

Fecha: 15 de julio de 2025

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Vicedecana: Elena Moreno Gálvez
- Representantes de coordinación de materia: Mauro Alberola Albors, Mar Montoro Marín, Remedios Moril Valle, Josep Este Furio Vaya, Juan Antonio Giménez Beut, Paul Mitchell, Ana María Casino, Chiara de Luca, Vicente Alejandro March Luján, Claudia Escorcia, Esther Moreno Latorre
- Representantes de coordinación de prácticas: Noelia Martínez Hervás
- Representantes del PAT: Mar Montoro Marín
- Coordinadora de la modalidad online: Teresa Esnaola Capa
- Técnico de Calidad: Daniel García Moya

Excusan ausencia: M^a Paz Calatayud Arenes, Cristina Martínez Ortega, Pablo Ortiz Sierra,

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2024-2025.
4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes (grado) y encuesta de la actividad docente primer semestre. (Ver Anexo)

5. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.
6. Necesidades de Formación.
7. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.
8. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG
9. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2024-2025.
10. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso 24-25 (poner aquí datos de la tasa de matriculación, oferta y demanda definitivos si ha habido variación sobre los datos recogidos en octubre).
11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta (primer semestre).
12. Programación para la realización y publicación de las Guías Docentes del curso 2025-26.
13. Programación para la revisión de la publicación de la información en la web del curso en 2025-2026
14. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25. Propuesta de Nuevas acciones a incluir en el Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad
15. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
16. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
17. Otros asuntos.
18. Ruegos y preguntas.

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
Se aprueba el acta
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Con fecha 16/07/2024, la AVAP emitió informe de evaluación de la modificación no sustancial solicitada en el que se indicaba lo siguiente: "Se solicita una modificación no sustancial para la adscripción de esta titulación universitaria oficial a un ámbito de conocimiento, atendiendo a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. Concretamente se solicita la adscripción al ámbito de conocimiento de Ciencias de la Educación.

Con fecha 18/12/2024, la Universidad presenta una nueva solicitud de modificación no sustancial.

Con fecha 27/01/2025 Se acepta la modificación no sustancial por la que se adscribe el título y las materias de formación básica al ámbito de conocimiento.

3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2024-2025.

Análisis:

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE. MODALIDAD PRESENCIAL

Asignatura	Curso	Alumnos Matriculados 1º	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura ***	Porcentaje de suspensos ***	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
			>50%	>60%	<20%	<10%	>70%	>60%
Llengua Oral i Escrita	1	196	98,00%	95,00%	2,50%	2,50%	97,44%	95,92%

Fundamentos Educativos y Organización Escolar	1	192	98,46%	95,90%	1,54%	2,56%	98,42%	96,35%
Psicología del Desarrollo	1	179	89,05%	85,57%	12,94%	1,49%	86,87%	86,03%
Sociedad y Educación Intercultural	1	191	95,50%	91,00%	6,00%	3,00%	93,81%	91,62%
Religión, Cultura y Valores	1	197	95,17%	96,62%	0,48%	2,90%	99,50%	97,46%
Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	2	154	97,47%	98,10%	1,27%	0,63%	98,73%	99,35%
Educación Musical y su Didáctica	2	181	98,37%	91,30%	7,61%	1,09%	92,31%	91,71%
Fundamentos de las Ciencias Sociales	2	184	91,09%	82,67%	13,86%	3,47%	85,64%	86,41%
Inglés II	2	169	93,89%	90,56%	5,00%	3,89%	94,77%	93,49%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	2	175	96,15%	94,51%	4,40%	1,10%	95,56%	96,00%
Didáctica de la Lengua y la Literatura	3	167	86,53%	79,79%	15,03%	5,18%	84,15%	85,63%
Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	3	170	88,08%	71,50%	21,24%	7,25%	77,09%	73,53%
Formación Literaria para Maestros	3	167	81,86%	78,92%	16,67%	4,41%	82,56%	83,83%
Formació Literària per a Mestres	3	173	96,11%	96,11%	0,00%	3,89%	100,00%	97,11%
Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	3	165	76,74%	61,40%	27,91%	10,70%	68,75%	71,52%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	3	75	98,68%	82,89%	11,84%	5,26%	87,50%	84,00%
English phonetics and phonology (advanced)	3	8	88,89%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la educación musical	3	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la Llengua i Literatura	4	133	97,79%	91,91%	0,00%	7,35%	100,00%	92,48%
Lingüística Aplicada	4	129	83,77%	70,13%	22,73%	7,14%	75,52%	76,74%
Practicum IV	4	129	98,47%	96,18%	0,76%	3,05%	99,21%	96,90%
Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal	3-4	47	100,00%	97,87%	2,13%	0,00%	97,87%	97,87%
Trabajo Fin de Grado	4	131	85,06%	76,62%	4,55%	18,83%	94,40%	86,26%
El Mensaje Cristiano	2.3. 4	92	100,00%	71,74%	22,83%	5,43%	75,86%	71,74%
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas	3.4	49	92,45%	83,02%	5,66%	11,32%	93,62%	87,76%

Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal	3.4	42	97,67%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	3.4	62	98,41%	98,41%	1,59%	0,00%	98,41%	100,00%

*Datos disponibles a fecha 05-03-2025

Tabla 2 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE MODALIDAD VIRTUAL

Asignatura	Curs o	Alu mno s Matr icula dos 1º	Porcenta je de estudian tes en primera matricul a	Tasa de Rendimie nto de la asignatura ***	Porcentaje de suspensos ***	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
			>50%	>60%	<20%	<20%	>70%	>60%
Llengua Oral i Escrita	1	26	92,86%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	84,62%
Fundamentos Educativos y Organización Escolar	1	18	94,74%	73,68%	10,53%	15,79%	87,50%	72,22%
Psicología del Desarrollo	1	20	71,43%	57,14%	28,57%	14,29%	66,67%	60,00%
Sociedad y Educación Intercultural	1	19	90,48%	76,19%	0,00%	23,81%	100,00%	84,21%
Religión, Cultura y Valores	1	23	95,83%	87,50%	4,17%	8,33%	95,45%	86,96%
Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	2	36	85,71%	88,10%	0,00%	11,90%	100,00%	94,44%
Educación Musical y su Didáctica	2	45	88,24%	80,39%	15,69%	3,92%	83,67%	86,67%
Fundamentos de las Ciencias Sociales	2	41	87,23%	80,85%	0,00%	19,15%	100,00%	85,37%
Inglés II	2	36	76,60%	80,85%	0,00%	19,15%	100,00%	91,67%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	2	29	85,29%	82,35%	8,82%	8,82%	90,32%	89,66%
Didáctica de la Lengua y la Literatura	3	54	88,52%	85,25%	6,56%	8,20%	92,86%	90,74%
Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	3	46	85,19%	87,04%	9,26%	3,70%	90,38%	91,30%

Formación Literaria para Maestros	3	48	88,89%	64,81%	0,00%	35,19%	100,00%	72,92%
Formació Literària per a Mestres	3	46	92,00%	92,00%	0,00%	8,00%	100,00%	95,65%
Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	3	45	63,38%	43,66%	35,21%	21,13%	55,36%	60,00%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	3	44	95,65%	93,48%	0,00%	6,52%	100,00%	93,18%
English phonetics and phonology (advanced)	3	15	100,00 %	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	3	58	100,00 %	94,83%	1,72%	3,45%	98,21%	94,83%
Didáctica de la Llengua i Literatura	4	54	91,53%	91,53%	0,00%	8,47%	100,00%	96,30%
Lingüística Aplicada	4	56	88,89%	61,90%	23,81%	14,29%	72,22%	64,29%
Practicum IV	4	60	96,77%	69,35%	0,00%	30,65%	100,00%	68,33%
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	2 3 4	19	90,48%	95,24%	4,76%	0,00%	95,24%	100,00%

*Datos disponibles a fecha 05-03-2025

De la observación de los registros se puede concluir que los valores desviados con respecto a los valores óptimos son aislados (8 valores en la modalidad presencial y 13 en la modalidad virtual), aunque cabe indicar que han sido más que en el mismo periodo del curso anterior. No obstante, cabe recordar que el semestre analizado fue aquel en el que aconteció la Dana, lo que pudo tener un impacto en los resultados académicos e indicadores de % de presentados en algunos estudiantes. Sí cabe destacar dos asignaturas en las que se repite la tendencia con respecto al curso anterior, que son Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información, en ambas modalidades, y Psicología de la educación, en la modalidad virtual.

4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes (grado) y encuesta de la actividad docente primer semestre. (Ver Anexo)

Análisis:

Tabla 3: Resultados obtenidos en las encuestas de evaluación de la actividad docente

Titulación	Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Grado en Educación Primaria Presencial	Estudiantes	Todos los ítems.	≥3,0 (1-6)	≥4,67 (1-6)	29,13% (curso 23-24: 42,23%) Valor esperado: 50%
Grado en Educación Primaria Virtual	Estudiantes	Todos los ítems.	≥3,0 (1-6)	≥4,75 (1-6)	28,87% (curso 23-24: 31,73%) Valor esperado: 50%

La encuesta de satisfacción con la **Actividad Docente del Grado**, en la modalidad presencial, presenta resultados muy buenos, ya que todos los ítems evaluados se encuentran por encima de **4,43/6**, con una participación del 29,13% (siendo 1361 las encuestas cumplimentadas). Los resultados en la modalidad virtual, también se consideran muy positivos, siendo la valoración de los ítems superior a **4,78/6** y con una participación del 28,87%. Cabe destacar que, si bien los porcentajes de participación son menores, los resultados obtenidos mejoran los del curso anterior, reflejando una mayor satisfacción del estudiante con la actividad docente.

Por motivos del ciberataque, no se ha realizado la encuesta de satisfacción del estudiante en la fecha prevista.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se propone reforzar la comunicación con los tutores y mentores durante el proceso de pase de encuestas para que animen a los estudiantes a participar de las mismas.

5. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.

Análisis:

La Facultad se encuentra inmersa en un proceso de mejoras en las infraestructuras, instalaciones y recursos, muy especialmente a causa de las obras realizadas en la sede de Godella. Se han acometido también mejoras en espacios del centro de posgrado y de la sede de San Juan de Ribera.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Sincronización de las fotocopiadoras de posgrado y San Juan de Ribera.

La configuración de los espacios de posgrado y San Juan de Ribera no favorecen metodologías de trabajo en grupo o espacios de trabajo para los estudiantes. Se propone valorar si es posible incluir espacios de este tipo en dichos edificios.

Necesidad de compra del test CELF 5 para la mención de PT y AyL.

El aula 1108 es más limitada en espacio, por lo que se sugiere no ubicar grupos grandes en dicho grupo.

Necesidad de pista deportiva en la sede de Alzira. Se produce un agravio comparativo en cuanto al acceso a instalaciones para los alumnos de dicha sede.

6. Necesidades de Formación.

Análisis:

Durante la sesión, se ha identificado la necesidad de fortalecer la formación del profesorado en las siguientes áreas prioritarias: - Inteligencia Artificial aplicada a la docencia: Se considera fundamental ofrecer formación específica que permita al profesorado integrar eficazmente herramientas de inteligencia artificial en sus metodologías de enseñanza. - Uso general de la Inteligencia Artificial: Se requiere capacitación en el uso práctico de aplicaciones y plataformas basadas en inteligencia artificial, tanto para la mejora de procesos académicos como para la gestión eficiente de las tareas docentes y administrativas. Estas acciones formativas contribuirán a actualizar las competencias digitales del profesorado y a garantizar la adaptación a las nuevas demandas tecnológicas del entorno educativo

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

7. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Análisis:

Tabla 4: Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia

Profesorado	Valor esperado	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Nº total de profesores	-	132	138
Nº total de Doctores-	-	104	106
Tasa PDI doctor (ETC)	50%	83,12%	81,76%
Tasa PDI Doctor Acreditado (ETC)	60%	43,76%	42,95%

Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	87,82%	81,09%
Tasa PDI con Sexenios	60%	36,27%	38,83%
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	46	50
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	318	341

*Datos disponibles a fecha 07-03-2025

El número total de profesorado aumenta ligeramente (de 132 a 138), junto con un incremento moderado de doctores y sexenios, lo que indica una mejora en la capacidad investigadora.

La tasa de PDI doctor se mantiene alta pero desciende levemente (83,12% a 81,76%), aunque sigue muy por encima del valor esperado.

En cambio, la tasa de doctores acreditados continúa claramente por debajo del objetivo (~43%), mostrando un punto de mejora relevante.

La dedicación a tiempo completo disminuye respecto al curso anterior, aunque se mantiene por encima del estándar establecido.

En conjunto, se observa una evolución positiva en méritos investigadores (sexenios y quinquenios), pero con margen de mejora en acreditación y estabilidad del personal.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Comisión de investigación y difusión en reuniones departamentales de iniciativas V. Investig.

8. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG

En el primer semestre, ha tenido lugar el PRACTICUM IV *, la realización del PIV se ha realizado entre septiembre y diciembre.

TITULACIONES	ALUMNOS	CENTROS	TUTORES CENTROS	SUPERVISORES UCV
<i>Prac. IV-OnLine</i>	68	58	77	41
<i>Prac. IV PRIMARIA</i>	166	124	188	65

TITULACIONES	ALUMNOS	M.H	SOBRESALIENTE	NOTABLE	APROBADO	SUSPENSO	NO PRESENTADO
<i>Prac. IV-OnLine</i>	68	0	43	22	2	1	0

Prac.IV PRIMARIA	166	0	112	43	9	2	0
-----------------------------	-----	---	-----	----	---	---	---

*información obtenida del Programa de Prácticas y aportada por la Comisión de Prácticas de la Facultad de Magisterio y CC. de la Educación

Análisis:

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

La formación de TFG que el alumno realiza de forma autónoma a través de plataforma sería conveniente que se “forzara” para que el alumno la realice de forma previa a la redacción del propio trabajo.

9. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2024-2025

Análisis:

En relación con el Plan de Acción Tutorial, la titulación cuenta con 4 tutores de primer curso en la modalidad presencial y uno en la modalidad virtual. En relación con las estrategias de intervención llevadas a cabo durante el primer semestre, se muestran los siguientes datos:

Los tutores destacan el compromiso mostrado por los estudiantes durante los momentos críticos derivados de la Dana.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

10. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso 24-25 (poner aquí datos de la tasa de matriculación, oferta y demanda definitivos si ha habido variación sobre los datos recogidos en octubre).

Tabla 5. Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación. **PRESENCIAL**

Indicadores	Curso 2024-25 (datos a fecha 18-11-24)	Curso 2024-25 (datos a fecha 12-03-25)
Plazas verificadas	480	480

Plazas ofertadas	480	480
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	196	200
N° de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada	196	200
Tasa de matriculación	76,26%	75,76%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	107,78%	107,20%

Tabla 6. Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación. **VIRTUAL**

Indicadores	Curso 2024-25 (datos a fecha 18-11-24)	Curso 2024-25 (datos a fecha 12-03-25)
Plazas verificadas	60	60
Plazas ofertadas	60	60
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	37	38
N° de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada	37	38
Tasa de matriculación	61,67%	63,33%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	75,00%	76,67%

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta (primer semestre).

Análisis:

Tabla 7: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
N° de quejas recibidas	-	1
N° de sugerencias recibidas	-	-
N° de felicitaciones recibidas	-	-
N° de quejas que se considera "proceden"	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	0

Nº de quejas no atendidas	-	-
---------------------------	---	---

Análisis:

Los datos del buzón reflejan un número muy bajo de quejas (1 durante todo el semestre), que fue atendida de forma inmediata.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

12.Programación para la realización y publicación de las Guías Docentes del curso 2025-26.

Las guías docentes deben actualizarse para el nuevo curso académico antes de la finalización de este, e idóneamente durante el mes de junio (antes del próximo 17 de junio, momento en el que comienza la matriculación). Se empleará de nuevo la aplicación de la intranet, aunque todavía no está disponible para el curso 25-26.

En los próximos días desde los departamentos se va a informar sobre la publicación de las directrices de evaluación, que complementan a la normativa de evaluación, y que deberán tenerse en cuenta para un correcto diseño de los procesos de evaluación. Deberá tener su consecuente traslado a las guías docentes.

13.Programación para la revisión de la publicación de la información en la web del curso en 2024-2025

Análisis:

La información pública está correctamente actualizada en web. Se llevan a cabo revisiones periódicas.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Debido al ciberataque, algunas guías docentes no se descargan correctamente durante el primer semestre.

14. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25. Propuesta de Nuevas acciones a incluir en el Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad :

- AMEP-01/23-24 Revisar el plan de desdobles para ajustarlos a las necesidades presentes. Se han solicitado desdobles siguiendo el nuevo procedimiento establecido por el Vicerrectorado de Ordenación Académica.
- EP-02/23-24 Mejorar el acceso a la información sobre la organización de los grupos de suspendidos. Se incluyó un apartado en el manual de funcionamiento interno en el que se describe la organización de los mismos.
- EP-03/23-24 Mejorar la atención de los alumnos de primer curso de primaria de la sede de Alzira. Se

15. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No hay comentarios

16. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No hay comentarios

17. Otros asuntos.

No hay comentarios

18. Ruegos y preguntas.

- Esther Moreno: Agradecimiento por ordenadores fuera de la mesa y mesas móviles, y petición de extensión al resto de espacios.



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Población: **4.672** Encuestados: **1.361** Participación: **29,13%**

Medias (n)			
Titulo	Universidad		
4.79	1.361	5.00	10.423
4.67	1.361	4.85	10.606
4.94	1.361	5.11	10.611
4.77	1.361	4.98	10.581
4.80	1.361	5.02	10.613
4.62	1.361	4.85	10.599
4.79	1.361	4.98	10.469
4.74	1.361	4.93	10.596
4.75	1.361	4.93	10.569
4.71	1.361	4.89	10.482
4.74	1.361	4.93	10.552
4.78	1.361	4.99	10.459
4.75	1.361	4.93	10.568
4.43	1.361	4.61	10.540
4.67	1.361	4.89	10.583

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

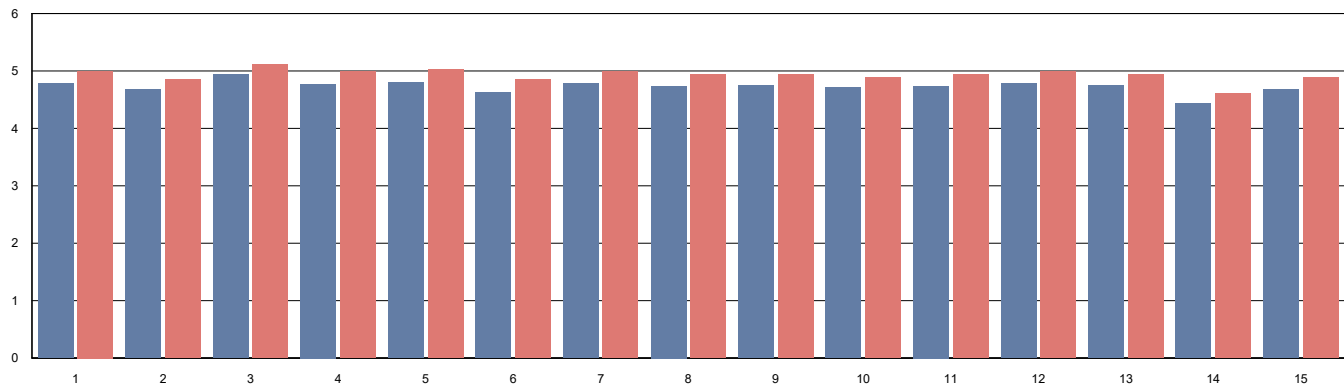
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



Encuestas de Profesorado por titulación

Informe de Medias. Curso 24/25.

DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Población: **963**

Encuestados: **278**

Participación: **28,87%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)

RESULTADOS:

- 12 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 13 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 14 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
4.97	278	5.06	548
4.83	278	4.98	548
5.31	278	5.27	546
5.01	278	5.13	548
5.00	278	5.14	549
4.80	278	4.96	548
4.99	278	5.10	547
4.97	278	5.07	550
4.86	278	5.02	549
4.78	278	4.94	541
4.85	278	4.98	548
4.84	278	4.97	546
4.54	278	4.74	549
4.75	278	4.95	548

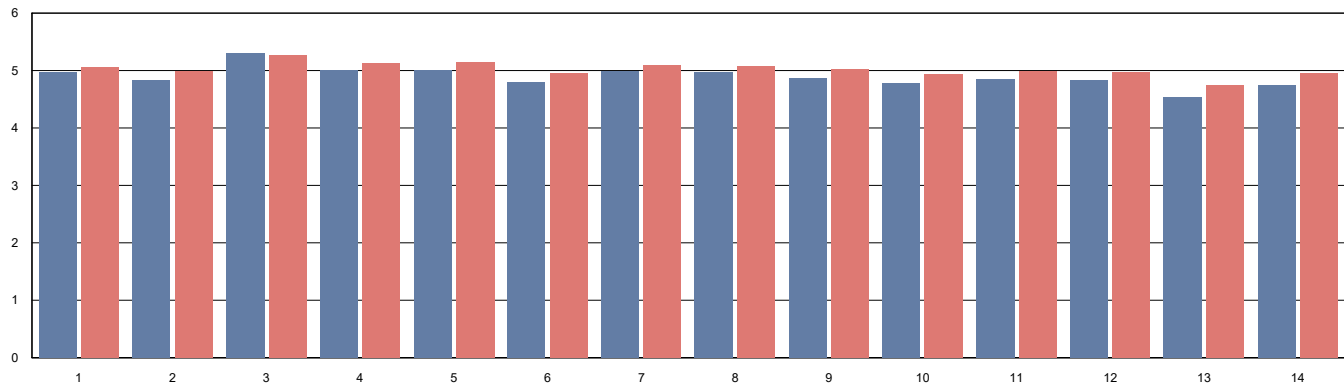
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Plan de Mejoras
Curso: 2024-2025

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÓDIGO AMEP-01/24-25)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMEP01 24/25	Revisar el plan de desdobles para ajustarlos a las necesidades presentes. Se han solicitado desdobles siguiendo el nuevo procedimiento establecido por el Vicerrectorado de Ordenación Académica.	Estudiar la posibilidad de realizar desdobles en la parte práctica de asignaturas que tengan una especial necesidad de atención a grupos reducidos, como por ejemplo música.	Vicedecana de la titulación Coordinadoras de las distintas modalidades de magisterio.	Curso 23-24 y 24-25	Nº de grupos que se han desdoblado	Septiembre 2025		

