesta inicial demasiado optimista (cubría un abandono de 2 estudiantes tan sólo). Analizando de forma independiente los valores esperados y la evolución de la tasa de rendimiento, se propone y aprueba el establecimiento en un 75% del valor esperado para dicha tasa.

En cuanto a la tasa de matriculación, recordar los sucesivos cambios en su cálculo (Ministerio, AVAP para titulaciones con PCEOs como titulación principal, AVAP para titulaciones con PCEOs como titulación secundaria), y la necesidad derivada de ampliar las plazas verificadas para no incurrir de nuevo, en el desajuste que supone la superación del 100-110%, que va en contra de las directrices de buenas prácticas señaladas en su día por ANECA. En el presente curso, y tras la minoración de alumnos con reconocimientos que no ocupan plaza verificada, la tasa de matriculación se sitúa en el 98%.

En relación con el resultado de la tasa de oferta y demanda se considera muy satisfactorio ya que el interés que el título suscita es muy alto. El valor de dicha tasa se sitúa en un 270,73% en el curso académico 2020-21, valor que confirma la tendencia de los últimos años.

3.9 Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones

Tabla 2: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	0
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	2
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-
Nº de quejas no atendidas	0	-



Durante el curso académico a análisis, cabe indicar que no se ha recibido en el buzón, ninguna queja o sugerencia, razón por la que no se puede dar cuenta del cumplimiento en el tiempo medio de atención de estas. Se han recibido 2 felicitaciones a las que se dio traslado con el agradecimiento explícito de Vicedecanato al interesado. El ambiente de comunicación continuo del equipo de dirección explica la poca utilización de este, y no se interpreta en ningún caso como debilidad, sino más bien como una fortaleza del título.

3.10 Informes Encuestas de satisfacción (Estudiantes, egresados, PDI)

Se traslada el análisis que se elaboró para el autoinforme en lo que al curso 20/21 se refiere, si bien se diferencian claramente fortalezas y debilidades, añadiendo una tabla en la que se recogen las tasas e ítems que no superan los valores estimados para la mejor comprensión de las debilidades y del posterior desarrollo de acciones de mejora.

Respecto a los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas por los estudiantes, partimos de los informes de satisfacción de los egresados: el grado de satisfacción de dicho grupo de interés con el título, para el curso 2020-21, es de 3,44 sobre 4. Por otra parte, la satisfacción de los egresados en cuanto a la organización de las enseñanzas queda reflejada en los ítems 2, 3 y 4 de la encuesta, en los que se obtiene un resultado de 3,16 sobre 4.

El claustro de profesores valora muy positivamente la organización del plan de estudios en cuanto a estructura y contenidos teóricos y prácticos, en los ítems 2, 4, 5 y 15, de la encuesta de satisfacción del PDI obteniéndose una media de 3,10 sobre 4 en el curso académico 2020-21.

El grado de satisfacción de los estudiantes con las instalaciones e infraestructuras destinadas al proceso formativo es elevado en el curso académico de análisis.

Las valoraciones realizadas por el PDI por su parte en las encuestas de satisfacción del curso académico 2020-21, respecto a los espacios que tienen a su disposición para realizar su actividad docente son satisfactorias, valorándose con 3,23 sobre 4 el ítem 11 con una tasa de participación del 42,31%.

La satisfacción de los alumnos con la atención recibida de los programas de orientación al estudiante es de 2,88 sobre 4 en el ítem 12 de la encuesta de satisfacción del estudiante del curso 2020-21.



Por último, los canales de comunicación que se emplean en el título son: página web, tablón de anuncios, campus Virtual, aplicación MIUCV y correo electrónico. La valoración media de las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés es valorada muy positivamente (ítem 1).

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de estudiantes, egresados y PDI. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta. Algunos de los ítems aquí recogidos se han analizado ya desde la perspectiva del departamento específico del grado para lo que a la coordinación docente se refiere. Se acepta como válido su análisis para el colectivo de egresados (concuera con el ítem evaluado) y se añaden aquellos no analizados todavía o para los que se requiere una perspectiva más global. Se anexan al acta las encuestas de referencia -Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la titulación 2020-21 (Anexo 9); Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la titulación 2020-21 (Anexo 10); Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la titulación 2020-21 (Anexo 11)- y como en párrafos anteriores, se acude al autoinforme para dar reporte de su análisis.

Tabla 3. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de estudiantes, egresados y PDI

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Ítem 2: La información recibida sobre el plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia/orden de asignaturas...)	2,8	2,75	12,12%
	Ítem 4: En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solapes de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales etc...)		2,38	
	Ítem 5: Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos		2,75	
	Ítem 8: El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en la asignatura		2,75	
	Ítem 9: Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas		2,63	
	Ítem 10: Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online etc.)		2,38	
Egresados	Ítem 5: La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas etc.)	2,8	2,74	45,76%

La baja participación en las encuestas de satisfacción es una debilidad que impide una correcta evaluación de los indicadores de satisfacción en el caso de los estudiantes, razón por la que se ciñe a



este hecho el análisis y su acción de mejora derivado para subsanar dicha debilidad. Se proponen las siguientes tareas a desarrollar:

- Reforzar los mensajes sobre el objetivo y pertinencia de esas encuestas.
- Seleccionar una asignatura por curso y semestre para fomentar de forma activa la cumplimentación de todas las encuestas desde el aula de informática. En el caso de asignaturas de 1º curso, esta tarea la realizarán los tutores de grupo.

3.11 Análisis de los indicadores de Profesorado

3.11.1 Estructura/categorías profesionales del PDI

A continuación, se presentan 2 tablas con los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría profesional y la docencia que imparten en el título, centrándose su posterior análisis en la global.

Tabla 4: Estructura del Profesorado por curso

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados	
Profesor Doctor Acreditado UCV	<i>Total de efectivos</i>	6	1	2	4	12	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	72,2	12,5	20	11,51		
Profesor Doctor	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2	3	2	4	10
		<i>Nº créditos impartidos</i>	19,5	22,8	17	24,2	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	0	
Profesor Ayudante	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	0	1	1	5
		<i>Nº créditos impartidos</i>	12	0	16,1	7,86	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	2	1	1	4
		<i>Nº créditos impartidos</i>	1,5	7,5	8	9,6	
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	3	2	3	7
		<i>Nº créditos impartidos</i>	6	38,75	25	27	
<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	2	1	3	3	5	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	13	16,8	28	15,5		
Profesor Asociado	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	0	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	3	2	1	5
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0	16,75	12	3,01	
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	0	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3	5	4	8	5
		<i>Nº créditos impartidos</i>	16,1	23,2	9	39,5	
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título		16	18	17	25	53	
Total de créditos impartidos		140,3	138,3	135,1	138,18		



Tabla 5. Relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparten docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

Profesorado		Curso 2020-21	
Profesor Doctor Acreditado UCV	<i>Total de efectivos</i>	9	
	<i>N° créditos impartidos</i>	116,21	
Profesor Doctor	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	9
		<i>N° créditos impartidos</i>	83,5
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0
		<i>N° créditos impartidos</i>	0
Profesor Ayudante	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	35,96
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3
		<i>N° créditos impartidos</i>	26,6
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	6
		<i>N° créditos impartidos</i>	96,75
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	6
		<i>N° créditos impartidos</i>	73,3
Profesor Asociado	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0
		<i>N° créditos impartidos</i>	0
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	5
		<i>N° créditos impartidos</i>	31,76
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0
		<i>N° créditos impartidos</i>	0
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	11
		<i>N° créditos impartidos</i>	87,8
Total de Profesorado		51	
Total de créditos impartidos		551,88	
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		28	
Total de créditos impartidos por profesorado doctor		294,03	
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título		26	
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		332,42	
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		54,90%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor		53,28%	
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título		50,98%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		60,23%	

Como en el apartado anterior, nos hacemos eco del análisis efectuado en su momento para el informe de Renovación de la Acreditación.

En el curso académico 2020-21, el claustro docente está compuesto por 51 profesores de los cuales el 17,65% (9 profesores) son Profesores Doctores Acreditados UCV, el 17,65% (9 profesores) tienen la categoría de Profesor Doctor, el 33,33% (17 profesores) pertenece a la categoría de Profesor Ayudante



y el 31,33% (16 profesores) son Profesores Asociados. Por otro lado, el porcentaje de créditos asignados por categoría profesional es el siguiente: el 21,06% es impartido por profesores Doctores Acreditados, el 15,13% de la carga crediticia del título es impartida por profesores Doctores, el 42,15% por Profesores ayudantes y el 21,66% restante por profesores asociados.

El porcentaje de profesores doctores que presentaba una tendencia positiva en los últimos años, desciende ligeramente, sin embargo, en el curso académico 20/21 (54,90%). Esto es debido a la implantación pionera del sistema de prácticas clínicas dependientes de la universidad que asegura que nuestros alumnos puedan desarrollarse en este ámbito con profesionales especializados en áreas muy concretas de la fisioterapia más actual. Señalar, no obstante, que esta reducción no impide el cumplimiento de la ratio de doctores establecido por la legislación vigente en el periodo evaluado (RD 420/2015).

Por otro lado, el porcentaje de doctores acreditados es del 42,86% (12 profesores), dato muy satisfactorio y que avala la calidad docente e investigadora de nuestros profesores.

Por otra parte, el número de créditos impartidos por profesores doctores en el curso académico 2020-21 es de 294,03 ECTS, situándose en un 53,28% del total de la docencia. Se considera que la evolución de dicho indicador es positiva y refleja el compromiso/esfuerzo por aumentar el número de doctores dentro del claustro docente del título.

3.11.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia

Tabla 6. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Curso 2020-21
Nº total de Doctores	28
Tasa PDI doctor	54,90%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	76,27%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	10
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	63

Tal y como se ha comentado en el apartado anterior, en el curso académico 2020-21, la tasa de PDI doctor es de un 54,90%, aunque podemos considerarlo satisfactorio, se está trabajando para que esta ratio aumente, esperando para el presente curso académico la lectura de dos tesis doctorales.



Igualmente ocurre con el nº total de sexenios que computa en el curso analizado un total de 10, que aun siendo un valor que se puede considerar satisfactorio, corresponde a méritos de profesorado adscrito a asignaturas de Ciencias Básicas. Se prevé para el presente curso académico la solicitud de sexenio por tres profesores pertenecientes al Departamento de Fisioterapia, dando así respuesta a la debilidad detectada.

3.11.3 Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Tabla 7. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

Profesorado	Curso 2020-21
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	37,25%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	23,52%

Tabla 8 Proyectos de investigación competitivos

Título Proyecto Investigación	IP	Fecha concesión	Fecha Inicio	Fecha Fin	Origen	Organismo/ entidad financiadora
Validation of blood biomarkers discriminating power for the differential diagnosis of fibromyalgia and myalgic encephalomyelitis/chronic fatigue syndrome (ME/CFS)	Elisa Oltra García	08/10/2020	01/01/2021	31/12/2021	Regional	Consellería Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
Metabolic impact of activated HERVS and associated innate immune response in severe ME: towards disease modeling	Elisa Oltra García	21/10/2020	01/12/2020	31/05/2023	Internacional	ME Research UK Scottish Charitable Incorporated Organisation

Los profesores están implicados en actividades de investigación, innovación y desarrollo que repercute en la calidad docente. En el curso académico 2020-21 se ha presentado 2 Proyectos Emergentes GVA dentro del Departamento de Fisioterapia, a saber:

- 2021-281-001: Evaluación y Relación Entre Escalas de Valoración, Test Diagnósticos Clínicos y Resonancia Magnética Cartograma en la Osteoartritis de Rodilla. Influencia del Sexo, Edad y Factores Psicosociales. Universidad Católica de Valencia. Enero 2021 - noviembre 2021



- 2020-281-001: Evaluación de Cambios Fisiológicos y Tisulares Producidos Tras la Punción Seca en Puntos Gatillo de la Musculatura Extrínseca del Pie. Posibles Correlaciones Entre Rmn y Medidores Psicosociales del Dolor. Universidad Católica de Valencia. Febrero 2020 - diciembre 2020

Por otro lado, se han concedido dos proyectos competitivos, uno de carácter regional y otro internacional como queda reflejado en la tabla 8.

Además, se han presentado dos Proyectos de Innovación Docente, dando cumplimiento a la acción de mejora planteada en el curso académico 2019-20 (05-19/20). Los proyectos han sido liderados por la IP Dra. María García Escudero y el IP Dr. Juan Vicente Mampel, estos son:

- Aprendizaje y estandarización de protocolos de terapia manual en Fisioterapia a través de un dispositivo sensorizado y monitorizado
- Estructura académica asignatura prácticum I, II y III Universidad Católica de Valencia. Prácticas clínicas dentro de una estructura académica universitaria en fisioterapia (PROYECTO SPINE). (2º Premio en la IV Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente UCV)

Este último cuenta con una Propiedad Intelectual fruto de sus investigaciones. Además de la publicación de un capítulo de libro en la editorial Dykinson (Q1).

Por último, en el curso académico 20-21 se han publicado 3 artículos científicos en el área de Fisioterapia:

- Relación entre la potencia y velocidad en press de banca y la velocidad delanzamiento de balón en jugadores profesionales de balonmano relationship between barbell power and velocity in bench press exercise and ball throwing velocity in professional handball players. Iker Javier Bautista, Juan Vicente Mampel, Luis Baraja Vegas, Isidoro Martínez. Retos. 2020 (Q3)



- The effects of the nordic hamstring exercise on sprint performance and eccentric knee flexor strength a systematic review and metaanalysis of intervention studies among team sport players. Iker J. Bautista, Juan Vicente-Mampel, Luis Baraja-Vegas, Víctor Segarra, Fernando Martín y Bas Van Hooren .Journal Of Science And Medicine In Sport. .2021 **(Q1)**
-
- Acute effects of tecar therapy on skin temperature, anklemobility and hyperalgesia in myofascial pain syndrome inprofessional basketball players a pilot study. Mireia Yeste-Fabregat, Luis Baraja-Vegas, Juan Vicente-Mampel, Marcelino Pérez-Bermejo, Iker J. Bautista González And Carlos Barrios .International Journal Of Environmental Research And Public Health.2021 **(Q2)**

Durante este curso académico se ha visto incrementado la tasa en proyectos de innovación docente y la actividad investigadora específica del Departamento de Fisioterapia. Pese a este incremento, desde el equipo decanal, se pretende establecer una acción de mejora para favorecer la actividad investigadora de los docentes del Grado. Por ello, y para seguir con la línea estratégica marcada desde la Universidad con el “Plan de Carrera Docente” y por consiguiente desde la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud en relación al aumento de profesorado acreditado y de número de sexenios se plantea el plan de mejora 07-20/21, el cual, se prevé desarrollar durante los próximos 4 cursos académicos.

- Plan de Carrera Docente - Se impulsará el plan de acción asociado a las líneas estratégicas de la Universidad y por consiguiente de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, como base para fomentar e incentivar la investigación y el acceso a plazas de profesorado acreditado.
- Ayuda a la Investigación - se promoverá: la asistencia a cursos/seminarios de formación (presentación de solicitudes a proyectos, presentación de solicitud de reconocimiento de sexenio, presentación de memorias a Comité Ético, seminarios internos de exposición de grupos y/o líneas de investigación); la petición, según el punto de partida del investigador, de Ayudas Pre (antes del emergente, del emergente al consolidado, del consolidado al Plan Nacional, ...) y de Anticipos a cuenta de solicitudes tramitadas; y el seguimiento de la Información generada desde la OTRI (Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación).



3.11.4 Análisis de los resultados DOCENTIA-UCV

Tabla 9. Resultados obtenidos en la 9ª convocatoria de DOCENTIA-UCV

9ª Convocatoria				
CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	2 (16,67%)	8 (66,67%)	2 (16,67%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	2 (16,67%)	8 (66,67%)	2 (16,67%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	8 (66,67%)	4 (33,33%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	3 (25,00%)	6 (50,00%)	2 (16,67%)	1 (8,33%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	2 (16,67%)	8 (66,67%)	2 (16,67%)	0 (0,00%)

*Promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª convocatoria DOCENTIA-UCV.

Del análisis de los resultados de la 9ª convocatoria del programa DOCENTIA - Informe DOCENTIA UCV 9ª Convocatoria (Anexo 12)- se puede extraer que la mayor parte del profesorado ha obtenido resultados muy adecuados en las dimensiones obligatorias, obteniéndose únicamente una puntuación desfavorable en el punto 4 que corresponde a la dimensión voluntaria de mejora e innovación, para 1 de los 12 profesores sometidos a evaluación. Esta dimensión, según el modelo DOCENTIA busca medir la excelencia docente a través de la participación en proyectos de innovación docente, entre otros. Sería pues esta la única salvedad a realizar en este análisis. Como no podría ser de otra manera, las acciones de mejora que podrían plantearse para subsanar este hecho irían alineadas con las establecidas (en caso de haberlas) en el apartado 3.11.3.

3.11.5 Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente
Revisados los resultados de las encuestas de actividad docente de todos y cada uno de los profesores del grado, se constata que la mayoría de los docentes obtienen una valoración igual o superior a 5 siendo su valoración satisfactoria. Solo se detectan tres asignaturas con profesorado con un resultado inferior a 4: Biología Celular y Molecular (ambos grupos matriz y de itinerario internacional, 1er curso, 1er semestre), Moral Social-Deontología (grupo matriz, 4º curso, 1er semestre) y Biomecánica y Física Aplicada (de nuevo grupo matriz, 2º curso, 1er semestre). En el primer caso la muestra es representativa, no siendo así en el caso de las dos asignaturas restantes. No obstante, y con el afán claro de la mejora continua, se propone una reunión individual de análisis de fortalezas y debilidades en el desarrollo de la asignatura con los docentes de las asignaturas, la evaluación de posibles causas metodológicas, de conocimientos previos requeridos (disciplina propiamente dicha, idioma de lectura, ...), de alineamiento de contenidos (si los hubiere), para la puesta en marcha posterior de acciones



de mejora. Claramente, si se detectara además la necesidad de algún tipo de formación específica para el docente, se favorecería la misma.

3.11.6 Participación en cursos de formación continua (PDI)

Tabla 10. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

Profesorado	Curso 2020-21
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	62,75%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	3,18 (1-4) (42,31%)

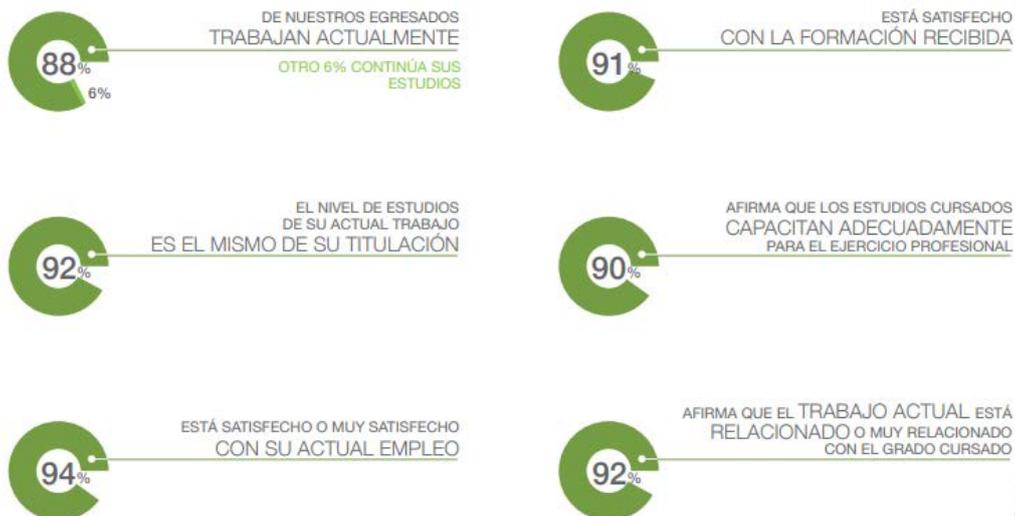
*Ítem 13 encuesta satisfacción del PDI con la titulación 2020-21

Durante el curso académico 2020-21, 32 profesores del Grado han realizado un total de 84 acciones formativas, que computan un total de 515 horas, dato satisfactorio que no requiere de mayor análisis.

Se anexa al acta -Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 13)

3.12 Informe Inserción laboral

GRADO EN FISIOTERAPIA





La información obtenida anualmente por el servicio “Área de prácticas y empleo” a través del observatorio de empleo -Informe de Inserción Laboral Grado en Fisioterapia. Egresados curso 2018-19 (Anexo 14)- nos indica que el 88,3% de los egresados del 2018-19 se encuentran actualmente trabajando. Este valor se mantiene estable con los analizados en el curso 2017-18, al igual que los valores de si están satisfechos o muy satisfechos con la formación recibida con un 91% en el curso 18-19 siendo un 93 % en el 17-18, estando satisfechos o muy satisfechos con su actual empleo un 94%.

Por otro lado, cabe destacar que el 90,9% de los egresados del curso académico 2018-19 indican que los estudios que han cursado se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional. Siendo todos los valores analizado muy óptimos, lo que nos indica que el desarrollo curricular del alumnado está acorde con lo que demanda la sociedad.

Asimismo, se solicita a los empleadores un análisis sobre la formación recibida de nuestros egresados, arrojándose los siguientes resultados.

La satisfacción de los empleadores con la relación entre la formación recibida en el título por los egresados y las posibilidades de inserción laboral recogida en las encuestas de satisfacción de los tutores de prácticas externas en el curso académico 2020-21, es muy buena. Ante la pregunta “si la formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo” (ítem 6), los empleadores responden con un 3,40 sobre 4. Ante la pregunta “si los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros” (ítem 8) los empleadores responden con un 3,82 sobre 4 con una tasa de participación del 58,33%.

Por último, como punto fuerte del título, cabe destacar que la realimentación proveniente de algunos de los centros con los que tenemos convenio y potenciales demandantes posteriores de empleo, quedan satisfechos con los conocimientos prácticos y técnicos de nuestros recién egresados, información acorde con la recibida por los referentes externos en consulta directa y ya presentados en un apartado anterior.



3.13 Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional)

Tabla 11. Atenciones individuales a los alumnos

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Fisioterapia	60	162	123	7	32

Tabla 12: Talleres/sesiones formativas realizadas desde el Servicio de Orientación durante el curso académico 2020-21 (atenciones grupales)

TALLER	Nº TOTAL
Gestión de tiempo	40
Técnicas de estudio	39
Competencias transversales para prácticas	36
Preparación de Entrevistas de Trabajo	34
CV y Carta de Presentación	32
Redes Sociales para la Empleabilidad	28
Pensamiento Crítico y Toma de decisiones compartida	42
Control del miedo y ansiedad ante la COVID-19	11
Habilidades y Competencias para la defensa del TFG	28
TOTAL	280

Tabla 13: Datos plan de mentorización

CURSO	Nº TOTAL DE MENTORES	Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS	MOTIVOS DE LAS TUTORÍAS	RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO Y/O DERIVACIONES
SEGUNDO	1	17	Académicas: 11 Personales: 1 Informativas: 6	Resolución directa por parte del mentor: 9 Servicio de Orientación: 2 Secretaría: 4 Informática: 2
TERCERO	1	6	Académicas: 4 Personales: 2	Resolución directa por parte del mentor: 4 Secretaría: 1 Decanato: 1

El servicio de orientación atendió a 60 alumnos del Grado en Fisioterapia con un total de 162 sesiones celebradas, estando 123 de estas atenciones centradas en cuestiones académicas, 7 sobre cuestiones profesionales y 32 personales. Este servicio también imparte talleres de formación para el alumnado. Durante el curso académico 2020-21 se han impartido 9 talleres en la sede de la Inmaculada de Torrent, con una asistencia total notable de 280 estudiantes. Dichos talleres abordan temáticas referidas a la preparación de exámenes (técnicas de estudio, manejo de la ansiedad antes los exámenes, etc.), a la elaboración de trabajos académicos (como preparar exposiciones orales, TFG...) y a la búsqueda de empleo (CV, preparación de entrevistas, etc.). Se trata de un servicio muy bien acogido por el alumnado y muy utilizado. Disponer de un orientador en la sede con un horario amplio de atención a alumnos, facilita el acceso a este servicio.



Durante este curso académico se ha puesto en marcha el programa de plan de mentorización de los cursos 2º y 3º, donde si bien el número de atenciones no es comparable, consideramos que los números son satisfactorios y se potenciará su uso en el presente curso académico. La mayoría de las intervenciones son académicas, solucionadas en gran parte por el propio mentor, salvo aquellas de tipo personal, que fueron derivadas al Servicio de Orientación.

4. Definición del Plan de mejoras de la titulación

Plan de mejoras de la titulación. curso académico 2020-21 (Anexo 15)

5. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)

Tabla 14. Datos generales de nuevo ingreso

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	EDAD < 20	EDAD [20-25]	EDAD [25-40]	NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)	NACIONALIDAD SUDAMERICA	NACIONALIDAD ASIA
73	40	33	31	34	8	58	11	3	1

Tabla 15: Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	< 30 ECTS MATRIC	[30,45) ECTS MATRIC	[45,60) ECTS MATRIC	≥ 60 ECTS MATRIC
73	71	2	4236	0	5	3	65

Tabla 16: Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO ECTS RECON	< 30 ECTS RECON	≥ 30 ECTS RECON
9	546	1	8

Tabla 17: Número de estudiantes de nuevo ingreso clasificados por nota media de acceso al Grado.

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	[5,7) NOTA ADM.	[7,9) NOTA ADM.	[9,10) NOTA ADM.	≥10 NOTA ADM.
73	35	35	2	1



Tabla 18. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados	FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de bachiller	Por poseer otro título universitario o título equivalente	Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos)
73	24	13	22	5	6	3

Tabla 19. Número de estudiantes por especialidad de bachiller y FP

Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE	Ciencias y tecnología (LOE)	Artes (LOMCE)	Ciencias (LOMCE)	FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior	Técnico Deportivo Superior o título equivalente	Técnico Superior de Formación Profesional o título equivalente	Actividades físicas y deportivas	Química	Sanidad
24	21	4	1	16	22	11	11	4	1	6

En relación al perfil de ingreso de los alumnos del curso académico 2021-22, el 54,79% son hombres y 45,21 % son mujeres, la mayoría de ellos de nacionalidad española (79,54%).

Según el número de créditos matriculados por alumno de nuevo ingreso, el 97,2% realiza una matrícula completa. Durante este curso académico, 9 alumnos solicitaron algún tipo de reconocimientos, donde 8 de ellos es por reconocimiento por título universitario y 1 alumno por ciclo formativo.

La nota de acceso de los alumnos al grado se sitúa en un rango de 5 a 9.

En cuanto al tipo de acceso, el 32,87% accede desde la PAU, el 30,13% accede desde ciclos de FP, el 17,80 % proceden de otros sistemas no españoles de educación preuniversitaria y 3 alumnos como traslado de expediente.



Los alumnos principalmente acceden desde un bachillerato científico excepto 1 alumno que accede de bachiller de artes. En relación a los estudiantes titulados acceden por Ciencias de la Actividad Física y Deportiva.

6. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)

Tabla 19: Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

Indicadores	Curso 2021-22
Plazas verificadas	110
Plazas ofertadas	71
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	73
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada	70
Tasa de matriculación	98,59%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	198,59%

Al igual que en los dos cursos anteriores la tasa de oferta y demanda se sitúan en valores elevados, resultado muy satisfactorio. Por otro lado, la tasa de matriculación presenta un resultado adecuado, situándose en un 98,59%, situación que se ha regulado gracias a la obtención de 30 plazas más verificadas con la implantación del modifica solicitado.

7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Con fecha 22/11/2021 y dado que no hubo consenso para una reunión con la totalidad de delegados y subdelegados de los cursos, se solicitó un reporte donde se reflejara las quejas/puntos de mejora y propuestas por los alumnos.

A modo de síntesis, reflejamos los puntos más relevantes, a dichos puntos se les dio contestación por parte del Vicedecano a la delegada de la Titulación para que se les trasladara a los diferentes delegados y subdelegados de cada curso.

- El horario de exámenes y de clases consideran que es correcto, aunque solicitan más días para estudiar.



- Han tenido poco tiempo para poder decidir a qué centros de prácticas ir. Solicitan más tiempo para estudiar y decidir. *“Se indica que nos encontramos limitados en tiempo por el día que se cierran las matriculaciones, se ajustarán las fechas para disponer de más días”*
- Para los alumnos no españoles dificultades de pago a la hora de realización de la matrícula online por no estar vinculado a un banco español. *“Se ha trasladado al servicio de informática para ver posibilidades de subsanación, si no es posible se indica a secretaría que siga tramitando la matrícula hasta que el alumno llegue a la UCV”*
- Problemas en el seguimiento de las clases de la asignatura de 1º curso de Biología Celular y Molecular. *“Se habla con la profesora para que refuerce con tutorías, actividades, etc., que faciliten al alumno a seguir las clases”*
- Felicitar a los profesores de las asignaturas de Anatomía y Bioestadística por su desempeño en las clases. *“Se traslada dicha felicitación a los profesores”*
- Disponer de espacios para poder comer. *“Dada la situación de la pandemia y siguiendo recomendaciones de Salud Pública, únicamente se puede habilitar un espacio en exteriores que tendrá control por reserva horaria”*
- La elección de delegados en 3º ha tenido que ser online. *“Al encontrarse en periodo de Prácticas Tuteladas I y con motivo de los plazos marcados por Vicerrectorado de Estudiantes no es posible hacerla presencial, se traslada la consulta por si se puede demorar dicha elección para este curso académico”*
- Incluir vídeos explicativos o más contenidos en el desarrollo de las clases prácticas. *“Se trasladará a los profesores que faciliten alguna guía para el desarrollo de las clases prácticas, puesto que no se pueden grabar vídeos en el aula, igualmente se sugiere a los profesores que animen a los alumnos a realizar vídeos que posteriormente sean corregidos por el profesorado”.*



8. Ruegos y preguntas

Desde la Coordinación de Prácticas se plantea la necesidad de recalcular los ECTS de exceso solicitados en OCA/POD para las asignaturas de Prácticas Tuteladas. En especial, para la de Prácticas Tuteladas I, cuya cobertura han sido asumidas con la carga crediticia de Prácticas tuteladas II.

Convocatoria Próxima Reunión: diciembre de 2021

Fdo.: Vicedecano del Grado en Fisioterapia





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Coordinación Departamento Fisioterapia

Titulación: Grado en Fisioterapia

Fecha: 18/10/2021

Hora: 09:00

Lugar: La Inmaculada- Torrent

Nº Acta: 01/21-22

Curso Académico: 2021-22

Orden del día:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Fisioterapia Curso Académico 20-21

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.2- Resultados asignaturas específicas del ámbito de Fisioterapia

1.2.1- Asignaturas Intramateria Procedimiento Generales de Intervención en Fisioterapia

1.2.2- Asignaturas Intramateria Métodos específicos de intervención en Fisioterapia

1.2.3- Asignaturas Intramateria Perfeccionamiento en técnicas Fisioterapéuticas

1.2.4- Asignaturas Intermateria Módulo 2

1.2- Resultados de Satisfacción de los estudiantes, egresados y PDI con la coordinación docente

1.3- Resultados Encuesta actividad Docente (Datos generales)

2.- Programación Asignaturas 1 semestre curso académico 21-22 (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

2.1- Reporte Coordinador Intramateria Procedimiento Generales de Intervención en Fisioterapia

2.2- Reporte Coordinador Intramateria Métodos específicos de intervención en Fisioterapia

2.3- Reporte Coordinador Intramateria Perfeccionamiento en técnicas Fisioterapéuticas

2.4- Reporte Coordinador Asignaturas Intermateria Módulo 2



Asistentes:

- Dr. D. Juan Vicente Mampel (Director de Departamento de Fisioterapia)
- Dr. D. Francisco Javier Falaguera Vera (Coordinador Intermateria)
- Dr. D. Pedro Gargallo Bayo (Coordinador Intramateria Perfeccionamiento en técnicas Fisioterapéuticas)
- Dra. Dña. Nieves de Bernardo Tejedor (Coordinadora Intramateria Métodos específicos de intervención en Fisioterapia)
- D. Jorge Blázquez Fernández de la Pradilla (Coordinador de Procedimientos Generales de la Intervención).

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Fisioterapia Curso Académico 20-21

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Tras el análisis de los valores obtenidos en las asignaturas adscritas al Departamento de Fisioterapia en el curso académico 2019-20 se definen los valores esperados para cada uno de los indicadores de calidad:

- Porcentaje de estudiantes en primera matricula: 80%
- Tasa de Rendimiento de la asignatura: 65%
- Porcentaje de suspensos: 25%
- Porcentaje de no presentados: 10%
- Tasa de éxito de la asignatura: 75%
- Porcentaje de aprobados en primera matricula sobre el total de matriculados en primera matricula: 75%



1.2- Resultados asignaturas específicas del ámbito de Fisioterapia

1.2.1- Asignaturas Intramateria Procedimiento Generales de Intervención en Fisioterapia

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 80%	≥ 65%	≤25%	≤10%	≥ 75%	≥ 75%
Procedimientos Generales de Intervención I	54	83,33%	90,74%	3,70%	5,56%	96,08%	93,33%
Procedimientos Generales de Intervención I	18	100,00%	94,44%	5,56%	0,00%	94,44%	94,44%
Procedimientos Generales de Intervención II	54	90,74%	61,11%	31,48%	7,41%	66,00%	59,18%
Procedimientos Generales de Intervención II	18	100,00%	83,33%	16,67%	0,00%	83,33%	83,33%

Análisis: Las asignaturas de la Intramateria que nos compete en este apartado muestran un valor adecuado en cada uno de las tasas de la asignatura de Procedimiento Generales de Intervención I. Los valores obtenidos eran los esperados y acordados desde la coordinación del departamento tanto en el grupo Castellano y grupo Internacional. Respecto a la asignatura de procedimientos Generales de la Intervención II resaltan los valores dispares obtenidos respecto al porcentaje de suspensos, tasa de éxito de la asignatura y porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Partiendo de la base que existe diferencia entre ambos grupos, respecto al perfil de ingreso del alumnado, se ha considerado de reestructurar el contenido entre ambas asignaturas realizando una nueva distribución. De esta forma siempre cumpliendo las indicaciones de nuestra memoria RUCT vigente consigamos un alineamiento de los contenidos que nos permitan mejorar los valores de las tasas que no son acordes a lo esperado desde el departamento. Para ello durante el curso académico 20-21 se realizó la redistribución de los cambios del contenido presentando un modifica a la agencia evaluadora que fue aceptado y ha sido implantado el presente curso académico. De todas formas, durante el presente curso académico a esta asignatura se le hará un seguimiento más exhaustivo de lo habitual para tener control de la evolución de esas tasas.



1.2.2- Asignaturas Intramateria Métodos específicos de intervención en Fisioterapia

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 80%	≥ 65%	≤ 25%	≤ 10%	≥ 75%	≥ 75%
Fisioterapia Cardiocirculatoria y Respiratoria	53	96,23%	88,68%	11,32%	0,00%	88,68%	92,16%
Fisioterapia Cardiocirculatoria y Respiratoria	13	92,31%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fisioterapia del Aparato Locomotor I	54	96,30%	79,63%	11,11%	9,26%	87,76%	80,77%
Fisioterapia del Aparato Locomotor I	18	100,00%	77,78%	22,22%	0,00%	77,78%	77,78%
Fisioterapia del Aparato Locomotor II	55	98,18%	80,00%	16,36%	3,64%	83,02%	81,48%
Fisioterapia del Aparato Locomotor II	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fisioterapia del Sistema Nervioso	64	79,69%	57,81%	29,69%	12,50%	66,07%	58,82%
Fisioterapia del Sistema Nervioso	20	95,00%	95,00%	5,00%	0,00%	95,00%	94,74%
Fisioterapia Deportiva	59	84,75%	71,19%	28,81%	0,00%	71,19%	78,00%
Fisioterapia Deportiva	12	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis: Respecto a Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia, se destacan los resultados de las asignaturas de Fisioterapia del Sistema Nervioso y Fisioterapia Deportiva (ambos en el grupo matriz), con datos inadecuados en el primer caso en todos los indicadores, y en el segundo en la tasa de suspensos (28,81%). Si tenemos en cuenta el indicador correspondiente y lo comparamos sobre el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula (78,00%) observamos que en su mayoría los alumnos suspendidos son los de primera matrícula posiblemente por la especificidad de la asignatura.



Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Las acciones de mejora correspondientes a la asignatura de Fisioterapia del sistema nervioso establecidas después de la reunión del director de departamento con los profesores de la asignatura son: Refuerzo en tutorías con repaso de contenidos teórico-prácticos tanto de asignaturas previas como de la asignatura afectada, amén de la inclusión de videos demostrativos en plataforma elaborados por el estudiante bajo la supervisión del docente.

Por otro lado, las acciones de mejora implementadas en la asignatura de Fisioterapia deportiva y dado que sólo uno de los indicadores no alcanza el valor óptimo, se opta por el seguimiento en próximos cursos y el incremento de la atención tutorial como oferta de repaso concentrado de contenidos.

1.2.3- Asignaturas Intramateria Perfeccionamiento en técnicas Fisioterapéuticas

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 80%	≥ 65%	≤ 25%	≤ 10%	≥ 75%	≥ 75%
Fisioterapia Geriátrica	45	95,56%	91,11%	8,89%	0,00%	91,11%	93,02%
Fisioterapia Geriátrica	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Procedimientos Especiales en Fisioterapia	59	96,61%	88,14%	8,47%	3,39%	91,23%	91,23%
Procedimientos Especiales en Fisioterapia	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fisioterapia Pediátrica	56	96,43%	76,79%	17,86%	5,36%	81,13%	77,78%
Fisioterapia Pediátrica	13	100,00%	84,62%	15,38%	0,00%	84,62%	84,62%
Terapia Manual	62	91,94%	75,81%	16,13%	8,06%	82,46%	77,19%
Terapia Manual	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis: Los valores obtenidos en las asignaturas correspondientes de la Intramateria Perfeccionamiento en Técnicas Fisioterapéuticas (Solamente se incluyen las asignaturas dependientes al Director de Departamento del Grado de Fisioterapia) muestran que todas cumplen los valores esperados en cada una de las tasas evaluadas.



Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Se constata, no obstante, diferencias significativas entre el grupo matriz y el grupo del itinerario internacional en las tasas de éxito y rendimiento a favor del segundo. Teniendo en cuenta que las metodologías docentes empleadas, distribución de horas de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación, es el mismo en ambos casos, tan sólo el perfil de ingreso del itinerario internacional puede justificar esta situación. Se propone como acción de mejora, la incorporación de los nuevos criterios de acceso con la oferta académica del próximo curso y el posterior seguimiento del perfil de ingreso para evaluar la equiparación de perfiles buscada tras la implementación de los cambios aprobados.

1.2.4- Asignaturas Intermateria Módulo 2

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 80%	≥ 65%	≤ 25%	≤ 10%	≥ 75%	≥ 75%
Fundamentos de Fisioterapia	63	84,13%	90,48%	7,94%	1,59%	91,94%	96,23%
Fundamentos de Fisioterapia	11	90,91%	81,82%	18,18%	0,00%	81,82%	90,00%
Valoración en Fisioterapia	53	96,23%	90,57%	5,66%	3,77%	94,12%	92,16%
Valoración en Fisioterapia	10	90,00%	80,00%	20,00%	0,00%	80,00%	88,89%
Cinesiterapia	68	64,71%	50,00%	45,59%	4,41%	52,31%	50,00%
Cinesiterapia	19	94,74%	68,42%	31,58%	0,00%	68,42%	66,67%

Análisis: El valor obtenido en la tasa de rendimiento en Cinesiterapia ha disminuido. Las asignaturas de la Intermateria correspondiente al módulo dos muestran resultados que eran los esperados en la asignatura de Fundamentos de Fisioterapia y Valoración en Fisioterapia, pero no cumplen las expectativas en la asignatura de Cinesiterapia. Es decir, las asignaturas correspondientes al primer curso del grado aparentemente son óptimas, pero posteriormente estos resultados no tienen continuidad en el alumnado en la asignatura del segundo curso correspondiente a la misma Intermateria Módulo 2.



Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Como fruto de varias reuniones del director de departamento con el profesor responsable y el equipodecanal como acción de mejora se plantearon las siguientes medidas:

o A corto plazo, potenciar las tutorías de los alumnos que refuercen sus conocimientos de una forma más personalizada.

o A largo plazo, ajustar al alza las horas dedicadas a la actividad formativa de la clase práctica para dedicarle más peso a esta metodología docente. Esta decisión fue tomada después de varias reuniones con el alumnado y tras concluir que esta parte era la más compleja, por ello esta modificación se incluyó en el modifica cursado en el curso académico 2020-21.

Además, al inicio de curso, el profesor responsable junto los profesores correspondientes de cinesiterapia y valoración se acordó un nuevo diseño de las clases prácticas que ayudase al alumnado a mejorar la adquisición de conocimientos necesarios para afrontar en segundo la asignatura de Cinesiterapia. Para ello se utilizará más tiempo en la asignatura de primero (Valoración en Fisioterapia) en reforzar los contenidos necesarios para la asignatura de Cinesiterapia.

Por último, se ha introducido un nuevo profesor que de apoyo en las asignaturas del primer curso para potenciar el desarrollo práctico de la misma.

1.2- Resultados de Satisfacción de los estudiantes, egresados y PDI con la coordinación docente

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Ítem 4: En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales...)	2,80	2,38	12,12%
Egresados	Ítem 5: La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultaneas entre distintas asignaturas...)	2,80	2,74	45,76%
Profesores	Ítem 4: La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultaneas entre distintas asignaturas...)	2,80	3,05	42,31%

Por lo que respecta a las encuestas de satisfacción de los grupos de interés (estudiantes, egresados y PDI), el valor esperado en todos los ítems referentes a la coordinación docente de la titulación se sitúa



en un 2,8 sobre 4. En la tabla anterior, se muestra el resultado obtenido en dicho ítem siendo satisfactorio el resultado del ítem 4 de la encuesta del PDI. Por el contrario, el resultado obtenido en la encuesta de estudiantes y egresados no supera el valor esperado.

Los análisis de los resultados pueden considerarse discordante. Esto es debido a los resultados obtenidos en el ítem 4 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes e ítem 5 de la encuesta satisfacción de los egresados no se correlacionen con el ítem 2 de la Encuesta de Actividad Docente. Quizás la baja participación de los primeros, pueda explicar parcialmente la discrepancia. Cabe recordar que la encuesta de estudiantes se suscribe a los estudiantes de 3º, mientras que la encuesta de actividad docente se adscribe al título al completo. Se propone como acción de mejora la reunión con el delegado de grupo de 4º curso (luego de 3º el curso pasado), para recoger con detalle las razones por las que la valoración es inadecuada, para, con su constatación, dar respuesta a las mismas.

1.3- Resultados Encuesta actividad Docente (Datos generales)

Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Ítem 2: La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo...)	4,50	5,05	34,11%

El valor obtenido en el ítem 2 de la encuesta de Actividad Docente supera el valor esperado, siendo un resultado satisfactorio y representativo.

2.- Programación Asignaturas 1 semestre (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

2.1- Reporte Coordinador Intramateria Procedimiento Generales de Intervención en Fisioterapia
Sistemas de evaluación, metodologías docentes y toda la distribución de las asignaturas se adaptan a la memoria RUCT vigente del grado de fisioterapia.



2.2- Reporte Coordinador Intramateria Métodos específicos de intervención en Fisioterapia

Se elabora un acta donde se informa a los docentes de las diferentes asignaturas los pasos que deben seguir. No se detecta en esta reunión ninguna debilidad en cuanto a la distribución de la asignatura.

Junto con esta acta se adjunta el informe de la asignatura de Fisioterapia Geriátrica, la única asignatura que se llevará a cabo durante el primer cuatrimestre junto la guía docente de la misma y el cronograma de sesiones presenciales (teórica / práctica).

2.3- Reporte Coordinador Intramateria Perfeccionamiento en técnicas Fisioterapéuticas

Se han revisado todas las Guías Docentes y todas se adaptan a la memoria RUCT del Grado, una vez revisados los contenidos, metodologías decentes, sistemas de evaluación y la distribución de las horas de las actividades formativas.

La distribución de las clases se ha realizado en función de la carga crediticia asignada a cada profesor de las asignaturas correspondientes a la intramateria. El número de sesiones establecidas en el cronograma están en el rango de 27-30 clases recibidas por cada alumno. La proporción de horas de las actividades formativas están en consonancia con lo que indican las guías docentes.

No se han detectado Debilidades detectadas.

2.4- Reporte Coordinador Asignaturas Intermateria Módulo 2

El responsable detecta en la distribución de las guías docentes un número de clases por alumno en la asignatura de Valoración. Se toman medidas para que el número de clases impartidas estén cerca de 30 sesiones por alumno.

Convocatoria Próxima Reunión: marzo de 2022

Fdo.: Responsable Comisión



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Fisioterapia**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Población: **3.327** Encuestados: **1.135** Participación: **34,11%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
5.19	1.162	4.98	24.751
5.05	1.163	4.80	25.325
5.29	1.163	5.12	25.330
5.17	1.163	4.98	25.244
5.27	1.163	5.08	25.289
5.12	1.162	4.86	25.271
5.21	1.162	5.00	24.776
5.11	1.163	4.94	25.251
5.14	1.163	4.94	24.651
5.16	1.163	4.93	22.761
5.06	1.163	4.89	24.791
5.27	1.163	5.04	24.715
5.10	1.162	4.92	24.930
4.89	1.161	4.61	25.036
5.16	1.159	4.92	25.222

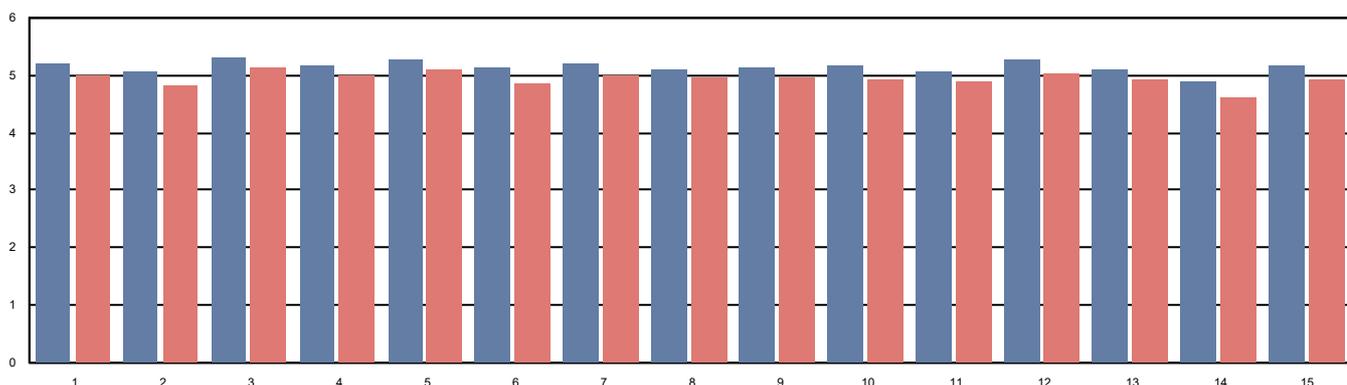
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Fisioterapia**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Coordinación de Prácticas Externas

Titulación: Grado en Fisioterapia

Fecha: 15/10/2021

Hora: 8.00

Lugar: La Inmaculada- Torrent

Nº Acta: 01/21-22

Curso Académico: 2021-22

Orden del día:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Resultados asignaturas Prácticas Tuteladas I, II, III

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas Prácticas Clínicas

1.2- Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

1.2.1- Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas clínicas

1.2.2- Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem de la encuesta de satisfacción

1.2.3- Comentarios recibidos de las encuestas de satisfacción

1.2.3.1- Comentarios recibidos de los estudiantes

1.2.3.2- Comentarios recibidos de los tutores de Prácticas

1.3- Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

2.- Organización curso académico 2021-22

2.1- Oferta centros conveniados practicas 21-22

2.2 Alumnos matriculados por asignatura

2.2-Distribución del POD: Tutor académico / Tutor externo (Clínicas UCV)

2.3- Asignación de los alumnos al centro de prácticas, tutor académico y tutor externo

2.4- Cronograma sesiones clínicas (seminarios)



Asistentes:

- Dr. D. Luis Baraja Vegas (Coordinador Clínico del Grado en Fisioterapia)
- Dr. D. Francisco Javier Falaguera Vera (Coordinador Prácticas Externas)

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Resultados asignaturas Prácticas Tuteladas I, II, III

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Respecto a los valores que estimamos como óptimos destacaríamos los siguientes

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula 95%
- Tasa de Rendimiento de la asignatura 95 %
- Porcentaje de suspensos 5%
- Porcentaje de no presentados 0 %
- Tasa de éxito de la asignatura 95 %
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula 95 %

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas Prácticas Clínicas

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores óptimos		95 %	95 %	5 %	0 %	95 %	95 %
Prácticas Tuteladas I	48	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticas Tuteladas I	12	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticas Tuteladas II	46	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticas Tuteladas II	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Práctica Tuteladas III	44	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Práctica Tuteladas III	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Estancias Clínicas I	2	50,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Las asignaturas sombreadas en azul corresponden al plan de estudios antiguo (2008) y las sombreadas en verde pertenecen a Fisioterapia internacional.



Análisis: En un análisis más pormenorizado de los datos cabe destacar que **el porcentaje de estudiantes de primera matrícula** es del 100 % teniendo un valor esperado del 95%. Esta variación es debida a la posibilidad de que algún alumno no supere la asignatura en el año, matriculándose de esta manera el año siguiente en segunda matrícula, de ahí que se haya valorado dicho porcentaje como valor estimado.

Respecto a la **tasa de rendimiento de la asignatura** tenemos un valor estimado del 95 %, obteniendo un 100 % en todas las asignaturas del presente curso. Respecto a esta tasa al tener en cuenta los aprobados para su cálculo se estima que puede haber algún alumno suspenso y por eso se estima ese valor, aunque en el presente curso no ha suspendido ningún estudiante.

En lo que tiene que ver con el **porcentaje de suspenso** se ha considerado como optimo un 5 % por lo comentado de la opción de que algún alumno no supere la asignatura, en el presente curso no se ha dado esa posibilidad y de ahí que su resultado sea de 0%.

Con respecto al **porcentaje de no presentados**, cabe destacar el valor estimado de 0 % dado que todos los estudiantes que se matriculan en las asignaturas de prácticas tuteladas se presentan.

Sobre la **tasa de éxito de la asignatura** se fijó como valor optimo el 95 % ya que se basa en el número de alumnos aprobados dividido entre los presentados, teniendo en cuenta que se ha estimado un porcentaje de suspensos del 5%. En el curso académico 2020-21 se ha obtenido un resultado del 100% en todas las asignaturas.

Para finalizar, **el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula** en este curso ha sido del 100% ya que ha habido un porcentaje de primera matrícula del 100 % y de ahí ese valor total: debemos tener en cuenta que el valor estimado para este ítem es del 95 %, dadas las previsiones de alumnos que pueden suspender la asignatura.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Con respecto a las debilidades encontradas estaría la asignatura de estancias clínicas I que como se observa, esta por debajo del valor estimado



en el porcentaje de estudiantes de primera matrícula, esta cuestión estaría dentro de lo esperado por la propia idiosincrasia de la asignatura y el volumen de alumnos matriculados, al ser solo 2 alumnos y ser una asignatura en extinción siendo del plan antiguo. Por ello, no se establecen acciones de mejora dado que los dos alumnos han aprobado y el plan queda extinto en el próximo curso.

1.2- Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

1.2.1 Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas clínicas

Se establece como valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas clínicas un 3 sobre 4. Dicho valor se ha aumentado con respecto al curso anterior que estaba situado en 2,8 sobre 4.

1.2.2- Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem y porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción de los alumnos y tutores externos.

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Todos los ítems	3,00	≥ 3,07	27,03%
Tutor Externo	Todos los ítems	3,00	≥ 3,31	58,33%

[Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21 \(Anexo 1\)](#)

[Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21 \(Anexo 2\)](#)

Análisis: Todos los valores obtenidos en las encuestas de satisfacción de ambos grupos de interés son satisfactorios, dado que superan en todos los casos el valor de 3,07. La tasa de participación de los tutores externos es adecuada y representativa, en cambio el porcentaje de participación de los estudiantes es baja pero mayor a la obtenida en el curso 2019-20 (17,39%).

Destacar como novedad en la encuesta de satisfacción del alumno con las prácticas, la inclusión de dos ítems que hacen referencia al periodo de Pandemia COVID 19, donde se valora de forma muy positiva el ítem 13, la organización y la gestión realizada en la titulación sobre esta asignatura e ítem 14 donde los alumnos valoran con un 3,53 sobre 4 que la realización de las prácticas ha permitido alcanzar la formación prevista para el aprendizaje pese a la crisis mundial acaecida por motivos sanitarios.



Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: La principal debilidad detectada, como se ha mencionado anteriormente, es la tasa de participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con las prácticas clínicas. Como acción de mejora, se propone informar a los alumnos sobre la importancia y necesidad de cumplimentar las encuestas durante la primera sesión clínica. Además, se destinará en la última práctica una franja horaria para la elaboración de la misma en caso de que el porcentaje de participación no sea adecuado.

1.2.3- Comentarios recibidos de las encuestas de satisfacción

1.2.3.1- Comentarios recibidos de los estudiantes

Se han recibido tres comentarios de estudiantes a través de la encuesta de satisfacción, estos son:

- *“Gestión administrativa para esas prácticas pésima! Mi lugar de practica no quiere seguir colaborando con la UCV”.*
- *“todo correcto”*
- *“Ser más flexibles y facilitar los trámites, adecuándolos a un ámbito internacional, ya que os han pedido documentos que solo son necesarios en la comunidad Valenciana y en España. Además, tampoco no hemos tenido la información necesaria ni una buena orientación”.*

Análisis: Solo se han recibido tres comentarios de más de 100 alumnos matriculados. Dos de ellos referentes a la gestión administrativa de las prácticas externas y un comentario positivo.

1.2.3.2- Comentarios recibidos de los tutores Externos

Durante el curso académico 2020-21 no se ha recibido ningún comentario de los tutores externos a través de la encuesta de satisfacción.



1.3- Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

Se adjunta en el Anexo 1 el listado de memorias finales de prácticas realizadas por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo y calificación obtenida. Se ha elaborado por itinerario (castellano / internacional) y por asignatura (Prácticas Tuteladas I, II y III)

2.- Organización curso académico 2021-22

- 2.1- Oferta centros conveniados practicas 21-22 (Anexo 3)
- 2.2 Alumnos matriculados por asignatura 21-22 (Anexo 4)
- 2.2-Distribución del POD: Tutor académico / Tutor externo (Clínicas UCV) (Anexo 5)
- 2.3- Asignación de los alumnos al centro de prácticas, tutor académico y tutor externo (Anexo 6)
- 2.4- Cronograma sesiones clínicas (seminarios) (Anexo 7)

Convocatoria Próxima Reunión: marzo de 2022

Fdo.: Responsable Comisión

Titulación:

GRADO EN FISIOTERAPIA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 76,67%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

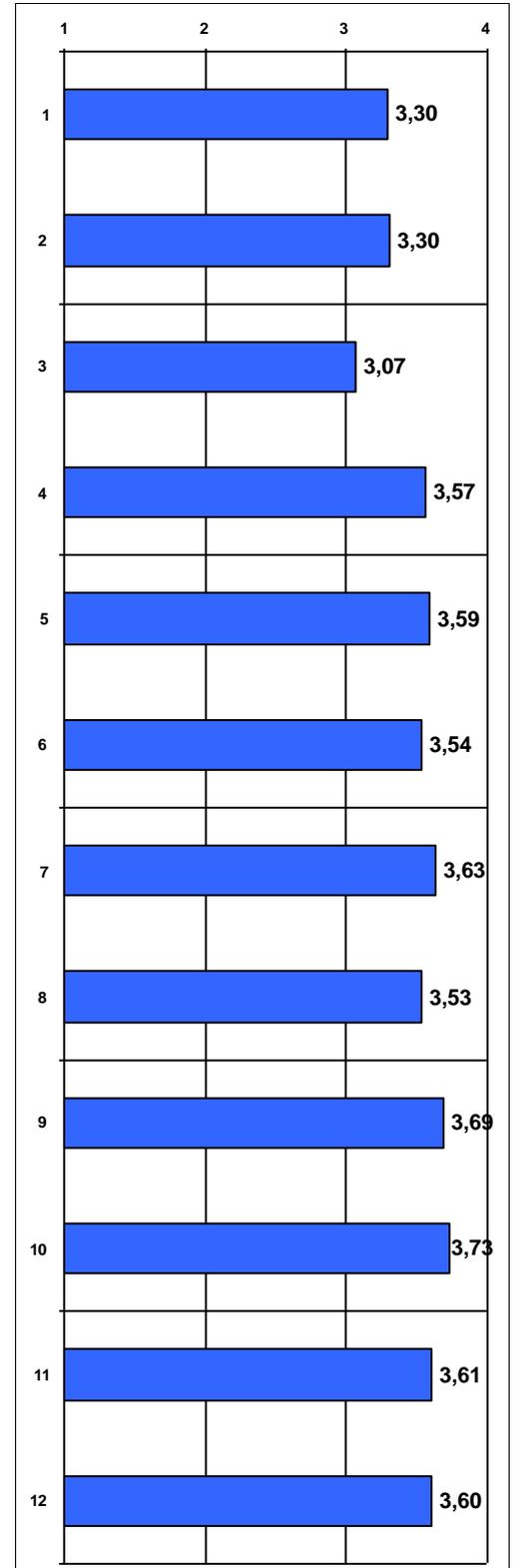
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Considero que las prácticas realizadas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 23,33% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 42,86% / SON POCAS HORAS: 57,14%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 111 Nº respuestas: 30
Tasa de participación: 27,03%

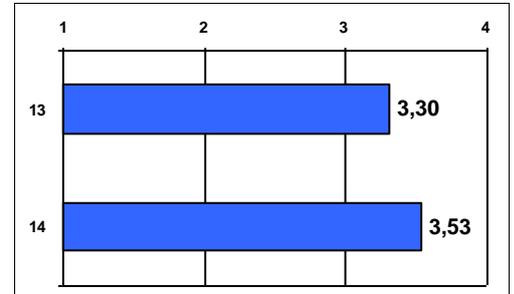
Titulación:

GRADO EN FISIOTERAPIA

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 60

Nº respuestas: 35

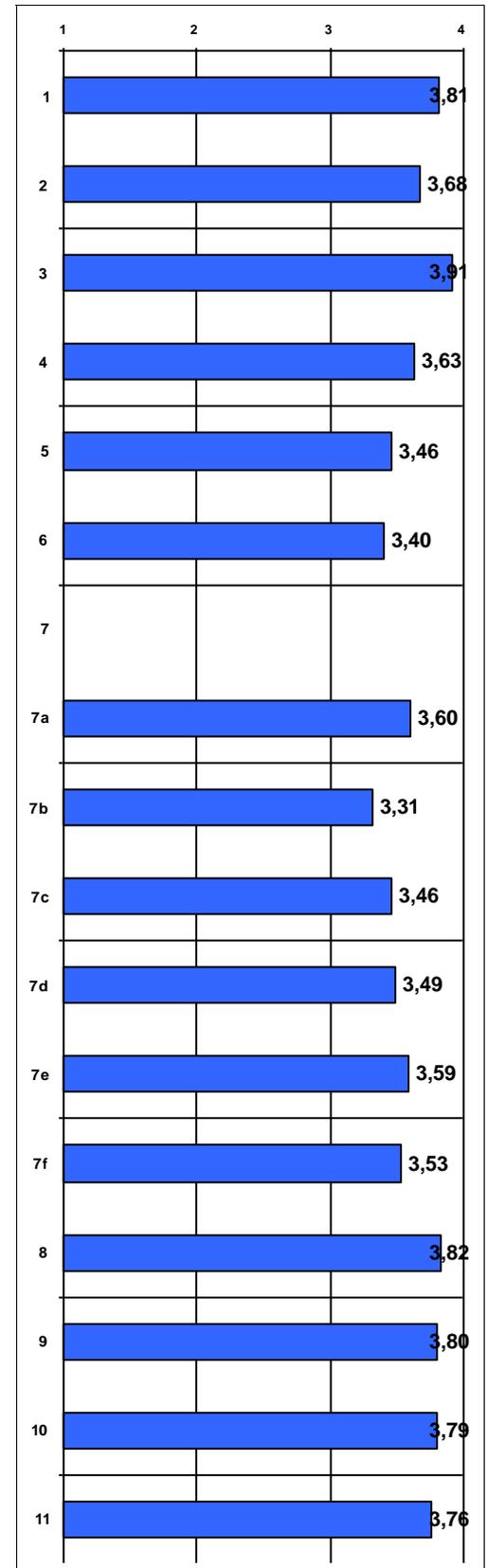
Tasa de participación: 58,33%

Titulación:

GRADO EN FISIOTERAPIA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 97,14%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES):
(1=Nada / 4=Totalmente)
 - 7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
 - 7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
 - 7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
 - 7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
 - 7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
 - 7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



*(3) Entre el 2,86% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - julio 2021



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Coordinación Departamentos Transversales

Titulación: Grado en Fisioterapia

Fecha: 20/10/2021

Hora: 09:00

Lugar: La Inmaculada-Torrent

Nº Acta: 01/21-22

Curso Académico: 2021-22

Orden del día:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas a los Departamentos Transversales Curso Académico 20-21

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.2- Resultados asignaturas Departamentos Transversales

1.2.1- Asignaturas adscritas al Departamento de Anatomía y Fisiología

1.2.2- Asignaturas adscritas al Departamento de Ciencias Biomédicas

1.2.3- Asignaturas adscritas al Departamento de Patología

1.2.4- Asignaturas adscritas al Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública

1.2.5- Asignaturas adscritas al Departamento de Especialidades Médicas

1.2.6- Asignatura adscritas al Departamento de Especialidades Quirúrgicas.

1.2.7- Asignaturas de idioma, psicología e ideario

2.- Análisis Resultados Asignaturas Plan 2008 Curso académico 20-21

3.- Programación Asignaturas 1 semestre curso académico 21-22 (revisión contenidos, Asignación de contenidos a cada profesor según carga crediticia, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

3.1- Reporte Director de Anatomía y Fisiología

3.2- Reporte Director de Ciencias Biomédicas

3.3- Reporte Director de Patología

3.4- Reporte Director de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública

3.5- Reporte Directos de Especialidades Médicas

3.6- Reporte Director de Especialidades Quirúrgicas



3.7- Reporte Directores de Departamento de asignaturas de idioma e ideario.

4.- Alineamiento de las guías docentes de las asignaturas adscritas a una misma materia y departamentos distintos (cumplimiento memoria vigente del título).

4.1- Revisión Materia: Anatomía

4.2- Revisión Materia: Fisiología

4.3- Revisión Materia: Ciencias Psicosociales Aplicadas

4.4- Revisión Materia: Idioma Moderno

4.5- Revisión Materia: Legislación, Salud Pública y Administración Sanitaria

4.6- Revisión Materia: Ciencias Sociales

4.7- Revisión Materia: Perfeccionamiento en Técnicas Fisioterapéuticas

Asistentes:

- Dr. D. Jorge Alarcón Jiménez (Vicedecano del Grado en Fisioterapia)
- Dr. D. Jorge Miguel Barcia González (Departamento de Anatomía y Fisiología)
- Dr. D. José Miguel Hernández Andreu (Departamento de Ciencias Biomédicas)
- Dr. D. José Ángel García García (Departamento de Patología)
- Dr. D. Francisco Tomás Aguirre (Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública)
- Dr. D. Francisco Javier Puertas Cuesta (Departamento de Especialidades Médicas)
- Dr. D. José Andrés Román Ivorra (Departamento de Especialidades Quirúrgicas)

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas a los Departamentos Transversales Curso Académico 20-21

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Se acuerda plantear los mismos valores óptimos de los indicadores para los distintos departamentos acorde a los valores obtenidos durante el curso 19-20.



- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula $\rightarrow \geq 70\%$
- Tasa de Rendimiento de la asignatura $\rightarrow \geq 60\%$
- Porcentaje de suspensos $\rightarrow \leq 35\%$
- Porcentaje de no presentados $\rightarrow \leq 5\%$
- Tasa de éxito de la asignatura $\rightarrow \geq 65\%$
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula $\rightarrow \geq 65\%$

1.2- Resultados asignaturas Departamentos Transversales

1.2.1- Asignaturas adscritas al Departamento de Anatomía y Fisiología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		$\geq 70\%$	$\geq 60\%$	$\leq 35\%$	$\leq 5\%$	$\geq 65\%$	$\geq 65\%$
Anatomía I	61	83,61%	91,80%	8,20%	0,00%	91,80%	98,04%
Anatomía I	16	62,50%	81,25%	18,75%	0,00%	81,25%	80,00%
Anatomía II	61	86,89%	55,74%	34,43%	9,84%	61,82%	62,26%
Anatomía II	13	76,92%	53,85%	46,15%	0,00%	53,85%	70,00%
Fisiología I	53	96,23%	69,81%	28,30%	1,89%	71,15%	72,55%
Fisiología I	10	90,00%	60,00%	40,00%	0,00%	60,00%	66,67%
Fisiología II	59	79,66%	49,15%	47,46%	3,39%	50,88%	46,81%
Fisiología II	22	86,36%	72,73%	27,27%	0,00%	72,73%	68,42%

Análisis:

En el informe anual del SAIC del curso académico 19-20 se detectó como debilidad el resultado obtenido de la asignatura (Anatomía 1) en el grupo internacional. Se implantó una acción de mejora (06-19/20) con el objetivo de mejorar el rendimiento de dichas asignaturas.



Fruto de las tareas desarrolladas en el curso académico 20/21 el resultado obtenido en la tasa de rendimiento de la asignatura ha mejorado (alcanzando en Anatomía I un 81,25%). El valor obtenido en el porcentaje de estudiantes en primera matricula es menor que el estipulado como óptimo, no lo consideramos como alarmante, puesto que se arrastraban alumnos del curso académico del 19-20, entendemos que dados los resultados de la tasa de rendimiento para el curso 21-22 estos datos se normalizarán.

Se detecta en el curso 20-21, a diferencia de lo reflejado en el 19-20, que el valor obtenido en la tasa de rendimiento y la tasa de éxito de la asignatura Anatomía II (tanto grupo castellano como inglés), Fisiología II (grupo castellano) no es adecuado ya que han obtenido resultados inferiores a los valores óptimos definidos para cada indicador. Asimismo, el porcentaje de suspensos es mayor al valor esperado (Anatomía II grupo inglés, Fisiología II grupo castellano) y el porcentaje de no presentados es superior al valor óptimo en el grupo castellano (Anatomía II).

En relación a Fisiología I se detecta en la línea internacional unos valores no óptimos en porcentaje de suspensos y tasa de éxito y porcentaje de aprobados en primera matricula. Estos valores pueden verse alterados debido al tamaño del grupo.

Independientemente de ello, se plantea con el Director de Departamento tres medidas de mejora para mejorar dichos valores.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se propone cómo acciones de mejora para Anatomía II y Fisiología II:

- Redistribución de contenidos (que se ha recogido en el Modifica solicitado).
- Remodelación del profesorado asignado a la asignatura de Anatomía II.
- Refuerzo en tutorías con repaso de contenidos.



1.2.2- Asignaturas adscritas al Departamento de Ciencias Biomédicas

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Biomecánica y Física Aplicada	65	67,69%	60,00%	36,92%	3,08%	61,90%	52,27%
Biomecánica y Física Aplicada	20	95,00%	70,00%	30,00%	0,00%	70,00%	68,42%

Análisis:

En relación a la línea internacional todos los datos analizados se encuentran dentro de los valores óptimos de cada indicador.

Por el contrario, en la línea en castellano, los valores se encuentran fuera de los óptimos a excepción del porcentaje de no presentados.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En el grupo en castellano se detectan valores no acordes con los indicadores óptimos establecidos. Se detecta en la reunión con los profesores una carencia por parte del alumnado de dicho grupo de conocimientos mínimos en física. Debido en gran medida de la titulación de procedencia, Ciclos Formativos o bachillerato en salud con elección de Bioquímica.

- Se propone crear unas sesiones de nivelación de la materia básica de Física.
- Incluir en la plataforma tareas de resolución de problemas, supervisadas y corregidas por parte del profesor



1.2.3- Asignaturas adscritas al Departamento de Patología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Biología Celular y Molecular	52	96,15%	82,69%	17,31%	0,00%	82,69%	84,00%
Biología Celular y Molecular	10	100,00%	80,00%	10,00%	10,00%	88,89%	80,00%

Análisis:

El análisis de los datos de la asignatura de Biología Celular y Molecular, tanto en la línea en castellano como en la línea internacional, indica que todos los valores se encuentran dentro de los marcados dentro los descritos como óptimos, excepto el porcentaje de no presentados en la línea internacional que alcanza un 10%. Dicho valor no se considera representativo dado que, al ser un grupo con únicamente 10 alumnos matriculados, la no presentación de 1 alumno, arroja resultados elevados.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede



1.2.4- Asignaturas adscritas al Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Bioestadística	75	68,00%	73,33%	21,33%	5,33%	77,46%	74,51%
Bioestadística	14	71,43%	78,57%	21,43%	0,00%	78,57%	70,00%
Fisioterapia Comunitaria y Salud Pública	60	95,00%	96,67%	1,67%	1,67%	98,31%	96,49%
Fisioterapia Comunitaria y Salud Pública	12	100,00%	91,67%	8,33%	0,00%	91,67%	91,67%
Fisioterapia Preventiva y Evolutiva	57	100,00%	94,74%	5,26%	0,00%	94,74%	94,74%
Fisioterapia Preventiva y Evolutiva	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Investigación y Documentación Sanitaria	57	100,00%	92,98%	1,75%	5,26%	98,15%	92,98%
Investigación y Documentación Sanitaria	14	92,86%	92,86%	0,00%	7,14%	100,00%	100,00%

Análisis:

En el Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública durante el curso académico 19-20, se detectó que la asignatura de Bioestadística, arrojaba resultados que no se encontraban dentro de los valores óptimos, se planteó una acción de mejora recogida en el informe del 19/20, (06-19/20) con el objetivo de mejorar el rendimiento de dichas asignatura, la cual, durante el curso académico 20/21 se ha reflejado como una medida acertada, puesto que los valores analizados refieren unos resultados acorde con los indicados como óptimos.

El resto de asignaturas, arrojan resultados dentro de los definidos como óptimos.



Por todo ello, consideramos desde el Departamento que las metodologías docentes son coherentes con los sistemas de evaluación de las asignaturas y permiten la consecución de los resultados de aprendizaje y la adquisición de las competencias previstas.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se propone para el curso académico 21-22 continuar con la misma acción de mejora planteada para el curso 20-21

1.2.5- Asignaturas adscritas al Departamento de Especialidades Medicas

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Afecciones Médico-Quirúrgicas y sus Tratamientos	52	96,15%	94,23%	1,92%	3,85%	98,00%	94,00%
Afecciones Médico-Quirúrgicas y sus Tratamientos	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

El análisis de los datos de la asignatura de Afecciones Médico-Quirúrgicas y sus Tratamientos, tanto en la línea en castellano como en la línea internacional, indica que todos los valores se encuentran dentro de los marcados como óptimos.

Consideramos que, dada la idiosincrasia del título en su grado de especialización, la metodología docente se adecua al tamaño del grupo y a los resultados de aprendizaje que se deben alcanzar.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede



1.2.6- Asignatura adscritas al Departamento de Especialidades Quirúrgicas.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Radiología	49	97,96%	87,76%	6,12%	6,12%	93,48%	87,50%
Radiología	17	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

El análisis de los datos de la asignatura de Radiología, tanto en la línea en castellano como en la línea internacional, los valores se encuentran dentro de los óptimos, excepto el porcentaje de no presentados.

Se planteará en la reunión de Comisión de Seguimiento aumentar el valor de dicho indicador puesto que se considera bajo, teniendo en cuenta que existe alumnos que realizan una actividad laboral a la vez que cursan sus estudios, y esto puede hacer que no se presenten a los exámenes, lo que lleva consigo un aumento de esta tasa.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede



1.2.7- Asignaturas de idioma e ideario

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Inglés	55	98,18%	92,73%	3,64%	3,64%	96,23%	94,44%
Inglés	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Antropología	56	89,29%	66,07%	30,36%	3,57%	68,52%	74,00%
Antropología	13	69,23%	61,54%	38,46%	0,00%	61,54%	77,78%
Ciencia, Razón y Fe	44	97,73%	97,73%	0,00%	2,27%	100,00%	100,00%
Ciencia, Razón y Fe	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Moral Social-Deontología	37	86,49%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Moral Social-Deontología	6	100,00%	83,33%	16,67%	0,00%	83,33%	83,33%
Psicología	49	95,92%	93,88%	4,08%	2,04%	95,83%	95,74%
Psicología	10	90,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

El análisis de los resultados obtenidos en los distintos indicadores de las asignaturas transversales de idioma e ideario, los podemos considerar como satisfactorios puesto que todos se encuentran acorde con los definidos como óptimos, a excepción del porcentaje de suspensos de la asignatura de Antropología de la línea internacional donde arroja un resultado de 38,46%.

Este resultado, pese a estar por encima de lo estipulado, no lo consideramos alarmante, puesto que son 3 puntos por encima del valor óptimo tratándose de un grupo reducido de alumnos, además de que analizando los valores del 19-20 no se detectaron valores elevados en dicho indicador.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede



2.- Análisis Resultados Asignaturas Plan 2008 Curso académico 20-21

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 60%	≤ 35%	≤ 5%	≥ 65%	≥ 65%
Fisioterapia del Aparato Locomotor	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-
Fisioterapia Respiratoria	2	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%	-
Estancias Clínicas I	2	50,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Laboratorio de Fisioterapia Geriátrica	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-
Laboratorio de Fisioterapia Pediátrica	3	0,00%	66,67%	0,00%	33,33%	100,00%	-
Laboratorio de Terapia Manual	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-
Trabajo Fin de Grado	3	0,00%	33,33%	0,00%	66,67%	100,00%	-

Análisis:

Las asignaturas del plan antiguo (2008) presentan tasas de rendimientos muy bajas. Como acción de mejora, en el curso académico 2019-20 se planteó asignar un tutor académico a los alumnos adscritos a este plan para realizar un seguimiento más personalizado de cada uno de ellos.

Dicha medida no ha sido todo lo efectiva que se esperaba ya que estos estudiantes dificultaron su seguimiento por ser secundaria la vida académica a la profesional.

Esta situación se ha arrastrado durante el curso académico 2020-21 ya que 5 de las 7 asignaturas ofertadas presentan un resultado en la tasa de rendimiento menor al 50%.

Dada la situación de extinción del plan del 2008, el Vicedecano de la titulación se ha reunido con los 3 alumnos implicados para analizar la situación académica y laboral de los mismos y se opta por



proponer la adaptación total al plan del 2016 como acción definitiva, quedando así el plan definitivamente extinto.

3.- Programación Asignaturas 1 semestre curso académico 21-22 (revisión contenidos, Asignación de contenidos a cada profesor según carga crediticia, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

3.1- Reporte Director de Anatomía y Fisiología

En relación a Anatomía I, y acorde con el Modifica aprobado, se realiza la distribución de contenidos quedando de la siguiente forma:

Generalidades de anatomía. • Planos y ejes. • Embriología general. • Aparato circulatorio. • Aparato respiratorio. • Aparato digestivo. • Aparato urogenital. • Sistema nervioso central y sentidos, pares craneales.

Este cambio fue propuesto como plan de mejora para que el alumno pudiese adquirir las competencias y resultados de aprendizaje de una forma más estructurada tanto en Anatomía I como en Anatomía II.

3.2- Reporte Director de Ciencias Biomédicas

No se propone aportaciones

3.3- Reporte Director de Patología

No se propone aportaciones

3.4- Reporte Director de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública.

En relación a la asignatura Fisioterapia Comunitaria y Salud pública, los contenidos de la guía docente (tanto en castellano como en inglés) han sido revisados por parte de los profesores responsables de la asignatura. En este sentido, no se ha observado ningún tipo de desajuste con respecto a lo reflejado en la memoria RUCT. De igual forma, la distribución del total de horas de la asignatura es correcta, ya que se ha mantenido comunicación con el Director de Departamento de las asignaturas de ideario de la Universidad y la profesora responsable de la otra asignatura que forma la materia en el plan de estudios del Grado en Fisioterapia (Moral Social-Deontología), como se puede observar en los cronogramas de la asignatura.



Se indica al profesorado la necesidad de mantener actualizada la Bibliografía de la asignatura.

En el caso de Bioestadística, se ha producido un cambio en el profesorado, entrando a formar parte del mismo el Dr. Iker J. Bautista por la baja voluntaria del claustro de profesores del profesor Juan Torregrosa. La carga crediticia del curso académico 21/22: Iker Javier Bautista González (4 ECTS) y María Aránzazu Juan Blanco (2 ECTS).

La distribución de contenidos quedará del siguiente modo:

- M^a Aránzazu Juan Blanco _ 1^a parte del cronograma (10 sesiones de 2h desde comienzo de curso hasta puente del 12 de octubre, horario de clase + sesiones extra hasta cubrir la totalidad); Contenidos teórico-prácticos de Estadística Descriptiva Unidimensional y Estadística Descriptiva Bidimensional: Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud. Conceptos básicos de Bioestadística. Variables. Estadística Descriptiva Unidimensional. Estadística Descriptiva Bidimensional. Correlación. Regresión lineal simple.

- Iker Bautista González _ 2^a parte del cronograma (20 sesiones de 2h desde el puente del 12 de octubre hasta el 22 de diciembre, horario de clase + sesiones extra hasta cubrir la totalidad); Contenidos teórico-prácticos y Software estadístico: Introducción al cálculo de probabilidades; aplicaciones de la probabilidad condicionada: test diagnósticos; variables aleatorias; distribuciones de probabilidad discretas y continuas (Binomial, Poisson, Normal); introducción a la inferencia estadística; estimación puntual; estimación por intervalos de confianza; contraste de hipótesis

Los criterios de evaluación permanecen como en el pasado curso académico.

Se mantendrá la acción de mejora planteada en el Informe de seguimiento del curso 19-20 “Organizar tutorías en grupos reducidos para conseguir una mejora en la adquisición de conocimientos de bioestadística”, la cual ha tenido sus frutos durante el curso 20-21. Así como, refuerzo de clases/tutorías por parte del profesorado implicado.

3.5- Reporte Directos de Especialidades Médicas

No procede



3.6- Reporte Director de Especialidades Quirúrgicas

No procede

3.7- Reporte Directores de Departamento de asignaturas de idioma e ideario.

La asignatura de Ciencia, Razón y Fe, (6 ECTS) es impartida en el 2º curso del Grado de Fisioterapia por las profesoras Ana Belén Álvarez (grupo castellano) y Mónica Aroca (grupo internacional).

La organización temporal de las sesiones está distribuida según los contenidos correspondientes a los resultados de aprendizaje, como recoge la guía docente de la asignatura: 6 sesiones para el primer tema, 2 para el segundo, 12 para el tercero, 3 para el cuarto, 3 para el quinto y cuatro para el sexto.

En relación a la asignatura de Moral Social-Deontología es impartida en el 1º cuatrimestre del 4º curso de forma intensiva por la profesora M^a Luz Gómez (en ambos grupos). Dada su impartición de forma intensiva en un mes, se detecta bajo interés por la misma, se intenta mostrar la relación directa con la práctica con el ejercicio profesional para aumentar el interés por la misma, con artículos, videos, webs, etc.

La asignatura de inglés, (6 ECTS) es impartida en el 1º curso del Grado de Fisioterapia por las profesoras Clara Gieure (grupo castellano) y Carmen Chapa (grupo internacional).

Las profesoras revisan los materiales de trabajo de la asignatura (Libro y dossier), corroborando su adecuación para alcanzar los resultados de aprendizaje, y realizan ajustes con respecto al dossier: cambio de portada, y puesta a disposición de los alumnos en Reprografía. También realizan llamadas a distintas Librerías para encargar stock, con el fin de que los estudiantes puedan adquirir sus libros en las librerías indicadas el día de presentación de la asignatura.

Las profesoras estudian el listado total de estudiantes para el curso 2021-2022 y dividen el grupo en dos para poder hacer el desdoble. Este listado se publica en el Campus UCV y se pone a disposición de los estudiantes el día de la presentación de la asignatura. Las profesoras acuerdan que la primera mitad del grupo estará en el aula con Carmen Chapa, y la segunda mitad estará con Clara Gieure.



Este curso, se revisa la guía docente y se toman nuevas acciones para ajustarse a la evaluación de las competencias / resultados de aprendizaje que en ella se detallan. Para ello, las profesoras acuerdan realizar unas actividades de trabajo en el aula que prepare a los estudiantes para poder desarrollar la competencia capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes, integrada en el instrumento de evaluación "Preguntas abiertas" que tiene un peso del 20% con respecto a la evaluación global. Para ello, las profesoras acuerdan realizar dos tareas de Writing que trabajarán durante el curso donde los alumnos puedan practicar esta competencia, así como la competencia Razonamiento crítico que se enmarca en el apartado de Trabajos (20%) del sistema de evaluación.

El sistema de evaluación se ha revisado y se han realizado cambios con respecto al curso anterior, para ajustarnos fielmente a las demandas del Grado y siguiendo las indicaciones de Decanato. El nuevo sistema de evaluación acordado es el siguiente:

Examen final tendrá un peso del 50% sobre la nota final de los estudiantes, en esta prueba se llevarán a cabo actividades de evaluación con preguntas abiertas (20%) y preguntas de tipo test (30%). Se llevarán a cabo dos proyectos que se evaluarán con un 15% sobre la nota final cada uno, y evaluarán como prueba oral y exposición, según se indica en la Guía Docente. Finalmente, los alumnos llevarán a cabo unas actividades autónomas (autonomous work: Pack 1 and Pack 2) a través del Campus UCV, que tendrán un peso del 10%, y reflexionarán posteriormente por escrito sobre los textos leídos en una tarea que se llevarán a cabo en el aula. Estas dos tareas escritas se evaluarán con un 10% de la nota final, la cual se corresponde con el apartado Trabajos (20%) de la Guía Docente.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Las profesoras han decidido llevar a cabo una serie de acciones nuevas para ajustarse al sistema de evaluación que contempla la Guía Docente.

1. Trabajar las competencias Razonamiento crítico y Capacidad de análisis y síntesis, dos capacidades esenciales y tan necesarias para nuestra sociedad, y nuestros futuros egresados.
2. Las profesoras proponen que el tema de trabajo de los proyectos gire en torno a artículos científicos que contengan temas relacionados con la Salud y la Fisioterapia, con el fin de ayudar



e introducir a los estudiantes al lenguaje académico en el área de la Salud. Esta iniciativa está además en consonancia con el trabajo que llevan a cabo los estudiantes en otras asignaturas como es Biología, y en la cual deben presentar el contenido metodológico de artículos científicos.

De esta forma, los alumnos trabajan ambas competencias que les ayudará finalmente a enfrentarse a la prueba de preguntas abiertas que contempla el sistema de evaluación de la asignatura inglés.

4.- Alineamiento de las guías docentes de las asignaturas adscritas a una misma materia y departamentos distintos (cumplimiento memoria vigente del título).

4.1- Revisión Materia: Anatomía

Sin aportaciones

4.2- Revisión Materia: Fisiología

El Director de Departamento de Ciencias Biomédicas y el Director de Departamento de Anatomía y Fisiología tras analizar la información aportada por el acta de intraasignatura, se detecta la complejidad de organización de dicha asignatura al pertenecer a materias con dos departamentos distintos y proponen que pertenezca al mismo departamento.

4.3- Revisión Materia: Ciencias Psicosociales Aplicadas

Sin aportaciones

4.4- Revisión Materia: Idioma Moderno

Sin aportaciones

4.5- Revisión Materia: Legislación, Salud Pública y Administración Sanitaria

Sin aportaciones

4.6- Revisión Materia: Ciencias Sociales

Sin aportaciones



4.7- Revisión Materia: Perfeccionamiento en Técnicas Fisioterapéuticas

El Vicedecano del Grado en Fisioterapia tras la reunión mantenida con el Director de Departamento de Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública, llegan a la determinación que la asignatura de Fisioterapia Preventiva y evolutiva pase a formar parte del Departamento de Fisioterapia dado que su contenido es más específico de Fisioterapia. Se llevará la propuesta ante la Junta de facultad para su aprobación.

Convocatoria Próxima Reunión: abril de 2022

Fdo.: Responsable Comisión





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Inicio de Curso _ Coordinación de Trabajo Fin de Grado

Titulación: Grado en Fisioterapia

Fecha: 30/10/2021

Curso Académico: 2021-22

Ítems a desarrollar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Resultados asignatura Trabajo Fin de Grado

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Dada la evolución de los resultados obtenidos en cada indicador para la asignatura Trabajo Fin de Grado, se establecen como valores estimados:

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula: $\geq 90\%$
- Tasa de Rendimiento de la asignatura: $\geq 90\%$
- Porcentaje de suspensos: $\leq 2,5\%$
- Porcentaje de no presentados: $\leq 7,5\%$
- Tasa de éxito de la asignatura: $\geq 95\%$
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula: $\geq 90\%$

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en la asignatura Trabajo Fin de Grado

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		$\geq 90\%$	$\geq 90\%$	$\leq 2,5\%$	$\leq 7,5\%$	$\geq 95\%$	$\geq 90\%$
Trabajo Fin de Grado	49	93,88%	91,84%	2,04%	6,12%	97,83%	91,30%



Trabajo Fin de Grado	7	100,00%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	85,71%
Trabajo Fin de Grado	3	0,00%	33,33%	0,00%	66,67%	100,00%	-

Las asignaturas sombreadas en azul corresponden al plan de estudios antiguo (2008) y las sombreadas en verde pertenecen a Fisioterapia internacional.

Análisis: En general, los indicadores de la asignatura de TFG son óptimos y cumplen los valores esperados. El grupo matriz, tiene una tasa de rendimiento y de éxito de la asignatura, así como un porcentaje de aprobados en primera matrícula respecto al total de matriculados en primera matrícula mayor al esperado. Y un porcentaje de suspendidos y de no presentados inferior al establecido como óptimo.

Sin embargo, en el grupo de internacional, no se han alcanzado el valor establecido como óptimo en la tasa de rendimiento, porcentaje de no presentados y porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula. Esto es debido a que un alumno no presentó su TFG y al ser un número reducido de alumnos matriculados el porcentaje es elevado.

Los alumnos matriculados en la asignatura de Trabajo Fin de Grado del Plan antiguo (2008) no han obtenido resultados satisfactorios, dado que dos de los tres estudiantes no han defendido su TFG.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Con la finalidad de mejorar los resultados de los diferentes indicadores de la asignatura Trabajo Fin de Grado se proponen las siguientes tareas a desarrollar:

- El coordinador de la asignatura hará la asignación de los trabajos de forma temprana.
- Se establece un cronograma de trabajo a lo largo del curso académico. El alumno debe resumir el trabajo realizado en las tutorías y registrar al menos cinco en la hoja "Anexo. Seguimiento de Tutorías". Si se realiza un trabajo experimental, se debe pasar el Comité ético en noviembre. La primera sesión de tutorías será como máximo en diciembre y enero y el alumno debe entregar la introducción del trabajo, hipótesis y objetivos y material y métodos (el alumno registrará una sola tutoría). La segunda sesión de tutorías será en febrero, en las que el alumno debe entregar las correcciones sobre material y métodos. La tercera sesión de tutorías será en marzo, en las que el alumno entregará los resultados. La cuarta sesión de tutorías será en abril.



El alumno entregará las correcciones de los resultados y la discusión. La quinta sesión de tutorías será en mayo. El alumno entregará las correcciones de la discusión y las conclusiones.

- En caso de no poder realizar las tutorías según el cronograma previo, el alumno contactará con el coordinador de la asignatura Trabajo de fin de grado para comunicar causas del retraso y solicitar el apoyo o asesoramiento necesario.
- Si el tutor identifica un alumno en riesgo de suspender porque el trabajo que se le presenta en las tutorías no es correcto en tiempo y forma se le comunicará al coordinador de la asignatura tan pronto como se detecte el retraso, quien lo comunicará si es necesario al vicedecano de la titulación, y hará un seguimiento personalizado de los avances de estos alumnos.

1.2- Listado de trabajos fin de grado defendidos: estudiante, título del trabajo, director, tribunal asignado para la defensa y calificación.

Se adjunta en el [anexo 1](#) el listado de TFG defendidos en el curso académico 20-21

2.- Organización curso académico 2021-22

2.1- Alumnos matriculados

En el curso académico 2021-22 los alumnos matriculados en cada grupo son:

- Grupo 244A: 47 alumnos
- Grupo 244GIQ: 13 alumnos
- Grupo S23155: 3 alumnos
- Grupo S23145: 1 alumno
- Grupo CATR 1: 1 alumno
- Grupo CATR 2: 1 alumno

2.2-Distribución del POD

La distribución del POD queda reflejada en el [Anexo 2](#) del presente informe.



2.3- Líneas de investigación ofertadas

Se han ofertado once líneas de investigación, cada una de ellas tiene un número fijo de alumnos que puede acoger, estas son:

Fisioterapia (internacional): 6 alumnos

6 alumnos tutorizados por Maria Luz Moreno Sancho (uno es del año pasado CATR)

Fisioterapia y terapia manual: 1 alumno

1 alumno tutorizado por Juan Vicente Mampel

Fisioterapia cardiorrespiratoria: 6 alumnos

6 alumnos tutorizados por Catalina María Roser Mas.

Fisioterapia del aparato locomotor: 14 alumnos

4 tutorizados por Cristina Campos Villegas

1 alumno tutorizado por Ruth Álvarez Nolting

1 alumno tutorizado por Francisco Javier Falaguera Vera

6 alumnos tutorizados por Álvaro Ortiz Lluca

2 alumnos tutorizados por Pedro Gargallo Bayo

Fisioterapia deportiva: 11 alumnos

3 alumnos tutorizados por Maria Nieves De Bernardo Tejedor

3 alumnos tutorizados por Iker Javier Bautista González

1 alumno tutorizado por Francisco Javier Falaguera Vera

1 alumnos tutorizado por Álvaro Ortiz Lluca

1 alumnos tutorizado por Luis Baraja Vegas

2 alumnos tutorizados por Amariel Enrique Barra Pla

Fisioterapia geriátrica: 2 alumnos

2 alumnos tutorizados por Pedro Gargallo Bayo



Fisioterapia invasiva: 5 alumnos

3 alumnos tutorizados por Luis Baraja Vegas

2 tutorizados por Cristina Campos Villegas

Fisioterapia neurológica: 5 alumnos

2 alumnos tutorizados por Maria García Escudero

1 alumno tutorizado por Jorge Alarcón Jiménez

1 alumno tutorizado por Carlos Guillamó Mínguez

1 alumno tutorizado por Ruth Álvarez Nolting

Fisioterapia pediátrica: 2 alumnos

2 alumnos tutorizados por Mónica Alonso Martin

Fisioterapia y dolor: 13 alumnos

2 alumnos tutorizados por Juan Vicente Mampel

8 alumnos tutorizados por Jorge Blazquez-Fernández de la Pradilla

2 alumnos tutorizados por María García Escudero

1 alumno tutorizado por Francisco Javier Falaguera Vera

Fisioterapia oncológica: 2 alumnos

2 alumnos tutorizados por Pedro Gargallo Bayo

2.4- Asignación de dirección de trabajos

Se adjunta en el [anexo 3](#) el listado nominal de alumnos con asignación del director

2.4- Cronograma seminarios

SEMINARIO 1: TIPOS DE TRABAJO Y CARACTERÍSTICAS.

25 de octubre de 2021, de 15:00h a 17:00h.

SEMINARIO 2: METODOLOGIA DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA I.

9 de noviembre de 2021, de 15:30h a 17:30h.



SEMINARIO 3: METODOLOGIA DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA 2.

30 de noviembre de 2021, de 15:30h a 17:30h.

SEMINARIO 4: GESTORES BIBLIOGRÁFICOS.

3 febrero 13:00h a 15:00h

SEMINARIO 5: COMO REDACTAR UN TFG. ASPECTOS CLAVE.

4 febrero 13:00 a 15:00h

SEMINARIO 6. RESOLUCIÓN DE DUDAS DE CASOS PRÁCTICOS TFG.

25 marzo de 13:00h a 15:00h.

SEMINARIO 7. ELABORACIÓN DE UN PÓSTER CIENTÍFICO.

11 de febrero de 2021, de 13:30h a 15:30h.

Análisis: La distribución del POD entre el profesorado ha sido en base a que posean el título de doctor y su experiencia investigadora. Hay una amplia oferta de líneas de investigación para la elección de los alumnos, enmarcadas en los grupos de investigación del grado en Fisioterapia y los másteres que se ofertan.

La asignación de directores se ha realizado de forma temprana para que los alumnos tengan más tiempo y puedan elaborar trabajos de mayor calidad.

Los seminarios planteados consolidan ideas clave para realización del trabajo de investigación.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: No se ha detectado ninguna debilidad en esta primera etapa de gestión del Trabajo de fin de grado.

Fdo.: Responsable Coordinación



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Inicio de Curso _ Coordinación de Internacional

Titulación: Grado en Fisioterapia

Fecha: 15/10/2021

Curso Académico: 2021-22

Ítems a desarrollar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Resultados Estancias de Movilidad IN/OUT

1.1.1- Evaluación del número de movilidades IN/OUT y grado de satisfacción de los Alumnos

IN Internacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2500161	Fisioterapia	2	1	1	1	0	1	0

Satisfacción IN

COD-TIT	TITULACION	TOTAL-ENC	1	2	3	4	Media	% Participación
2500161	Grado en Fisioterapia	1	0	0	0	1	4,000	50,00%

La crisis sanitaria Covid-19 que afectó gravemente a toda Europa, supuso una cancelación masiva de movilidades incoming que estaban previstas para 1º semestre del curso académico 20-21. Las 2 únicas movilidades incoming que se pudieron realizar en dicho curso tuvieron lugar en el 2º semestre.

Las universidades de origen de los alumnos Incoming fueron las siguientes:

Saxion University of Applied Sciences (Holanda)

Universidad CES (Colombia)

OUT Internacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2500161	Fisioterapia	9	9	0	2	0	6	1



OUT Nacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2500161	Fisioterapia	1	0	0	1	0

Satisfacción OUT

COD-TIT	TITULACION	TOTAL-ENC	1	2	3	4	Media	% Participación
2500161	Grado en Fisioterapia	10	0	1	2	7	3,600	100%

Este curso, por motivo de la pandemia de la COVID-19 y el confinamiento de la población, hubo un gran número de cancelaciones de alumnos que tenían prevista su movilidad. Aun así, se consiguieron llevar adelante 10 movildades OUT, como queda detallado en las tablas anteriores.

Las universidades y centros clínicos de destino fueron las siguientes:

École d'Assas	Francia
Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	Bélgica
Universidad Pontificia de Salamanca	España
Kine Ligne Paradis	I.Reunion
Università degli Studi di Genova	Italia
Haute Ecole Leonard De Vinci-Parnasse ISEI	Bélgica
Technical University of Civil Engineering Bucharest	Rumanía
Cabinet de kinésithérapie et d'ostéopathie Mazarin	Francia
Saxion University of Applied Sciences	Holanda

Aun así y con el fin de poder ampliar la oferta académica de los programas Erasmus para nuestros alumnos del Grado para el próximo curso 21-22 (especialmente el Grado internacional por su marcada obligatoriedad de realizar las prácticas en el extranjero) se han creado nuevos acuerdos internacionales con diversas universidades y hospitales:

- Universidad de Malta
- Univerzita Palackeho Olomouc (Rep. Checa)
- Universidad de Roma. Campus Biomédico (Italia)



- Université de Limoges (Francia)
- Hochschule für Gesundheit University of Applied Sciences (Alemania)
- Haute Ecole "Robert Schuman" (Bélgica)
- Hôpital Forcilles (Francia)
- Pôle Régional d'Enseignement et de Formation aux Métiers de la Santé. Toulouse (Francia)

1.1.2- Evaluación del número de movilidades IN/OUT y grado de satisfacción del PDI

Como ya se ha visto este curso, por motivo de la pandemia de la COVID-19 y el confinamiento de la población, se han reducido los números de movilidades de forma drástica. No se han realizado movilidades del PDI en el curso académico 2020-21.

Se propone hacer una sesión informativa sobre movilidades PDI en la Sede de Torrent para todo el profesorado, para ello vendrá Begoña Barber (responsable de este tipo de movilidades en el ORI). La organizaremos en periodo de exámenes (enero 2022) ya que al no haber clases es más fácil la asistencia del profesorado a dicha sesión.

1.2- Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (alumno, destino, programa, periodo y grado de consecución).

Apellidos	Nombre	PROGRAMA	Titulación	Destino Asignado	Periodo movilidad
		PRACTICAS	FISIOTERAPIA INTERNACIONAL	École d'Assas	2º cuatrimestre
		PRACTICAS	FISIOTERAPIA INTERNACIONAL	HE Parnasse	2º cuatrimestre
		PRACTICAS	FISIOTERAPIA INTERNACIONAL	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	2º cuatrimestre
		PRACTICAS	FISIOTERAPIA	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	1º cuatrimestre
		ESTUDIOS	FISIOTERAPIA	Università degli Studi di Genova	2º cuatrimestre
		ESTUDIOS	FISIOTERAPIA	Saxion University of Applied Sciences	2º cuatrimestre
		PRACT ESPONTANEA	FISIOTERAPIA	Kine Ligne Paradis (Islas Reunión)	1º cuatrimestre
		PRACT ESPONTANEA	FISIOTERAPIA	Anais Dato (Aix en Provence)	1º cuatrimestre
		EU-CONEXUS	FISIOTERAPIA INTERNACIONAL	TECHNICAL UNIVERSITY BUCHAREST	1º cuatrimestre
		SICUE	FISIOTERAPIA	Universidad Pont. Salamanca (Madrid)	1º cuatrimestre



2.- Organización curso académico 2021-22

2.1- Solicitudes cursadas de movilidad

La oferta de movilidades se realizará para alumnos de 3º y 4º curso (teniendo en cuenta nuestro Programa de Estudios, así como su compatibilidad con planes de estudios de otras universidades socias).

Además, teniendo en cuenta las necesidades académicas de movilidad de los alumnos de 3º del Grado Internacional, se realizará una reunión informativa únicamente para ellos, para poder aclarar todas sus dudas y facilitarles información necesaria para la tramitación de sus solicitudes de movilidad para el próximo curso 22-23.

Todo esto se llevará a cabo durante este mes o el próximo, a fin de que los alumnos tengan la información necesaria antes de que se abra el plazo de solicitud de movilidades internacionales (Erasmus y Mundus) de la ORI.

Las solicitudes cursadas en el presente curso son:

OUT

Apellidos	Nombre	Curso	Grado	Programa	Universidad	País	Periodo Movilidad
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Leonard De Vinci-Parnasse ISEI	BELGICA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Universidad de LIMOGES	FRANCIA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU)	PORTUGAL	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	University of Malta	MALTA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU)	PORTUGAL	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Campus Biomédico de Roma	ITALIA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	BELGICA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	University of Malta	MALTA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Campus Biomédico de Roma	ITALIA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	BELGICA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Campus Biomédico de Roma	ITALIA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Leonard De Vinci-Parnasse ISEI	BELGICA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Univerzita Palackeho Olomouc	REPUBLICA CHECA	1º semestre
		2º	FISIOT. INTERNACIONAL	EU-CONEXUS	KLAIPEDA UNIVERSITY	LITUANIA	1º semestre



4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	University College UCC	DINAMARCA	2º semestre
4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Pôle Régional de Toulouse	FRANCIA	2º semestre
4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Universidad de LIMOGES	FRANCIA	2º semestre
4º	FISIOT. INTERNACIONAL	MUNDUS PRACTICAS	Robert Schuman	BELGICA	2º semestre
4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Pôle Régional de Toulouse	FRANCIA	2º semestre
4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Riga Stradins University	LETONIA	2º semestre
4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	École d'Assas	FRANCIA	2º semestre
4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Campus Biomédico de Roma	ITALIA	2º semestre
4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	University College UCC	DINAMARCA	2º semestre
4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	École d'Assas	FRANCIA	2º semestre
4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	École d'Assas	FRANCIA	2º semestre
4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	BELGICA	2º semestre
4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Campus Biomédico de Roma	ITALIA	2º semestre
2º	FISIOTERAPIA	Erasmus+ (Estudios) Presencial	Saxion University of Applied Sciences	HOLANDA	2º semestre
2º	FISIOTERAPIA	Erasmus+ (Estudios) Presencial	Saxion University of Applied Sciences	HOLANDA	2º semestre

IN

ALUMNO	UNIVERSIDAD	GRADO	TIPO ERASMUS	SEMESTRE
	Haute Ecole Léonard de Vinci- PARNASSE	FISIO	PRACTICAS	1
	Haute Ecole Léonard de Vinci- PARNASSE	FISIO	PRACTICAS	1
	Universidad de Malta	FISIO	PRACTICAS	1
	Universidad de Malta	FISIO	PRACTICAS	1
	OLOMUC (REP. CHECA)	FISIO	PRACTICAS	1
	OLOMUC (REP. CHECA)	FISIO	PRACTICAS	1
	OLOMUC (REP. CHECA)	FISIO	PRACTICAS	1
	Universidad CES	FISIO	PRACTICAS	1
	Universidad CES (COLOMBIA)	FISIO	PRACTICAS	1
	SUPSI- Suiza	FISIO	PRACTICAS	1
	universidad Mayor de Chile	FISIO	PRACTICAS	1
	universidad Mayor de Chile	FISIO	PRACTICAS	1
	RZESZOW (Polonia)	FISIO	ESTUDIOS	1
	CES colombia	FISIO	MUNDUS Estudio+PRACTICAS	2
	CES colombia	FISIO	MUNDUS Estudio+PRACTICAS	2
	CESPU portugal	FISIO	PRACTICAS	2
	CESPU portugal	FISIO	PRACTICAS	2



	CESPU portugal	FISIO	PRACTICAS	2
	CESPU portugal	FISIO	PRACTICAS	2
	PRIGOGINE Bélgica	FISIO	estudios+pract	2
	SAXION	FISIO	ESTUDIOS	2
	SAXION	FISIO	ESTUDIOS	2
	new mexico	FISIO	ESTUDIOS	2
	WROCLAW	FISIO	ESTUDIOS	2
	WROCLAW	FISIO	ESTUDIOS	2
	WROCLAW	FISIO	ESTUDIOS	2

2.2- Listado de plazas ofertadas vs plazas ocupadas

Programa	Pais	Universidad	Ofertadas	Ocupadas
ERASMUS ESTUDIOS	Alemania	Hochschule für Gesundheit University of Applied Sciences	2	
ERASMUS ESTUDIOS	Bélgica	Haute Ecole Leonard De Vinci-Parnasse ISEI	1	
ERASMUS ESTUDIOS	Finlandia	Laurea University of Applied Sciences	5	
ERASMUS ESTUDIOS	Francia	École d'Assas	1	
ERASMUS ESTUDIOS	Holanda	Saxion University of Applied Sciences	2	2
ERASMUS ESTUDIOS	Italia	Università Cattolica del Sacro Cuore-Roma	2	
ERASMUS ESTUDIOS	Italia	Università degli Studi di Foggia	2	
ERASMUS ESTUDIOS	Italia	Università degli Studi di Genova	2	
ERASMUS ESTUDIOS	Italia	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	3	
ERASMUS ESTUDIOS	Polonia	Gdansk University of Physical Education and Sport	1	
ERASMUS ESTUDIOS	Polonia	Uniwersytet Medyczny im. Piastów Slaskich we Wroclawiu/Wroclaw Medical University	4	
ERASMUS ESTUDIOS	Polonia	Uniwersytet Rzeszowski	2	
ERASMUS ESTUDIOS	Portugal	Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU)	4	
ERASMUS ESTUDIOS	República Checa	Univerzita Palackeho Olomouc	10	
ERASMUS ESTUDIOS	Turquía	Istanbul Aydin University	2	
ERASMUS ESTUDIOS	Turquía	Istanbul Bilim University	2	
ERASMUS PRACTICAS	Alemania	Hochschule für Gesundheit University of Applied Sciences	2	
ERASMUS PRACTICAS	Bélgica	Haute Ecole "Robert Schuman"	2	1
ERASMUS PRACTICAS	Bélgica	Haute Ecole Leonard De Vinci-Parnasse ISEI	2	2
ERASMUS PRACTICAS	Bélgica	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	3	3
ERASMUS PRACTICAS	Dinamarca	University College KP	2	1
ERASMUS PRACTICAS	Finlandia	Tampere University of Applied Sciences	2	
ERASMUS PRACTICAS	Francia	École d'Assas	3	3
ERASMUS PRACTICAS	Francia	Hôpital Forcilles	1	



ERASMUS PRACTICAS	Francia	Pôle Régional d'Enseignement et de Formation aux Métiers de la Santé. Toulouse	2	2
ERASMUS PRACTICAS	Francia	Université de Limoges - ILFOMER: Institut Limousin de Formation aux métiers de la réadaptation	2	2
ERASMUS PRACTICAS	Italia	Campus Bio-Medico University of Rome	6	5
ERASMUS PRACTICAS	Italia	Università Cattolica del Sacro Cuore-Roma	2	
ERASMUS PRACTICAS	Italia	Università degli Studi di Foggia	2	
ERASMUS PRACTICAS	Italia	Università degli Studi di Genova	2	
ERASMUS PRACTICAS	Italia	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	2	
ERASMUS PRACTICAS	Italia	Università degli Studi di Udine	2	
ERASMUS PRACTICAS	Letonia	Riga Stradins University	2	1
ERASMUS PRACTICAS	Malta	University of Malta	2	2
ERASMUS PRACTICAS	Polonia	Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu/Wrocław Medical University	5	
ERASMUS PRACTICAS	Polonia	Uniwersytet Rzeszowski	2	
ERASMUS PRACTICAS	Portugal	Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU)	4	2
ERASMUS PRACTICAS	Reino Unido	Biggleswade United FC	2	
ERASMUS PRACTICAS	República Checa	Univerzita Palackeho Olomouc	3	1
ERASMUS PRACTICAS	Turquía	Istanbul Bilim University	2	

2.3- Sesiones informativas de promoción de la movilidad

Además de la información que facilita la ORI a todos los alumnos a través de la web de la UCV y RRSS, los alumnos que desearon información adicional más detallada la obtuvieron mediante sesiones informativas que se organizan en la Sede de Torrent donde se imparten las clases, así como mediante consulta y/o entrevista con el coordinador de internacional del Grado.

2.4- Sesiones de acogida (alumnos IN) y de tutorización (alumnos OUT)

Las sesiones de acogida de alumnos IN se llevan a cabo a través de los "Welcome day" que organiza la ORI (1 a principio de curso y otro a principio del 2º semestre).

Los alumnos OUT son tutorizados por el CIT mediante reunión presencial, por Teams o correo electrónico para cualquier duda de tipo académico, así como para la elaboración del Learning Agreement. Además, para los temas de gestión de la beca Erasmus y aplicación a la universidad de destino reciben indicaciones desde la oficina de Outgoing en la ORI.



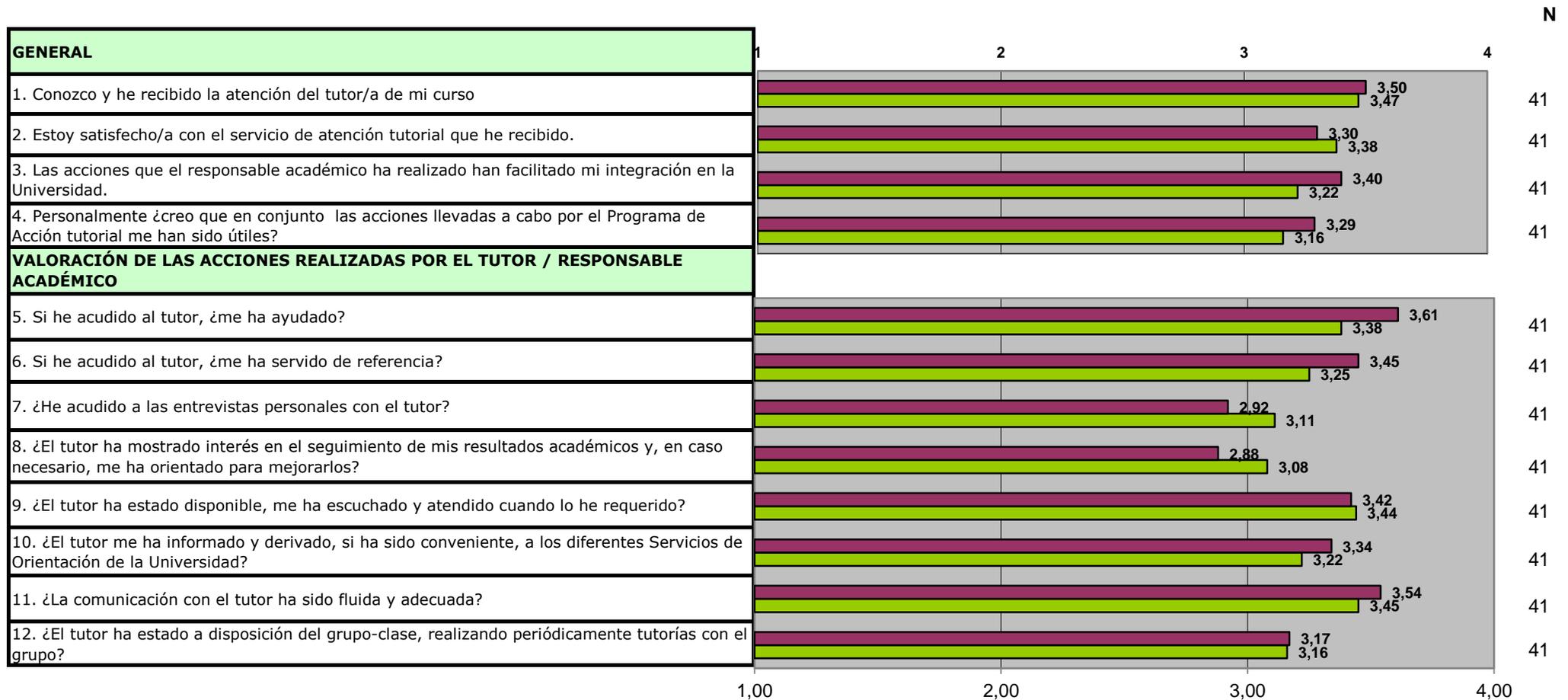
2.5- Listado de alumnos 1 semestre (alumno, destino, programa, periodo)

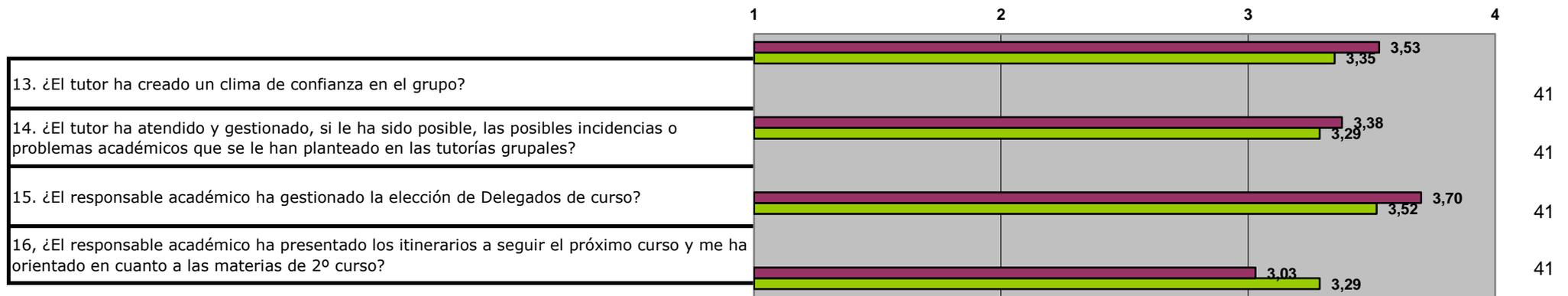
Apellidos	Nombre	curso	Grado	Programa	Universidad	País	Periodo movilidad
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Leonard De VinciParnasse ISEI	BELGICA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Universidad de LIMOGES	FRANCIA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU)	PORTUGAL	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	University of Malta	MALTA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU)	PORTUGAL	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Campus Biomédico de Roma	ITALIA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	BELGICA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	University of Malta	MALTA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Campus Biomédico de Roma	ITALIA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine	BELGICA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Campus Biomédico de Roma	ITALIA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Haute Ecole Leonard De VinciParnasse ISEI	BELGICA	1º semestre
		4º	FISIOT. INTERNACIONAL	ERASMUS PRACTICAS	Univerzita Palackeho Olomouc	REPUBLICA CHECA	1ºsemestre
		2º	FISIOT. INTERNACIONAL	EU- CONEXUS	KLAIPEDA UNIVERSITY	LITUANIA	1º semestre

Fdo.: Responsable Coordinación

FISIOTERAPIA- GRUPO CASTELLANO

 TUTOR/A  UNIVERSIDAD



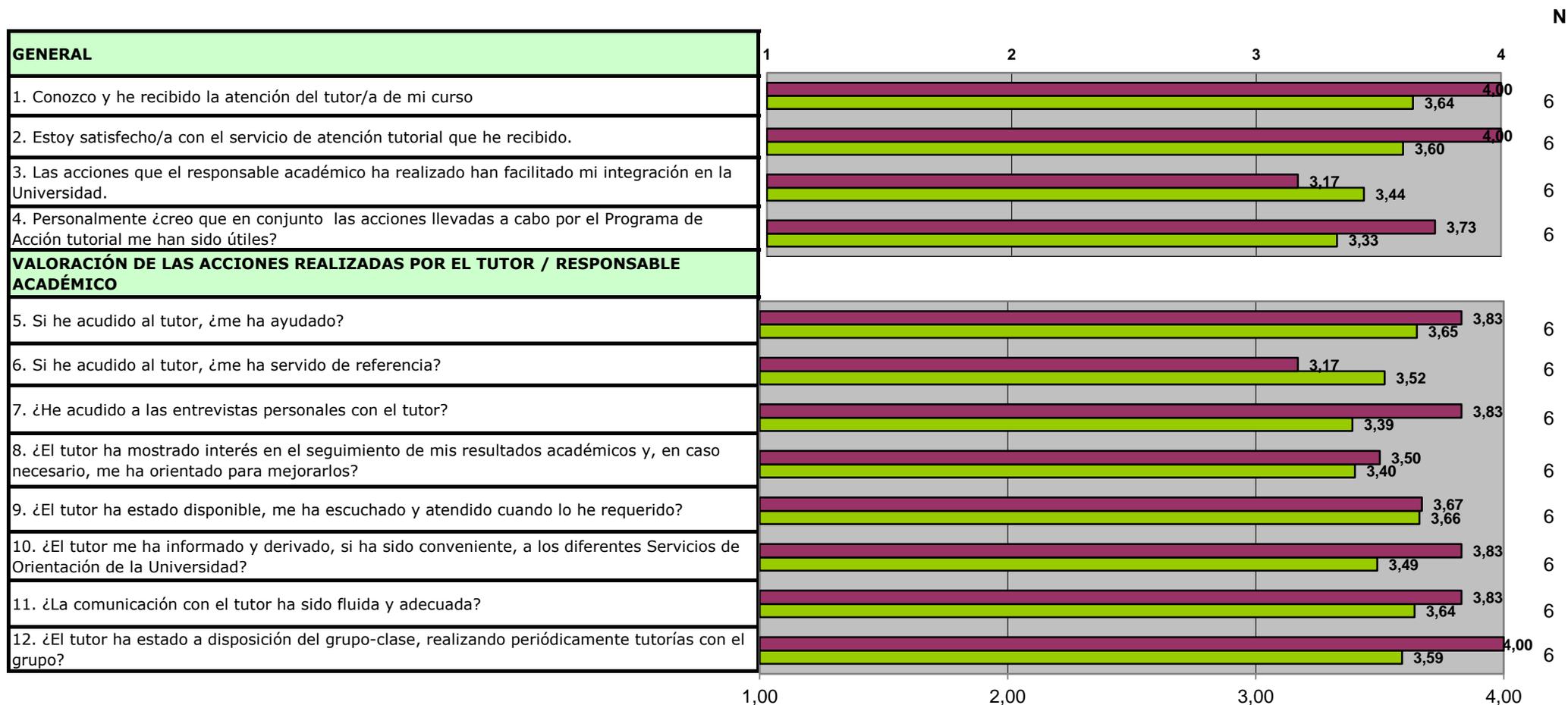


17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 41

Periodo de encuesta: abril-mayo 2019

FISIO INTERNACIONAL





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 6

Periodo de encuesta: abril-mayo 2021



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Consulta Perfil de Egreso

Titulación: Grado en Fisioterapia

Fecha: 30/07/2021

Curso Académico: 2020-21

Ítems a desarrollar:

1.- Listado nominal de las clínicas/ centros y personas de referencia consultadas.

Durante el curso académico 20-21, los informes solicitados para valorar el perfil de egreso y actualización del plan de estudios fueron a las siguientes clínicas:

- Clínica Zima.
- Clínica Aston.

2.- Revisión del plan de estudios (acorde a las necesidades del mercado laboral)

En el curso 20-21 se solicitó un Modifica de actualización de diferentes apartados de la Memoria Verificada, sin entrar en modificación sustancial de asignaturas y contenidos del plan de estudios.

Para el curso 21-22 se planteará realizar un Modifica donde se actualicen contenidos, distribución de asignaturas, así como, definir posibles asignaturas, acorde con el mercado laboral actual y la evidencia científica de los últimos años. Igual que se realizó en el curso 15-16, donde se consultó la idoneidad de la propuesta a distintas instituciones, a saber:

- ICOFCV
- Directores de Departamento de distintas Universidades Nacionales.
- Responsables de Fisioterapia de Hospitales y Clínicas

3.- Opinión/ percepción del perfil de egreso basado en su experiencia con nuestros estudiantes (prácticas o empleados).

Las dos clínicas a las que se solicitó el informe sobre el perfil de egreso emitieron su informe tras la finalización del periodo de prácticas de nuestros alumnos.



Ambos centros coinciden en el alto interés, involucración y aptitud por parte de los alumnos, así como la gran capacidad por parte de los mismos, en conocimientos y habilidades en la aplicación de los tratamientos.

- Clínica Zima (Fisioterapeuta Francisco Dubón, nº col. 4102)

“Los alumnos han culminado un periodo de prácticas en el que han evidenciado sus ganas de continuar aprendiendo y asentando conocimientos que han adquirido en la universidad. Demuestran gran capacidad de trabajo y organización a la hora de estudiar los casos, la valoración del paciente y la planificación de los tratamientos. Afianzándose en la ejecución de las técnicas propias de la fisioterapia y en la toma de decisiones ante los problemas planteados.

Resultando alumnos muy aptos para el desarrollo de la profesión”

- Centro Aston (Fisioterapeuta Francisco Aguirre, nº col. 5720)

“Me gustaría manifestar que los alumnos han realizado unas prácticas acordes a lo que se esperaba de ellos. Mucha involucración, interés, adaptación al centro, educación, habilidad con el manejo del paciente y un buen conocimiento sobre la aplicación de los tratamientos necesarios en cada patología. Como es normal, les falta experiencia en cuanto al manejo de la situación y de la lesión en muchas situaciones. Pero han solventado dichas situaciones y se han preocupado de investigar para mejorar su actuación.

Muy contentos con estos alumnos”

Fdo.: Responsable Coordinación

Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

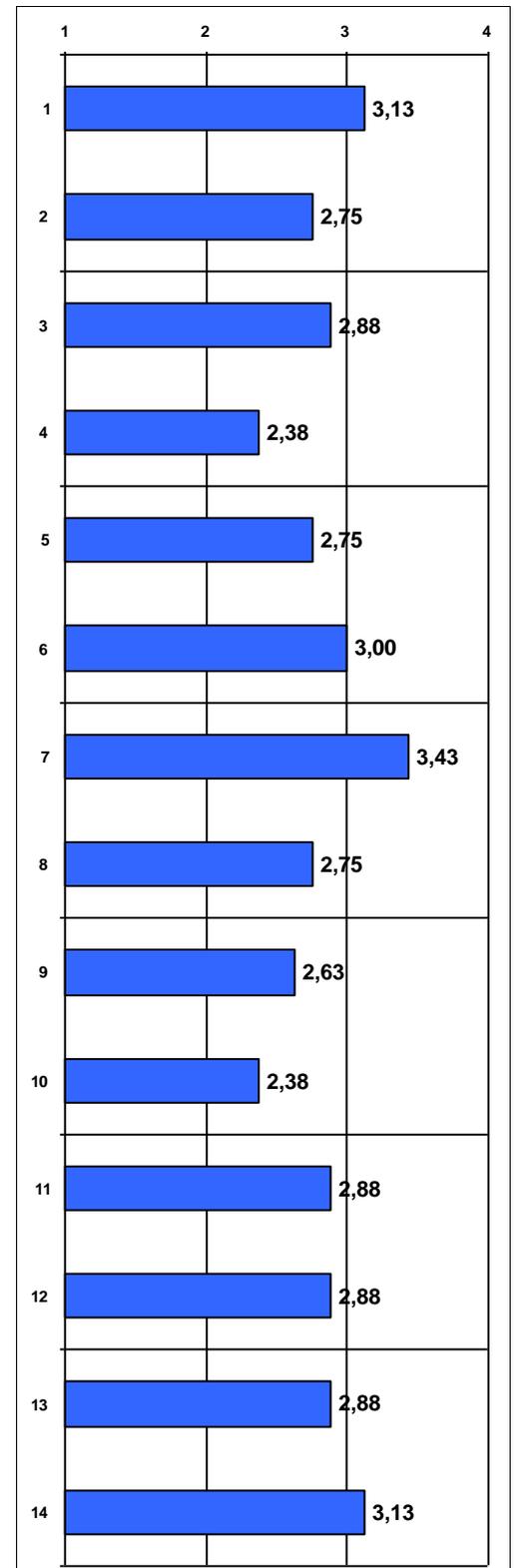
GRADO EN FISIOTERAPIA

Población: 66

Nº respuestas: 8

Tasa de participación: 12,12%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación..



Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

GRADO EN FISIOTERAPIA

Población: 66

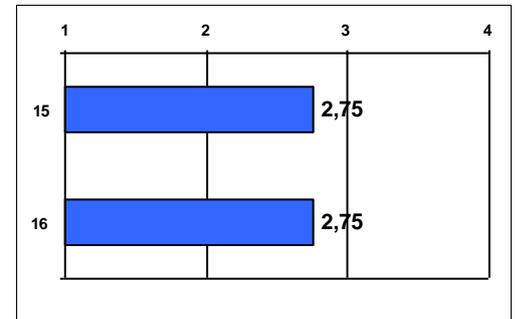
Nº respuestas: 8

Tasa de participación: 12,12%

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Población: 59

Nº respuestas: 27

Tasa de participación: 45,76%

GRADO EN FISIOTERAPIA

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.

2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.

3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.

4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.

5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)

6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.

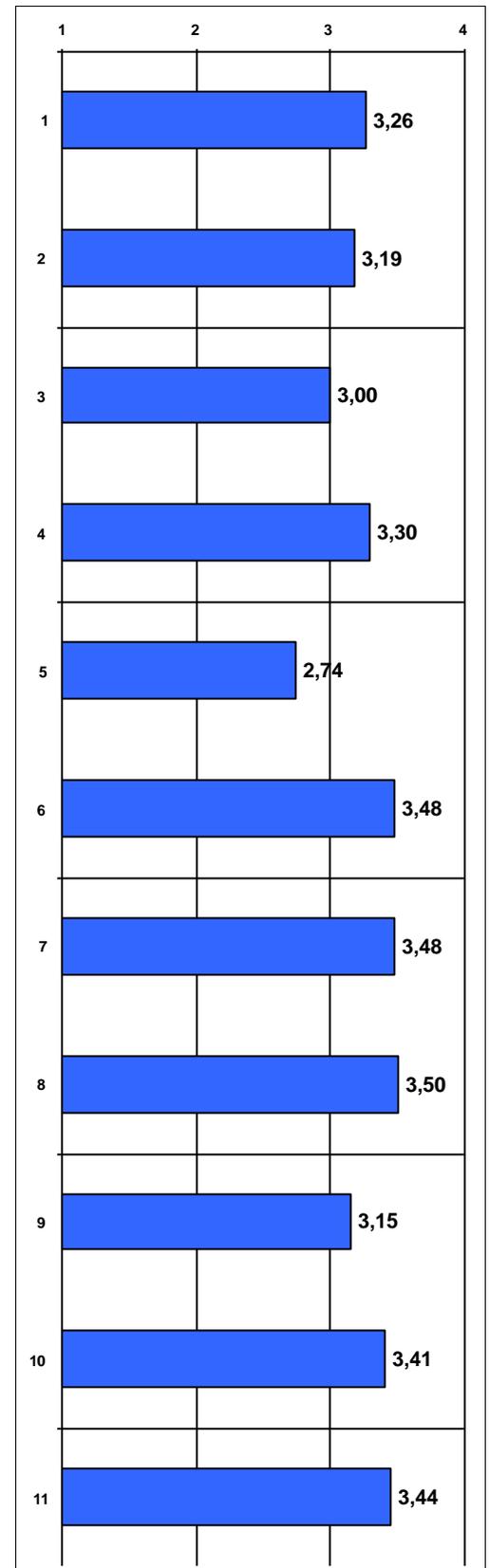
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.

8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.

9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.

10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).

11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

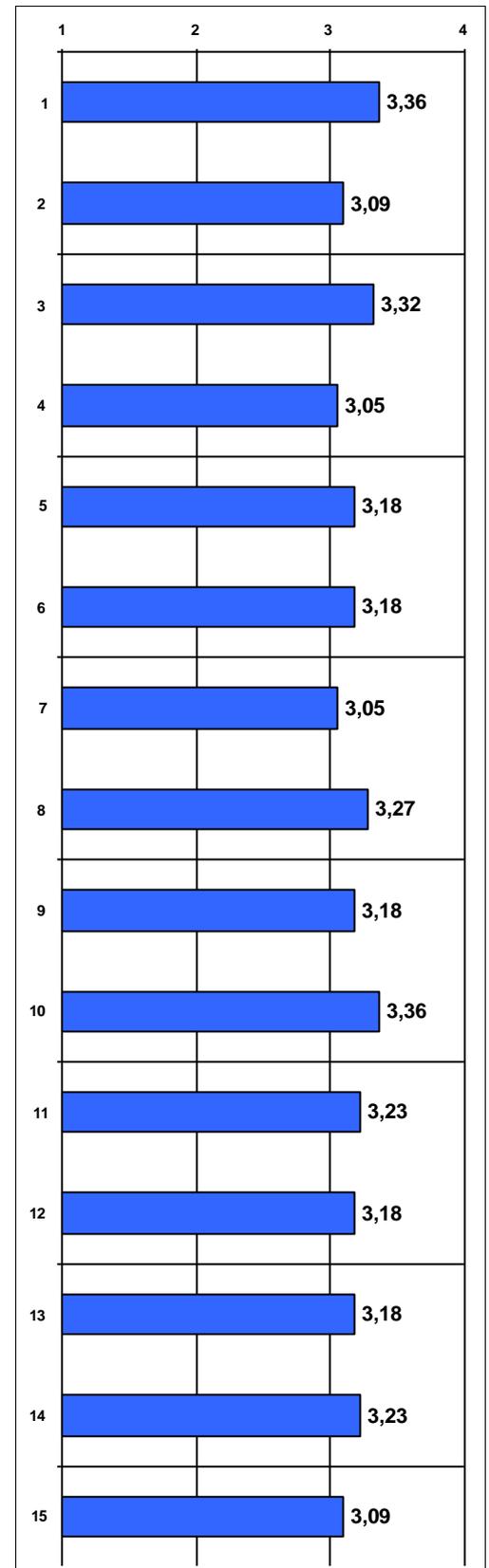
Titulación:

GRADO EN FISIOTERAPIA

Nº respuestas: 22

Tasa de participación: 42,31%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021



1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

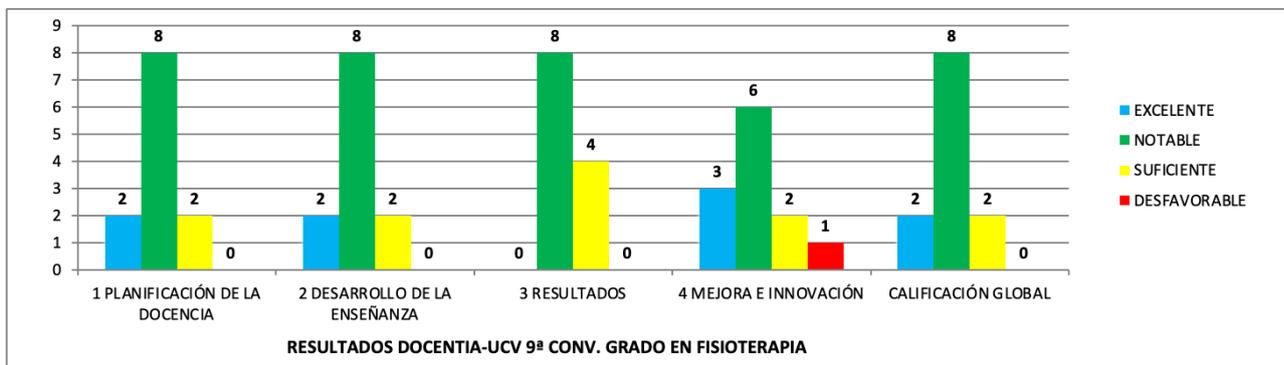
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	12
--	-----------

2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV*

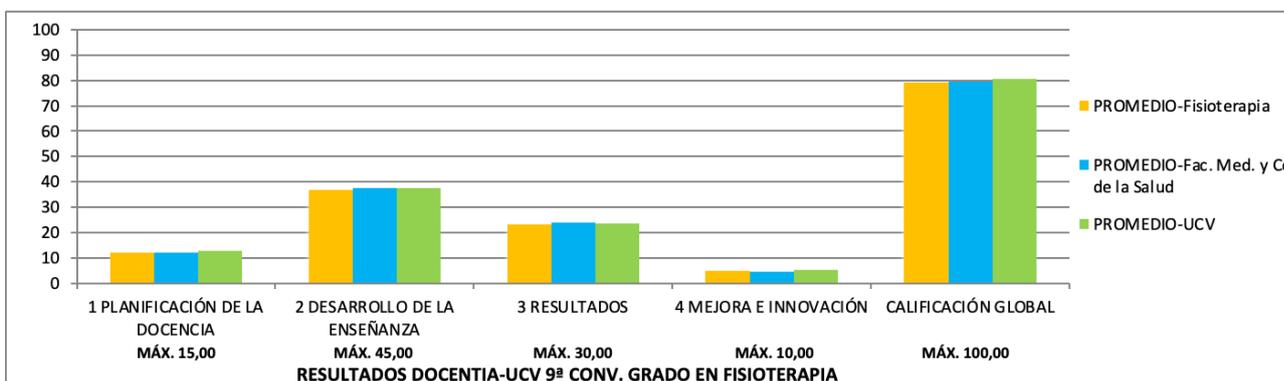
* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	2 (16,67%)	8 (66,67%)	2 (16,67%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	2 (16,67%)	8 (66,67%)	2 (16,67%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	8 (66,67%)	4 (33,33%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	3 (25,00%)	6 (50,00%)	2 (16,67%)	1 (8,33%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	2 (16,67%)	8 (66,67%)	2 (16,67%)	0 (0,00%)



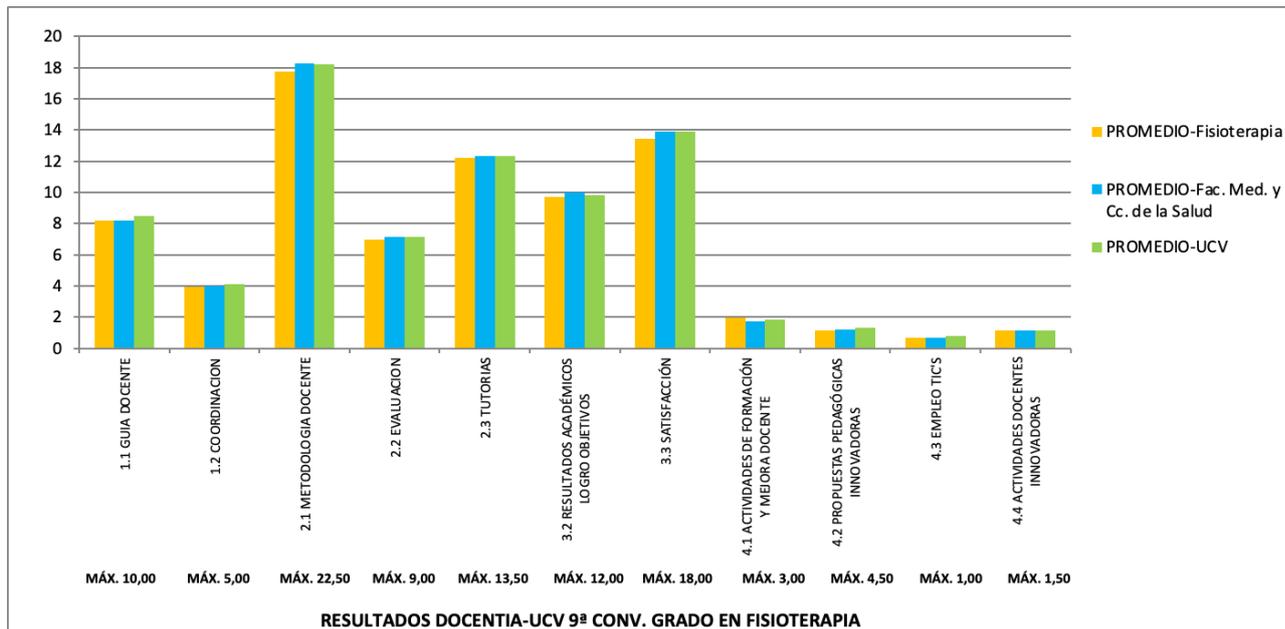
2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES





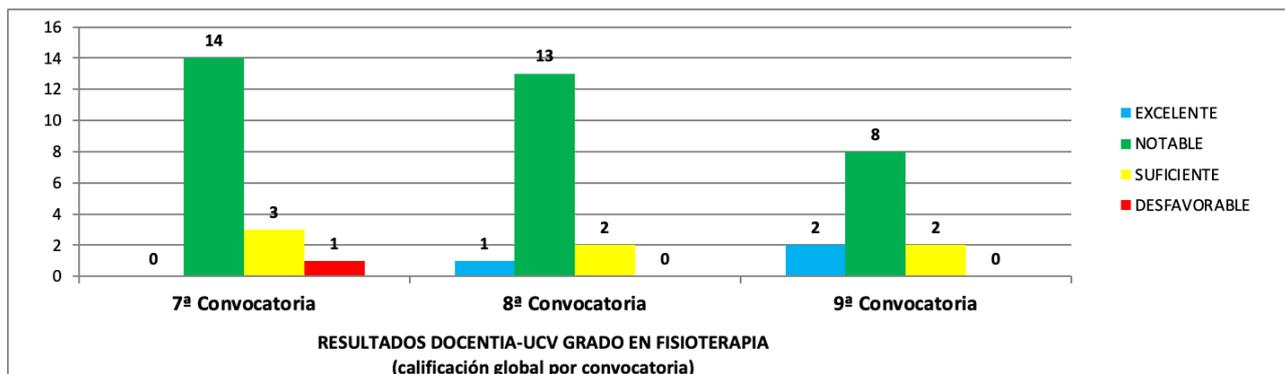
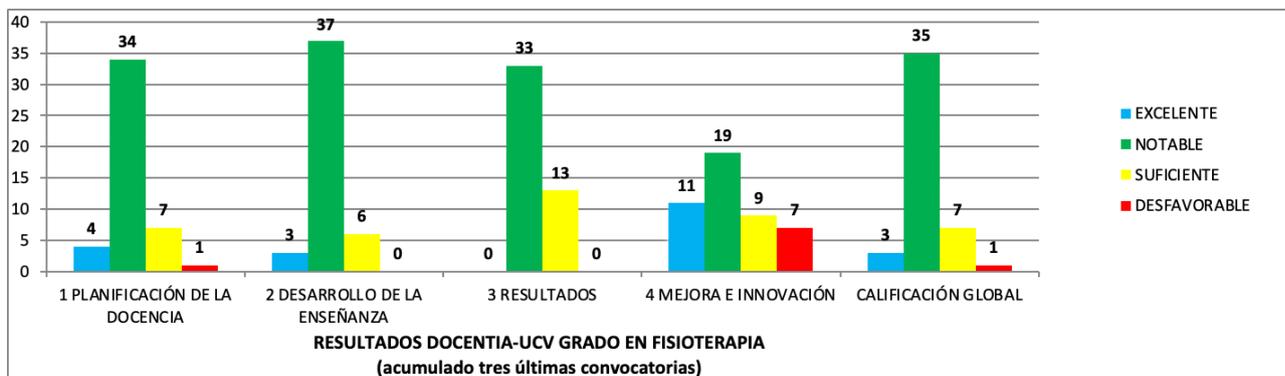
**RESULTADOS
GRADO EN FISIOTERAPIA**

2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:





Listado de cursos realizados por cada profesor

Apellido1	Apellido2	Nombre	Curso
			Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES
			Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria
			Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología
			Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)
			Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
			Buenas prácticas en la supervisión doctoral
			Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
			Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)
			“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología
			Diseño de pósteres para la comunicación científica
			Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
			Jóvenes universitarios y sentido de la vida
			La formación doctoral
			Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
			Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
			Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
			Uso y aprovechamiento de Mendeley
			Jóvenes universitarios y sentido de la vida
			Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
			Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV
			Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)
			Uso y aprovechamiento de Mendeley
			Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)



Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento
Jóvenes universitarios y sentido de la vida
Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)
Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes
Habilidades Comerciales UCV
Jóvenes universitarios y sentido de la vida
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
Simulación clínica como herramienta pedagógica
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV
Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Clase invertida o flipped classroom
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)
Investigar y publicar sobre docencia
Jóvenes universitarios y sentido de la vida
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología
Simulación clínica como herramienta pedagógica
Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Clase invertida o flipped classroom
Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en CC Salud_Estilo Vancouver
Investigar y publicar sobre docencia
Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
Tesis doctorales con carácter internacional



Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II
Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
Diseño de pósteres para la comunicación científica
Formación en el programa "Gestión de Trabajo Fin"
Jóvenes universitarios y sentido de la vida
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología
Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia
Investigar y publicar sobre docencia
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"
Intercambio virtuales
Jóvenes universitarios y sentido de la vida
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en CC Salud_Estilo Vancouver
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I
Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria
Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en CC Salud_Estilo Vancouver
Word: uso avanzado del procesador de textos



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
Grado en Fisioterapia

Fecha: 11/05/2021– Versión 1

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

CURSO 2018-2019



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”, se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Grado en Fisioterapia con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación,
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida



3. FICHA TÉCNICA

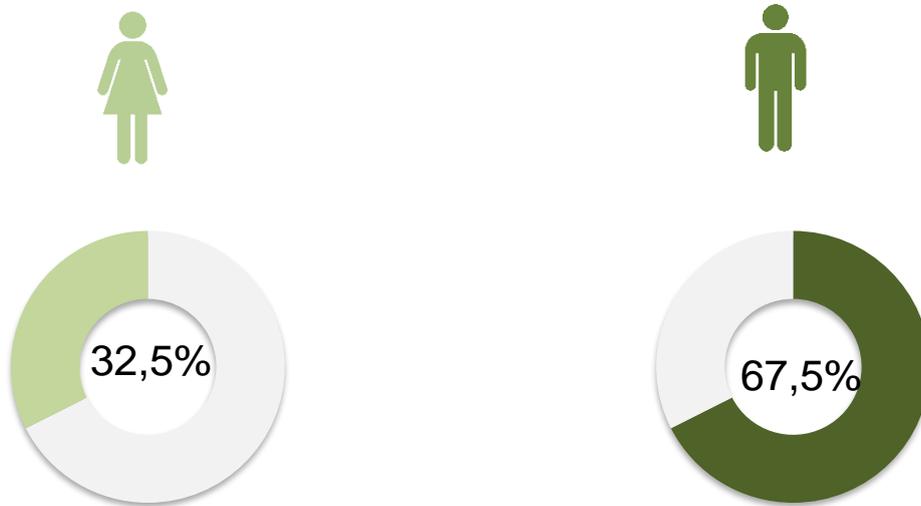
Tamaño de la muestra



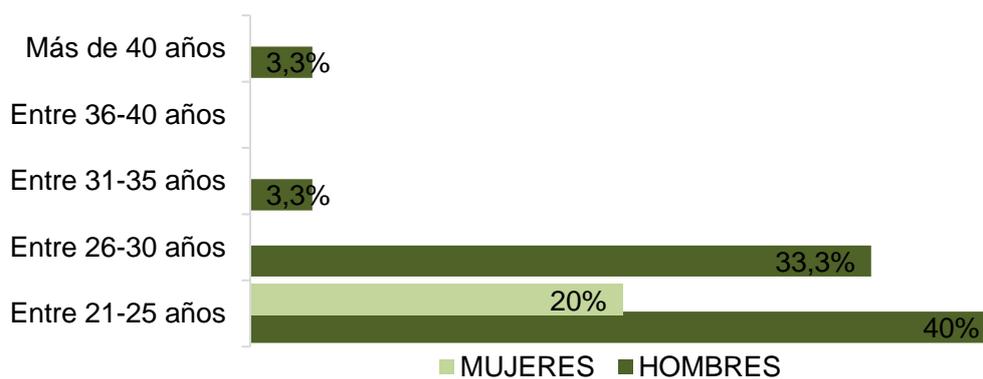
Universo: 107 titulados

Número de encuestas realizadas: 77

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



Distribución por sexo y edad





5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Fisioterapia en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, por ello se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



Se comienza este bloque preguntándoles sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación si han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	5%
Menos de 6 meses	68,9%
De 6 meses a 1 año	16,2%
De 1 a 2 años	9%

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta. Además de las condiciones laborales y de calidad de su empleo.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. Destaca el alto porcentaje de egresados que está trabajando, actualmente.

El 3,9% de los titulados está desempleado y en búsqueda activa de empleo. El porcentaje de titulados de grado que continúan estudios es del 6,5%, y el 1,7% no busca empleo activamente o se encuentra en otra situación no especificada.

Estudios que se están realizando tras el grado



Los titulados que **continúan sus estudios** lo hacen mayoritariamente estudiando otro postgrado.

Para dar una mayor profundidad la estudio también se les ha preguntado a los egresados el tiempo que tardó en encontrar su actual empleo. Destacamos que el 44,1% de los titulados que están trabajando mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	44,1%
Menos de 6 meses	48,5%
De 6 meses a 1 año	6%
De 1 a 2 años	1%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca/Prácticas	0%
Temporal	33,8%



Indefinido	16,2%
Funcionario	1%
Autónomo	47,1%
Otros	1%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 44% desempeña su trabajo por cuenta propia.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	4%
Empresa privada	49%
Institución sin ánimo de lucro	3%
Autónomo / Empresa propia	44%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 93% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	93%
Un nivel más bajo que mi titulación	3%
No requiere estudios universitarios	4%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, está en un 92,6% relacionado o muy relacionado.

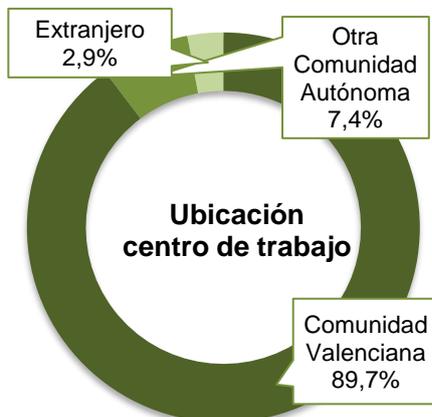
Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	6%
Poco relacionado	1%
Bastante relacionado	13,2%
Muy relacionado	79,4%



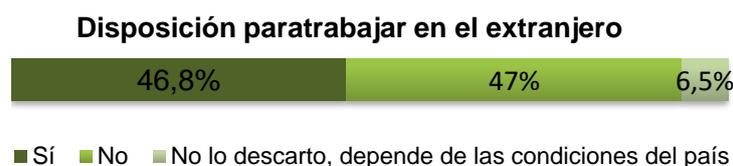
Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 94,1%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	6%
Bastante satisfecho	66,2%
Muy satisfecho	27,9%

7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, casi todos los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.



El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es del 53,3%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.



8. EMPRENDIMIENTO.



Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que el 41,6% ha emprendido su propio negocio y el 19,5% se plantea hacerlo en un futuro.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

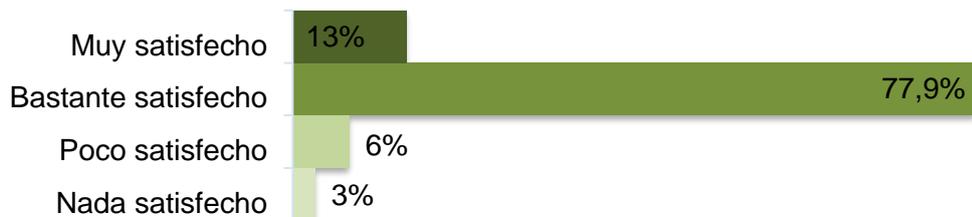
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 90,9% están de acuerdo o muy de acuerdo de acuerdo.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 90,9% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras del Grado en Fisioterapia. Curso Académico 2020-21

01-20/21
Acción de Mejora
Mejorar los resultados obtenidos en las diferentes tasas relativas a las asignaturas adscritas al departamento de Fisioterapia
Tareas a desarrollar
<ul style="list-style-type: none">- Fisioterapia del sistema nervioso<ul style="list-style-type: none">o Repaso de contenidos teórico-prácticos tanto de asignaturas previas como de la asignatura que nos compete.o Incluir videos demostrativos en plataforma elaborados por el estudiante bajo la supervisión del docente.- Fisioterapia Deportiva<ul style="list-style-type: none">o Incrementar la atención tutorial como oferta de repaso concentrado de contenidos- Cinesiterapia<ul style="list-style-type: none">o Potenciar las tutorías de los alumnos que refuercen sus conocimientos de una forma más personalizadao Hacer efectivos los cambios y evaluar las implicaciones del reajuste al alza de las horas dedicadas a la actividad formativa de clase práctica.o Reforzar en la asignatura de Valoración en Fisioterapia los contenidos que sirven de base para Cinesiterapia- Procedimientos generales Intervención II<ul style="list-style-type: none">o Potenciar las tutorías de los alumnos que refuercen sus conocimientos de una forma más personalizada, reforzando el uso de los aparatos de electroterapia.
General: Realizar un seguimiento del perfil de ingreso para evaluar la equiparación de los perfiles (castellano/inglés).
Responsable de la Tarea
Profesor asignatura
Temporalización
Curso académico 2021-22



Recursos necesarios
Tecnológicos
Indicador asociado
Porcentaje de estudiantes en primera matricula, Tasa de rendimiento, Porcentaje de suspensos, Porcentaje de no presentados, Tasa de éxito y Porcentaje de aprobados en primera matricula sobre el total de matriculados en primera matricula.
Responsable seguimiento
Director de Departamento
Beneficios esperados
Alcanzar el valor esperado en todos los indicadores asociados a las asignaturas
Resultados esperados
Superar el 60% de la tasa de rendimiento, 80% en el porcentaje de estudiantes en primera matricula y no superar el porcentaje del 25% de estudiantes suspendidos.



02-20/21
Acción de Mejora
Mejorar el grado de satisfacción de los estudiantes y egresados con la coordinación docente de la titulación
Tareas a desarrollar
- Realizar un <i>focus group</i> con el delegado de 4º curso
Responsable de la Tarea
Vicedecano del Grado de Fisioterapia
Temporalización
Curso académico 2021-22
Recursos necesarios
No procede
Indicador asociado
Grado de satisfacción de los egresados y estudiantes con la coordinación docente
Responsable seguimiento
Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado
Beneficios esperados
Mejorar el grado de satisfacción de los dos grupos de interés con la coordinación docente
Resultados esperados
Alcanzar un resultado $\geq 2,8$ sobre 4 en los ítems donde se evalúa la coordinación docente del Grado



03-20/21
Acción de Mejora
Mejorar el rendimiento académico de los alumnos pertenecientes al Plan 2008
Tareas a desarrollar
- Realizar una reunión individual para analizar la situación académica y laboral de los mismos y la posibilidad de adaptar su plan al plan vigente (2016)
Responsable de la Tarea
Vicedecano del Grado
Temporalización
Curso académico 2021-22
Recursos necesarios
No procede
Indicador asociado
Indicadores globales de calidad de la titulación
Responsable seguimiento
Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado
Beneficios esperados
Mejorar el rendimiento académico de los alumnos pertenecientes al Plan 2008
Resultados esperados
Conseguir que todos los alumnos finalicen y/o adapten su plan de estudios al Plan 2016.



04-20/21
Acción de Mejora
Mejorar los resultados obtenidos en las diferentes tasas relativas a las asignaturas adscritas a los departamentos transversales
Tareas a desarrollar
<ul style="list-style-type: none">- Anatomía II y Fisiología II<ul style="list-style-type: none">o Redistribución de los contenidos con el fin de equilibrar la dificultad en el desarrollo de la materiao Remodelación del profesorado asignado a Anatomía IIo Refuerzo en tutorías con repaso de contenidos con carácter general- Biomecánica y Física aplicada<ul style="list-style-type: none">o Realizar sesiones de nivelación e incluir en plataforma UCVnet tareas de resolución de problemas, supervisadas y corregidas por parte del docente.
Responsable de la Tarea
Profesor asignatura
Temporalización
Curso académico 2021-22
Recursos necesarios
Económicos
Indicador asociado
Tasa de rendimiento, tasa de suspensos, Porcentaje de estudiantes en primera matricula
Responsable seguimiento
Director de Departamento
Beneficios esperados
Alcanzar el valor esperado en la tasa de rendimiento y porcentaje de estudiantes en primera matricula y disminuir el resultado obtenido en la tasa de suspendidos
Resultados esperados
Superar el 60% de la tasa de rendimiento, 80% en el porcentaje de estudiantes en primera matricula y no superar el porcentaje del 25% de estudiantes suspendidos.



05-20/21
Acción de Mejora
Mejorar el resultado obtenido en la tasa de no presentados en la asignatura Trabajo Fin de Grado en el grupo de Internacional
Tareas a desarrollar
<ul style="list-style-type: none">- El coordinador de la asignatura hará la asignación de los trabajos de forma temprana.- Se establece un cronograma de trabajo a lo largo del curso académico. El alumno debe resumir el trabajo realizado en las tutorías y registrar al menos cinco en la hoja "Anexo. Seguimiento de Tutorías". Si se realiza un trabajo experimental, se debe pasar el Comité ético en noviembre. La primera sesión de tutorías será como máximo en diciembre y enero y el alumno debe entregar la introducción del trabajo, hipótesis y objetivos y material y métodos (el alumno registrará una sola tutoría). La segunda sesión de tutorías será en febrero, en las que el alumno debe entregar las correcciones sobre material y métodos. La tercera sesión de tutorías será en marzo, en las que el alumno entregará los resultados. La cuarta sesión de tutorías será en abril. El alumno entregará las correcciones de los resultados y la discusión. La quinta sesión de tutorías será en mayo. El alumno entregará las correcciones de la discusión y las conclusiones.- En caso de no poder realizar las tutorías según el cronograma previo, el alumno contactará con el coordinador de la asignatura Trabajo de fin de grado para comunicar causas del retraso y solicitar el apoyo o asesoramiento necesario.- Si el tutor identifica un alumno en riesgo de suspender porque el trabajo que se le presenta en las tutorías no es correcto en tiempo y forma se le comunicará al coordinador de la asignatura tan pronto como se detecte el retraso, quien lo comunicará si es necesario al vicedecano de la titulación, y hará un seguimiento personalizado de los avances de estos alumnos.
Responsable de la Tarea
Coordinación TFG y director/Tutor del TFG
Temporalización
Curso académico 2021-22
Recursos necesarios
No procede
Indicador asociado
Tasa de no presentados en la asignatura



Responsable seguimiento
Vicedecano del Grado en Fisioterapia
Beneficios esperados
Disminuir el número de estudiantes que no se presentan a la asignatura de Trabajo Fin de Grado
Resultados esperados
No superar un 7,5% en el resultado de la tasa de no presentados en la asignatura de Trabajo Fin de Grado en el grupo Internacional.



06-20/21
Acción de Mejora
Incentivar/ favorecer la participación en las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés.
Tareas a desarrollar
<ul style="list-style-type: none">- Reforzar los mensajes sobre el objetivo y pertinencia de esas encuestas.- Seleccionar una asignatura por curso y cuatrimestre para fomentar de forma activa la cumplimentación de todas las encuestas del cuatrimestre desde el aula de informática. En el caso de asignaturas de 1º curso, esta tarea la realizarán los tutores de grupo.
Responsable de la Tarea
Vicedecano del Grado en Fisioterapia
Temporalización
Curso académico 2021-22
Recursos necesarios
No procede
Indicador asociado
Porcentaje de participación en las encuestas
Responsable seguimiento
Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado
Beneficios esperados
Mejorar la participación de todos los grupos de interés en las encuestas de satisfacción
Resultados esperados
Alcanzar un 50% de participación en todas las encuestas de satisfacción (egresados, estudiantes, PDI, PAS y tutores externos)



07-20/21
Acción de Mejora
Incrementar el número de profesores acreditados y de sexenios del Claustro Docente asociado al Grado.
Tareas a desarrollar
<ul style="list-style-type: none">- Plan de Carrera Docente - Se impulsará el plan de acción asociado a las líneas estratégicas de la Universidad y por consiguiente de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, como base para fomentar e incentivar la investigación y el acceso a plazas de profesorado acreditado.- Ayuda a la Investigación - se promoverá: la asistencia a cursos/seminarios de formación (presentación de solicitudes a proyectos, presentación de solicitud de reconocimiento de sexenio, presentación de memorias a Comité Ético, seminarios internos de exposición de grupos y/o líneas de investigación); la petición, según el punto de partida del investigador, de Ayudas Pre (antes del emergente, del emergente al consolidado, del consolidado al Plan Nacional, ...) y de Anticipos a cuenta de solicitudes tramitadas; y el seguimiento de la Información generada desde la OTRI (Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación).
Responsable de la Tarea
Equipo Decanal, (Comisión permanente), Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado; Vicerrectorado de Investigación
Temporalización
Curso académico 2021-22, 2022-23, 2023-24, 2024-25
Recursos necesarios
Económicos
Indicador asociado
Numero de sexenios vinculado al grado
Responsable seguimiento
Vicedecana de ordenación académica y profesorado
Beneficios esperados
Mejorar la tasa de profesores acreditados y sexenios
Resultados esperados
Aumentar el % de profesores acreditados y sexenios año tras año.