

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA Nº 01 Curso 2022-2023

Fecha: 07/06/2023

Hora: 9:00

Lugar: Teams

Asistentes:

- Vicedecano: Enrique Estellés Arolas
- Representantes de coordinación de módulo:
 - Pedro Senabre
 - Mauro Alberola
 - Claudia Escorcía
 - Isabel Esplugues
 - Juan Antonio Giménez
 - Vicent Gimeno
 - Marga Gutiérrez
 - Daniel Labrada
 - Alejandro March
 - Cristina Martínez
 - Paul Mitchell
 - Elena Moreno
 - Esther Moreno
 - Almudena Soto
- Representantes coordinación de prácticas: Montse Roca
- Representantes coordinación internacional: Raquel Blave
- Representantes del PAT: Mar Montoro, Cristina Martínez y Marga Gutiérrez.
- Estudiantes: Ignacio Esnaola
- Apoyo Coordinación de Calidad: Mar Paulo

Ausencia justificada:

Reme Moril, Josep Furió, M^a Paz Calatayud, Noelia Martínez, David García-Ramos

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se ha superado la re-acreditación con éxito. El informe elaborado por la Agencia Valenciana de Acreditación del Profesorado ha sido muy positivo en todos los aspectos. Queda pendiente, a expensas del Ministerio, la adaptación al Real Decreto vigente.

3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2022-2023.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Modalidad Presencial

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª matrícula	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador			50-100%	>60%	0-20%	0-10%	>70%	>60%
Llengua Oral i Escrita	197	194	98,48%	97,46%	1,52%	1,02%	98,46%	98,45%
Cultura, Religión y Valores	2	0	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%	-
Fundamentos Educativos y Organización Escolar	196	189	96,43%	98,98%	0,51%	0,51%	99,49%	99,47%

Psicología del Desarrollo	185	179	96,76%	89,19%	7,57%	3,24%	92,18%	89,94%
Sociedad y Educación Intercultural	193	185	95,85%	93,26%	4,66%	2,07%	95,24%	95,68%
Religión, Cultura y Valores	193	190	98,45%	89,12%	9,33%	1,55%	90,53%	90,53%
Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	136	133	97,79%	93,38%	3,68%	2,94%	96,21%	95,49%
Educación Musical y su Didáctica	160	153	95,63%	94,38%	1,25%	4,38%	98,69%	96,73%
Fundamentos de las Ciencias Sociales	176	155	88,07%	83,52%	12,50%	3,98%	86,98%	90,97%
Inglés II	161	147	91,30%	4,97%	0,00%	0,00%	100,00%	5,44%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	154	149	96,75%	93,51%	2,60%	3,90%	97,30%	94,63%
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	157	154	98,09%	94,27%	3,18%	2,55%	96,73%	95,45%
Didáctica de la Lengua y la Literatura	152	131	86,18%	76,32%	15,13%	8,55%	83,45%	83,21%
Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	152	131	86,18%	83,55%	9,21%	7,24%	90,07%	87,79%

Formación Literaria para Maestros	169	127	75,15%	66,27%	26,04%	7,69%	71,79%	72,44%
Formació Literària per a Mestres	130	125	96,15%	90,77%	0,00%	8,46%	100,00%	94,40%
Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	175	129	73,71%	71,43%	18,86%	9,71%	79,11%	79,84%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	48	48	100,00%	91,67%	4,17%	4,17%	95,65%	91,67%
English phonetics and phonology (advanced)	24	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la educación musical	8	8	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la Lengua i Literatura	111	108	97,30%	93,69%	0,90%	5,41%	99,05%	95,37%
Lingüística Aplicada	145	111	76,55%	75,17%	17,24%	7,59%	81,34%	83,78%
Practicum IV	106	103	97,17%	98,11%	0,00%	1,89%	100,00%	99,03%
Patología e intervención en los trastornos específicos del	38	37	97,37%	2,63%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

desarrollo del lenguaje									
Advanced english writing	27	24	88,89%	3,70%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	
Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal	32	31	96,88%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,55%	
Ensayment de llengües en contextos multilingües	1	0	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	-	-	
Trabajo Fin de Grado	149	120	80,54%	2,68%	0,00%	2,68%	100,00%	0,00%	
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	63	62	98,41%	93,65%	0,00%	6,35%	100,00%	95,16%	
El Mensaje Cristiano	90	87	96,67%	1,11%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	
Didáctica de la educación musical	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	

Modalidad virtual

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª matrícula	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de primera nota total
Valor óptimo por indicador			50-100%	>60%	0-20%	0-10%	>70%	>60%
Llengua Oral i Escrita	48	46	95,83%	91,67%	0,00%	8,33%	100,00%	95,65%
Cultura, Religión y Valores	2	0	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-
Fundamentos Educativos y Organización Escolar	59	47	79,66%	86,44%	0,00%	13,56%	100,00%	95,74%
Psicología del Desarrollo	39	38	97,44%	79,49%	15,38%	5,13%	83,78%	81,58%
Sociedad y Educación Intercultural	42	42	100,00%	95,24%	0,00%	4,76%	100,00%	95,24%
Religión, Cultura y Valores	57	56	98,25%	96,49%	3,51%	0,00%	96,49%	98,21%
Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	49	45	91,84%	87,76%	6,12%	6,12%	93,48%	93,33%

Educación Musical y su Didáctica	64	59	92,19%	84,38%	0,00%	15,63%	100,00%	91,53%
Fundamentos de las Ciencias Sociales	54	47	87,04%	85,19%	0,00%	14,81%	100,00%	95,74%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	40	33	82,50%	82,50%	7,50%	10,00%	91,67%	93,94%
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	45	41	91,11%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	97,56%
Didáctica de la Lengua y la Literatura	62	54	87,10%	95,16%	1,61%	3,23%	98,33%	98,15%
Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	64	54	84,38%	85,94%	6,25%	7,81%	93,22%	92,59%
Formación Literaria para Maestros	66	55	83,33%	83,33%	0,00%	16,67%	100,00%	89,09%
Formació Literària per a Mestres	52	42	80,77%	84,62%	0,00%	15,38%	100,00%	92,86%
Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	92	57	61,96%	63,04%	21,74%	15,22%	74,36%	56,14%

Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	45	44	97,78%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	93,18%
English phonetics and phonology (advanced)	11	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	57	57	100,00%	94,74%	3,51%	1,75%	96,43%	94,74%
Didáctica de la Lengua i Literatura	47	44	93,62%	89,36%	0,00%	10,64%	100,00%	93,18%
Lingüística Aplicada	69	60	86,96%	78,26%	15,94%	5,80%	83,08%	83,33%
Practicum IV	43	43	100,00%	79,07%	0,00%	20,93%	100,00%	79,07%
Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal	4	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Grado	77	62	80,52%	3,90%	0,00%	1,30%	100,00%	0,00%
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	24	24	100,00%	75,00%	12,50%	12,50%	85,71%	75,00%
Intervención educativa en dificultades	9	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

específicas de aprendizaje								
English phonetics and phonology (advanced)	3	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	7	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

Asignatura	Porcentaje de suspensos
Formación Literaria para Maestros	26,04%
Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	18,86%
Lingüística Aplicada	17,24%
Didáctica de la Lengua y la Literatura	15,13%
MODALIDAD PRESENCIAL	

Asignatura	Porcentaje de suspensos
Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	21,74%
Lingüística Aplicada	15,94%
Psicología del Desarrollo	15,38%
MODALIDAD ONLINE	

Análisis:

Los datos obtenidos en el presente curso muestran una mejora de los resultados académicos con respecto a cursos anteriores. Aun así, en algunas asignaturas, sobre todo del Departamento de Lengua y Literatura, así como de Matemáticas, se mantienen porcentajes de suspendidos por encima del 15%. Para paliar estos resultados se han implementado en el segundo semestre cursos de nivelación de Lengua y de Matemáticas. Cabe esperar resultados más positivos en lo sucesivo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se comenta que la implementación del curso de nivelación ha sido posterior al resultado académico del primer semestre, lo cual no ha ayudado a mejorar resultados, en las áreas mencionadas, durante el primer semestre.

Como propuesta de mejora se propone comenzar con los cursos de nivelación durante el mes de septiembre.

Dada la afluencia de alumnado en el curso de nivelación de matemáticas, se propone doblar el número de plazas. Así mismo, se propone ofrecer el curso también en modalidad *on-line*, con una oferta orientativa del 50% de las plazas en un curso presencial y el 50% en un curso en línea.

Dada la necesidad formativa del alumnado en materia lingüística, a pesar de la poca afluencia al curso, se recomienda, así mismo, comenzar en septiembre.

Se sugiere convertir la asignatura “Lingüística aplicada” en una asignatura no intensiva para poder trabajar durante un período de tiempo mayor con el alumnado y lograr mejores resultados. Su carácter intensivo dificulta la dedicación y dificulta los buenos resultados. Si bien es cierto que este aspecto se tiene en cuenta y se intentará buscar una fórmula adecuada desde el decanato, hay que tener en cuenta que algunas asignaturas no tienen otra opción, dado que el primer semestre de cuarto curso está establecido para la realización del PIV.

4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente. (Ver Anexo).

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item	Porcentaje participación
------	--------------------------

Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).	≥ 3	2,75	NO	≥ 30%	4,3%	NO
	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).	≥ 3	2,38	NO	≥ 30%	4,3%	NO
	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	≥ 3	2,63	NO	≥ 30%	4,3%	NO
	8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.	≥ 3	2,75	NO	≥ 30%	4,3%	NO
	9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.	≥ 3	2,63	NO	≥ 30%	4,3%	NO
	13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.	≥ 3	2,75	NO	≥ 30%	4,3%	NO

Análisis:

Se observa una escasa participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción del título, por lo que los datos obtenidos, a pesar de ser susceptibles de mejora, no son significativos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

En la encuesta de satisfacción de los estudiantes (encuesta que se realiza a los alumnos de 3º de la titulación) la tasa de participación ha sido inferior a la deseada, siendo de un 4,3% (8 alumnos han respondido a la misma). Los resultados de las encuestas muestran unas calificaciones inferiores a las esperadas en los ítems recogidos en la tabla. A pesar de ello, los resultados obtenidos son poco significativos si tenemos en cuenta la escasa participación del alumnado.

De cara al próximo curso se prestará especial importancia a incrementar la participación en la misma, a través de recordatorios, facilitar tiempo de respuesta en las aulas y posible creación de un focus group que permita obtener resultados más fiables. De igual modo, se tendrán en cuenta los aspectos a mejorar con el fin de incrementar el grado de satisfacción del alumnado.

Análisis:

A la vista de los resultados de la encuesta de satisfacción del alumnado con la actividad docente, cabe destacar que, en la modalidad presencial, la participación ha alcanzado un 50,77% (siendo un total de 2171 encuestados); la valoración de todos los ítems supera el 4,50 y la satisfacción global alcanza un valor del 4,80 (6) lo que se considera satisfactorio y con relación a lo esperado. Por otro lado, en la modalidad virtual, la participación es inferior de un 37,73%, (siendo el total de 426 encuestados). porcentaje inferior al deseado, pero por encima de valor mínimo (30%); la valoración de todos los ítems supera el 4,75 y la satisfacción global alcanza un valor del 5 (6) lo que se considera muy satisfactorio.

A partir de los datos obtenidos se observa un aumento de participación en las encuestas sobre la actividad docente, lo cual se relaciona con la implicación del profesorado en la demanda de participación al alumnado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

A través de los departamentos se continuará intentando mejorar los resultados obtenidos respecto a la actividad docentes.

Se insiste en la importancia de la implicación del profesorado para incrementar la participación del alumnado en las encuestas de satisfacción, facilitando tiempo de respuesta en las aulas y recordando a los estudiantes la necesidad de contar con instrumentos para la mejora de la calidad.

5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.

- a. Mejorar el rendimiento académico del alumnado en las áreas de matemáticas y lengua escrita

Una vez terminado el 2º semestre, tendremos que comprobar si el nº de suspensos ha variado respecto a cursos anteriores. Aun así, el número de alumnos que ha solicitado el curso en matemáticas es superior al número de plazas, por lo que se demanda el aumento de plazas y se solicita la posibilidad de crear una modalidad en línea. En ambos casos se propone la ubicación la oferta de nivelación en el primer semestre de cara al curso próximo, con el fin de mejorar resultados.

- b. Ampliar las acciones llevadas a cabo para recoger la opinión de los centros de prácticas sobre el perfil del alumnado

Se han modificado las actas de visita a los centros para que estos aporten más información sobre el perfil y la preparación de los estudiantes. En la actualidad se está revisando la reformulación de algunas de las preguntas realizadas a los centros

- c. Mejorar la relación con los centros de prácticas

Desde la comisión de prácticas se está trabajando en este aspecto, aunque no hay propuestas concretas en este momento.

- d. Mejorar el seguimiento del alumnado de TFG

Se ha realizado un calendario general orientativo y un plan de trabajo sobre el proceso de elaboración de TFG. También se han actualizado los materiales formativos. Es importante obtener feedback de los alumnos, tanto a nivel particular como a nivel de participación en las actividades

- d.1. Mayor la atención y seguimiento del alumnado de TFG

Encuesta de valoración de la atención recibida

- d.2. Simplificar la propuesta de líneas de investigación dentro de cada departamento

Se han unificado las áreas de valenciano y de castellano, del Departamento de Lengua y Literatura, en las propuestas de líneas de investigación dirigidas a los alumnos.

- e. Mejorar la calidad del proceso formativo de los estudiantes que solicitan movilidad de estudio

Se han reforzado las entrevistas con los estudiantes que solicitan la movilidad con el fin de incidir en la responsabilidad y en definir mejor su proceso formativo

- f. Mejorar el seguimiento y la atención al alumnado de primero

Se ha incluido un horario de tutoría durante el segundo semestre para el mejor seguimiento y atención del alumnado de primero que no tenga clase con su tutor durante este semestre

- g. Mejorar y agilizar el proceso de comunicación entre decanato y tutores para facilitar la obtención los datos referentes al PAT

A pesar de quedar pendiente un protocolo específico de reuniones y seguimiento entre tutores y decanato, sí que se ha agilizado la obtención de datos a través del Apoyo Coordinación de

Calidad. Los datos necesarios para el seguimiento del título se han recogido a tiempo y se han anotado todos aquellos aspectos trasladados por los tutores durante el primer semestre.

h. Mejorar y agilizar el proceso de realización de entrevistas a nuevos alumnos

Se ha procurado gestionar los horarios del profesorado para atender de forma más adecuada a todo el alumnado

i. Mejorar la atención y el seguimiento del alumnado on-line

No ha sido posible la realización de las reuniones presenciales que se sugieren en el acta anterior debido a la tipología del alumnado. No obstante, se continúa buscando una fórmula de acercamiento para mejorar el contacto entre alumnado y profesorado.

6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.

Análisis:

En las actas de las asignaturas/materias, tan solo se detecta la solicitud de algún recurso extra: una batería de pruebas para la asignatura de Evaluación y diagnóstico. Esto deberá gestionarse a través de la dirección del departamento para incluirlo, si procede, en los presupuestos de la Facultad.

Problemas en la conexión a Internet (Wifi)

Se está trabajando para una mejor accesibilidad a la red y para ampliar los puntos de conexión. Aun así, se trasladan problemas de conexión a la red, sobre todo en momentos puntuales, así como carencia de puntos de conexión, lo cual se está intentando subsanar.

Movilidad de las mesas en el aula

Por otro lado, se comenta que, en algunas aulas de San Juan de Ribera, la falta de movilidad de las mesas dificulta el trabajo por grupos. Se recuerda que en algunas aulas no es posible eliminar los anclajes al suelo debido al cableado y a los ordenadores con los que cuentan las mesas.

Problemas de plataforma

En cuanto a la plataforma docente, este año se han detectado algunos problemas que han dificultado la labor docente y del alumnado. A pesar de que el decanato no es responsable de este aspecto, se trasladará la necesidad de contar con las herramientas adecuadas en todo momento.

Por último, en relación a los materiales para los departamentos, se recuerda que los recursos de demandan a través de las jefas de departamento, quienes recogen las necesidades y las trasladan al finalizar cada curso.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

- Continuar con la mejora de la conexión a la red y del acceso a puntos de conexión
- Mejora de la movilidad de las mesas en las aulas donde sea posible por no estar cableadas ni contar con ordenadores incorporados.
- Trasladar la necesidad de contar con una plataforma ágil que no de problemas

7. Necesidades de Formación.

Análisis:

No se detecta ninguna.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título 1º SEMESTRE

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	104	100
Tasa PDI Doctor	50%	78,79%	82,16%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	36,54%	37%
Tasa PDI a tiempo completo	60%	78,79%	72,44%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	90,70%	82,24%
Tasa PDI con Sexenios	60%	29,81%	29%
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	40	37

Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	317	292
--	---	-----	-----

Análisis:

Se reduce el número de profesores a tiempo completo, motivado por la contratación de profesores a tiempo parcial (por ejemplo, en el departamento de inglés).

Se reduce el número de sexenios. Se desconocen las causas, aunque podría ser por la carrera docente (profesores con sexenio pierden asignaturas de Primaria). Cabe esperar los resultados obtenidos en las últimas evaluaciones, de cara al siguiente semestre.

El resto de los datos, son positivos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Fomentar la investigación para aumentar el número de sexenios (carrera docente, etc.)

9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG

Prácticas

Análisis:

- **Número de estudiantes de prácticas (PIV):**

Durante el primer semestre del curso 2022-23, han realizado las prácticas un total de 434 alumnos de PIV de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación, de los cuales 222 han realizado sus prácticas de Grado de Educación Primaria (177 pertenecientes al plan ordinario y 45 a *On-line*).

- **Prácticas en el extranjero.**

Se han acogido a prácticas internacionales un total de 25 alumnos de la Facultad (18 al programa ERASMUS y 7 al programa MUNDUS), de los cuales 17 son estudiantes de Educación Primaria: 12 ERASMUS y 5 MUNDUS.

- **Resultado académico de las prácticas de la titulación de Educación Primaria:**

En el **plan ordinario** se han obtenido: 3 MH, 85 sobresalientes, 67 notables, 15 aprobados y 7 no presentados. En cuanto a la formación **On-line**, se han obtenido: 23 sobresalientes, 16 notables, 1 aprobados y 5 no presentados (no se ha obtenido ninguna MH).

- **Centros de prácticas**

El curso 22-23 ha contado con un total de 247 centros, de los cuales han acogido a alumnado de prácticas de Educación Primaria: 123 a alumnado del plan ordinario y 42 a alumnado de formación *on-line*.

- **Supervisión de prácticas**

Desde la Comisión de prácticas se ha pasado, por segundo año consecutivo, el cuestionario de satisfacción con la supervisión del PIV. Vista la participación del curso pasado, introducimos algunos cambios para intentar mejorarla este curso. Entre los cambios introducidos estaba la mejora de la redacción de las preguntas, la reducción del cuestionario, la introducción de la obligatoriedad de respuesta al apartado de observaciones y la insistencia al profesorado para que animaran a los alumnos a cumplimentar el cuestionario en clase.

A pesar de ello, tan solo se han obtenido 116 respuestas, lo que supone un 32% del total. En la próxima reunión de coordinación valoraremos otras formas de pasar el cuestionario para poder incrementar los valores de referencia.

Según el informe de resultados del cuestionario de satisfacción del PIV, los datos más significativos son los siguientes:

- Un 87% de los participantes están satisfechos con la supervisión de prácticas
- Un 91% recomendaría el mismo supervisor.

La comisión de prácticas informa que se está trabajando en la digitalización del proceso para mejorar el procedimiento y el contacto con los centros. Aunque se ha avanzado en una pequeña parte, este proceso será largo. En el futuro se espera que se pueda realizar todo el proceso de forma digital, incluida la evaluación del alumnado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Aunque el alumnado participante agradece, en el apartado de observaciones, la labor de supervisión y el acompañamiento durante todo el periodo de prácticas, cabe destacar que, un porcentaje escaso del alumnado ha tenido algunas dificultades para reunirse con su supervisor, por lo que se deben mejorar las relaciones y el seguimiento en términos generales.

Independientemente de que las cuestiones particulares mencionadas deberían ser resueltas por cada supervisor hay algunas cuestiones que se deberían mejorar. Así mismo se debe seguir trabajando para conseguir una mayor participación (al menos de un 75%) con el fin de que los resultados sean realmente significativos.

Algunas de las posibles **propuestas de mejora** son:

- Reducir aún más el cuestionario.
- Cambiar el sistema de valoración por uno de puntuación, de 1 al 5.
- Realizar un seguimiento aún más cercano desde la Comisión de prácticas, tanto a la hora de insistir a los profesores de que animen a la participación, como de la concienciación al alumnado de la importancia de cumplimentar estos cuestionarios.
- Valorar la opción de unir la respuesta al cuestionario a alguna actividad que deba hacer el alumnado y cuyo requisito de acceso sea contestar las preguntas sobre la supervisión de prácticum

TFG

Análisis

Durante el curso 22-23 se han matriculado de TFG, en la Titulación de Magisterio Primaria, 388 alumnos en convocatoria ordinaria y 27 alumnos en convocatoria anticipada.

De los 27 alumnos matriculados en convocatoria anticipada, han presentado su TFG 15 alumnos, 2 de ellos en primera convocatoria, con un resultado de 1 notable y 1 aprobado, y 13 en segunda convocatoria, con un resultado de 7 aprobados, 4 notables y 2 suspendidos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

10. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022-2023 y Servicio d Orientación.

PAT:

Análisis de este indicador:

Respecto al Plan de Acción Tutorial, la titulación cuenta con 4 tutores de primer curso. En relación a las estrategias de intervención llevadas a cabo durante el primer semestre, se muestran los siguientes datos:

Entrevistas Individuales	203
Tutorías Grupales	14
Profesorado	17

Familias	0
Delegados	10

Se observa, en general, la detección de actitudes inapropiadas en estudiantes universitarios. Así mismo, se observa que algunos delegados de primer curso no tienen claras sus funciones y tienen actuaciones mejorables.

Los tutores de Alzira comentan que tienen problemas para reunirse con el alumnado durante el segundo semestre, cuando dejan de tener clase. Este problema ya fue subsanado en Godella estableciendo un horario para la tutoría durante el segundo semestre.

Por otro lado, los tutores observan que, a menudo, se incorporan estudiantes matriculados más tarde o se dan de baja otros, alterando las listas del grupo que tutorizan.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

- En la sede de Alzira, conveniencia de reservar una hora en el horario “oficial” de clases del grupo para las sesiones de trabajo del PAT (concretamente, para las tutorías grupales), tal como se hace en Godella, para mejorar el seguimiento por parte de los tutores que no imparten clase en el grupo que tutorizan durante alguno de los semestres.
- Incidir en la corrección de comportamientos y de actitudes inadecuadas, así como en la aplicación de la normativa de la universidad al respecto.
- Se propone una formación al inicio del primer semestre, una vez elegidos los delegados, para informar y formar a estos en sus funciones, en actitudes y en normativa universitaria.
- Propuesta por parte de los tutores de una mayor conexión con secretaria para ser informados de las altas y las bajas del alumnado que tutorizan.

Servicio de orientación:

Análisis de este indicador:

El servicio de orientación ha atendido, en la sede de Alzira, a un total de 86 alumnos, de los cuales 21 pertenecen a la titulación de Primaria y 2 de Primaria On-line. En cuanto a la sede de Godella, se ha atendido a un total de 96, de los cuales 15 pertenecen a la titulación de Primaria, 3 a Primaria On-line y 4 Primaria + CAFD.

Además, se han realizado una suma total de 123 atenciones referentes a consultas en la sede de Alzira y un total de 135 en la de Godella, de las cuales:

	TITULACIÓN	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
ALZIRA	PRIMARIA	21	1	5
GODELLA	PRIMARIA	20	6	--
	PRIMARIA ON-LINE			
	PRIMARIA+CAFD			

En la sede de Alzira, en la titulación de Primaria, se ha producido una sola derivación a la Oficina de Discapacidad. Mientras que en la sede de Godella encontramos 6 derivaciones a clínicas psicológicas y 5 derivaciones a la oficina de discapacidad, todas ellas relativas a alumnado de las titulaciones de Primaria, Primaria On-line y Primaria + CAFD

Por otra parte, se han realizado atenciones grupales en forma de talleres, a los cuales han asistido un total de 52 estudiantes en Alzira y 77 en Godella de la titulación de Primaria.

	TITULACIÓN	ASISTENTES TALLERES
GODELLA	PRIMARIA	53
	PRIMARIA ON-LINE	0
	PRIMARIA+CAFD	24
ALZIRA	PRIMARIA	52

En el 1º semestre del curso la temática de los talleres ha sido la siguiente:

- Gestión del tiempo
- Gestión del tiempo y técnicas de estudio

- Exámenes tipo test
- Trabajo en equipo
- Como hacer una buena gestión de las emociones

El profesorado, especialmente las tutoras de primer curso felicitan al Servicio de Orientación por su dedicación, por su compromiso con el alumnado y con las tutoras, así como por la ayuda prestada en situaciones concretas difíciles de abordar.

Por otro lado, se comenta que el alumnado *on-line* agradece mucho la oferta de talleres desde el Servicio de Orientación, a pesar de la dificultad, por razones laborales y personales, de asistir a mucho de ellos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas

No se aprecian debilidades y tampoco se proponen acciones de mejora en relación a este servicio.

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	1	SI
Nº de felicitaciones recibidas	-	8	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	2	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

Durante el primer semestre la titulación ha recibido a través del buzón, 1 sugerencia y 8 felicitaciones, siendo el tiempo medio de respuesta de 2 días, por lo que se considera que el alumnado hace uso del buzón y recibe una respuesta adecuada por parte de la Facultad.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

El estudiante invitado valora muy positivamente la propuesta de una formación para delegados, sobre todo en primer curso, dado que, a menudo, no tienen claras sus funciones o muestran actitudes mejorables como figuras representativas del grupo.

El alumno también traslada que el alumnado de 3r curso se siente inquieto ante el TFG que deberán realizar el siguiente curso, por lo que se pide que, antes de finalizar el tercer curso, se les oriente o informe sobre la elección de la línea de investigación, lo cual mitigaría mucho las preocupaciones. Un correo informativo podría ayudar a calmar la preocupación.

También se solicitan materiales básicos para el aula de plástica: rotuladores, pinturas, acuarelas...

El alumno recuerda el problema de conexión a la red y traslada la necesidad subsanar este problema para facilitar el trabajo del alumnado. Así mismo, comenta problemas de ventilación de algunas aulas, sobre todo en el centro de postgrado.

Por último, el alumno comenta que algunos alumnos tienen problemas de celiaquía, por lo que sugiere la posibilidad de ofrecer en la cafetería opciones aptas para celíacos.

13. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Se convocarán a los referentes externos en la CST de cierre

14. Otros asuntos.

En relación al plan de estudios se sugiere que en el siguiente modifica se tenga en cuenta la cantidad de asignaturas de un departamento que se impartan en el mismo semestre, para favorecer el equilibrio entre semestres.

15. Ruegos y preguntas.

Sin nada más que comentar, finalizó la reunión.

Valencia, a 7 de junio de 2023