Fecha: 21-03-2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistente:

- Directores del Máster: María Teresa Gómez y Diego Navarro
- Representantes PDI: Carlos Máñez y Lucía Alonso
- Representantes estudiantes: Ismael Jiménez
- Referentes externos: Susana Tébar
- Invitados:
    - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
    - María Reig (Técnico de Calidad de la Facultad)

Orden del día:

1) Lectura y aprobación acta anterior.
2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3) Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
4) Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
5) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 20-21)
6) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
7) Análisis de los indicadores de Servicio de Orientación.
8) Análisis de los indicadores de profesorado.
9) Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
13) Análisis de resultados de inserción laboral.
14) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
15) Ruegos y preguntas

1_ Aprobación acta anterior

Se procede a revisar y aprobar el acta de la reunión llevada a cabo en mayo del 2021, en la que se trataron, revisaron y cerraron los siguientes temas:

- Exposición de las consecuencias del COVID por parte de empleadores y docentes en sus instituciones y en la docencia impartida. Las asignaturas adoptaron la docencia mediante la plataforma BlackBoard/Teams sin ningún problema destacable, más allá de haber prescindido de algunas de las conferencias previstas de forma presencial.
- Se expusieron novedades sobre el título de Experto en Derecho y Discapacidad. No obstante, el título no salió, debido a no llegar al número necesario de alumnos matriculados.
- I Premios al TFM Educación Inclusiva y Asindown y la participación de FCAPA, representado por D. Luis Gamón Robres, presidente de la Federación. Se otorgó un primer y un segundo premio a alumnos con TFMs relevantes.
- El Proyecto de Innovación Docente de *Recursos para la Educación Inclusiva*, propuesto por la compañera Dª Lena Pla Viana, obtuvo un premio otorgado por la universidad y ha sido convertido en la publicación de una revista que sigue vigente.
- Los profesores Dr. D. Gerardo Echeita UAM, Dr. D. David Durán UAB, Dr. D. Ramón Flecha UB y Dra. Dª Pilar Arnáiz UM participaron de modo online en las respectivas asignaturas, con lo cual pudimos enriquecer con sus contribuciones el contenido del Máster a pesar del Covid-19.
- Se ha revisado y concretado la oferta de prácticas, a fin de garantizar a aquellos alumnos que lo deseen metodologías inclusivas e innovadoras.

2_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se recibió el informe favorable de ANECA sobre un Modifica en abril de 2019, haciéndose efectivo en septiembre de 2019, con lo cual destacamos aspectos que han mejorado tras su implantación:

- Se ha mejorado la distribución de las asignaturas, igualando la carga de créditos entre primer y segundo cuatrimestre.
- Se han simplificado los trámites de gestión de accesibilidad al Máster.
- Se ha incrementado la carga online en las asignaturas, incluyendo píldoras formativas y vídeo conferencias.

3_ Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso).

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se presentan a continuación algunos indicadores y se anexa información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes.

Tabla 1_ Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Plazas verificadas	**35**	**35**
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	38	25
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	38	25
Tasa de matriculación	108,57%	71,43%
Tasa de oferta/demanda	185,71%	91,43%

Análisis del perfil:

La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico) ha sufrido una disminución con respecto al año anterior.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Esta disminución en la tasa de matriculación consideramos que puede ser debida a diversas causas:

- El incremento del precio de este máster en relación a ediciones anteriores
- Aumento en la competencia de másteres con temática similar (Universidad Internacional de la Rioja y la Universidad Rey Juan Carlos) y con metodología online. La situación de pandemia parece que ha repercutido en el temor a la metodología presencial y puede haber propiciado la elección de metodologías online.

No obstante, el alumno que participa en una nuestra reunión nos indica que en su momento optó por nuestro máster justamente por la semipresencialidad y, además, destaca como positivo que las clases se impartan durante los fines de semana, lo que les lleva a poder compatibilizarlo con el trabajo.

Propuestas de mejora:

- Aumentar la participación y la presencia del máster en foros (p. ejem. Foro de empleo de la UCV) y en jornadas y conferencias, ofreciendo información (trípticos) al alumnado participante.
- Consultar posibles acciones a nuestro Dpto. de Marketing y diseñar estrategias de forma conjunta.

4_ Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)

a. Informe-resumen de cada coordinador de módulo/departamento.

Los resultados académicos son muy satisfactorios, como podemos observar en los porcentajes detallados en tabla adjunta. Los coordinadores presentes en esta reunión, manifiestan el buen hacer del alumnado, muy motivado con los contenidos del Máster. El alumno presente en la reunión, también manifiesta que los profesores son facilitadores con las situaciones personales y flexibilizan la entrega de trabajos, en ocasiones justificadas. Destacan que, en la situación de pandemia que hemos vivido, esto ha sido francamente necesario y así lo han agradecido y valorado los estudiantes. Dados los resultados obtenidos, y siendo muy satisfactorios, no hay acciones a emprender. Hacer hincapié en seguir las pautas y atención individualizada que destaca el alumno, a fin de continuar con dichos porcentajes de éxito.

Tabla 2 _ resultados de asignatura de la titulación (20-21):

Clave	Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matricula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
1630001	Educación inclusiva	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1630002	Aspectos didácticos y pedagógicos de la educación inclusiva	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1630003	Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con necesidades de compensación educativa y altas capacidades	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1630004	Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con deficiencias auditivas	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1630005	Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con deficiencias visuales	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1630006	Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con trastornos generalizados del desarrollo y discapacidad intelectual	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1630007	Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con deficiencia motriz	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1630008	Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con dificultades de aprendizaje, trastornos	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

	de la lengua oral, niño hiperactivo y problemas conductuales						
1630009	Familia y movimiento asociativo. Ocio y tiempo libre. Deporte adaptado	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1630010	Transición a la vida adulta. Calidad de vida. Entornos residenciales.	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1630011	Nuevas tecnologías y educación inclusiva	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1630014	Sistemas alternativos de comunicación. Lengua de signos y Braille	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1630015	Guía de recursos para la educación inclusiva	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1630016	Educación inclusiva en el mundo	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1630017	Prácticum	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1630019	Trabajo Fin de Master	86,36%	90,91%	0,00%	6,82%	100,00%	100,00%

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

Tabla 2_ Indicadores académicos generales y de satisfacción de la titulación (20-21):

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	≥ % 87,6%	85,29%	NO
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)	≤ 7,80	8,82%	NO
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	≥91,53%	99,50%	SÍ
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	≥91%	98,96%	SÍ
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥ 3	2,86 (1-4) (15,91%)	NO
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥ 3	3,14 (1-4) (15,91%)	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥ 3	3 (1-4) (15,91%)	SÍ
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥ 3	3,82 (1-4) (50%)	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥ 3	2,86 (1-4) (15,91%)	NO
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥ 3	3,63 (1-4) 59,38%	SÍ

Análisis:

La satisfacción del alumnado con el Máster es de un 2.86 (sobre 4), lo cual muestra una tasa adecuada.

Respecto a la tasa de abandono, con un 8,82%, consideramos que se trata de un porcentaje ligeramente superior al valor esperado (7,8 %). Aunque supera en un 1% el valor recogido en la memoria verificada, no consideramos este valor lo suficientemente importante como para establecer acciones de mejora.

Del mismo modo, en cuanto a la tasa de graduación, con un 85,29% en el curso 20-21, consideramos que es un valor aceptable.

Cabe tener en cuenta que estos datos relacionados con la satisfacción del alumnado con el título hacen referencia a una participación de alumnos que consideramos escasa (15,91%). Estas dificultades con las que nos encontramos en relación a la participación del alumnado se comentan en un apartado posterior, concretamente en el 9: Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Dada que la satisfacción del alumno con el Máster es adecuada pero no elevada, se propone como acción de mejora para el próximo curso asegurarnos que las encuestas son respondidas por la mayoría del alumnado, dejando espacio para su cumplimentación en tiempo lectivo.

Los resultados en cuanto a las tasas de abandono y graduación se consideran adecuados, por lo que destacamos que no hay debilidades en este aspecto, pero que habrá que mantener la atención para continuar en esta línea.

5_ Informe y evidencias de Prácticas Externas (cierre 20-21)

a. Informe-resumen del coordinador de prácticas externas

Las prácticas externas se ajustan a lo establecido en la memoria verifica y a la legislación vigente. Se proporciona al alumno campos reales relacionados con la práctica y el desempeño de su rol profesional en el ámbito de la Educación Inclusiva.

El alumno dispondrá de diferentes vías de comunicación con el profesorado, a través de intranet, tutorías, reuniones periódicas, etc. Además, con el objetivo de guiar al alumno, se realizan diferentes actividades formativas grupales durante el periodo de impartición del Máster.

La información respecto al proceso de prácticas del Máster Universitario en Educación Inclusiva se encuentra disponible y al alcance de toda la Comunidad Universitaria en la web, a través del siguiente enlace: https://www.ucv.es/oferta-academica/posgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/informacion-practicas-externas

Desde la coordinación de prácticas y con los tutores internos se trabaja conjuntamente con el fin de:

- Acompañar al alumnado en el proceso de prácticas, facilitándole toda la información necesaria a través de su intranet
- Elaborar el calendario que recoge todo el proceso del Prácticum
- Solucionar cualquier incidencia que pudiera ocasionarse en cualquier punto del proceso.

A la vista de los resultados de participación del curso 20-21 vemos que:

En la encuesta de Satisfacción del Alumno con las prácticas externas 2020-21, en el ítem 12 se valora si en general están satisfechos con las prácticas realizadas; los estudiantes lo han valorado en 3,75/4, con una tasa de participación en la encuesta de 21,05%. Todos los ítems tienen una valoración por encima de 3.

En la encuesta de Satisfacción del Tutores de Prácticas Externas la tasa de participación es de 59,38% y todos los ítems tienen valoración por encima de 3. En el ítem 11 se valora si en general están satisfechos con el programa de prácticas de la UCV y lo han valorado con una media de 3,74 (1-4).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Para subir el índice de participación en las encuestas, se propone como acción de mejora para el próximo curso asegurarnos que las encuestas son respondidas por la totalidad del alumnado, dejando espacio para su cumplimentación en tiempo lectivo.

6_ Informe y evidencias de Movilidad Internacional (cierre 20-21)

a. Informe-resumen del coordinador de movilidad

Dada la naturaleza del perfil de nuestros alumnos, la movilidad del alumnado es inexistente, ya que, en gran medida, cursan este título con la intención de opositar y compaginan sus estudios del Máster con el ejercicio de su profesión. No obstante, la oficina de relaciones internacionales de la universidad informa a los alumnos que disponen de la información relativa a los distintos programas de movilidad, así como del coordinador de internacional de postgrados de la facultad que ofrece la Universidad, en la página web del título, tal y como muestra el siguiente enlace: https://www.ucv.es/oferta-academica/posgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/movilidad-titulacion.

En este sentido, el alumno presente en la reunión, manifiesta que él se interesó por las prácticas fuera de España y, aunque recibió información al respecto y la posibilidad de realizarlas, argumenta que echó en falta algo más de concreción, con listados de lugares y centros educativos donde poder cursarlas. Se facilita la opción, pero no se concretan lugares, nos dice.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): no procede

7_Servicio de Orientación

a. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación.

Los alumnos de la promoción del curso 20-21 del Máster no acudieron al servicio de Orientación ni realizaron talleres que ofrece este servicio.

Al iniciarse el Máster, la responsable del Servicio de Orientación de la facultad, acude al aula y explica a los estudiantes las posibilidades que ofrece este servicio en materia de orientación académica, personal y laboral, no sólo a nivel individual, sino también a nivel grupal impartiendo talleres con diferentes temáticas.

Una de las explicaciones que justifican que los alumnos no acudan a este servicio concreto radica en el propio perfil del grupo y de los profesores responsables de cada uno de los módulos. En este sentido, y dado el número reducido de alumnos, estos reciben atención individualizada por parte de sus profesores y de la dirección del máster, todos ellos del departamento de Educación Inclusiva y, en su mayoría, psicólogos y pedagogos.

Así, se garantiza una atención individualizada, tanto en cuanto a las asignaturas como en cuanto a sus necesidades de apoyo que puedan surgir durante la implementación del Máster. Todo ello queda acreditado y corroborado a través de la intervención del alumno.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

8_ Análisis de los indicadores de profesorado:

a. Estructura/categorías del profesorado

A continuación, se presentan 2 tablas con los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría y la docencia que imparten en el título.

Tabla 6 _ Relación entre las categorías de profesorado y el nº de ECTS que imparten en el título.

Profesorado			Curso 2020-21
Profesor Doctor Acreditado UCV		*Total de efectivos*	6
		N° créditos impartidos	29,60
Profesor Doctor	*Doctor Tiempo Completo*	*Total de efectivos*	4
		N° créditos impartidos	7,87
	Doctor Tiempo Parcial	*Total de efectivos*	-
		N° créditos impartidos	-
Profesor Ayudante	*Doctor Tiempo Completo*	*Total de efectivos*	1
		N° créditos impartidos	3
	Doctor Tiempo Parcial	*Total de efectivos*	2
		N° créditos impartidos	7,5
		Total de efectivos	-

	No Doctor Tiempo Completo	*N° créditos impartidos*	-
	No Doctor Tiempo Parcial	*Total de efectivos*	4
		N° créditos impartidos	13,80
Profesor Asociado	*Doctor Tiempo Completo*	*Total de efectivos*	-
		N° créditos impartidos	-
	Doctor Tiempo Parcial	*Total de efectivos*	1
		N° créditos impartidos	1,80
	No Doctor Tiempo Completo	*Total de efectivos*	-
		N° créditos impartidos	-
	No Doctor Tiempo Parcial	*Total de efectivos*	1
		N° créditos impartidos	1,80
Total de Profesorado			19
Total de créditos impartidos			67,08
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			14
Total de créditos impartidos por profesorado doctor			51,78
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título			11
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo			41,48
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			57,89%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor			77,19%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del titulo			57,89%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo (ETC)			88,79%

Tabla 7_ Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título
.

Profesorado	2020-2021
N° total de Doctores	14
Tasa PDI doctor	57,89%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	88,79%
N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado	3
N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	28

Análisis:

Como se puede observar, la tasa de PDI Doctor es inferior a la de los últimos tres cursos académicos y, a su vez, está por debajo de lo que marca la normativa (70%). Esto se debe a los cambios que, por diversos motivos, se han producido en el claustro del profesorado del Máster, lo que ha provocado un descenso en los porcentajes mencionados.

En la actualidad, dos de las profesoras se encuentran realizando su Tesis Doctoral, con lo que estas tasas se verán incrementadas en los próximos cursos académicos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

b. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Tabla 8_ Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/investigación.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	15,79%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	42,10%

Análisis:

Según informa la OTRI, en el cuso 2020-21 el PDI del Máster ha participado en el siguiente proyecto de investigación:

- Educational needs of Teachers in the EU for inclusive education in a context of diversity (INNO4DIV) (exp. 2019-256-903) de la Comisión Europea. (1 PDI del título).

- Participante I+D Nacional Proyecto de investigación "INTER-ACT: Entornos interactivos para la inclusión en contextos de diversidad funcional". (2 PDI del título)

En cuanto a la participación proyectos de innovación docente el PDI de la titulación ha participado en el siguiente proyecto:

- RIMED. Revista electrónica para la Inclusión Educativa (exp.20108). Tercer premio (8 PDI del título).

Consideramos un éxito el proyecto de innovación docente premiado, ya que contribuye a difundir los mejores trabajos del Máster, así como facilitar la comunicación y conocimiento internamente.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Vamos a poner en marcha la búsqueda de convocatorias competitivas para presentar los proyectos de investigación de las doctorandas mencionadas anteriormente

c. Análisis de resultados DOCENTIA-UCV

DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA.UCV

CALIFICACIÓNN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	2 (33,33%)	4 (66,67%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (16,67%)	5 (83,33%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	6 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	2 (33,33%)	4 (66,67%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	**2 (33,33%)**	**4 (66,67%)**	**0 (0,00%)**	**0 (0,00%)**

Análisis:

En la 9ª convocatoria del Docentia han participado 6 profesores del título. Destacamos el alto número de profesores que alcanzan la calificación de EXCELENTE en la convocatoria de Docentia. En este sentido, vamos a seguir contribuyendo a la mejora de nuestros

resultados, alentando el compromiso de los compañeros que se presenten a DOCENTIA, y colaborando en su realización.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):
No procede

d. Formación PDI

Tabla 9_ Indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	63,16%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	3,91 (1-4)

Análisis:
Durante el curso 2020-21 han participado 12 profesores en 33 actividades formativas, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a 63,16%. Consideramos una excelente tasa de participación en este tipo de actividades, que contribuye a la mejor formación de nuestro profesorado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):
No consideramos necesario realizar ninguna acción de mejora dados los excelentes resultados alcanzados.

9_ Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

Tabla 10_ Debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción.

	Item				Porcentaje participación		
Encuesta	**Nº ítem**	**Valor esperado**	**Resultado obtenido**	**Cumple**	**Valor esperado**	**Resultado obtenido**	**Cumple**
Egresados	2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.	≥ 3	2,71	NO	≥ 30%	15,91%	NO
	3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.	≥ 3	2,29	NO			

4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.	≥ 3	2,57	NO	
6. "La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	≥ 3	2,43	NO	
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).	≥ 3	2,71	NO	
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico/ área de conocimiento de la titulación.	≥ 3	2,83	NO	
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.	≥ 3	2,86	NO	
17. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.	≥ 3	2,86	NO	
18. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.	≥ 3	2,71	NO	

Respecto a las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de estudiantes, egresados y PDI, hacemos referencia, en primer lugar, a la encuesta de satisfacción de los egresados. En ella, observamos que en la mayoría de los ítems la valoración obtenida es inferior a 3 (sobre 4). Concretamente, los baremos obtenidos se encuentran entre 2,29 y 2,86, como se detalla en la tabla del Anexo 1.
No obstante, hay que tener en cuenta que la tasa de participación es de un 15,91%, tasa que no resulta muy significativa, por lo que no se considera representativa de la realidad.

Por tanto, las desviaciones recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en las encuestas.

Análisis:

Consideramos que existe una baja participación de los alumnos, 7 de 38, y que, posiblemente, esto haga que los resultados no se correspondan con la opinión de la mayoría. De hecho, en esto coincide al alumno presente en la reunión y argumenta que el hecho de tener contestar a las encuestas fuera del tiempo lectivo, haga que directamente lo olviden y no las cumplimenten en el plazo establecido.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Cómo acción de mejora se propone organizar un focus group al finalizar cada curso y aprovechar esta reunión para obtener la información deseada que complemente la información cuantitativa obtenida de las encuestas. De esta acción se levantará un acta para que sirva de base para posteriores acciones.

10_ Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 10_ Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-		-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	-	-
Nº de quejas no atendidas	-	-	-

Análisis:

Como podemos observar, no existen evidencias de quejas, felicitaciones o sugerencias a través del buzón oficial. Esto es así porque, tal y como se ha dicho con anterioridad, el Máster se caracteriza por un contacto directo con los alumnos mediante la creación de un grupo de chat entre Dirección y Codirección del Máster con delegado y subdelegado. A su vez, desde Dirección, existe una comunicación directa con los coordinadores de asignatura por grupo de chat contestando de inmediato a nuestros requerimientos y, por ende, a los del alumnado. Esto queda de manifiesto en la tabla anterior en la que no existe incidencia alguna al respecto,

ya que, en caso de haberlas, queda solucionadas a la mayor brevedad posible, dado que se trasladan directamente a los responsables.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):
No procede.

11_ Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

El alumno asistente comenta la satisfacción general con el título y, en especial, con los miembros del equipo de dirección y el resto de profesores del mismo. Respecto a la participación de los estudiantes en las diferentes encuestas de satisfacción con el título, señala que se trata de un número elevado de encuestas, desde su percepción muy extensas, sugiriendo la posibilidad de reducir los ítems y aprovechar el tiempo de clase para su contestación en el aula.

12_ Comentarios/sugerencias de referentes externos.

La Representante de Asindown, que acude como referente externo, manifiesta la estrecha y cercana colaboración existente con el Máster desde sus comienzos. Valora especialmente la gestión de las prácticas, así como el premio al TFM relacionado con su sector.

13_ Análisis de resultados de inserción laboral.

Análisis:
Se destaca que el 95.8% de los alumnos se encuentra empleado una vez finalizado el estudio de postgrado. Y que el 82,6% relata que el empleo actual está bastante o muy relacionado con los estudios cursados. Del mismo modo, el 56,5% ha obtenido una mejora laboral tras cursar el máster.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

no procede

14_ Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

- Aumentar la participación en foros (p. ejem. Foro de empleo de la UCV) y en jornadas y conferencias, ofreciendo información (trípticos) al alumnado participante.
- Consultar posibles acciones a nuestro Dpto. de Marketing y diseñar estrategias de forma conjunta.
- En cuanto a las encuestas, iniciamos este año la estrategia de hacerlo en tiempo lectivo a fin de asegurar su cumplimentación.
- Para subir el índice de participación en las encuestas, se propone como acción de mejora para el próximo curso asegurarnos que las encuestas son respondidas por la mayoría del alumnado, dejando espacio para su cumplimentación en tiempo lectivo.
- Para recopilar por otra fuente de información la satisfacción del alumnado con respecto al Máster, se propone organizar un focus group al finalizar cada curso y aprovechar esta reunión para obtener la información deseada que complemente la información cuantitativa obtenida de las encuestas.

15_ Ruegos y preguntas

ANEXOS:

1. Perfil de ingreso
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Listado del PDI en los proyectos de investigación
4. Informe DOCENTIA
5. Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad
6. Encuestas de satisfacción
7. Informe de Inserción Laboral

Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	NUEVO INGRESO TC UCV	MODALIDAD PRESENCIAL	MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	NACIONALIDAD ESPAÑA
25	6	19	25	0	25	12	13	25

TITULACIÓN	FACULTAD	NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Grado	Título Superior no Universitario
Educación Inclusiva	FMCE	25	1	1	22	1

TITULACIÓN	FACULTAD	NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC	< 30 CRD MATRIC	[30,45) CRD MATRIC	[45,60) CRD MATRIC	>=60 CRD MATRIC
Educación Inclusiva	FMCE	25	25	0	1500	0	0	0	25

Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matricula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Educación inclusiva	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos didácticos y pedagógicos de la educación inclusiva	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con necesidades de compensación educativa y altas capacidades	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con deficiencias auditivas	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con deficiencias visuales	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con trastornos generalizados del desarrollo y discapacidad intelectual	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con deficiencia motriz	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con dificultades de aprendizaje, trastornos de la lengua oral, niño hiperactivo y problemas conductuales	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Familia y movimiento asociativo. Ocio y tiempo libre. Deporte adaptado	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Transición a la vida adulta. Calidad de vida. Entornos residenciales.	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nuevas tecnologías y educación inclusiva	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Sistemas alternativos de comunicación. Lengua de signos y Braille	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Guía de recursos para la educación inclusiva	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Educación inclusiva en el mundo	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Master	86,36%	90,91%	0,00%	6,82%	100,00%	100,00%

Anexo 3: Listado de PDI en proyectos

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Durante el curso 2020-21 el PDI del título ha participado en el siguiente proyecto de innovación docente:

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo	Observaciones	Miembros grupo memoria	Observaciones
20108	RIMED. Revista electrónica para la Inclusión Educativa	**Teresa Gómez D.**	**Maria Lena Plá V. Diego Navarro M. Susana Tebar Y. Rómulo J. González García Lucía Alonso Larza**	Reenvia proyecto 20/10	Antonio Borja García Sabater **Tamar Shuali Trachtenberg** Luis Miguel Díaz Rodríguez	3º premio

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Según Los datos facilitados por la OTRI Durante el curso 2020-21 el profesorado del Máster ha participado en el siguiente proyecto de investigación:

Exp. Investigación	Título proyecto Investigación	Investigador principal	Fecha de Concesión	Origen	Organismo / Entidad Financiadora

2019-256-903	Educational needs of Teachers in the EU for inclusive education in a context of diversity (INNO4DIV)	**Tamar Shuali Trachtenberg**	11/09/2019	Internacional	Comisión Europea
2018-2021	Participante I+D Nacional Proyecto de investigación "INTER-ACT: Entornos interactivos para la inclusión en contextos de diversidad funcional".	**Teresa Gómez D. Diego Navarro M.**			

Anexo 4: Informe DOCENTIA

1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

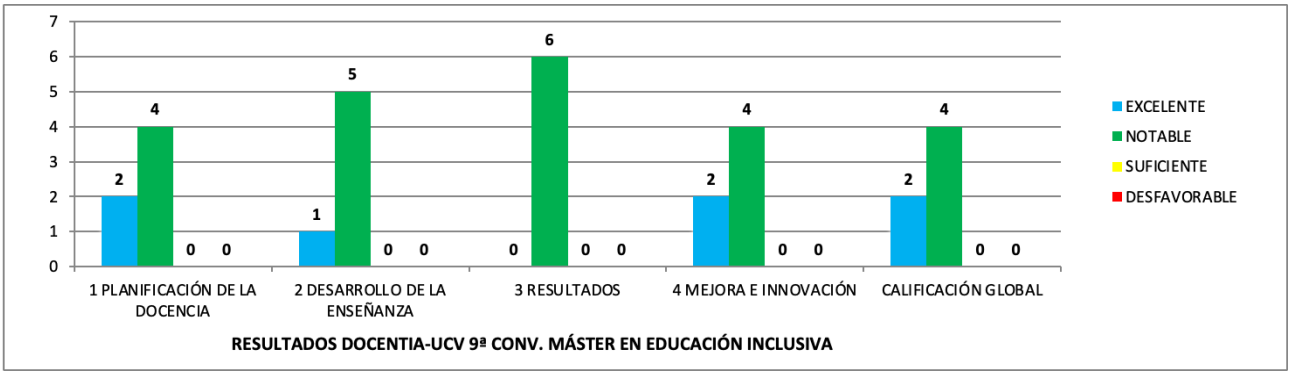
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	**6**

2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV*

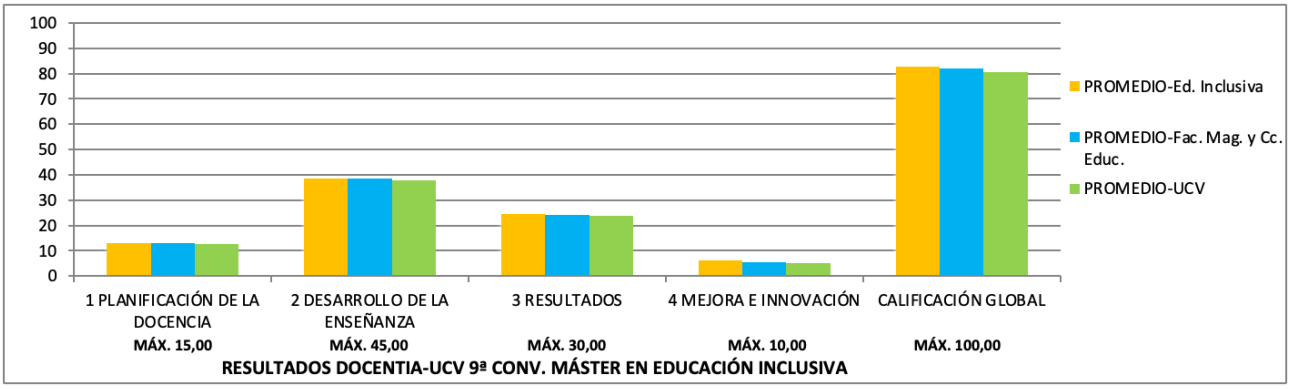
* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

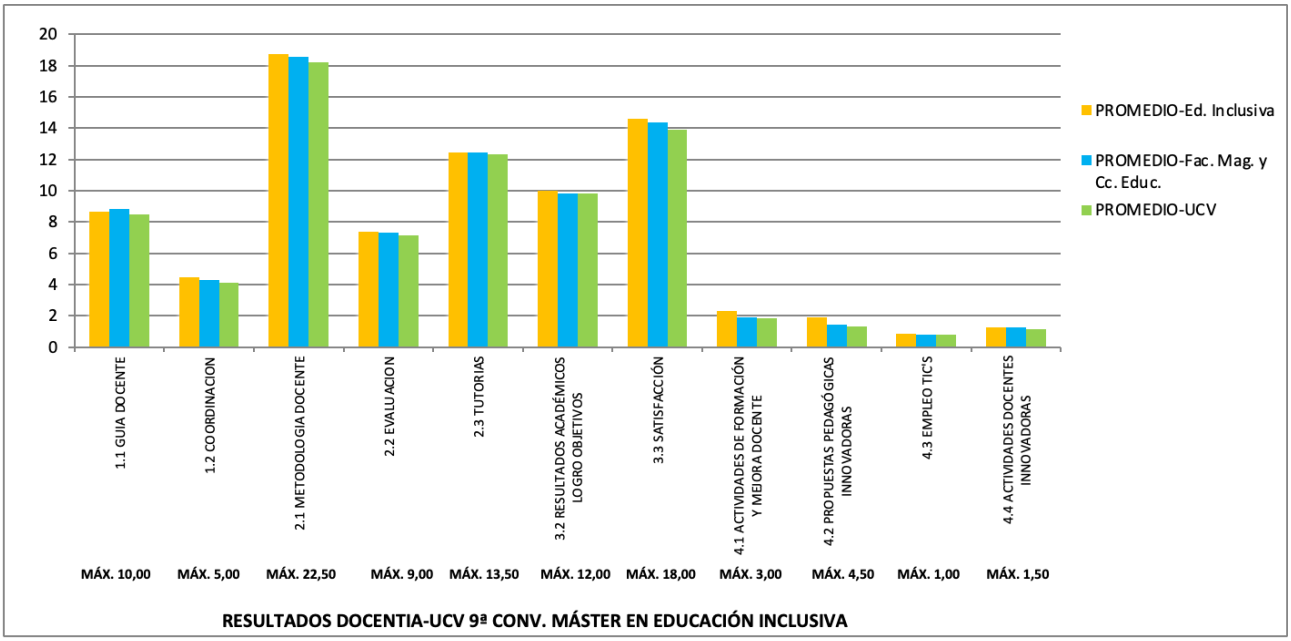
CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	2 (33,33%)	4 (66,67%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (16,67%)	5 (83,33%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	6 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	2 (33,33%)	4 (66,67%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	**2 (33,33%)**	**4 (66,67%)**	**0 (0,00%)**	**0 (0,00%)**



2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES

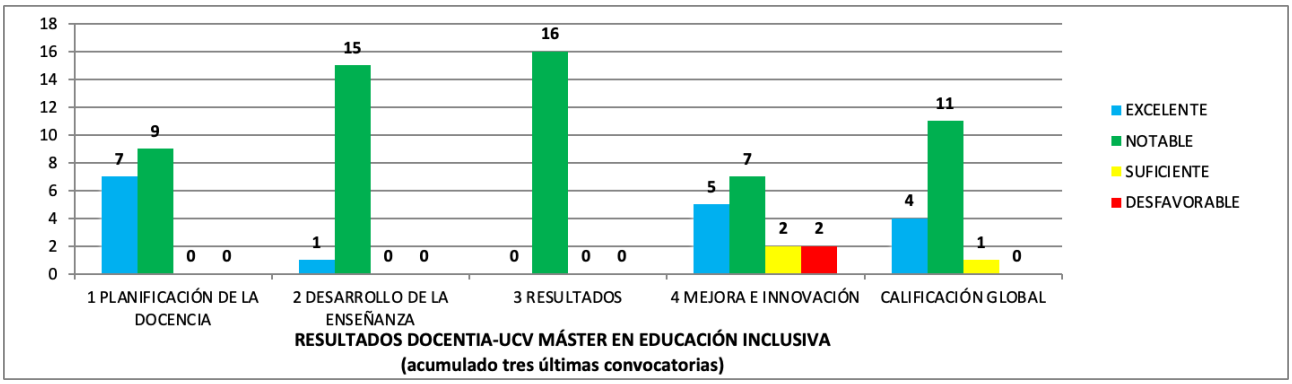


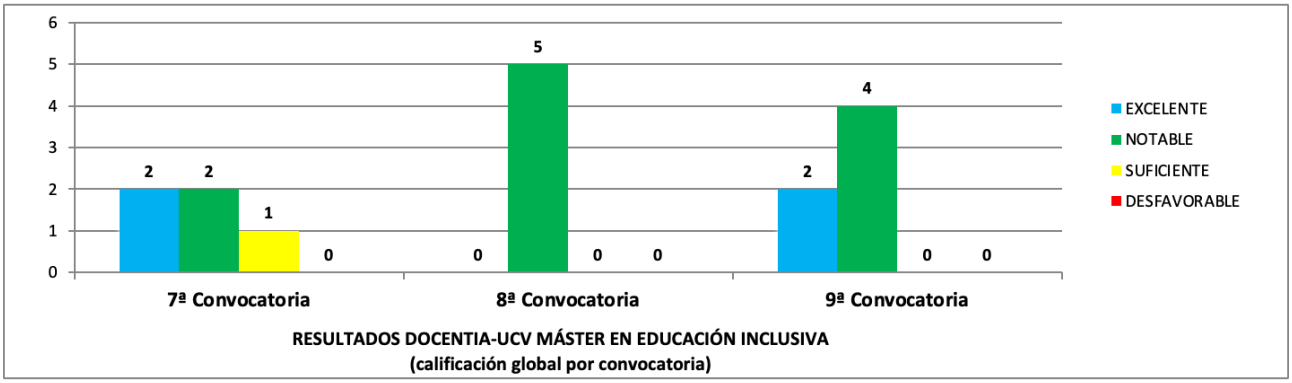
2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:





Anexo 5: Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad

CURSOS DE FORMACIÓN

Durante el curso 2020-21 han participado 12 profesores en 33 actividades formativas, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a **63,16%.**

Actividades formativs	Nº profesores Ed. Inclusiva
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	1
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	3
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	1
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	3
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	2
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	4
Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.	2
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	2
Preparación memoria científica para el plan nacional	1
Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC	1
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)	2
Formación en el programa “PrácticasNET”	1
Diseño universal para el aprendizaje aplicado al contexto universitario	3
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)	2
Diseño de pósteres para la comunicación científica	1

Uso y gestión referencias bibliográficas para investigación y trabajos académicos en CCSS. NORMA APA	1
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	1
Formación en el programa "Gestión de Trabajo Fin"	1
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II	1
PROFESORES ÚNICOS:	12

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA
Curso de inglés para la internacionalización del PAS
Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)
Formación en el programa "Gestión de Trabajo Fin"
Formación en el programa "Prácticas NET"
Atención al cliente en el sector educativo
Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)
La formación doctoral
Súbete al tren de la Internacionalización
Tesis doctorales con carácter internacional
Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia
Word: uso avanzado del procesador de textos
Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo
Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes
Formación continuada primeros auxilios y DESA
Buenas prácticas en la supervisión doctoral
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
Habilidades Comerciales UCV
Liderazgo y Dirección de Personas I
Liderazgo y Dirección de Personas II
Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad
Uso y aprovechamiento de Mendeley
Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria
Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento
Preparación memoria científica para el plan nacional
Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades
Jóvenes universitarios y sentido de la vida
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV
Simulación clínica como herramienta pedagógica
Investigar y publicar sobre docencia
Lenguaje Natural Asistido
La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)
Diseño de pósteres para la comunicación científica
Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en CC Salud Estilo Vancouver
Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

Anexo 6: Encuestas de satisfacción

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Encuestas de Profesorado por titulación

Informe de Medias. Curso 20/21.

DATOS DE LA TITULACIÓN

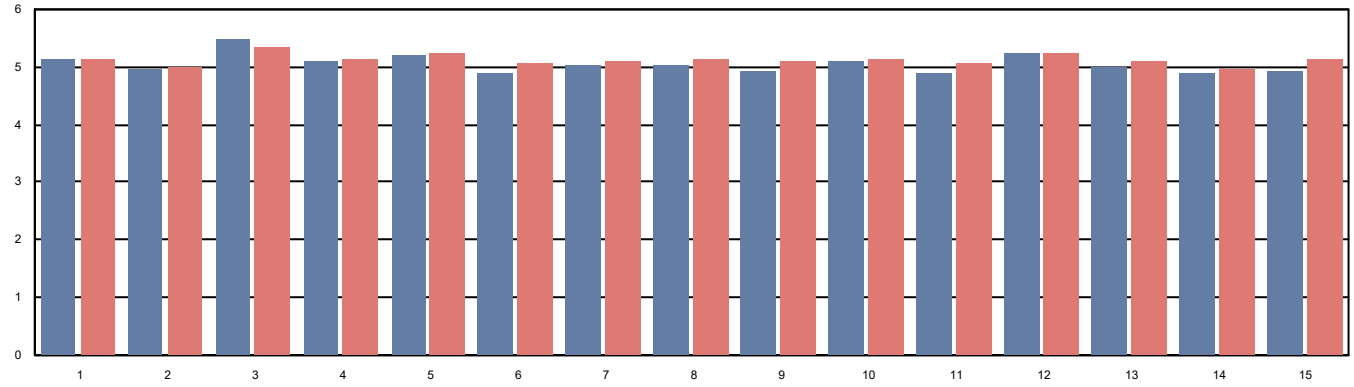
Título: **Máster Universitario en Educación Inclusiva**
Facultad: **46062528**
Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación
Población: **765** Encuestados: **196** Participación: **25,62%**

		Medias (n)			
		Titulo		Universidad	
PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:					
1	La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	5.12	196	5.11	7.471
2	La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4.96	196	5.00	7.628
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:					
3	El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.	5.47	196	5.34	7.641
4	El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales.	5.11	196	5.13	7.638
5	El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	5.18	195	5.22	7.619
6	El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4.88	196	5.05	7.645
7	El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	5.02	196	5.09	7.497
8	El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	5.04	196	5.13	7.639
9	Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	4.91	196	5.09	7.392
10	El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.	5.09	196	5.11	6.844
11	El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4.89	196	5.07	7.395
12	La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.	5.22	196	5.22	7.455
RESULTADOS:					
13	Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.	4.99	196	5.08	7.568
14	Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia.	4.90	196	4.96	7.595
15	Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.	4.92	196	5.11	7.638

DATOS DE LA TITULACIÓN

Título: **Máster Universitario en Educación Inclusiva**
Facultad: **46062528**
Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmende de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidd de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta

Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

Titulación:

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Nº respuestas: 11

Tasa de participación: 50%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.

2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.

3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).

4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)

5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.

6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.

7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.

8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.

9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.

10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)

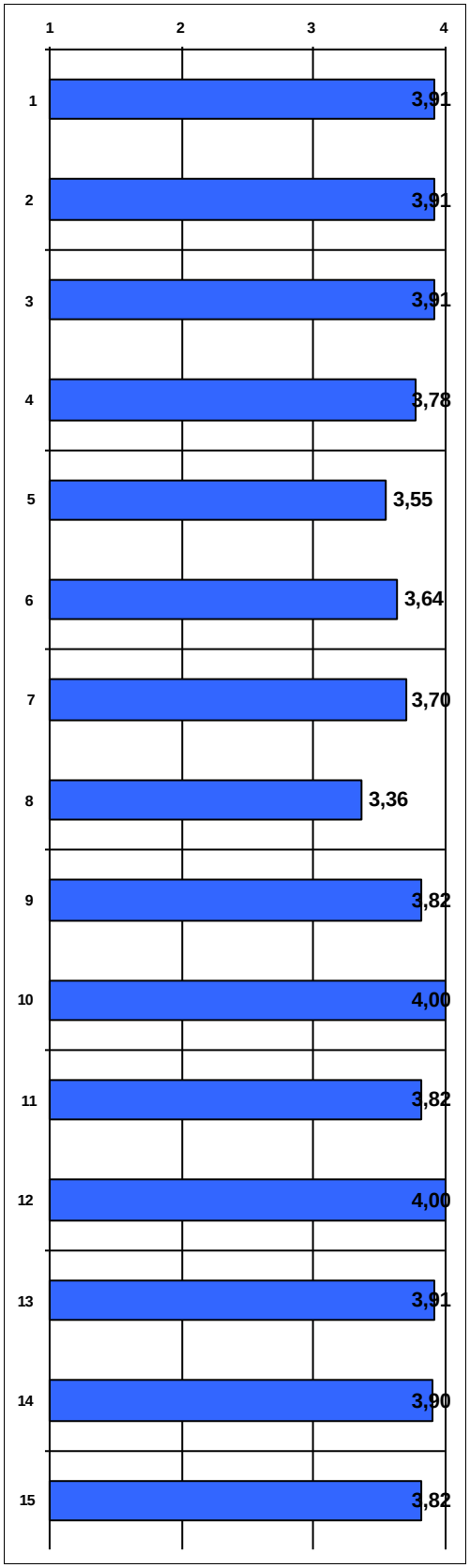
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)

12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.

13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.

14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.

15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 38 **Nº respuestas:** 8

Tasa de participación: 21,05%

Titulación:

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 75%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

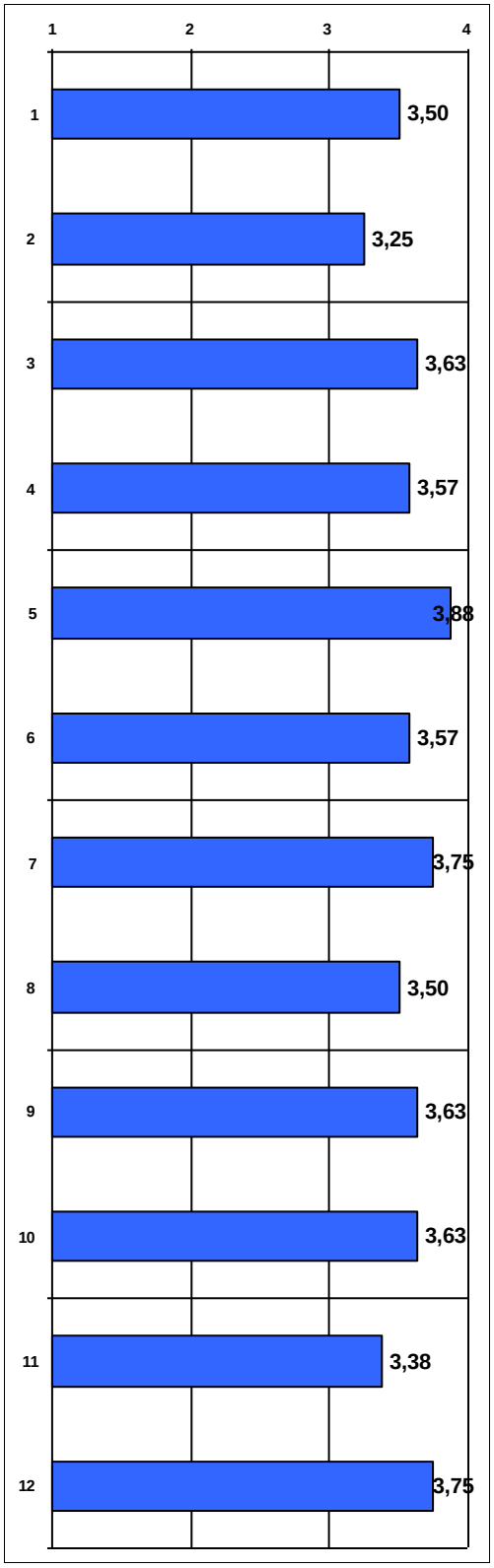
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 25% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: abril 2021 - septiembre 2021

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 38 **Nº respuestas:** 8

Tasa de participación: 21,05%

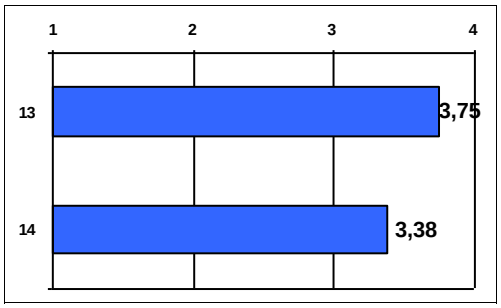
Titulación:

EDUCACIÓN INCLUSIVA

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: abril 2021 - septiembre 2021

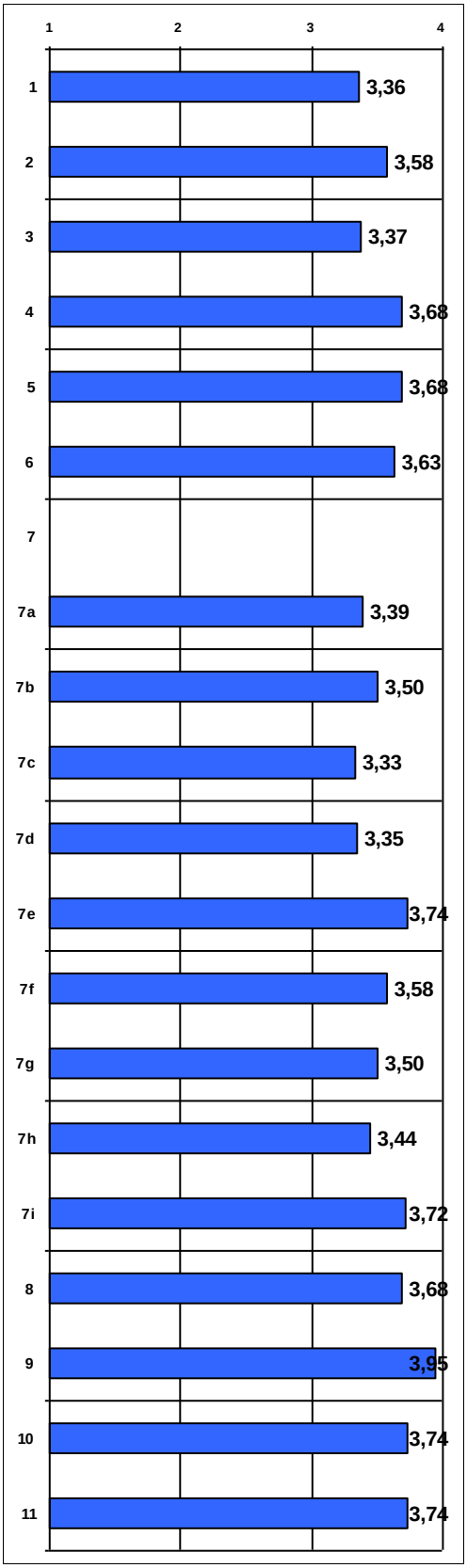
Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 32 **Nº respuestas:** 19

Tasa de participación: 59,38%

Titulación:

EDUCACIÓN INCLUSIVA



1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.

3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:
Porcentaje de respuestas SI: 78,95%

4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.

5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES):
(1=Nada / 4=Totalmente)

7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.

7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.

7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.

7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.

7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.

7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.

7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.

8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.

9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)

10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.

11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.

*(3) Entre el 21,05% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - septiembre 2021

Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Población: 44 **Nº respuestas:** 7

Tasa de participación: 15,91%

Titulación:

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.

2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.

3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.

4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.

5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.

6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)

7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.

8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.

9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.

10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.

11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).

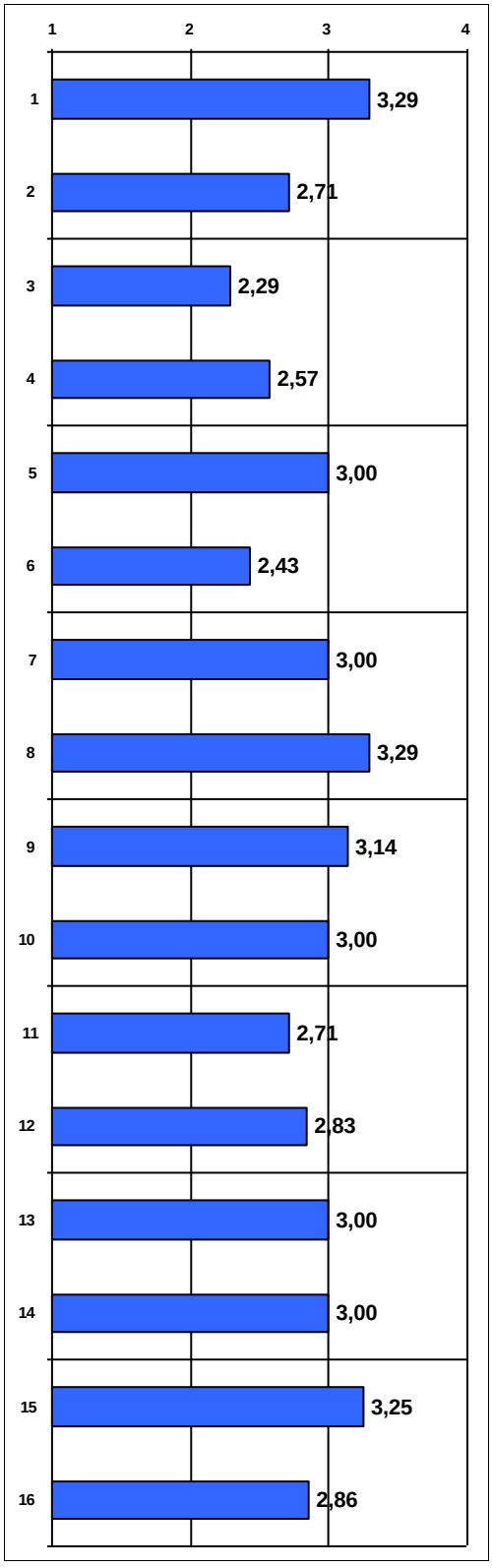
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.

13.Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)

14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)

15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)

16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - septiembre 2021

Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Población: 44 **Nº respuestas:** 7

Tasa de participación: 15,91%

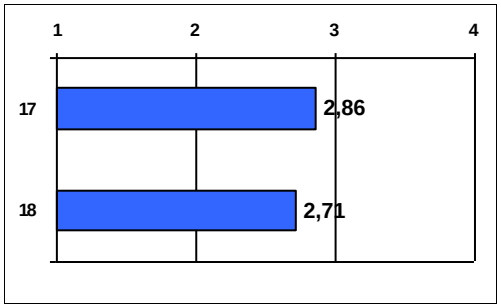
Titulación:

EDUCACIÓN INCLUSIVA

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

17. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

18. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - septiembre 2021

Comisión de Seguimiento de Título M.U en Educación Inclusiva

Anexo 7: Informe de inserción laboral

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

CURSO 2018-2019

1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del M.U. en Educación Inclusiva con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de postgrado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el postgrado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.
-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

1.- Identificación,
2.- Situación laboral durante el postgrado,
3.- Situación laboral actual,
4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
5.- Satisfacción con la formación recibida

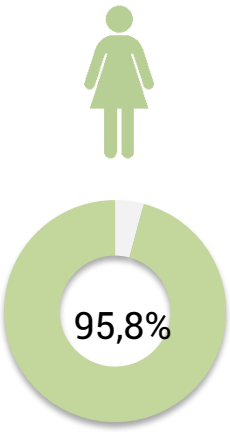
3. FICHA TÉCNICA

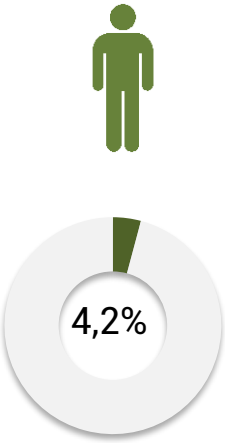
Universo: 34 titulados

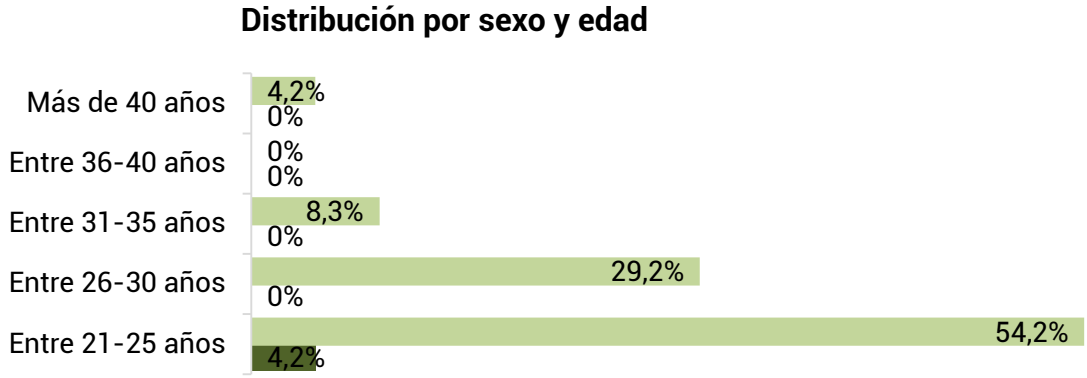
Número de encuestas realizadas: 24

Tamaño de la muestra

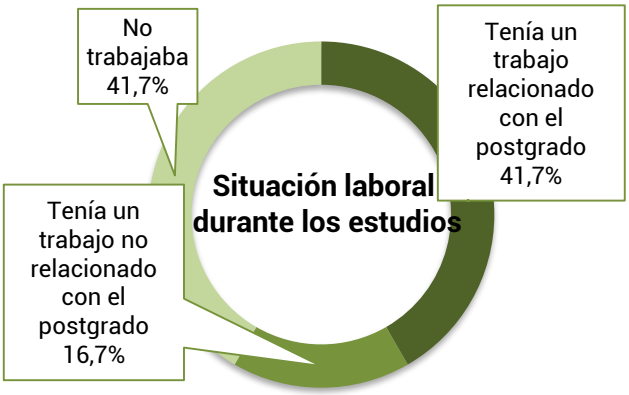
4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.







5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL POSTGRADO.



Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del M.U. en Educación Inclusiva, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su situación laboral previa a la obtención del postgrado. El 41,7% tenía un trabajo relacionado con el postgrado.

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su situación laboral al finalizar los estudios. El 95.8% afirma estar empleado en el momento de este estudio. Los titulados que continúan sus estudios tras finalizar el máster están preparando oposiciones (4,2%).

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca o prácticas	0%
Trabajando por cuenta ajena temporal	43,5%
Trabajando por cuenta ajena indefinido	47,8%
Funcionario	4,3%
Autónomo	4,3%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 95,7% desempeña su trabajo con cuenta propia y 4,3% por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	26,1%
Empresa privada	69,6%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	4,3%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 65,2% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	4,3%
El mismo nivel que mi titulación	65,2%
Un nivel más bajo que mi titulación	21,7%
No requiere estudios universitarios	8,7%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, los resultados son:

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	13%
Poco relacionado	4,3%
Bastante relacionado	26,1%
Muy relacionado	56,5%

En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, el 56,5% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster.

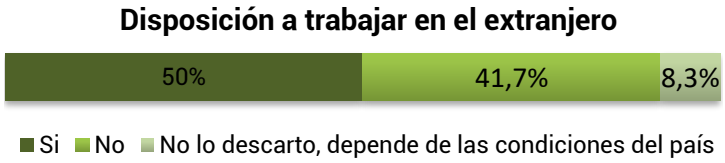
Mejoras laborales	
Ninguna	43,5%
He mejorado el contrato laboral	8,7%
He mejorado la categoría profesional/salario	13%
La actividad es más afín a mi formación	30,4%
Otras	4,3%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es el 95,6%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	4,3%
Bastante satisfecho	47,8%
Muy satisfecho	47,8%

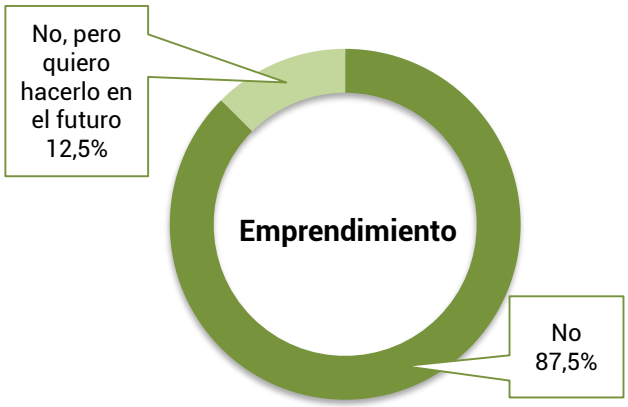
7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOBILIDAD INTERNACIONAL.

En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 87%% trabajan en la Comunidad Valenciana y el 13% en otra comunidad autónoma.



La mayor parte de los encuestados estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar.

8. EMPRENDIMIENTO.



Con objeto de conocer la iniciativa emprendedora de los titulados del máster, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que sólo el 12,5% tiene intención emprendedora.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 95,9% están de acuerdo y muy de acuerdo.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales

Por último, la **satisfacción general** con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 100% considera estar satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV