



MÁSTER UNIVERSITARIO EN COMPETENCIAS PROFESIONALES AVANZADAS PARA MAESTROS

LA ESCUELA COMO DINAMIZADOR SOCIAL



Curso 2024-2025

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS		ECTS
Módulo: ESCUELA Y ENTORNO		6
Materia: ESCUELA E INTERVENCIÓN COMUNITARIA		3
Asignatura: LA ESCUELA COMO DINAMIZADOR SOCIAL		3
Otras asignaturas de la materia:		
Tipo de Formación: Obligatoria. Virtual		Semestre: 2º
Profesorado	E-mail:	Departamento:
Paz Gómez		Didáctica, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica



RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA		COMPETENCIAS/RA DEL MÁSTER VINCULADOS
RA1.- Elabora planes basados en la intervención comunitaria para afrontar problemas reales integrando los recursos del propio centro así como los de la sociedad teniendo en cuenta: 1.1. La calidad de los diseños en función de los principios de la intervención comunitaria. 1.2. La integración de conocimientos. 1.3. El enfoque interdisciplinar y de cooperación aplicado. 1.4. La responsabilidad social de la tarea docente como base de la acción comunitaria		CB7, CB8, CT1, CT3, CE4, CE9
SISTEMA DE EVALUACIÓN		
RESULTADO DE APRENDIZAJE EVALUADO	IMPORTANCIA EN % DEL RA EN LA ASIGNATURA	PRUEBA DE EVALUACIÓN PARA EL R.A.
RA1	20%	Trabajos de elaboración o aplicación de contenidos
	20%	Trabajos de reflexión (ensayos, comentarios de textos, libros, etc.)
	60%	Elaboración de proyectos

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR¹:

La calificación mínima en la asignatura será de 9. La participación del alumno en su participación ha enriquecido el aprendizaje de la asignatura en los alumnos

¹ Una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede otorgar una matrícula.



TEMPORALIZACIÓN EN ECTS: METODOLOGÍA/ACTIVIDADES FORMATIVAS/PRUEBAS DE EVALUACIÓN PARA ALCANZAR CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE				
RESULTADO DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD FORMATIVA	CARGA DE TRABAJO ² (H)	
			P	N P
RA1	Clase invertida	Visionado de vídeos u otros materiales digitales		8
		Lectura reflexiva		8
		Puesta en común síncrona con el profesor/a de conclusiones del trabajo autónomo para completar los aprendizajes.		6
	Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de proyectos		20
	Tutorías y seguimiento virtual	Participación en tutorías de seguimiento virtual síncrono		5
		Realización de pruebas y tareas de evaluación	4	
	Estudio, memorización, preparación de pruebas, de forma individual y autorregulada.		24	
Total horas ³ 75 (3 ETC)			4	71

CONTENIDOS NECESARIOS PARA ALCANZAR LOS RA
Bloque 1 La responsabilidad social del maestro. Análisis del alcance, del perfil y de las variables necesarias y concurrentes para su desarrollo dentro de las competencias profesionales.
Bloque 2 La responsabilidad social de la escuela como agente de construcción de la sociedad civil en interacción con otros agentes sociales.
Bloque 3 La intervención comunitaria desde la perspectiva de A. Egg
Bloque 4 El diseño de proyectos de intervención comunitaria. Una perspectiva interdisciplinar.
Bloque 5 La responsabilidad social del maestro en relación con otras instancias socio-educativas del ámbito no formal e informal

² Si la asignatura es virtual la presencialidad se reduce al tiempo estimado de las pruebas de evaluación que serán siempre presenciales (según lo establecido en la memoria de verificación del título).

³ Cada ECTS (25 horas) en asignaturas presenciales tendrá 8 h presenciales y 17 h no presenciales.



BIBLIOGRAFÍA
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Ander-Egg, E. (2006). Metodologías de acción Social. Jaén: Universidad de Jaén.
DECRETO 27/2023, de 10 de marzo, del Consell, por el que se regulan la tipología y el funcionamiento de los centros, servicios y programas de servicios sociales, y su ordenación dentro de la estructura funcional, territorial y competencial del Sistema Público Valenciano de Servicios Sociales
Durkheim E. (1975). Educación y sociedad. Barcelona: Península.
Jornet, J. M., Sánchez-Delgado, P., Perales, M ^a J. (2014). La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. Valencia: Universitat de València
Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de la Infancia y la adolescencia
Ley 3/2019, de 18 de febrero, de la Generalitat, de Servicios Sociales Inclusivos de la Comunitat Valenciana
Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia
Marchioni, M. (1999): Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Madrid: Popular
Martín - Cuadrado, A.M., y Rubio, M.J. (2019). La intervención Socioeducativa. Diseño, desarrollo y evaluación. Vol. 1. UNED
Santos Rego, M. A. (2020). La transferencia de conocimiento en educación. Un desafío estratégico. Madrid: Ediciones Narcea S. A.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
Caride, J. A., Caballo, M. B., Gradaille, R. (2020). Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes. Barcelona: Octaedro.
González-Geraldo, J. L. (Coord.) (2015) Educación, desarrollo y cohesión social. Ediciones de la universidad de Castilla-La Mancha: Cuenca
GUASCH, M. y PONCE, C. (2002) ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? Barcelona, ICE Universidad de Barcelona
Merino, R. y De la Fuente, G. (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Barcelona: Universidad Complutense de Madrid
OECD (2023). PISA 2022 Results (Volume I). The State of Learning and Equity in Education. En https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/53f23881-en.pdf?expires=1713132609&id=id&accname=guest&checksum=E3C9F7F4A6E4E2BE626A4102B51EA356