

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

ACTA Nº 01 Curso 2023-2024

Fecha: 3 de mayo de 2024

Hora: 12:00

Lugar: Videoconferencia de Teams

Asistentes:

- Vicedecana: Elena Moreno Gálvez
- Representantes de coordinación de materia: Cristina Martínez Ortega, Almudena Soto Nieto, Vicent Gimeno Bosch, Ana María Casino García, Claudia Escorcía, Empar Guerrero Valverde, Juan Antonio Giménez Beut, Vicente Alejandro March Luján, Chiara de Luca, Mauro Alberola Albors
- Representantes coordinación de prácticas: Montserrat Gema Roca Hurtuna
- Representantes del PAT: Maria del Mar Montoro Marín, Montserrat Gema Roca Hurtuna
- Representantes de Estudiantes: Laura Gómez Orts
- Coordinadora modalidad virtual: Teresa Esnaola Capa
- Apoyo Coordinación de Calidad: María del Mar Paulo Noguera
- Representante Oficina de Calidad en la Facultad: Rocío Pérez Tornero

Ausencia justificada:

M^a Paz Calatayud Arenes, Esther Moreno Latorre, Enrique Orquín Fayos, María Remedios Moril Valle, David García-Ramos, Josep Esteve Furio Vaya, Paul Mitchell

Orden del día:

- 1. Lectura y aprobación acta anterior.**
- 2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

Tras consulta de la Oficina de Calidad sobre la necesidad de emprender la modificación del título para adaptar su estructura al Real Decreto 822/2021, la AVAP contesta en consonancia a la línea de trabajo actual de la Facultad. Recomienda prudencia en la realización de modificaciones dado que en este momento se está a la espera de la publicación de una nueva orden reguladora de los estudios de magisterio, posiblemente supeditada a la actualización del correspondiente libro blanco.

3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2023-2024. (Ver Anexo)

MODALIDAD PRESENCIAL

*(Sin contar los alumnos out)

| Asignatura | Alumnos Matriculados | Alumnos Matriculados 1ª matrícula | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total |
|---|----------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|
| Valor óptimo por indicador | | | 50-100% | >60% | 0-20% | 0-10% | >70% | >60% |
| Llengua Oral i Escrita | 196 | 194 | 98,98% | 96,94% | 1,53% | 1,02% | 98,45% | 97,42% |
| Fundamentos Educativos y Organización Escolar | 191 | 189 | 98,95% | 97,91% | 1,57% | 0,52% | 98,42% | 98,41% |
| Psicología del Desarrollo | 195 | 177 | 90,77% | 89,23% | 9,74% | 1,03% | 90,16% | 90,40% |
| Sociedad y Educación Intercultural | 193 | 185 | 95,85% | 92,75% | 5,70% | 1,55% | 94,21% | 96,22% |
| Religión, Cultura y Valores | 206 | 192 | 93,20% | 92,72% | 5,83% | 1,46% | 94,09% | 94,27% |
| Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo | 160 | 153 | 95,63% | 95,63% | 1,88% | 1,88% | 98,08% | 97,39% |
| Educación Musical y su Didáctica | 189 | 184 | 97,35% | 94,71% | 0,00% | 4,76% | 100,00% | 96,74% |
| Fundamentos de las Ciencias Sociales | 202 | 181 | 89,60% | 86,63% | 9,90% | 3,47% | 89,74% | 91,71% |
| Inglés II | 179 | 169 | 94,41% | 92,74% | 1,12% | 6,15% | 98,81% | 96,45% |
| Necesidades Específicas de Apoyo Educativo | 172 | 166 | 96,51% | 93,60% | 5,23% | 1,16% | 94,71% | 95,18% |
| La Iglesia, los Sacramentos y la Moral | 63 | 62 | 98,41% | 98,41% | 1,59% | 0,00% | 98,41% | 100,00% |
| Didáctica de la Lengua y la Literatura | 173 | 144 | 83,24% | 80,35% | 11,56% | 7,51% | 87,42% | 84,72% |
| Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza | 162 | 140 | 86,42% | 83,33% | 9,88% | 6,79% | 89,40% | 87,86% |
| Formación Literaria para Maestros | 190 | 143 | 75,26% | 74,21% | 17,37% | 8,42% | 81,03% | 81,12% |
| Formació Literària per a Mestres | 146 | 141 | 96,58% | 92,47% | 2,74% | 4,11% | 97,12% | 94,33% |

| | | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------|---------|--------|-------|---------|---------|
| Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información | 187 | 140 | 74,87% | 72,19% | 20,86% | 6,95% | 77,59% | 75,00% |
| Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje | 52 | 50 | 96,15% | 98,08% | 0,00% | 1,92% | 100,00% | 100,00% |
| English phonetics and phonology (advanced) | 19 | 19 | 100,00% | 94,74% | 5,26% | 0,00% | 94,74% | 94,74% |
| Didáctica de la educación musical | 10 | 10 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal | 40 | 39 | 97,50% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Didáctica de la Lengua i Literatura | 126 | 123 | 97,62% | 95,24% | 1,59% | 3,17% | 98,36% | 96,75% |
| Lingüística Aplicada | 164 | 133 | 81,10% | 81,10% | 10,98% | 7,93% | 88,08% | 90,23% |
| Practicum IV | 122 | 122 | 100,00% | 95,90% | 0,82% | 3,28% | 99,15% | 95,90% |
| Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal | 3 | 3 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |

MODALIDAD VIRTUAL

| Asignatura | Alumnos Matriculados | Alumnos Matriculados 1ª matrícula | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total |
|---|----------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|
| Valor óptimo por indicador | | | 50-100% | >60% | 0-20% | 0-20% | >70% | >60% |
| Llengua Oral i Escrita | 41 | 36 | 87,80% | 90,24% | 4,88% | 4,88% | 94,87% | 94,44% |
| Fundamentos Educativos y Organización Escolar | 37 | 33 | 89,19% | 86,49% | 0,00% | 13,51% | 100,00% | 96,97% |
| Psicología del Desarrollo | 42 | 32 | 76,19% | 59,52% | 35,71% | 4,76% | 62,50% | 68,75% |
| Sociedad y Educación Intercultural | 31 | 28 | 90,32% | 90,32% | 0,00% | 9,68% | 100,00% | 100,00% |
| Religión, Cultura y Valores | 42 | 41 | 97,62% | 88,10% | 9,52% | 2,38% | 90,24% | 87,80% |
| Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo | 43 | 37 | 86,05% | 83,72% | 2,33% | 13,95% | 97,30% | 91,89% |
| Educación Musical y su Didáctica | 51 | 44 | 86,27% | 80,39% | 5,88% | 13,73% | 93,18% | 88,64% |
| Fundamentos de las Ciencias Sociales | 64 | 56 | 87,50% | 85,94% | 0,00% | 14,06% | 100,00% | 96,43% |
| Inglés II | 41 | 30 | 73,17% | 63,41% | 14,63% | 21,95% | 81,25% | 80,00% |
| Necesidades Específicas de Apoyo Educativo | 45 | 40 | 88,89% | 91,11% | 2,22% | 6,67% | 97,62% | 97,50% |

| | | | | | | | | |
|---|----|----|---------|---------|--------|--------|---------|---------|
| La Iglesia, los Sacramentos y la Moral | 26 | 24 | 92,31% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Didáctica de la Lengua y la Literatura | 58 | 55 | 94,83% | 82,76% | 10,34% | 6,90% | 88,89% | 85,45% |
| Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza | 61 | 53 | 86,89% | 85,25% | 9,84% | 4,92% | 89,66% | 88,68% |
| Formación Literaria para Maestros | 1 | 1 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Formació Literària per a Mestres | 58 | 44 | 75,86% | 84,48% | 3,45% | 12,07% | 96,08% | 95,45% |
| Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información | 55 | 48 | 87,27% | 92,73% | 0,00% | 7,27% | 100,00% | 95,83% |
| Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje | 81 | 52 | 64,20% | 65,43% | 17,28% | 17,28% | 79,10% | 67,31% |
| English phonetics and phonology (advanced) | 37 | 37 | 100,00% | 91,89% | 0,00% | 8,11% | 100,00% | 91,89% |
| Didáctica de la educación musical | 25 | 25 | 100,00% | 96,00% | 0,00% | 4,00% | 100,00% | 96,00% |
| Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla | 3 | 3 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Didáctica de la Lengua i Literatura | 49 | 49 | 100,00% | 87,76% | 4,08% | 8,16% | 95,56% | 87,76% |
| Lingüística Aplicada | 45 | 43 | 95,56% | 86,67% | 0,00% | 13,33% | 100,00% | 88,37% |
| Practicum IV | 72 | 56 | 77,78% | 81,94% | 4,17% | 13,89% | 95,16% | 83,93% |
| Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal | 53 | 52 | 98,11% | 71,70% | 1,89% | 26,42% | 97,44% | 71,15% |
| Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje | 3 | 3 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| English phonetics and phonology (advanced) | 2 | 2 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla | 13 | 13 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |

Análisis:

De la observación de los registros se puede concluir que los valores desviados con respecto a los valores óptimos son muy aislados (1 valor en la modalidad presencial y 4 en la online), dando cumplimiento a lo planificado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los Estudiantes y encuesta de la Actividad Docente. (Ver Anexo).

| Grupo de interés | Ítem encuesta | Valor esperado | Resultado obtenido | % Participación |
|------------------|---|----------------|--------------------|-----------------|
| Estudiantes | 3.Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía) | 3 | 2,97 | 20,90% |
| | 4.En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.) | | 2,38 | |
| | 5.Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos | | 2,40 | |
| | 6.Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles | | 2,82 | |
| | 8.El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas | | 2,73 | |
| | 9.Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas | | 2,82 | |
| | 13.En general, estoy satisfecho/a con el profesorado | | 2,59 | |

Análisis:

La encuesta de satisfacción con la **Actividad Docente del Grado**, en la modalidad presencial, presenta resultados muy buenos, ya que todos los ítems evaluados se encuentran por encima de **4,31/6**, con una participación del **42,23%** (siendo 1924 las encuestas cumplimentadas). Los resultados en la modalidad virtual, también se consideran muy positivos, siendo la valoración de los ítems superior a **4,67/6** y con una participación del **31,73%**.

Respecto a los resultados de la **encuesta de estudiantes**, la participación ha sido baja, concretamente del **20,90%**, y la valoración de los ítems supera el **2,38/4** siendo el ítem menos valorado el 4 “La coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solapes de contenidos entre las asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc)”.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

En lo relativo a la participación en la encuesta de estudiantes, se propone implicar a los mentores de los grupos de 3º, para que promuevan entre los estudiantes la participación, facilitando tiempo de respuesta en las aulas.

5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2023-2024.

Las acciones de mejora del Grado en Maestro en Educación Primaria que deben tener un seguimiento en este 1º semestre son:

EP-01/22-23 Mejorar el rendimiento del alumnado en las áreas de matemáticas y lengua escrita

Se han puesto en marcha nuevamente durante este curso académico, con el fin de incrementar el rendimiento, vistos los resultados positivos del curso pasado. Además, se han ofertado en la modalidad virtual. La participación del alumnado ha sido más baja de lo esperada. Los resultados académicos se valorarán al finalizar el curso, pues las asignaturas destino son asignaturas del segundo semestre.

EP-03/22-23 Mejorar la relación con los centros de prácticas

Se ha programado la celebración de las jornadas los días 9 y 10 de mayo: Jornada de Magisterio UCV “Profesores excelentes y motivación: Retos del profesorado para el siglo XXI”

EP-01/23-24 Revisar el plan de desdobles para ajustarlos a las necesidades presentes.

En las asignaturas que tengan un componente práctico se considerará la posibilidad de realizar desdobles si el número de alumnos es elevado.

EP-02/23-24 Mejorar el acceso a la información sobre la organización de los grupos de suspendidos.

Se está diseñando un manual de funcionamiento interno que está en proceso de revisión, en el que se incluye una descripción sobre la organización de estos grupos.

EP-03/23-24 Mejorar la atención de los alumnos de primer curso de primaria de la sede de Alzira.

Se tendrá en la elaboración de los horarios del curso próximo.

6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.

Análisis:

En la solicitud de presupuestos se ha incluido la renovación de las sillas del aula, así como mobiliario del aula de música de la sede de Alzira. Esto se añade a las obras que se van a llevar a cabo en el Edificio Central y la sede de posgrado para habilitar salidas de incendios y mejorar algunos espacios, como despachos de profesores, aula de educación artística y gimnasios.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Sigue pendiente la renovación de las mesas del profesor de las aulas.

7. Necesidades de Formación.

Análisis:

El profesorado plantea la necesidad de incorporar al trabajo de las asignaturas contenidos relativos al problema del plagio. Sería conveniente que los alumnos recibieran formación acerca de la búsqueda de información en fuentes fiables, el parafraseo de la información localizada, la aplicación de las normas APA, etc., como pre-requisito o introducción a cualquier asignatura. Del mismo modo, esta realidad precisa de formación para el profesorado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título 1º SEMESTRE

| Profesorado | Datos esperados | Curso 2022-2023 | Curso 2023-2024 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Nº total de Profesores | - | 127 | 134 |
| Nº total de Doctores | - | 100 | 102 |
| Tasa PDI Doctor (ETC) | 50% | 82,16% | 82,42% |
| Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC) | 60% | 82,24% | 86,29% |
| Tasa PDI Doctor Acreditado (ETC) | 60% | 37% | 43,36% |
| Tasa PDI con Sexenios | 60% | 29% | 32,35% |
| Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado | - | 37 | 40 |
| Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado | - | 292 | 324 |

Análisis:

Se puede apreciar una mejora en todos los valores. En los últimos cursos la implantación de la carrera docente está estimulando la consecución de acreditaciones y sexenios por parte del profesorado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

A pesar de que los valores están mejorando, las tasas de acreditados y de sexenios todavía están lejos de los datos esperados según la normativa universitaria actual. Por ello, se ha constituido durante este primer semestre la Comisión de investigación de la Facultad, uno de cuyos objetivos principales es precisamente aumentar las tasas citadas.

9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG.

En el primer semestre, ha tenido lugar el PRACTICUM IV *, la realización del PIV se ha realizado entre septiembre y diciembre.

| TITULACIONES | ALUMNOS | CENTROS | TUTORES CENTROS | SUPERVISORES UCV |
|--------------------------|---------|---------|-----------------|------------------|
| <i>Prac. IV-OnLine</i> | 50 | 23 | 39 | 32 |
| <i>Prac. IV PRIMARIA</i> | 190 | 118 | 133 | 67 |

| TITULACIONES | ALUMNOS | M.H | SOBRESALIENTE | NOTABLE | APROBADO | NO PRESENTADO |
|--------------------------|---------|-----|---------------|---------|----------|---------------|
| <i>Prac. IV-OnLine</i> | 50 | 2 | 31 | 7 | 1 | 1 |
| <i>Prac. IV PRIMARIA</i> | 190 | 2 | 81 | 84 | 6 | 1 |

*información obtenida del Programa de Prácticas y aportada por la Comisión de Prácticas de la Facultad de Magisterio y CC. de la Educación

Análisis:

En la convocatoria ordinaria se han matriculado 319 alumnos en la modalidad presencial y 61 alumnos en la modalidad virtual.

Los resultados de convocatoria anticipada han sido los siguientes

| MODALIDAD | NOTABLE | BIEN | SIN EVALUAR |
|-----------------|---------|------|-------------|
| PRESENCIAL 1ª C | 4 | - | 2 |
| PRESENCIAL 2ªC | 6 | 3 | 1 |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| VIRTUAL 1ª C | 1 | - | - |
| VIRTUAL 2ª C | 4 | - | - |

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

10. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2023-2024.

En relación al Plan de Acción Tutorial, la titulación cuenta con 4 tutores de primer curso en la modalidad presencial y uno en la modalidad virtual. En relación con las estrategias de intervención llevadas a cabo durante el primer semestre, se muestran los siguientes datos:

| | |
|--------------------------|-----|
| Entrevistas Individuales | 224 |
| Tutorías Grupales | 29 |
| Profesorado | 24 |
| Familias | 2 |
| Delegados | 12 |

Respecto a los datos de la modalidad virtual son los siguientes

| | |
|--------------------------|-----|
| Entrevistas Individuales | 185 |
| Tutorías Grupales | 3 |
| Profesorado | 20 |
| Familias | 1 |
| Delegados | 12 |

Análisis:

En la modalidad virtual, la tutora indica que:

“El grupo está bastante cohesionado, buen ambiente entre los compañeros y de colaboración entre ellos”, según comunica el delegado a la tutora.

Las circunstancias personales de cada alumno son diversas y, en ocasiones, bastante delicadas. Es por ello que, a veces, las situaciones laborales y familiares les dificulta la asistencia constante a todas las sesiones.

De todas formas, la mayoría de los alumnos se muestran proactivos y con inquietud por avanzar en su formación, y están satisfechos con el poder compaginar los estudios con las demás responsabilidades.”

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

| Indicadores | Valor esperado | Resultado obtenido |
|--|----------------|--------------------|
| Nº de quejas recibidas | - | 2 |
| Nº de sugerencias recibidas | - | 0 |
| Nº de felicitaciones recibidas | - | 0 |
| Nº de quejas que se considera “proceden” | - | 0 |
| Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias. | 7 días | 2 días |
| Nº de quejas no atendidas | 0 | 0 |

Análisis:

Se ha recibido, a través el buzón 2 quejas, durante el primer semestre, que han sido atendidas en un plazo inferior al esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

12. Programación para la realización y publicación de las Guías docentes

Las guías docentes deben actualizarse para el nuevo curso académico antes de la finalización de este, e idóneamente durante el mes de junio (antes del próximo 17 de junio, momento en el que comienza la matriculación). Se empleará de nuevo la aplicación de la intranet, aunque todavía no está disponible para el curso 24-25.

En los próximos días desde los departamentos se va a informar sobre la publicación de las directrices de evaluación, que complementan a la normativa de evaluación, y que deberán tenerse en cuenta para un correcto diseño de los procesos de evaluación. Deberá tener su consecuente traslado a las guías docentes.

13. Programación para la revisión de la publicación de la información en la web del curso en 2024-2025 (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMS, horarios de clase y horarios de exámenes, otros apartados web..)

En proceso de revisión

14. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Los estudiantes comentan que a su parecer algunas asignaturas que se imparten en el segundo semestre deberían impartirse en el primer semestre, a lo que la Vicedecana responde que dado que en su plan de estudio contempla muchas prácticas y asignaturas que se complementan se considera que la distribución es adecuada.

Los alumnos solicitan si fuera posible que las Jornadas de Magisterio que tendrán lugar los días 9 y 10 por la tarde, se repitieran en otras fechas en otra franja horaria por aquellos alumnos que compaginan sus estudios con su trabajo. Se indica que dicha franja horaria se consideró que era la más idónea para que la asistencia del alumnado fuera la más amplia posible. Se plantea como sugerencia la grabación de las jornadas, pero se informa que los ponentes no quieren ser grabados.


Los alumnos trasladan su malestar con la plataforma, porque les solicita acceso (correo-contraseña) a cada consulta que realizan.

15. Otros asuntos.

16. Ruegos y preguntas.

Sin nada más que comentar, finalizó la reunión.

Valencia, a 3 de mayo de 2024

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
|  <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p> | <p>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</p> | <p>PI-05-F11 ED.00</p> |
|--|--|-----------------------------------|

(Este informe no debe ocupar más de tres páginas, sin contar la presente)

DEL: TUTOR / TUTORA: Montserrat Roca Hurtuna

FACULTAD: Magisterio y Ciencias de la Educación

TITULACIÓN: Educación primaria 1ºA

PARA: Vicerrectorado


INDICE DEL INFORME (rellenar en las siguientes páginas):

1. Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.
2. Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo respecto a:
 - El grupo
 - Los alumnos a nivel individual
 - El profesorado
 - Las familias
 - Los delegados
3. Conclusiones de la reunión con los delegados y subdelegados de curso.
4. Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

FIRMA:



FECHA: 21/02/24

| | | |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p> | INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL | PI-05-F11 ED.00 |
|--|---|----------------------------|

1.- Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.

Los números de la escala corresponden al siguiente significado:

- 1 = En absoluto de acuerdo con la afirmación
- 2= En desacuerdo
- 3 = Regular, aceptable
- 4 = De acuerdo
- 5= Totalmente de acuerdo con la afirmación

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Presentan una buena relación/disposición de ayuda entre los compañeros/as | | | | | x |
| 2. Su nivel de participación en las clases es alto | | | | | x |
| 3. Su disposición al trabajo individual y en equipo es buena | | | | x | |
| 4. Han desarrollado de manera óptima habilidades sociales como la empatía, comunicación, escucha, etc.. | | | | | x |
| 5. Son capaces de resolver conflictos (académicos o personales). | | | | x | |
| 6. Han desarrollado favorablemente un sentido de "pertenencia" al grupo (también a la Facultad y/o a la UCV). | | | | | x |
| 7. Han aumentado su nivel de lectura | | | | x | |
| 8. Ha aumentado su conocimiento de la profesión (revistas especializadas, bibliografía de las distintas asignaturas, participación en Conferencias y Congresos, etc.) | | x | | | |
| 9. Participan en actividades extra-académicas (voluntariado, pastoral, deporte, orfeón, etc.) | | x | | | |

¿Cuáles son las principales dificultades académicas y de estudio que encuentras?


La falta de una planificación realista, acorde a la exigencia universitaria.

La falta de estrategias para mejorar la comunicación con el profesorado a través de los canales a su disposición (horario de atención, tutorías presenciales, tutorías virtuales, etc)

La excesiva dependencia de una figura externa que solucione cuestiones básicas de organización.

Otros comentarios:


Son un grupo muy unido que ha actuado en conjunto ante las dificultades personales de algunos de ellos. Son muy respetuosos entre ellos y lo han sido conmigo y con el profesorado. Son un grupo participativo, que se hace escuchar, aunque deben mejorar sus estrategias comunicativas y conocer los tiempos y formas para expresarse.

| | | |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p> | INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL | PI-05-F11 ED.00 |
|--|---|----------------------------|

| |
|--|
| |
|--|

2.- Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo (importante indicar totales).

| | Contenidos tratados | N ^a de acciones llevadas a cabo |
|---------------------------------|--|--|
| Entrevistas individuales | Revisión de la ficha personal que rellenaron los primeros días | 54 |
| | Organización del tiempo, planificación personal | 54 |
| | Vocación para el Grado, motivación y expectativas | 59 |
| | Dificultades, cuestiones o situaciones personales a destacar | 59 |
| | TOTAL | 59 |
| Tutorías grupales | Planificación y organización del estudio | 2 |
| | Manejo de las herramientas (plataforma, foros, intranet, tutoría virtuales) | 2 |
| | Vías de comunicación con el profesorado y estrategias comunicativas adecuadas | 2 |
| | Resolución de problemas concretos en un examen | 1 |
| | TOTAL | 7 |
| Profesorado | coordinación sobre dificultades de comunicación del alumnado con la asignatura Psicología del desarrollo | 1 |
| | Coordinación con responsable de asignatura Educación multicultural | 1 |
| | Envío cuestionario valoración docente | 1 |
| | TOTAL | 3 |
| Familias | | |
| | | |

| | | |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p> | INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL | PI-05-F11 ED.00 |
|--|---|----------------------------|

| | | |
|------------------|---|---|
| | | |
| | TOTAL | 0 |
| Delegados | Elección de delegado y subdelegado | 1 |
| | Reunión de coordinación de tareas y funciones | 1 |
| | Reunión de revisión del primer semestre | 1 |
| | TOTAL | 3 |


3.- Conclusiones de la reunión con delegados y subdelegados de curso.

Tanto la delegada como el subdelegado me han comentado que están atentos al grupo, tienen buena comunicación con todos y han podido resolver las cuestiones que ha ido surgiendo y que, principalmente han sido por falta de comunicación o desconocimiento de los cauces adecuados para expresar sus inquietudes. Manifiestan que ven al grupo y a ellos mismos más preparados y tranquilos en este comienzo del segundo semestre y que buena parte de las preocupaciones que tenían al principio se han solventado.


4.- Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

La principal dificultad que encuentro es el horario de tutoría porque coincide con los espacios interdisciplinares y con todos los cursos de formación PAT que se hacen en Godella. He aprovechado todos los horarios de atención para reunirme con ellos, pero, como propuesta de mejora, pediría dejar el hueco de los espacios interdisciplinares libre para que los alumnos puedan aprovechar las actividades ofertadas sin tener que elegir entre tutoría o actividades (todo es necesario).

En cuanto a las incidencias, más bien diría casos especiales de algunos alumnos, me he reunido con Marisa García en varias ocasiones y hemos estado permanentemente en contacto para hacer el seguimiento de casos concretos.

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
|  <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p> | <p>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</p> | <p>PI-05-F11 ED.00</p> |
|--|--|-----------------------------------|

Por otra parte, destacar la ventaja que ha supuesto para mí ser, al mismo tiempo, tutora y coordinadora de las prácticas de educación primaria. Esta coincidencia me ha permitido conocer mucho más al grupo y saber cómo se comportan en prácticas, cuál es su actitud y predisposición y saber de primera mano qué opinan los tutores de los centros educativos de ellos, a través de mi comunicación personal con los tutores y del informe de evaluación que me remiten cuando finalizan sus prácticas.

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
|  <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p> | <p>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</p> | <p>PI-05-F11 ED.00</p> |
|--|--|-----------------------------------|

(Este informe no debe ocupar más de tres páginas, sin contar la presente)

DEL: TUTOR / TUTORA: Mar Montoro Martín

FACULTAD: Ciencias de la educación

TITULACIÓN: Magisterio Primaria

PARA:

INDICE DEL INFORME (rellenar en las siguientes páginas):

1. Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.
2. Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo respecto a:
 - El grupo
 - Los alumnos a nivel individual
 - El profesorado
 - Las familias
 - Los delegados
3. Conclusiones de la reunión con los delegados y subdelegados de curso.
4. Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

FIRMA: *Mar*

FECHA: 14/2/24

1.- Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.

Los números de la escala corresponden al siguiente significado:

- | |
|--|
| 1 = En absoluto de acuerdo con la afirmación |
| 2= En desacuerdo |
| 3 = Regular, aceptable |
| 4 = De acuerdo |
| 5= Totalmente de acuerdo con la afirmación |


| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Presentan una buena relación/disposición de ayuda entre los compañeros/as | | | X | | |
| 2. Su nivel de participación en las clases es alto | | | X | | |
| 3. Su disposición al trabajo individual y en equipo es buena | | | X | | |
| 4. Han desarrollado de manera óptima habilidades sociales como la empatía, comunicación, escucha, etc.. | | | X | | |
| 5. Son capaces de resolver conflictos (académicos o personales). | | | X | | |
| 6. Han desarrollado favorablemente un sentido de "pertenencia" al grupo (también a la Facultad y/o a la UCV). | | | | X | |
| 7. Han aumentado su nivel de lectura | | X | | | |
| 8. Ha aumentado su conocimiento de la profesión (revistas especializadas, bibliografía de las distintas asignaturas, participación en Conferencias y Congresos, etc.) | | X | | | |
| 9. Participan en actividades extra-académicas (voluntariado, pastoral, deporte, orfeón, etc.) | | | X | | |

¿Cuáles son las principales dificultades académicas y de estudio que encuentras?

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Organización y planificación del conjunto de resultados de aprendizaje que forman parte de la evaluación junto a la prueba final de la asignatura. - Entender las sesiones de clase como forma de acceso al conocimiento |
|---|

Otros comentarios:


| |
|--|
| <p>El principal problema de este grupo es el "Saber estar" durante las clases. Su comportamiento es inmaduro, interrumpen al profesor y les cuesta ponerse a realizar los trabajos. Lo estamos trabajando en las tutorías tanto grupales como individuales</p> |
|--|

| | | |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p> | INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL | PI-05-F11 ED.00 |
|--|---|----------------------------|

| |
|--|
| |
|--|

2.- Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo (importante indicar totales).

| | Contenidos tratados | N ^a de acciones llevadas a cabo |
|---------------------------------|--|--|
| Entrevistas individuales | Entrevistas individuales de carácter general | 52 |
| | NEE | 4 |
| | Comunicación de situación laboral y de participación deportiva | 2 |
| | | |
| | TOTAL | 58 |
| Tutorías grupales | Acogida. Información de los espacios de la Facultad, significado del grado universitario.. | 1 |
| | Explicación de los servicios de la Universidad. Incidencia en la importancia de la formación intelectual e identidad de la UCV Revisión de técnicas de trabajo intelectual | 2 |
| | Elección de delegado y subdelegado | 1 |
| | Cuestiones generales del grupo | 3 |
| | TOTAL | 7 |
| Profesorado | Presentación como tutora. | 1 |
| | Comunicación de las NEE de los estudiantes Comunicación de faltas justificadas por contratos laborales | 2 |
| | Solicitud de valoración del semestre | 1 |
| | TOTAL | 4 |
| Familias | Comunicación con la madre de un alumno | 2 |

| | | |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p> | INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL | PI-05-F11 ED.00 |
|--|---|----------------------------|

| | | |
|------------------|--|---|
| | | |
| | | |
| | TOTAL | 2 |
| Delegados | Cuestiones generales del grupo | |
| | Comunicación de incidencia con el profesor de religión | 1 |
| | | |
| | TOTAL | 3 |

3.- Conclusiones de la reunión con delegados y subdelegados de curso.

El grupo necesita mejorar en la actitud y responsabilidad. Importancia de control de tareas

4.- Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

Solicitud de intervención del Servicio de orientación.

Mejorar la actitud de respeto hacia el profesorado (incidencia con el profesor de religión puesto que los alumnos cuestionaban su metodología didáctica y sus “formas” de dirigirse a los estudiantes)



DATOS DE LA ENCUESTA

Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**
Facultad: **46062528** **Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación**
Encuestados: **1.924** Población: **4.556**

| | Respuestas | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> | <u>6</u> | <u>90</u> | <u>99</u> |
| PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA: | | | | | | | | |
| 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.) | 87 | 32 | 113 | 514 | 367 | 740 | 70 | 0 |
| 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.) | 117 | 68 | 170 | 495 | 335 | 711 | 26 | 0 |
| DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA: | | | | | | | | |
| 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases. | 105 | 39 | 111 | 398 | 304 | 942 | 25 | 0 |
| 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales. | 107 | 65 | 131 | 465 | 357 | 767 | 31 | 0 |
| 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.) | 96 | 69 | 123 | 441 | 365 | 800 | 28 | 0 |
| 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases. | 143 | 69 | 157 | 462 | 324 | 739 | 28 | 0 |
| 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.) | 98 | 42 | 102 | 523 | 370 | 724 | 63 | 0 |
| 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.) | 111 | 65 | 145 | 461 | 332 | 777 | 31 | 0 |
| 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura. | 104 | 60 | 115 | 497 | 358 | 718 | 68 | 0 |
| 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente. | 111 | 58 | 110 | 476 | 300 | 730 | 138 | 0 |
| 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.) | 89 | 52 | 140 | 522 | 367 | 692 | 61 | 0 |
| 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada. | 107 | 41 | 116 | 446 | 328 | 808 | 71 | 0 |
| RESULTADOS: | | | | | | | | |
| 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura. | 97 | 59 | 142 | 492 | 346 | 731 | 53 | 0 |
| 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia. | 225 | 71 | 203 | 435 | 255 | 667 | 51 | 0 |
| 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura. | 153 | 74 | 139 | 399 | 307 | 812 | 38 | 0 |

La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6- Totalmente de acuerdo; 90- NC No contesta; 99- No valida. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta.



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Población: **4.556**

Encuestados: **1.924**

Participación: **42,23%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

| Medias (n) | | | |
|------------|-------|-------------|--------|
| Titulo | | Universidad | |
| 4.76 | 1.924 | 4.99 | 17.606 |
| 4.58 | 1.924 | 4.83 | 18.005 |
| 4.89 | 1.924 | 5.12 | 18.026 |
| 4.69 | 1.924 | 4.97 | 17.926 |
| 4.75 | 1.924 | 5.06 | 17.996 |
| 4.57 | 1.924 | 4.86 | 17.957 |
| 4.72 | 1.924 | 5.00 | 17.620 |
| 4.68 | 1.924 | 4.93 | 17.950 |
| 4.67 | 1.924 | 4.95 | 17.522 |
| 4.67 | 1.924 | 4.94 | 16.434 |
| 4.67 | 1.924 | 4.91 | 17.617 |
| 4.77 | 1.924 | 5.03 | 17.578 |
| 4.67 | 1.924 | 4.92 | 17.796 |
| 4.31 | 1.924 | 4.58 | 17.852 |
| 4.63 | 1.923 | 4.91 | 17.972 |

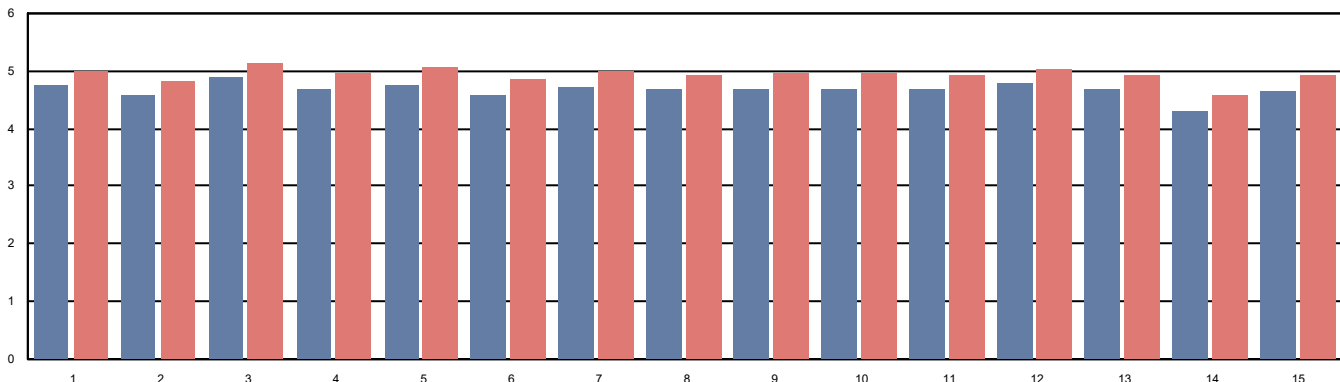
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



DATOS DE LA ENCUESTA

Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**
Facultad: **46062528** **Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación**
Encuestados: **343** Población: **1.081**

| | Respuestas | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> | <u>6</u> | <u>90</u> | <u>99</u> |
| PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA: | | | | | | | | |
| 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.) | 6 | 2 | 8 | 77 | 73 | 170 | 7 | 0 |
| 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.) | 17 | 7 | 25 | 61 | 60 | 167 | 6 | 0 |
| DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA: | | | | | | | | |
| 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales. | 5 | 2 | 6 | 45 | 42 | 236 | 7 | 0 |
| 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales. | 10 | 5 | 21 | 43 | 62 | 195 | 7 | 0 |
| 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.) | 15 | 4 | 16 | 47 | 63 | 191 | 7 | 0 |
| 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases. | 20 | 8 | 25 | 57 | 51 | 173 | 9 | 0 |
| 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.) | 14 | 3 | 11 | 68 | 67 | 173 | 7 | 0 |
| 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.) | 18 | 7 | 16 | 61 | 53 | 181 | 7 | 0 |
| 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura. | 16 | 6 | 18 | 60 | 61 | 174 | 8 | 0 |
| 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente. | 9 | 4 | 21 | 67 | 61 | 160 | 21 | 0 |
| 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.) | 17 | 5 | 17 | 73 | 65 | 157 | 9 | 0 |
| RESULTADOS: | | | | | | | | |
| 12 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura. | 13 | 8 | 23 | 56 | 66 | 168 | 9 | 0 |
| 13 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia. | 35 | 8 | 21 | 61 | 50 | 158 | 10 | 0 |
| 14 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura. | 22 | 4 | 20 | 49 | 58 | 182 | 8 | 0 |

La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6- Totalmente de acuerdo; 90- NC No contesta; 99- No valida. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta.



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Población: **1.081**

Encuestados: **343**

Participación: **31,73%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)

RESULTADOS:

- 12 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 13 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 14 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

| Medias (n) | | | |
|------------|-----|-------------|-----|
| Titulo | | Universidad | |
| 5.14 | 343 | 5.14 | 754 |
| 4.90 | 343 | 4.95 | 759 |
| 5.46 | 343 | 5.33 | 759 |
| 5.16 | 343 | 5.18 | 759 |
| 5.12 | 343 | 5.19 | 758 |
| 4.89 | 343 | 4.98 | 756 |
| 5.05 | 343 | 5.08 | 757 |
| 4.99 | 343 | 5.07 | 755 |
| 4.99 | 343 | 5.03 | 750 |
| 5.01 | 343 | 5.04 | 693 |
| 4.90 | 343 | 4.93 | 749 |
| 4.97 | 343 | 5.03 | 752 |
| 4.67 | 343 | 4.79 | 753 |
| 4.98 | 343 | 5.02 | 757 |

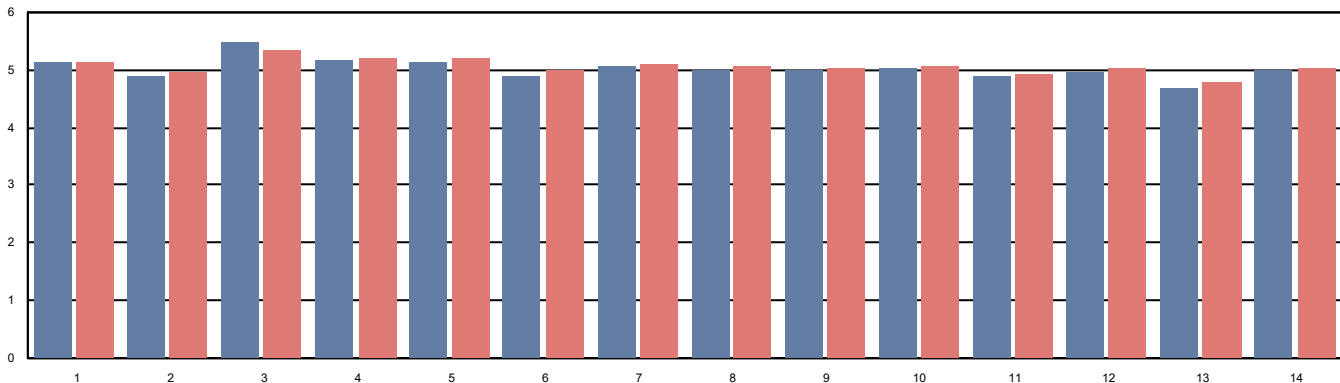
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



Titulación:

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA

Nº de respuestas: 42

Tasa de participación: 20,90%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.

2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)

3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).

4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)

5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.

6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.

7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.

8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.

9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.

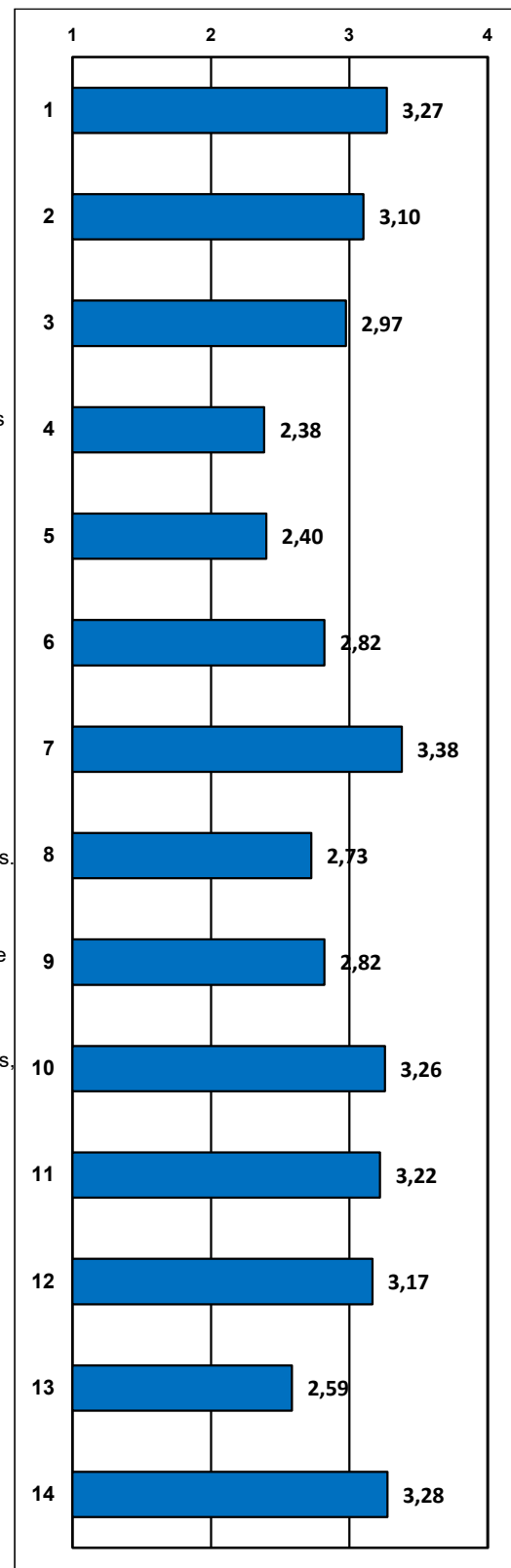
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)

11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)

12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)

13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.

14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación.





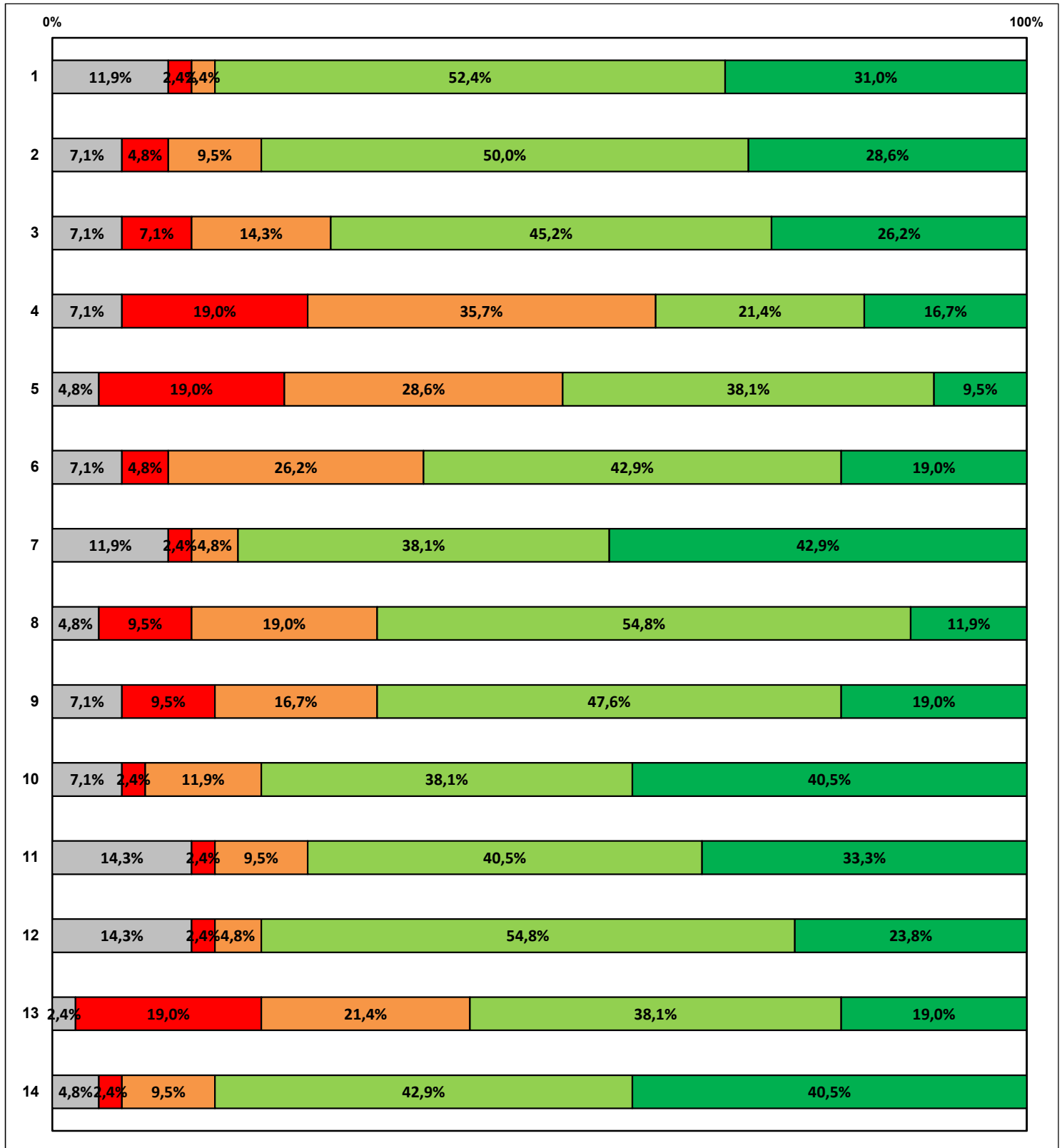
Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2023-24

Nº de respuestas: 42

Tasa de participación: 20,90%

Titulación:

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACION PRIMARIA



□ NS/NC ■ Totalmente en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo