

Fecha: 19 de noviembre de 2025

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Directora: María Catret Mascarell
- Representantes de asignatura: Miguelina Cabral Domínguez, Eva Lara, Remedios Aguilar Moya, Andrés Jaime Valencia Pérez, Emilia Oliver Del Olmo, Sara Cebrián Cifuentes, María Ángeles Blázquez Llamas, Rómulo Jacobo González.
- Coordinado de Prácticas: Pau García
- 1 estudiante: excusa asistencia
- Agentes Externos: Carmen Vara (excusa asistencia)
- Invitado representante de calidad: Daniel García (Técnico de calidad)

### Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos del 2º semestre del curso 24-25

4. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial -PAT- del 2º semestre (GRADO).  
Y análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del Grado y Máster del curso anterior (24-25).
5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 24-25
6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso 24-25)
7. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso (24-25) relativos a:
  - formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA (SI PROCEDE)
  - tasas principales del profesorado (doctor, doctor acreditado, dedicación...)
8. Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente el 2º semestre a nivel de título.
9. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, prácticas y PDI (si procede).
10. Análisis de resultados de inserción laboral.
11. Análisis de los indicadores globales del título del curso 2024-2025 (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
12. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta, del 2º semestre del curso 24-25.
13. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso 25-26 Seguimiento del cumplimiento de la programación establecida para la realización y publicación de las Guías Docentes curso 25-26. (Directora de Máster)
14. Seguimiento del cumplimiento de la publicación de la información en la web del curso 24-25 (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFM, horarios de clase y horarios de exámenes, otros apartados web... etc.)
15. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
16. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
17. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25. Propuesta de Plan de Mejoras para el 26-26 a trasladar a la Comisión de Calidad.
18. Ruegos y preguntas

Comisión Seguimiento Título-01  
M.U en Formación del Profesorado de  
Educación Secundaria, Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanza de  
Idiomas  
Curso 2024-25

**Temas a tratar:**

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Con fecha 8 de octubre de 2025, se recibe el Informe definitivo del proceso de Renovación de la Acreditación del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, impartido por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. en términos de **Favorable**

**3. Análisis de resultados académicos del 2º semestre del curso 24-25**

**Análisis:**

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

| Asignatura   | Alumnos Matriculados <sup>1ª</sup> Matri | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total |
|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|
| <b>Valores esperados</b>   |  | <b>90-100%</b>                                 | <b>&gt;90%</b>                       | <b>0-20%</b>            | <b>0-10%</b>                 | <b>&gt;90%</b>                 | <b>&gt;90%</b>  |
| Historia de la educación y legislación educativa                   | 441                                      | 99,77%   | 99,32%                               | 0,00%                   | 0,68%                        | 100,00%                        | 99,32%  |
| Sociedad, familia y educación                                      | 441                                      | 99,55%   | 99,32%                               | 0,00%                   | 0,68%                        | 100,00%                        | 99,55%  |
| Recursos didácticos para la enseñanza de la lengua y la literatura | 21                                       | 100,00%  | 100,00%                              | 0,00%                   | 0,00%                        | 100,00%                        | 100,00%   |
| Practicum  | 487                                      | 98,78%   | 97,36%                               | 0,81%                   | 1,83%                        | 99,17%                         | 97,54%  |

|  |     |         |         |       |       |         |         |
|--|-----|---------|---------|-------|-------|---------|---------|
| Trabajo de fin de Máster   | 487 | 91,71%  | 91,53%  | 0,56% | 7,91% | 99,39%  | 95,07%  |
| Recursos didácticos para la enseñanza de la Educación Física y del Deporte   | 97  | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Innovación e investigación en Didáctica de la Educación Física y del Deporte | 97  | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias de la naturaleza       | 27  | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales               | 36  | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales             | 36  | 100,00% | 97,22%  | 2,78% | 0,00% | 97,22%  | 97,22%  |
| Innovación e investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura         | 21  | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas                     | 29  | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Innovación e investigación en Didáctica de las matemáticas                   | 29  | 100,00% | 96,55%  | 3,45% | 0,00% | 96,55%  | 96,55%  |
| Orientación personal, académica y profesional                                | 38  | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Investigación y dinamización de procesos de innovación educativa             | 38  | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |

|  |    |         |         |       |       |         |         |
|--|----|---------|---------|-------|-------|---------|---------|
| Innovación e investigación en Didáctica de la Tecnología                 | 34 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Historia de la educación y legislación educativa (3 ect)                 | 38 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Sociedad, familia y educación (3 ect)                                    | 38 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza | 27 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Recursos didácticos para la enseñanza de la Tecnología                   | 34 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Recursos didácticos para la enseñanza de la Administración de Empresas   | 17 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Innovación e investigación en Didáctica de la Administración de Empresas | 17 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Recursos didácticos para la enseñanza de la Economía                     | 17 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Innovación e investigación en didáctica de la Economía                   | 17 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y literatura             | 28 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Innovación e investigación en Didáctica de lengua y literatura           | 28 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Recursos didácticos para la enseñanza de la Música                       | 32 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |

|  |    |         |         |       |       |         |         |
|--|----|---------|---------|-------|-------|---------|---------|
| Recursos didácticos para la enseñanza del Dibujo y Artes Plásticas           | 39 | 100,00% | 94,87%  | 0,00% | 5,13% | 100,00% | 94,87%  |
| Recursos didácticos para la enseñanza de los Procesos Sanitarios             | 35 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Innovación e investigación en didáctica de la Música                         | 31 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Innovación e investigación en didáctica del Dibujo y Artes Plásticas         | 39 | 100,00% | 94,87%  | 0,00% | 5,13% | 100,00% | 94,87%  |
| Innovación e investigación en didáctica de los Procesos Sanitarios           | 35 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Recursos Didácticos para la Enseñanza de Intervención Socio-Comunitaria      | 29 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Innovación e Investigación en Didáctica de la Intervención Socio-Comunitaria | 29 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |

\*Datos disponibles a fecha 01-10-2025

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

#### 4.

 Servicio de Orientación Máster del curso anterior (24-25).

##### Análisis:

- En la titulación MOPS se atendieron a 30 alumnos en un total de 39 sesiones individuales.
- La orientación profesional fue la más frecuente (17 sesiones), seguida de la académica (15) y la personal (7).

- Esto sugiere un enfoque prioritario en el acompañamiento hacia el desarrollo profesional de los estudiantes.

Tabla 2. Atenciones individuales a los alumnos

| TITULACIÓN | Nº ALUMNOS ATENDIDOS | Nº SESIONES REALIZADAS | ORIENTACIÓN ACADÉMICA | ORIENTACIÓN PERSONAL | ORIENTACIÓN PROFESIONAL |
|------------|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| MOPS       | 30                   | 39                     | 15                    | 7                    | 17                      |

Tabla 3. Talleres/sesiones formativas realizadas desde el Servicio de Orientación (atenciones grupales)

| TALLER                                   | Nº | TOTAL |
|--|----|-------|
| SEDE GODELLA - SAGRA DO CORAZÓN          |    |       |
| Curriculum vitae y carta de presentación | 1  | 7     |
| Entrevista de trabajo                    | 1  | 0     |

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

## 5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 24-25

Análisis:

A continuación, se muestran los datos facilitados por la Comisión de prácticas de Magisterio:

Durante el periodo analizado, **484 alumnos** realizaron prácticas en el marco del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y otras enseñanzas. Estas prácticas se

llevaron a cabo en **238 centros educativos**, con el acompañamiento de **454 tutores de centros** y **154 supervisores de la UCV**, lo que refleja una sólida estructura de apoyo y seguimiento.

En cuanto a la **evaluación de los alumnos**, destaca el alto rendimiento académico:

- **356 alumnos** obtuvieron la calificación de **Sobresaliente**,
- **117** alcanzaron **Notable**,
- **6** fueron **Aprobados**,
- **4** resultaron **Suspendidos**,
- y **1 alumno no se presentó**.

Este reparto evidencia una excelente preparación y desempeño de los estudiantes en sus prácticas, con un **98% de aprobados** y una clara predominancia de calificaciones altas.

|  | ALUMNOS EN PRÁCTICAS | TUTORES CENTROS | SUPERVISORES UCV | CENTROS |
|--|----------------------|-----------------|------------------|---------|
| MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato... | 484                  | 454             | 154              | 238     |

| MODALIDAD | ALUMNOS | M-H | SOBRESALIENTE | NOTABLE | APROBADO | SUSPENDIDO | NO PRESENTADO |
|-----------|---------|-----|---------------|---------|----------|------------|---------------|
| M.U.P.S   | 484     | 0   | 356           | 117     | 6        | 4          | 1             |

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):  
Acta/Informe de Coordinación de las Prácticas Externas y TFG/TFM (Anexo x)

**6.** Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso 24-25)

**Análisis:**

Durante el curso académico 2024-2025, el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de idiomas, no ha registrado participación en programas de movilidad, ni en modalidad entrante (IN) ni saliente (OUT).

**ESTUDIANTES:**

**IN Internacional**

| COD-TITULO | TITULACION | Nº ALUMNOS | ERASMUS+ | Otras Fuera de la UE | Estudios y/o TFG | Estudios + Prácticas | Sólo prácticas | Otros |
|------------|------------|------------|----------|----------------------|------------------|----------------------|----------------|-------|
|            |            |            |          |                      |                  |                      |                |       |

**IN Nacional**

| COD-TITULO | TITULACION | Nº ALUMNOS | SICUE-SENECA | Estudios y/o TFG | Estudios + Prácticas | Sólo prácticas | Otros |
|------------|------------|------------|--------------|------------------|----------------------|----------------|-------|
|            |            |            |              |                  |                      |                |       |

**Satisfacción IN**

| COD-TITULO | TITULACION | TOTAL-ENC | 1 | 2 | 3 | 4 | Media |
|------------|------------|-----------|---|---|---|---|-------|
|            |            |           |   |   |   |   |       |

**OUT Internacional**

| COD-TITULO | TITULACION | Nº ALUMNOS | ERASMUS+ | Otras Fuera de la UE | Estudios y/o TFG | Estudios + Prácticas | Sólo prácticas | Otros |
|------------|------------|------------|----------|----------------------|------------------|----------------------|----------------|-------|
|            |            |            |          |                      |                  |                      |                |       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**OUT Nacional**

| COD-TITULO | TITULACION | Nº ALUMNOS | SICU E-SEN ECA | Estudios y/o TFG | Estudios + Prácticas | Sólo prácticas | Otros |
|------------|------------|------------|----------------|------------------|----------------------|----------------|-------|
|            |            |            |                |                  |                      |                |       |

*Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):*

Se procurará fomentar la movilidad saliente (OUT) del Máster en Formación del Profesorado mediante acciones de información y sensibilización en diferentes momentos del curso. No obstante, se reconoce la dificultad de incrementar la participación, dado que se trata de un máster habilitante, de corta duración (un año) y con un alumnado que, en su mayoría, ya se encuentra trabajando.

**Satisfacción OUT**

| COD-TIT | TITULACION | TOTAL-ENC | 1 | 2 | 3 | 4 | Media |
|---------|------------|-----------|---|---|---|---|-------|
|         |            |           |   |   |   |   |       |

*\*Sin Información disponible en las BBDD de la ORI a fecha 28-10-2025*

**PDI:**

**PDI MOVILIDAD OUT**

| CÓDIGO | NOMBRE | Nº MOVILIDADES | Nº PROFESORES |
|--------|--------|----------------|---------------|
|        |        |                |               |

**PDI MOVILIDAD IN**

| CÓDIGO | NOMBRE | Nº MOVILIDADES | Nº PROFESORES |
|--------|--------|----------------|---------------|
|        |        |                |               |

*\*Sin nformación disponible en las BBDD de la ORI a fecha 28-10-2025.*

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):  
Acta/Informe de Coordinación de la Movilidad Internacional (Anexo x)

7. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso (24-25) relativos a:
- formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA (SI PROCEDE)

Durante el curso académico, el máster ha contado con **134 docentes vinculados a la titulación**, que han participado en **164 actividades formativas**, involucrando a **71 profesores** en activo. El total de horas de formación asciende a **1.219 horas**, lo que refleja un esfuerzo significativo en actualización y desarrollo profesional. Además, se registran **2 actividades IDU** y **1 actividad en modalidad virtual**, todas gestionadas en el ámbito de la **Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación (FMCE)**.

- Participación en cursos de formación continua (PDI)

Tabla 4. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

| Profesorado  | Curso 2024-25 |
|--|---------------|
| Tasa de participación del profesorado en cursos de formación       | 52,98%        |
| Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación | 3,70/4        |

| Titulación | Total profesorado titulación | Nº actividades | Nº profesorado que han realizado al menos una actividad | Nº horas |
|------------|------------------------------|----------------|---|----------|
| M.U.P.S    | 134                          | 134            | 71  | 1219     |

### Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 6)

- Participación en proyectos de investigación de innovación docente y en proyectos de investigación:

#### Análisis:

La participación del profesorado en proyectos de investigación e innovación (Máster en Formación del Profesorado):

Durante el curso académico 2024-2025, en el ámbito de proyectos de investigación, han participado 13 profesores de un total de 134, lo que representa un 9,60% de la plantilla vinculada a la titulación.

En cuanto a proyectos de innovación, se han desarrollado 7 proyectos, con la implicación de 19 profesores y 20 colaboraciones, con un 14,18%, lo que evidencia un compromiso significativo con la mejora y la innovación educativa en la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación (FMCE).

Tabla 5. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

| Profesorado   | Curso<br>2024-25 |
|---|------------------|
| <b>Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación</b>      | 9,60%            |
| <b>Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente</b> | 14,18%           |

Tabla 6. Proyectos de investigación competitivos

| Titulo Proyecto Investigación  | IP                 | Fecha Inicio | Fecha Fin  | Organismo/ entidad financiadora                   |
|--|--------------------|--------------|------------|---|
| Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia. Estudio Diferencial desde una Perspectiva de Género en Atención Temprana              | Joana Calero Plaza | 01/01/2022   | 31/12/2024 | Conselleria de Educación, Universidades y Empleo  |
| Atención Temprana y Calidad de Vida: Prácticas Recomendadas, Transformación Digital y Accesibilidad Universal desde una Perspectiva de Género. (EIQOL) | Joana Calero Plaza | 01/09/2023   | 31/08/2026 | Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades |

|  |                               |            |            |   |
|--|-------------------------------|------------|------------|---|
| Modelo de Intervención y su aplicación en el diseño curricular de las Competencias Genéricas en el Estudiantado Universitario del ámbito Educativo     | Sara Cebrián Cifuentes        | 01/01/2023 | 31/12/2024 | Conselleria de Educación, Universidades y Empleo  |
| Generate change toward sustainability through youth participation, sport and exploration (GREENTRACE)  | Hector Esteve                 | 01/05/2023 | 30/04/2025 | Comisión Europea                                  |
| Modelo de Intervención y su aplicación en el diseño curricular de las Competencias Genéricas en el Estudiantado Universitario del ámbito Educativo     | Rocío Fernández Piqueras      | 01/01/2023 | 31/12/2024 | Conselleria de Educación, Universidades y Empleo  |
| Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia. Estudio Diferencial desde una Perspectiva de Género en Atención Temprana              | Pau García Grau               | 01/01/2022 | 31/12/2024 | Conselleria de Educación, Universidades y Empleo  |
| Las voces de la inclusión  | María Teresa Gómez Dominguez  | 01/01/2023 | 31/12/2024 | Conselleria de Educación, Universidades y Empleo  |
| Atención Temprana y Calidad de Vida: Prácticas Recomendadas, Transformación Digital y Accesibilidad Universal desde una Perspectiva de Género. (EIQOL) | Rómulo Jacobo González García | 01/09/2023 | 31/08/2026 | Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades |
| Modelo de Intervención y su aplicación en el diseño curricular de las Competencias Genéricas en el Estudiantado Universitario del ámbito Educativo     | Empar Guerrero Valverde       | 01/01/2023 | 31/12/2024 | Conselleria de Educación, Universidades y Empleo  |
| Figuras del mal: marginalidad, dominación y transgresión en los siglos XVII-XIX  | Eva Lara Alberola             | 01/01/2023 | 31/12/2025 | Conselleria de Educación, Universidades y Empleo  |

|   |                                |            |            |  |
|---|--------------------------------|------------|------------|--|
| Las voces de la inclusión   | Diego Navarro Mateu            | 01/01/2023 | 31/12/2024 | Conselleria de Educación, Universidades y Empleo |
| Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia. Estudio Diferencial desde una Perspectiva de Género en Atención Temprana | Carlos Pérez Campos            | 01/01/2022 | 31/12/2024 | Conselleria de Educación, Universidades y Empleo |
| Figuras del mal: marginalidad, dominación y transgresión en los siglos XVII-XIX   | Emilio Luis Ramón García       | 01/01/2023 | 31/12/2025 | Conselleria de Educación, Universidades y Empleo |
| Figuras del mal: marginalidad, dominación y transgresión en los siglos XVII-XIX   | Vicent Francesc Zuriaga Senent | 01/01/2023 | 31/12/2025 | Conselleria de Educación, Universidades y Empleo |

- tasas principales del profesorado (doctor, doctor acreditado, dedicación...)
- análisis del cumplimiento del alcance de la previsión de las tasas de profesorado según las necesidades de contratación previstas)

### Análisis:

Tabla 7: Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia

| Profesorado  | Valor esperado | Curso 2023-24 | Curso 2024-25 |
|--|----------------|---------------|---------------|
| Nº total de profesores                               | -              | 140           | 134           |
| Nº total de Doctores                                 | -              | 107           | 104           |
| Tasa PDI doctor (ETC)                                | 50%            | 85,64%        | 86,71%        |
| Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)      | 60%            | 83,54%        | 80,75%        |
| Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado    | -              | 52            | 57            |
| Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado | -              | 312           | 314           |
| Porcentaje de PDI Doctor Acreditado (ETC)            | 60%            | 50,875        | 47,94%        |
| Porcentaje de PDI Doctor con Sexenio                 | 60%            | 38,32%        | 46,72%        |

\*Datos disponibles a fecha 11-09-2025

El profesorado del máster presenta resultados muy positivos en cuanto a la tasa de PDI doctor y la dedicación en tiempo completo, alcanzando un 80,75%, muy por encima de los valores esperados del 50% y 60%. Además, se acumulan 314 quinquenios, lo que refleja una sólida trayectoria docente. Aunque el porcentaje de PDI doctor acreditado (47,94%) y de PDI con sexenio (46,72%) están ligeramente por debajo de lo previsto, estos indicadores permiten identificar áreas donde se puede reforzar la acreditación y la investigación, manteniendo el equilibrio con los logros actuales.

*Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):*

Para mejorar la tasa de PDI doctor acreditado, se propone reforzar la selección del profesorado, priorizando perfiles con acreditación y experiencia investigadora previa. Además, se debe ofrecer apoyo específico a su carrera investigadora, facilitando recursos y orientación para la obtención de acreditaciones y sexenios

8. Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente el 2º semestre a nivel de título.

*Análisis:*

La encuesta de satisfacción con la Actividad Docente del Grado presenta resultados muy buenos, tal y como se puede ver en el anexo, ya que todos los ítems evaluados se encuentran por encima de 5,09/6, con una participación del 17,87% (siendo 402 las encuestas cumplimentadas).

Los ítems mejor valorados son: - Ítem 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases (5,49). Ítem 12: La atención por parte del profesor/a al alumno (5,34). - Ítem 5: El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (5,27).

Los ítems con una valoración más baja, aunque dentro del valor esperado, son: - Ítem 14: Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia (4,72)

Ítem 6: El/la profesor/a utiliza recursos motivadores (4,95). - Ítem 11: El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo (4,98).

**Tabla 8: Resultados obtenidos en las encuestas de evaluación de la actividad docente**

| Titulación                                     | Grupo de interés | Ítem encuesta    | Valor esperado | Resultado obtenido | % Participación              |
|--|------------------|------------------|----------------|--------------------|------------------------------|
| Máster Universitario Formación del Profesorado | Estudiantes      | Todos los ítems. | ≥3,0 (1-6)     | ≥5,09 (1-6)        | 17,87% (curso 23-24: 42,98%) |

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

- Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, prácticas y PDI (si procede).

Análisis:

Tabla 9: Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de los estudiantes

| Grupo de interés  | Ítem encuesta  | Valor esperado | Resultado obtenido | % Participación |
|---|--|----------------|--------------------|-----------------|
| Satisfacción final de los estudiantes con la titulación (Egresados) | 2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.  | ≥3             | 2,41               | 6,32            |
|   | 3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica  | ≥3             | 2,29               | 6,32%           |
|   | 4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica  | ≥3             | 2,41               | 6,32%           |
|   | 6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.) | ≥3             | 2,28               | 6,32%           |
|   | 7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.  | ≥3             | 2,56               | 6,32%           |
|   | 10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.                     | ≥3             | 2,72               | 6,32%           |
|   | 11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).  | ≥3             | 2,50               | 6,32%           |
|   | 12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.  | ≥3             | 2,37               | 6,32%           |

|  |   |    |      |        |
|--|---|----|------|--------|
|  | 15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.   | ≥3 | 2,85 | 6,32%  |
|  | 16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada  | ≥3 | 2,44 | 6,32%  |
| PDI  |   |    |      |        |
| Estudiantes en prácticas<br>Especialidad:<br><b>ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS</b> | 3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)<br>9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.<br>12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas. | ≥3 | 2,67 | 17,65% |
| Estudiantes en prácticas<br>Especialidad:<br><b>BIOLOGIA Y GEOLOGIA</b>                    | 1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.<br>3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)  | ≥3 | 2,00 | 3,85%  |
| Estudiantes en prácticas<br>Especialidad:<br><b>INTERVENCION SOCIO-COMUNITARIA</b>         | 2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado<br>3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)  | ≥3 | 2,50 | 13,33% |

|  |   |    |      |               |
|--|---|----|------|---------------|
|  | <p>6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.</p> <p>11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.</p> |    |      |               |
| <p>Estudiantes en prácticas<br/>Especialidad:<br/><b>LENGUA Y LITERATURA</b></p> | <p>2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado</p> <p>3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)</p>     | ≥3 | 2,00 | <b>6,90%</b>  |
| <p>Estudiantes en prácticas<br/>Especialidad:<br/><b>MATEMATICAS</b></p>         | <p>1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.</p> <p>3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)</p>                       | ≥3 | 2,50 | <b>12,90%</b> |
| <p>Estudiantes en prácticas<br/>Especialidad:<br/><b>MUSICA</b></p>              | <p>2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado</p>  | ≥3 | 1,00 | <b>3,13%</b>  |
| Tutor de prácticas   | Todos los ítems están por encima del valor esperado.  | ≥3 | ≥3   | --            |

Análisis:

Los resultados de las encuestas de satisfacción de los egresados son superiores a los valores esperados, Los resultados de las encuestas de satisfacción del estudiantado con las prácticas han sido muy positivos, con la mayoría de los ítems valorados por encima de 3 sobre 4. Este dato refleja una percepción general favorable. No obstante, se han identificado algunos ítems específicos en determinadas especialidades cuyos resultados se sitúan por debajo de ese umbral, lo que sugiere áreas concretas de mejora. En las encuestas de satisfacción del tutor con las prácticas A pesar de que la participación en las encuestas ha sido relativamente baja (98 respuestas), tal y como se recoge en los anexos, los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios. Todos los ítems han sido valorados por encima de 3 sobre 4, lo que indica una percepción positiva generalizada y superior a lo esperado.

*Encuesta de Satisfacción final de los estudiantes con la titulación (Egresados) (Anexo x)*

*Encuesta de Satisfacción de los Estudiantes con las Prácticas Externas (Anexo x)*

*Encuesta de Satisfacción de los Tutores con las Prácticas Externas (Anexo x)*

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

Es importante interpretar los resultados con cautela, ya que la participación en la encuesta ha sido muy baja y, en consecuencia, los datos obtenidos no pueden considerarse plenamente representativos. Esta baja participación podría deberse a las fechas tardías en las que se distribuyó la encuesta, como resultado de los problemas informáticos que se presentaron, añadidos a la tragedia de la DANA. Se recomienda tomar medidas para mejorar la difusión y accesibilidad de futuras encuestas, con el fin de aumentar la participación y garantizar una mayor representatividad de los datos recogidos.

## 10. Análisis de resultados de inserción laboral.

Análisis:

Los resultados obtenidos por los estudiantes egresados son altamente satisfactorios, posicionando al Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la UCV en una situación destacada en términos de inserción laboral. Estos logros evidencian que los planes de estudio de la titulación y la formación proporcionada por nuestros docentes preparan de manera efectiva a los estudiantes, capacitándolos para enfrentar los desafíos y retos de la escuela contemporánea.

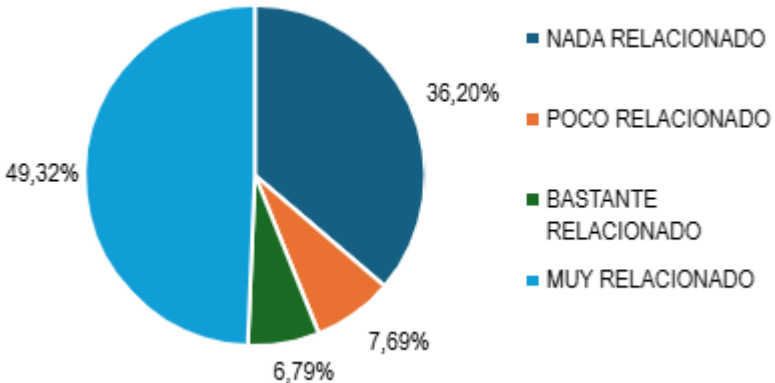
En el último informe de inserción laboral, correspondiente al curso 22-23, cabe destacar que el porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es alto, del **82,77%**. Respecto al tipo de contrato, hay que indicar que el **45,25%** tienen un contrato indefinido y centrando los resultados en el tipo de empresa en el que trabajan actualmente, el **58,37%** desempeña su trabajo en la empresa privada.

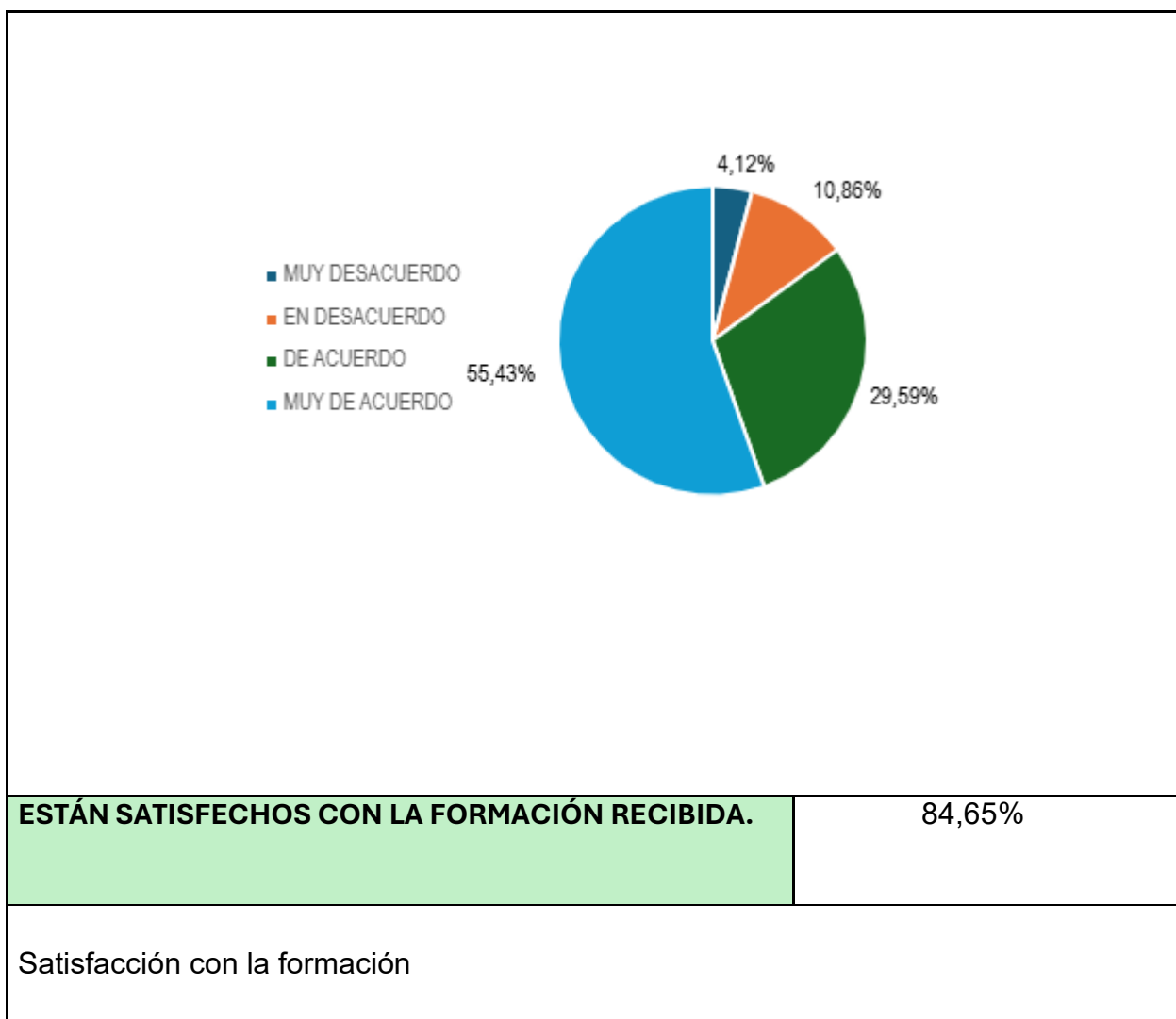
Según los egresados la relación de su actual empleo con los estudios cursados era coincidente en un **56,11%** de los encuestados.

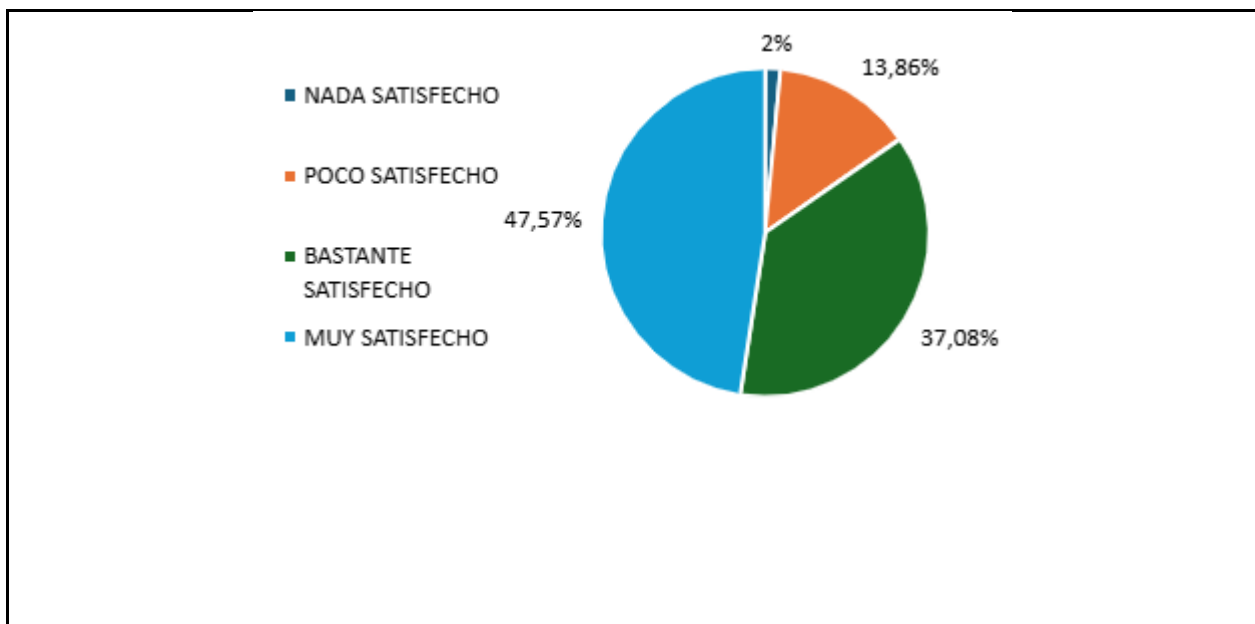
Cabe destacar que, en dicho informe el **85,02%** de los encuestados, afirma estar muy de acuerdo con que los estudios realizados les permiten la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Para concluir, se considera relevante mencionar los resultados de satisfacción general de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, ya que el **84,65%** considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

| Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos |                               |        |
|---|-------------------------------|--------|
| <b>PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS</b>  |                               | 27,72% |
| <b>SITUACIÓN LABORAL ACTUAL</b>                     | Están actualmente trabajando. | 82,77% |

|   | Continúan con sus estudios. | 13,86%  |           |            |                  |        |                  |       |                      |       |                 |        |
|---|-----------------------------|---------|-----------|------------|------------------|--------|------------------|-------|----------------------|-------|-----------------|--------|
| <b>EL NIVEL DE ESTUDIOS DE SU ACTUAL TRABAJO ES EL MISMO DE SU TITULACIÓN.</b>  |                             | 86,43%  |           |            |                  |        |                  |       |                      |       |                 |        |
| Relación con los estudios cursados  |                             |         |           |            |                  |        |                  |       |                      |       |                 |        |
|  <table border="1"> <caption>Relación con los estudios cursados</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NADA RELACIONADO</td> <td>36,20%</td> </tr> <tr> <td>POCO RELACIONADO</td> <td>7,69%</td> </tr> <tr> <td>BASTANTE RELACIONADO</td> <td>6,79%</td> </tr> <tr> <td>MUY RELACIONADO</td> <td>49,32%</td> </tr> </tbody> </table> |                             |         | Categoría | Porcentaje | NADA RELACIONADO | 36,20% | POCO RELACIONADO | 7,69% | BASTANTE RELACIONADO | 6,79% | MUY RELACIONADO | 49,32% |
| Categoría   | Porcentaje                  |         |           |            |                  |        |                  |       |                      |       |                 |        |
| NADA RELACIONADO  | 36,20%                      |         |           |            |                  |        |                  |       |                      |       |                 |        |
| POCO RELACIONADO  | 7,69%                       |         |           |            |                  |        |                  |       |                      |       |                 |        |
| BASTANTE RELACIONADO  | 6,79%                       |         |           |            |                  |        |                  |       |                      |       |                 |        |
| MUY RELACIONADO   | 49,32%                      |         |           |            |                  |        |                  |       |                      |       |                 |        |
| <b>ESTÁN SATISFECHOS O MUY SATISFECHOS CON SU ACTUAL EMPLEO.</b>  |                             | 86,88 % |           |            |                  |        |                  |       |                      |       |                 |        |
| <b>TIENE UN ADECUADO EQUILIBRIO ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA</b>   |                             | 79,78 % |           |            |                  |        |                  |       |                      |       |                 |        |
| <b>SE ADECUAN A LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL</b>   |                             | 85,02 % |           |            |                  |        |                  |       |                      |       |                 |        |
| Lo aprendido está relacionado con mi actual empleo.   |                             |         |           |            |                  |        |                  |       |                      |       |                 |        |





Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

*Informe de Inserción Laboral (Anexo x)*

**11.** Análisis de los indicadores globales del título del curso 2024-2025 (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Análisis:

- Los datos muestran una evolución positiva en los principales indicadores académicos del título:
- **Tasa de graduación:** Se ha mantenido en niveles muy altos, pasando del 100% en 2023-24 al **97,19% en 2024-25**, superando ampliamente el dato de la memoria verificada (87,60%), lo que refleja una alta finalización de estudios por parte del alumnado.

- **Tasa de abandono:** Ha disminuido significativamente, del **8% en 2023-24** al **1,30% en 2024-25**, lo que indica una mejora en la retención de estudiantes. La tasa de abandono global también se redujo de **8,82% a 3,25%**.
- **Tasa de eficiencia:** Se mantiene estable y elevada, con **99,23% en 2024-25**, lo que refleja un uso óptimo de los recursos académicos por parte del alumnado.
- **Tasa de rendimiento:** Aumentó ligeramente, alcanzando el **98,23% en 2024-25**, lo que evidencia un alto nivel de aprovechamiento académico.
- En conjunto, estos indicadores reflejan una mejora continua en la calidad del título y en el desempeño del alumnado, consolidando su eficacia formativa.

Tabla 10: Indicadores globales del título

| Indicadores  | Dato memoria verificada | Curso 2023-24 | Curso 2024-25 |
|--|-------------------------|---------------|---------------|
| <b>Tasa de graduación</b> (conforme a la definición de SIIU) (1) | 87,60%                  | 100%          | 97,19%        |
| <b>Tasa de abandono</b> (conforme a la definición de SIIU) (2)   | 7,80%                   | 8%            | 1,30%         |
| <b>Tasa de abandono</b> (global del título) (3)                  | -                       | 8,82%         | 3,25%         |
| <b>Tasa de eficiencia</b> (conforme a la definición del SIIU)    | 91,53%                  | 99,34%        | 99,23%        |
| <b>Tasa de rendimiento</b> (conforme a la definición del SIIU)   | -                       | 96,88%        | 98,23%        |

(1) Cohorte de entrada 2023-24

(2) Cohorte de entrada 2022-23

(3) Cohorte de entrada 2020-21

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

**12.** Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta, del 2º semestre del curso 24-25.

**Análisis:**

No se han recibido Quejas, Sugerencias y Felicidades para la titulación de Máster en formación del profesorado de educación secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas durante el periodo comprendido entre el 01-03-2024 y el 31-07-2024.

Tabla 11: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

| Indicadores                                      | Valor esperado | Resultado obtenido |
|--|----------------|--------------------|
| Nº de quejas recibidas                           | -              | 0                  |
| Nº de sugerencias recibidas                      | -              | 0                  |
| Nº de felicitaciones recibidas                   | -              | 0                  |
| Nº de quejas que se considera “proceden”         | -              | 0                  |
| Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias. | 7 días         | 0                  |
| Nº de quejas no atendidas                        | 0              | 0                  |

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

Se señala que en la página web, dentro del buzón, se ha retirado de forma visible el apartado de “Felicitaciones”. Se solicita a la Oficina de Calidad que traslade esta incidencia para su revisión.

**13.** Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso 25-26

**Análisis:**

Para el curso 2025-26, se ofertaron 480 plazas, coincidiendo con las plazas verificadas. De ellas, 459 fueron ocupadas por estudiantes de nuevo ingreso, lo que representa una tasa de matriculación del 95,63%, indicando una alta cobertura de la oferta.

La tasa de oferta y demanda fue del 158,33%, lo que refleja un interés notable por el título. Sin embargo, es importante señalar que muchos alumnos que inicialmente solicitaron plaza no formalizaron finalmente la matrícula, debido a diversas circunstancias personales, académicas o administrativas. Esto sugiere que, aunque la demanda es elevada, existe un margen de mejora en la conversión de solicitudes en matrículas efectivas.

En conjunto, los datos muestran una buena gestión de la oferta académica y una alta atracción del título, aunque sería recomendable analizar las causas del abandono en el proceso de matriculación para optimizar la captación futura.

Tabla 12: Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

| Indicadores  | Curso<br>2025-26 |
|--|------------------|
| <b>Plazas verificadas</b>  | 480              |
| <b>Plazas ofertadas</b>  | 480              |
| <b>Nº total de estudiantes de nuevo ingreso</b>                                    | 459              |
| <b>Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada</b> | 459              |
| <b>Tasa de matriculación</b>   | 95,63%           |
| <b>Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso</b>                         | 158,33%          |

\*Datos disponibles a fecha 22-10-2025

Tabla 13. Datos generales de nuevo ingreso

| NUEVO INGRESO 2025-26 TOTAL | NUEVO INGRESO HOMBRE | NUEVO INGRESO MUJER | EDAD < 20 | EDAD [20-25) | EDAD [25-40) | EDAD [40-45) | EDAD > 45 | NACIONALIDAD ESPAÑA | NACIONALIDAD EUROPA (resto) | NACIONALIDAD SUDAMERICA | NACIONALIDAD AFRICA |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|-----------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------|
| 459                         | 216                  | 243                 | 0         | 185          | 238          | 17           | 19        | 443                 | 10                          | 3                       | 1                   |

Tabla 14: Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

| NUEVO INGRESO 2025-26 TOTAL | NUEVO INGRESO TC UCV | NUEVO INGRESO TP UCV | NÚMERO CRD MATRIC (aprox.) | < 30 ECTS MATRIC | [30,45)ECTS MATRIC | [45,60) ECTS MATRIC | ≥ 60 ECTS MATRIC |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------|
| 459                         | 459                  | 0                    | 27520                      | 0                | 1                  | 1                   | 457              |

Tabla 15: Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

| NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.) | NÚMERO ECTS RECON | < 30 ECTS RECON | ≥ 30 ECTS RECON |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| 0                                 | 0                 | 0               | 0               |

Tabla 16: Número de estudiantes de nuevo ingreso clasificados por nota media de acceso al Grado.

| NUEVO INGRESO 2025-26 TOTAL | [5,7) NOTA ADM. | [7,9) NOTA ADM. | [9,10) NOTA ADM. | ≥10 NOTA ADM. |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|------------------|---------------|
| -                           | -               | -               | -                | -             |

Tabla 17. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

| NUEVO INGRESO 2025-26 TOTAL | Pruebas de Acceso a la Universidad | Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados | FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior | Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de bachiller | Mayores de 25 | Mayores de 40 | Por poseer otro título universitario o título equivalente | Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos, 30 créditos reconocidos) | Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos) |
|-----------------------------|------------------------------------|--|--|--|---------------|---------------|---|---|--|
| -                           | -                                  | -  | -  | -  | -             | -             | -   | -   | -  |

Tabla 18. Número de estudiantes por especialidad de bachiller y FP

| Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL | Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE | Artes (LOE) | Ciencias y tecnología (LOE) | Artes (LOMCE) | Ciencias (LOMCE) | FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo o Superior TOTAL | FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnico/ o Deportivo a/o Superior NUEVO SUE | Técnico/Técnica Superior de Formación Profesional o título equivalente NUEVO SUE | Sanidad | Actividades físicas y deportivas | Servicios socioculturales y a la comunidad |
|--|--|-------------|-----------------------------|---------------|------------------|--|---|--|---------|----------------------------------|--|
| -  | -  | -           | -                           | -             | -                | -  | -   | -  | -       | -                                | -  |

\*Datos no comunicados a fecha 27/10/2025

**14.** Seguimiento del cumplimiento de la programación establecida para la realización y publicación de las Guías Docentes curso 25-26.

**Análisis:**

Las guías docentes fueron confirmadas y publicadas de forma definitiva la primera semana de septiembre salvo en contadas excepciones que se consiguieron durante el mes de septiembre. Habitualmente este trabajo suele estar acabado en la primera quincena de julio, pero el motivo de este retraso es debido a cambios y adaptaciones en las guías que llevaron cambios profundos a nivel informático que retrasaron la elaboración de los documentos, su revisión, validación y posterior publicación.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

Las fechas de revisión y publicación de guías docentes coinciden con un momento de mucha carga de trabajo para los docentes, por lo que se anuncia la necesidad de avanzar desde los equipos docentes y la dirección las fechas de los procesos de revisión.

**15.** Seguimiento del cumplimiento de la publicación de la información en la web del curso 25-26 (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFM horarios de clase y horarios de exámenes, otros apartados web... etc.)

**Análisis:**

Se ha actualizado la información de interés de la titulación, tal y como se puede observar en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-formacion-del-profesorado-de-secundaria-bachillerato-formacion-profesional-y-enseñanzas-de-idiomas/seccion/horario>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-formacion-del-profesorado-de-secundaria-bachillerato-formacion-profesional-y-enseñanzas-de-idiomas/seccion/calendario-examenes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-formacion-del-profesorado-de-secundaria-bachillerato-formacion-profesional-y-enseñanzas-de-idiomas/seccion/por-asignatura>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

16. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

ENVIARÁ MARÍA

17. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

ENVIARÁ MARÍA

18. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25. Propuesta de Plan de Mejoras para el 25-26 a trasladar a la Comisión de Calidad.

19. Ruegos y preguntas

No aplica



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral M.U. en Formación del  
Profesorado de Secundaria, Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Fecha: 26/03/2025

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

CURSO 2022-2023



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2022-2023 del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de máster.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el máster cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

La toma de datos se realiza en dos fases:

- Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.
- Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica del 30/01/2025 al 03/03/2025.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el máster.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



### 3. FICHA TÉCNICA

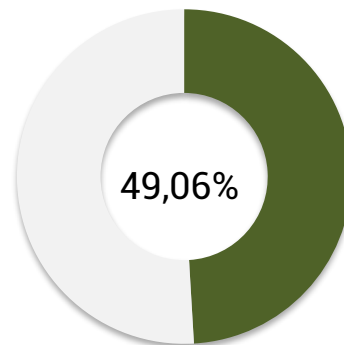
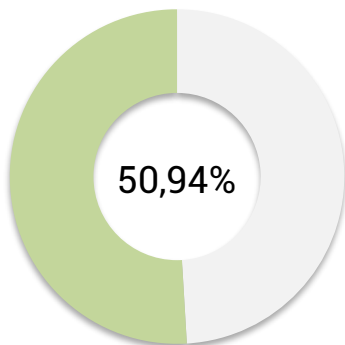
#### Tamaño de la muestra



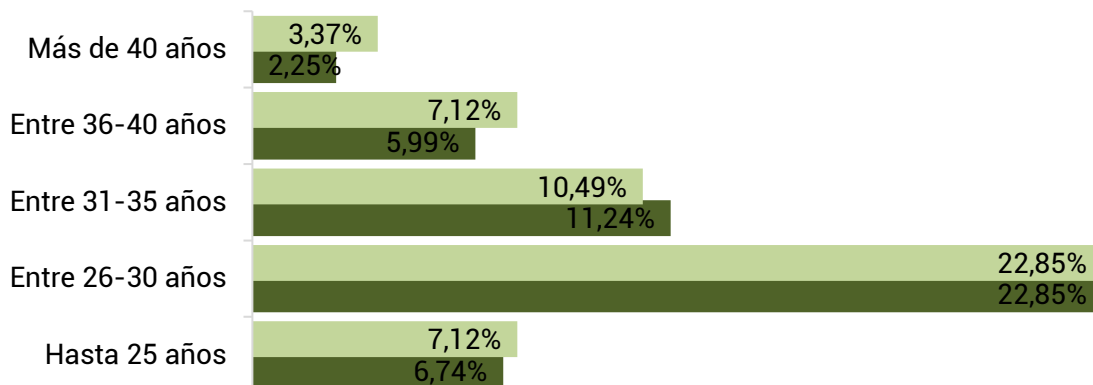
Universo: 371 titulados que han cedido sus datos para contactarles.

Número de encuestas realizadas: 267.

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



#### Distribución por sexo y edad





## 5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL MÁSTER.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su **situación laboral previa a la obtención del máster**. El 72,28% de los estudiantes de esta titulación estaba trabajando mientras cursaban el máster.

| Situación laboral durante los estudios            |        |
|---|--------|
| Sí, tenía un trabajo relacionado con el máster    | 32,96% |
| Sí, tenía un trabajo no relacionado con el máster | 39,33% |
| No trabajaba                                      | 27,72% |

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La **situación laboral** en el momento de la toma de datos, el 82,77% de los encuestados está trabajando.

| Situación laboral actual  |        |
|---------------------------|--------|
| Empleado                  | 82,77% |
| Búsqueda activa de empleo | 2,62%  |
| Continúa estudios         | 13,86% |
| Otros                     | 0,75%  |

Los titulados que continúan sus estudios lo hacen:

| Estudios que están realizando tras el máster |        |
|--|--------|
| Estudiando otro postgrado/grado              | 2,70%  |
| Estudiando oposiciones                       | 0,00%  |
| Estudiando doctorado                         | 94,59% |
| Idiomas                                      | 2,70%  |

Por lo que se refiere al **tipo de contrato**, el 95,48% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

| Tipo de contrato  |        |
|---|--------|
| Contrato formativo para la obtención de la práctica profesional o para la formación en alternancia. | 0,00%  |
| Contrato de duración determinada ( por obra y servicio, eventual, etc..)                            | 9,50%  |
| Contrato fijos-discontinuos.  | 8,60%  |
| Contrato laboral indefinido   | 45,25% |
| Funcionario de carrera  | 4,98%  |
| Funcionario interino  | 27,15% |



|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| Auto empleado o por cuenta propia | 4,52% |
| Otros                             | 0,00% |

En relación al **tipo de empresa**, el 58,37% trabaja en la empresa privada.

| Tipo de empresa                |        |
|--------------------------------|--------|
| Administración/Empresa Pública | 38,01% |
| Empresa privada                | 58,37% |
| Institución sin ánimo de lucro | 0,45%  |
| Autónomo / Empresa propia      | 3,17%  |

Por el **tipo de jornada**, el 63,80% tiene una jornada a tiempo completo.

| Jornada laboral  |        |
|------------------|--------|
| Jornada completa | 63,80% |
| Jornada parcial  | 36,20% |

Sobre el **nivel de responsabilidad** que ocupan dentro de la empresa, los resultados son:

| Nivel de responsabilidad                                      |        |
|---|--------|
| Dirección/Gerencia  | 4,07%  |
| Mando intermedio (Jefe/a de área, de sección o de dpto. etc.) | 3,17%  |
| Sin responsabilidad sobre otra persona                        | 92,76% |

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 86,43% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

| Nivel de estudios requeridos        |        |
|-------------------------------------|--------|
| Un nivel más alto que mi titulación | 0,90%  |
| El mismo nivel que mi titulación    | 86,43% |
| Un nivel más bajo que mi titulación | 8,14%  |
| No requiere estudios universitarios | 4,52%  |

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, el 56,11% está bastante o muy relacionado.

| Relación del empleo con los estudios cursados |        |
|---|--------|
| Nada relacionado                              | 36,20% |
| Poco relacionado                              | 7,69%  |



|                      |        |
|----------------------|--------|
| Bastante relacionado | 6,79%  |
| Muy relacionado      | 49,32% |

En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, el 71,49% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster.

| Mejoras laborales                            |        |
|--|--------|
| Ninguna                                      | 28,51% |
| He mejorado el contrato laboral              | 4,07%  |
| He mejorado la categoría profesional/salario | 21,72% |
| La actividad es más afín a mi formación      | 37,10% |
| Otras  | 8,60%  |

El grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 86,88%.

| Satisfacción con el actual empleo |        |
|-----------------------------------|--------|
| Nada satisfecho                   | 2,26%  |
| Poco satisfecho                   | 10,86% |
| Bastante satisfecho               | 19,91% |
| Muy satisfecho                    | 66,97% |

Respecto al modo de encontrar sus actuales empleos, los resultados son los siguientes:

| Cómo has encontrado tu actual empleo                               |        |
|--|--------|
| Servicio de empleo de la UCV                                       | 0%     |
| Prácticas realizadas durante los estudios                          | 4,07%  |
| Auto candidatura (envío de currículum), contactos personales, etc. | 56,56% |
| Empresas de Trabajo Temporal (ETT)                                 | 1%     |
| Autoempleo o creación de empresa                                   | 4,07%  |
| Oferta Pública de Empleo (oposición)                               | 33,48% |
| Otros  | 0,45%  |

## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.

En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 82,35% trabajan en la Comunidad Valenciana.



| Ubicación centro trabajo |        |
|--------------------------|--------|
| Comunidad Valenciana     | 82,35% |
| Otra Comunidad Autónoma  | 17,65% |
| Extranjero               | 0,0%   |

Sobre la disposición de cambiar de residencia para desarrollar su actividad profesional el 53,93% no estaría interesado en realizar **movilidad internacional** para trabajar en el extranjero.

| Disposición para trabajar en el extranjero          |        |
|---|--------|
| Sí  | 26,97% |
| No  | 53,93% |
| No lo descarto, depende de las condiciones del país | 19,10% |

## 8. EMPRENDIMIENTO.

Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora**, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa, el 85,02% no se ha planteado emprender.

| Emprendimiento                       |        |
|--------------------------------------|--------|
| Sí                                   | 3,37%  |
| No                                   | 85,02% |
| No, pero quiero hacerlo en el futuro | 11,61% |

## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

Con el fin de comprobar si el máster cursado tiene un **adecuado equilibrio entre teoría y práctica** para el ejercicio profesional, el 79,78% está de acuerdo.

| Equilibrio entre teoría y práctica |        |
|------------------------------------|--------|
| Muy en desacuerdo                  | 4,12%  |
| En desacuerdo                      | 16,10% |
| De acuerdo                         | 24,72% |
| Muy de acuerdo                     | 55,06% |

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 85,02% opina que los estudios son los adecuados.



## Adecuación de los estudios a las competencias profesionales

|                   |        |
|-------------------|--------|
| Muy en desacuerdo | 4,12%  |
| En desacuerdo     | 10,86% |
| De acuerdo        | 29,59% |
| Muy de acuerdo    | 55,43% |

Por último, la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 84,65% considera estar satisfecho con la formación recibida.

## Satisfacción general con la formación recibida en la UCV

|                     |        |
|---------------------|--------|
| Nada satisfecho     | 1,50%  |
| Poco satisfecho     | 13,86% |
| Bastante satisfecho | 37,08% |
| Muy satisfecho      | 47,57% |

Por último, se preguntó si recomendarían la Universidad Católica de Valencia a otros estudiantes, el 91,01% afirmó que la recomendaría para realizar sus estudios universitarios.

## Recomienda la UCV

|    |        |
|----|--------|
| Sí | 91,01% |
| No | 8,99%  |



Encuestas de Profesorado por titulación

Informe de Medias. Curso 24/25.

DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesión**  
 Facultad: **46062528**  
**Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación**  
 Población: **2.250** Encuestados: **402** Participación: **17,87%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

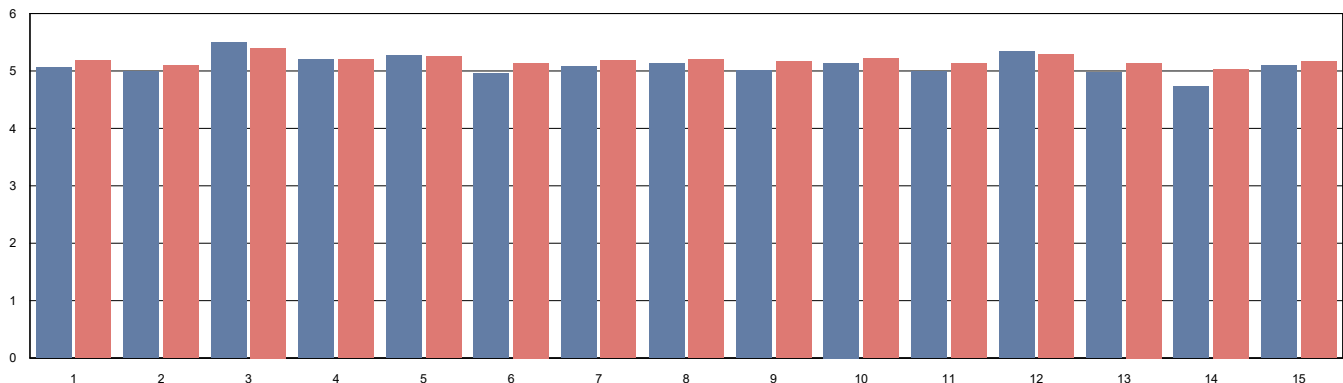
- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.
- 14 Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.

| Medias (n) |             |      |       |
|------------|-------------|------|-------|
| Titulo     | Universidad |      |       |
| 5.06       | 402         | 5.18 | 1.870 |
| 4.99       | 402         | 5.10 | 1.895 |
| 5.49       | 402         | 5.40 | 1.891 |
| 5.20       | 402         | 5.20 | 1.894 |
| 5.27       | 402         | 5.25 | 1.891 |
| 4.95       | 402         | 5.14 | 1.890 |
| 5.08       | 402         | 5.18 | 1.875 |
| 5.13       | 402         | 5.20 | 1.893 |
| 5.01       | 402         | 5.16 | 1.848 |
| 5.14       | 402         | 5.21 | 1.755 |
| 4.98       | 402         | 5.13 | 1.851 |
| 5.34       | 402         | 5.29 | 1.837 |
| 4.97       | 402         | 5.14 | 1.885 |
| 4.72       | 402         | 5.03 | 1.884 |
| 5.09       | 402         | 5.16 | 1.889 |

DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesión**  
 Facultad: **46062528**  
**Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación**

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



# Encuesta Final sobre la Satisfacción del Alumno con la Titulación 2024-25

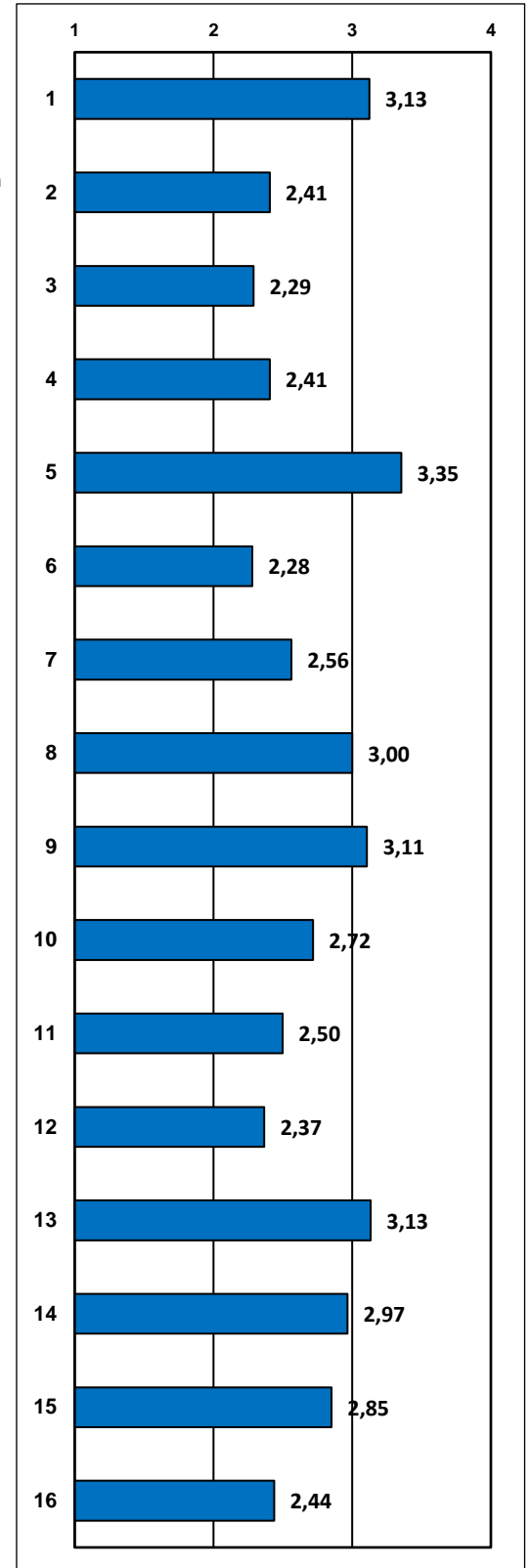
Nº de respuestas: 32

Tasa de participación: 6,32%

Titulación:

FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE E.S., BACHILLERATO, F.P. Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.
3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.
13. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)
14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)
15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.





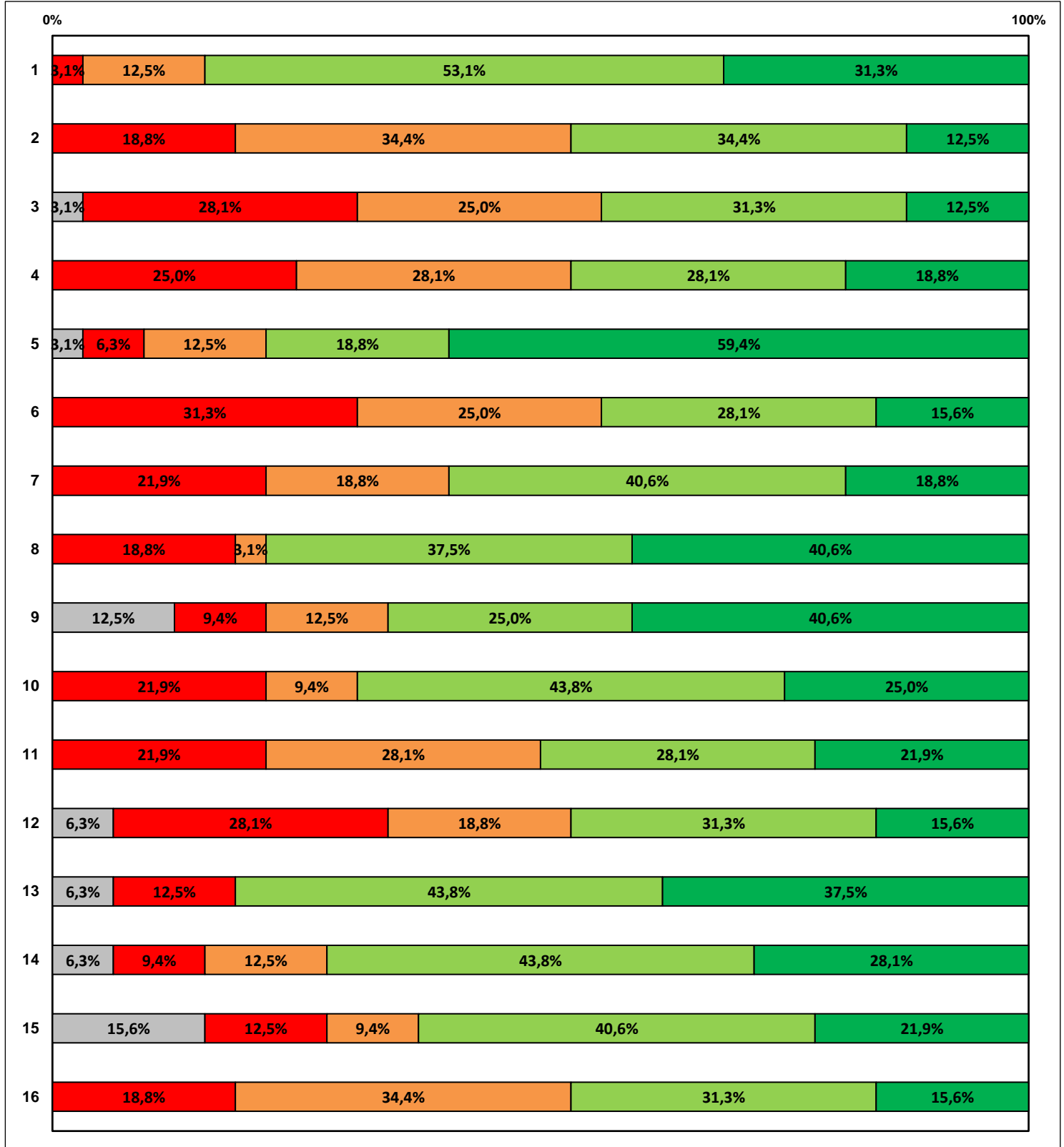
# Encuesta Final sobre la Satisfacción del Alumno con la Titulación 2024-25

Nº de respuestas: 32

Tasa de participación: 6,32%

Titulación:

FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE E.S., BACHILLERATO, F.P. Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS



NS/NC 
  Totalmente en desacuerdo 
  En desacuerdo 
  De acuerdo 
  Totalmente de acuerdo

Periodo de encuesta: Junio 2025 - Julio 2025



# Encuesta sobre la Satisfacción del Profesorado con la Titulación 2024-25

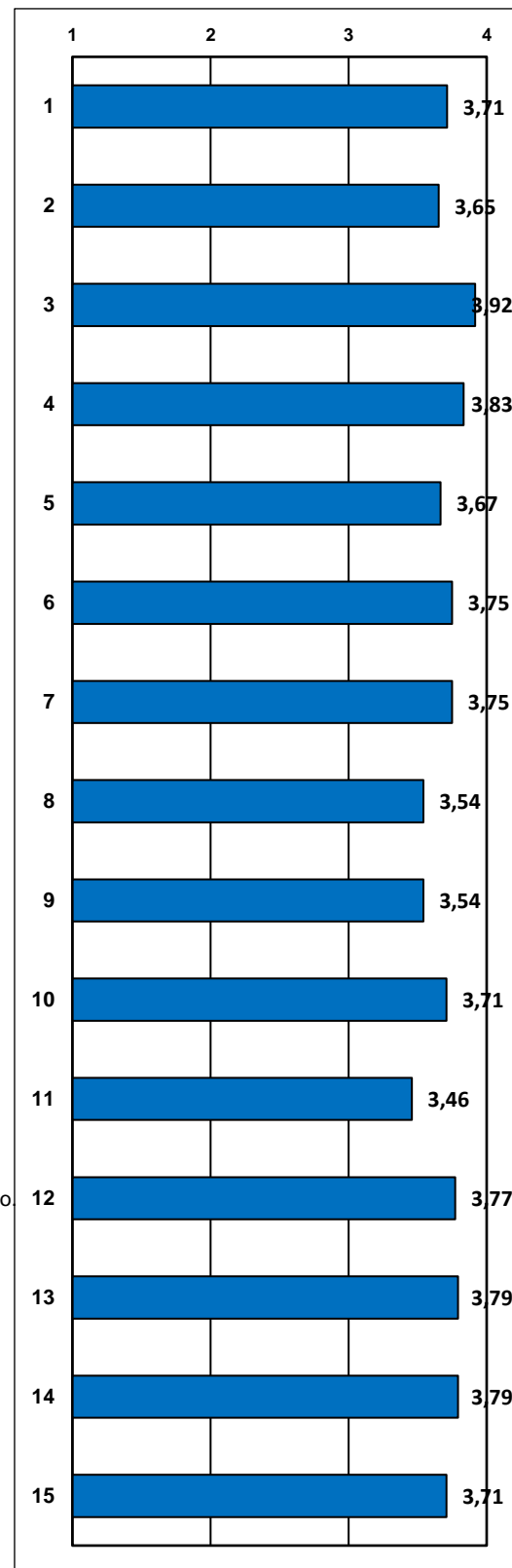
Nº de respuestas: 24

Tasa de participación: 18,32%

Titulación:

FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE E.S., BACHILLERATO, F.P. Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

1. La información publicada sobre el título en la web es útil.
2. El plan de estudios del título tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante del título (perf il de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios del título es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación del título.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en el título es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en el título.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en el título son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento del título son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos del título
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en el título.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento del título.





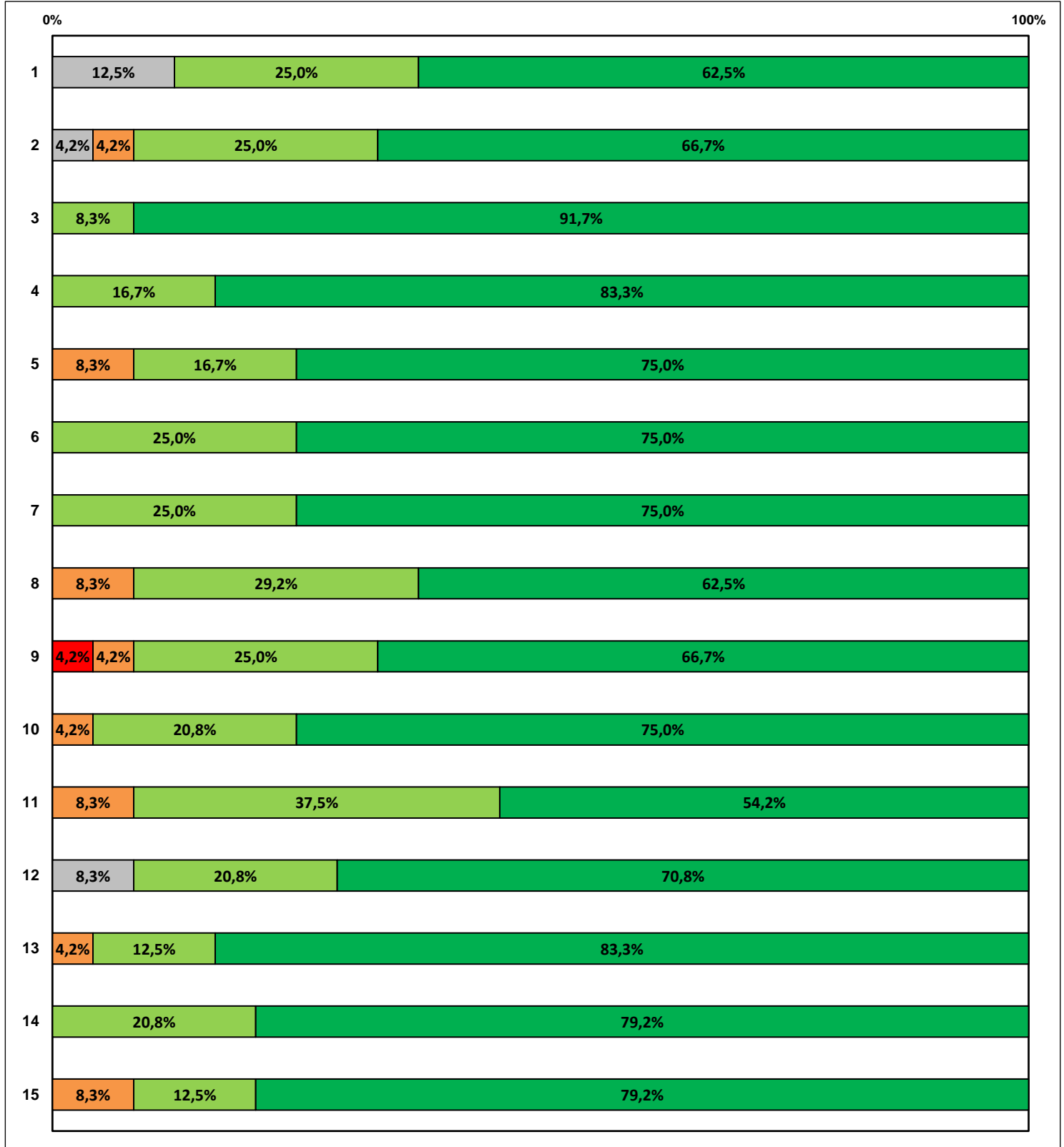
# Encuesta sobre la Satisfacción del Profesorado con la Titulación 2024-25

Nº de respuestas: 24

Tasa de participación: 18,32%

Titulación:

FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE E.S., BACHILLERATO, F.P. Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS



NS/NC
  Totalmente en desacuerdo
  En desacuerdo
  De acuerdo
  Totalmente de acuerdo

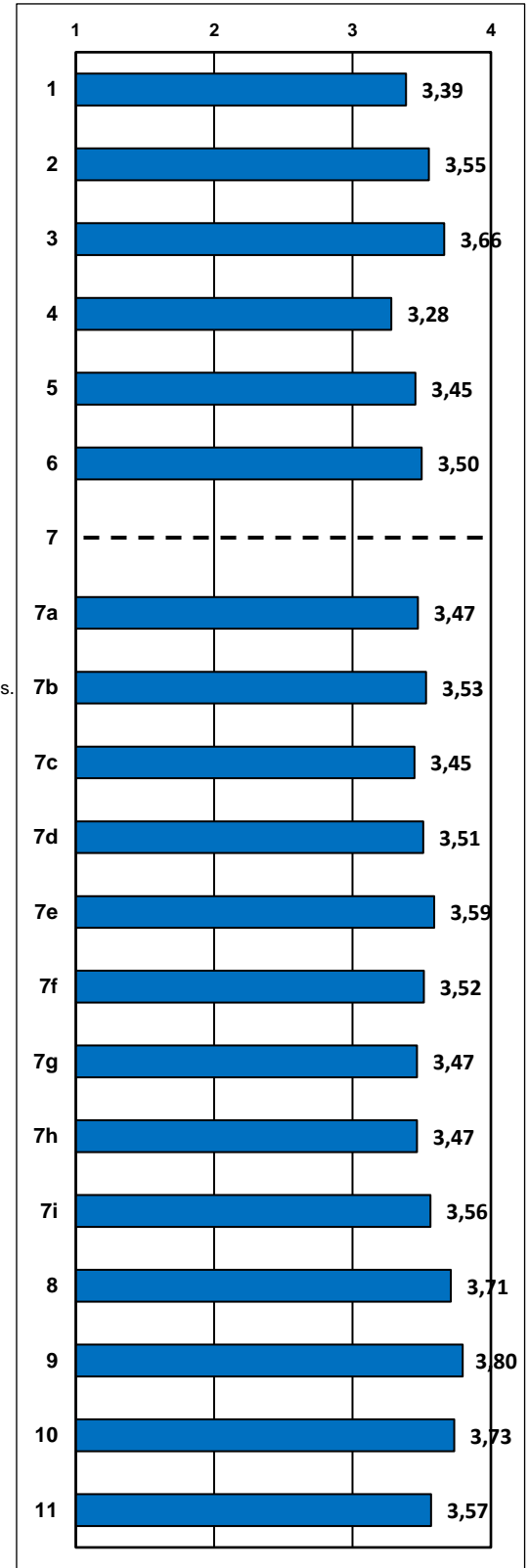
Periodo de encuesta: Junio 2025 - Julio 2025



**Titulación:**

FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE E.S., BACHILLERATO, F.P. Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) \*:  
Porcentaje de respuestas SI: 88,78%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)
  - 7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.
  - 7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
  - 7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
  - 7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.
  - 7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.
  - 7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.
  - 7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.
  - 7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.
  - 7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas / centros.
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.

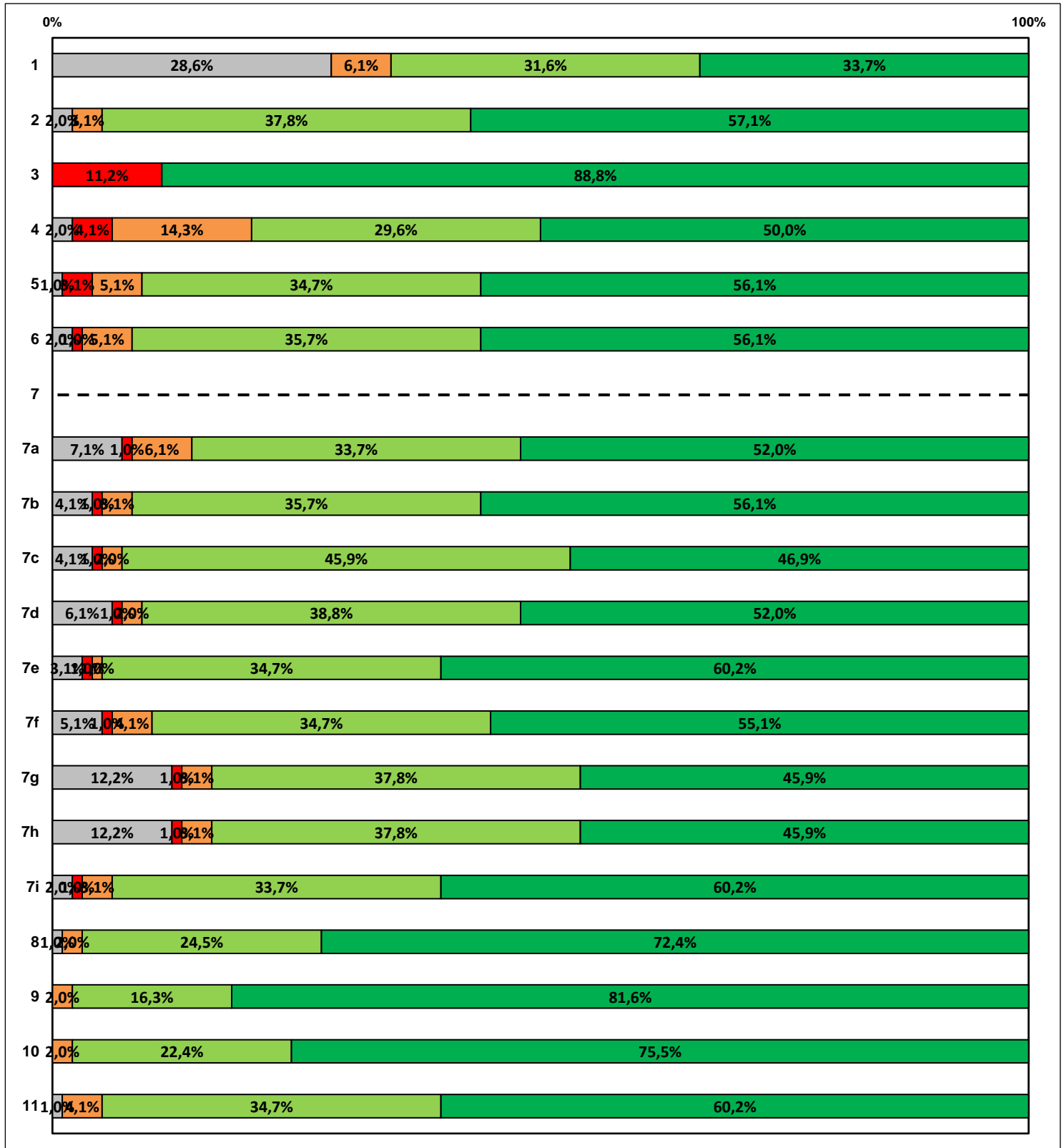


\*(3) Entre el 11,22% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%



Titulación:

FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE E.S., BACHILLERATO, F.P. Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS



NS/NC  
  Totalmente en desacuerdo  
  En desacuerdo  
  De acuerdo  
  Totalmente de acuerdo