

Fecha: 7 de Octubre de 2025

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Vicedecano: Roberto Sanz Ponce
- Representantes de coordinación de materia: María José Llopis, Carlos Novella, Alex Cloquell, Raquel Ibáñez, Marga Gutiérrez, Gloria Gómez, Eva Muñoz, Vicent Gimeno, Enrique Orquín, María Catret, Vicent Zuriaga
- Representantes de Estudiantes: Excusa su asistencia

### Invitados:

- Representante Oficina de Calidad en la Facultad: Daniel García

### Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2024-2025.
4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes (grado) y encuesta de la actividad docente primer semestre. (Ver Anexo)
5. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.
6. Necesidades de Formación.
7. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.
8. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG

9. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2024-2025
10. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso 24-25 (poner aquí datos de la tasa de matriculación, oferta y demanda definitivos si ha habido variación sobre los datos recogidos en octubre).
11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta (primer semestre).
12. Programación para la realización y publicación de las Guías Docentes del curso 2025-26.
13. Programación para la revisión de la publicación de la información en la web del curso en 2025-2026
14. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25. Propuesta de Nuevas acciones a incluir en el Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad
15. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
16. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
17. Otros asuntos.
18. Ruegos y preguntas.

#### Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación acta anterior.  
Se aprueba el Acta
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.  
En fecha 27 de mayo de 2025, se ha recibido el informe final de la Agència Valenciana d’Avaluació i Prospectiva (AVAP) en relación con la modificación sustancial. El informe ha sido calificado como favorable. Se explican todos los cambios introducidos en la Memoria.
3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2024-2025.

#### Análisis:

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE.

Los datos obtenidos presentan un alto porcentajes de aprobados en primera convocatoria. Eso representa un seguimiento adecuado de las asignaturas. Se cumplen los porcentajes establecidos en la memoria.

Asignatura	Alum Matri	Alumnos Matriculados 1º	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura ***	Porcentaje de suspensos ***	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
			>50%	>60%	<20%	<10%	>70%	>60%
Educación Plástica y su Didáctica	72	70	97,22%	97,22%	0,00%	2,78%	100,00%	98,57%
Desenvolupament de la Llengua Oral	69	69	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fundamentos e Historia de la Educación	72	69	95,83%	88,89%	8,33%	2,78%	91,43%	91,30%
Psicología del Desarrollo	78	69	88,46%	83,33%	14,10%	2,56%	85,53%	85,51%
Sociedad y Educación Intercultural	72	68	94,44%	80,56%	18,06%	1,39%	81,69%	82,35%
La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	58	56	96,55%	96,55%	0,00%	3,45%	100,00%	100,00%

Lengua Escrita en la Educación Infantil	43	27	62,79%	86,05%	6,98%	6,98%	92,50%	88,89%
Didáctica e Innovación Educativa	60	56	93,33%	88,33%	10,00%	1,67%	89,83%	89,29%
Psicología de la Educación	74	58	78,38%	78,38%	6,76%	2,70%	92,06%	79,31%
Religión, Cultura y Valores	57	55	96,49%	96,49%	0,00%	3,51%	100,00%	100,00%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	79	75	94,94%	97,47%	1,27%	1,27%	98,72%	100,00%
Matemáticas y su Didáctica	88	75	85,23%	73,86%	21,59%	4,55%	77,38%	76,00%
Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática	74	72	97,30%	97,30%	1,35%	1,35%	98,63%	100,00%
Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	66	65	98,48%	98,48%	0,00%	1,52%	100,00%	98,46%
Salud Escolar	30	27	90,00%	96,67%	0,00%	3,33%	100,00%	100,00%
Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica	71	65	91,55%	88,73%	4,23%	7,04%	95,45%	93,85%
Ciencias Sociales y su Didáctica	65	64	98,46%	92,31%	3,08%	4,62%	96,77%	93,75%
Practicum IV	66	65	98,48%	92,42%	1,52%	6,06%	98,39%	93,85%
El Mensaje Cristiano	48	45	93,75%	83,33%	2,08%	2,08%	97,56%	86,67%

\*Datos disponibles a fecha 05-03-2025

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Solo un par de asignaturas presentan un porcentaje de suspendidos más alto de lo normal. Del mismo modo, se detecta asignaturas con un porcentaje del 0% de suspendidos, lo cual también debe ser analizado. Estas asignaturas tienen una evaluación continua, con estrategias de evaluación más variadas.

El profesorado indica tres aspectos concretos a analizar. Por un lado, remarcan que cada año los grupos son más numerosos y ello dificulta la atención personalizada que defendemos como uno de

nuestros principios rectores fundamentales. Además, esta dificultad se ve agravada por el incremento del número de alumnos que presentan problemas relacionados con la salud mental y otras carencias académicas. Por otro lado, plantea el profesorado la necesidad de incorporar al trabajo de las asignaturas contenidos relativos al problema del plagio y el uso de la Inteligencia Artificial. Sería conveniente que los alumnos recibieran formación acerca de la búsqueda de información en fuentes fiables, el parafraseo de la información localizada, la aplicación de las normas APA, etc., como pre-requisito o introducción a cualquier asignatura.

4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes (grado) y encuesta de la actividad docente primer semestre. (Ver Anexo)

Tabla 2: Resultados obtenidos en las encuestas de evaluación de la actividad docente

Titulación	Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Grado en Edu.Infantil	Estudiantes	Todos los ítems.	≥3,0 (1-6)	≥4,96 (1-6)	<b>23,81%</b> (curso 23-24: 49,26%) Valor esperado: 50%

**Análisis:**

La encuesta de satisfacción con la Actividad Docente del Grado presenta resultados muy buenos, ya que todos los ítems evaluados se encuentran por encima de 4,73/6, con una participación del 23,81 % (siendo 868 las encuestas cumplimentadas).

- Por motivos de ciberataque, no se ha realizado la encuesta de satisfacción del estudiante en la fecha prevista. Está previsto que se realice antes de la finalización del curso 2024-2025

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

Como propuesta de mejora para incrementar la participación del alumnado, se ha consensado en las reuniones de coordinación docente, que en cada asignatura se les deje unos minutos para cumplimentar la encuesta.

Hacer hincapié al alumnado el anonimato de las encuestas y la fecha que los resultados no aparecen para los profesores hasta el siguiente cuatrimestre.

5. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.

**Análisis:**

Se aportan las necesidades a final del curso académico a través de los presupuestos de Departamento. Además, dentro de los presupuestos de Decanato se están atendiendo una gran cantidad de mejoras a causa de las obras realizadas en la sede de Godella.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

**6. Necesidades de Formación.**

**Análisis:**

El profesorado plantea la necesidad de incorporar al trabajo de las asignaturas contenidos relativos al problema del plagio y de la Inteligencia Artificial. Sería conveniente que los alumnos recibieran formación acerca de la búsqueda de información en fuentes fiables, el parafraseo de la información localizada, la aplicación de las normas APA, etc., como pre-requisito o introducción a cualquier asignatura. Del mismo modo, esta realidad precisa de formación para el profesorado.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

**7. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.**

**Análisis:**

El profesorado previsto para el curso venidero en principio no muestra modificaciones sustanciales. Se ha ido incorporando a distintos profesores en función de las necesidades puntuales, incluso de alguna necesidad con más recorrido. Las tasas de doctores acreditados y con sexenios siguen ligeramente por debajo de lo que establece la normativa, aunque se observa una tendencia ascendente muy positiva.

Tabla 2: Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia

Profesorado	Valor esperado	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Nº total de profesores	-	110	109
Nº total de Doctores-	-	90	88
Tasa PDI doctor (ETC)	50%	83,98%	84,38%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	44,35%	45,45%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	88,06%	82,55%
Tasa PDI con Sexenios	60%	33,33%	36,67%

<b>Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado</b>	-	35	39
<b>Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado</b>	-	276	273

\*Datos disponibles a fecha 07-03-2025

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

#### 8. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG

Análisis:

En el primer semestre, ha tenido lugar el PRACTICUM IV \*, la realización del PIV se ha realizado entre septiembre y diciembre.

TITULACIONES	ALUMNOS	CENTROS	TUTORES CENTROS	SUPERVISORES UCV
<b>Prac.IV INFANTIL</b>				

TITULACIONES	ALUMNOS	SOBRESALIENTE	NOTABLE	APROBADO	NO PRESENTADO
<b>Prac.IV INFANTIL</b>					

\*información obtenida del Programa de Prácticas y aportada por la Comisión de Prácticas de la Facultad de Magisterio y CC. De la Educación

Respecto al TFG, en el grado en maestro de educación infantil, se han matriculado en la convocatoria ordinaria alumnos, los resultados en la primera convocatoria han sido de alumno aprobado y en la convocatoria anticipada, se han matriculado alumnos, cuyos resultados han sido en primera convocatoria aprobado y en 2ª aprobados y un suspenso. Se observa la influencia de la Comisión de Investigación de la Facultad.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

#### 9. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2024-2025

Análisis:

En relación al Plan de Acción Tutorial, la titulación cuenta con 3 tutores de primer curso. En relación a las estrategias de intervención llevadas a cabo durante el primer semestre, se muestran los siguientes datos:

Entrevistas Individuales	
--------------------------	--

Tutorías Grupales	
Profesorado	
Familias	
Delegados	

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

- Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso 24-25 (poner aquí datos de la tasa de matriculación, oferta y demanda definitivos si ha habido variación sobre los datos recogidos en octubre).

Tabla 3. Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación.

Indicadores	Curso 2024-25 (datos a fecha 18-11-24)	Curso 2024-25 (datos a fecha 12-03-25)
Plazas verificadas	610	610
Plazas ofertadas	610	610
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	67	69
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada	67	69
Tasa de matriculación	15,12%	15,44%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	18,74%	18,79 %

- Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta (primer semestre).

Análisis:

No se han recibido Quejas, Sugerencias y Felicidades para la titulación grado en Educación Infantil, durante el periodo comprendido entre el 01-09-2024 y el 28-02-2025.

- Programación para la realización y publicación de las Guías Docentes del curso 2025-26.

Análisis:

Las guías docentes deben actualizarse para el nuevo curso académico antes de la finalización de este, e idóneamente durante el mes de junio (antes del próximo 17 de junio, momento en

el que comienza la matriculación). Se empleará de nuevo la aplicación de la intranet, aunque todavía no está disponible para el curso 25-26.

En los próximos días desde los departamentos se va a informar sobre la publicación de las directrices de evaluación, que complementan a la normativa de evaluación, y que deberán tenerse en cuenta para un correcto diseño de los procesos de evaluación. Deberá tener su consecuente traslado a las guías docentes.

*Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):*

13.Programación para la revisión de la publicación de la información en la web del curso en 2024-2025

*Análisis:*

La información pública está correctamente actualizada en web. Se llevan a cabo revisiones periódicas.

*Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):*

14.Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del 24-25. Propuesta de Nuevas acciones a incluir en el Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

- a) Mejorar el rendimiento del alumnado en las áreas de matemáticas y lengua escrita. Se continúa con los cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y de lengua escrita.
- b) Seguir mejorando el seguimiento y la atención del alumnado de primero. Se continúa con la medida de incluir un horario de tutoría durante el segundo semestre para un mejor seguimiento y atención del alumnado de 1º que no tenga clase con su tutor durante este semestre y facilitar el encuentro y el seguimiento.
- c) Aumentar y reforzar el seguimiento de las prácticas. Se continúan las medidas de información y seguimiento a través de los medios disponibles: correos electrónicos, reuniones presenciales o virtuales, teléfono para llevar a cabo el seguimiento.

- d) Seguir mejorando el seguimiento del alumnado de TFG. Se ha implementado un calendario general y un plan de trabajo sobre el proceso de elaboración del TFG. Además, se han actualizado los materiales formativos sobre el mismo
- e) Seguir mejorando la relación con los centros de prácticas. Se han programado las Jornadas de formación del profesorado UCV, con la intención de establecer relaciones más sólidas entre la universidad y los centros de prácticas.
- f) Seguir favoreciendo la tarea de tutoría y mejorar la comunicación estudiante-tutor y tutor-Comisión de prácticas. Se sigue trabajando en la implementación de medidas que favorezcan la tarea de los tutores y la relación entre el tutor y el alumno.

15.Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No hay comentarios ni sugerencias de los estudiantes

16.Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No hay comentarios ni sugerencias de los referentes externos

17.Otros asuntos.

18.Ruegos y preguntas.



**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Maestro de Educación Infantil**

Facultad: **46062528**

**Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación**

Población: **4.591**

Encuestados: **692**

Participación: **15,07%**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:**

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

**DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:**

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

**RESULTADOS:**

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo	Universidad		
5.17	692	5.05	8.356
5.06	692	4.91	8.502
5.36	692	5.19	8.507
5.14	692	5.05	8.485
5.24	692	5.13	8.503
5.08	692	4.95	8.501
5.16	692	5.04	8.371
5.15	692	5.02	8.484
5.15	692	5.02	8.397
5.13	692	5.02	8.083
5.12	692	4.99	8.388
5.24	692	5.10	8.386
5.14	692	4.99	8.474
4.90	692	4.70	8.459
5.05	692	4.98	8.492

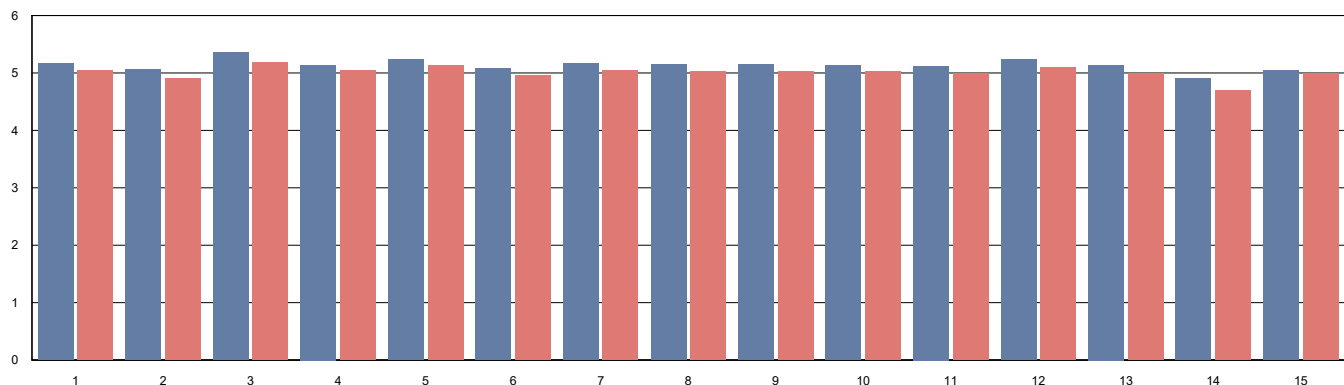
**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Maestro de Educación Infantil**

Facultad: **46062528**

**Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación**

**Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)**



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
Grado en Educación Infantil

Fecha: 26/05/2025

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

## CURSO 2022-2023



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2022-2023 del Grado en Educación Infantil con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento para la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

Periodo de realización de la encuesta: del 7 de abril al 30 de mayo de 2025.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



### 3. FICHA TÉCNICA

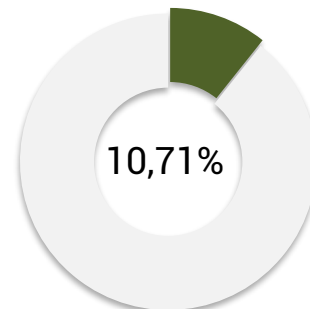
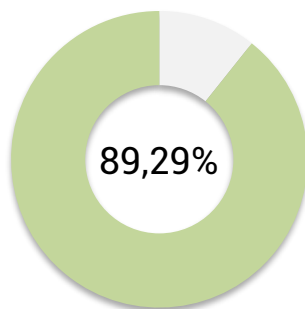
#### Tamaño de la muestra



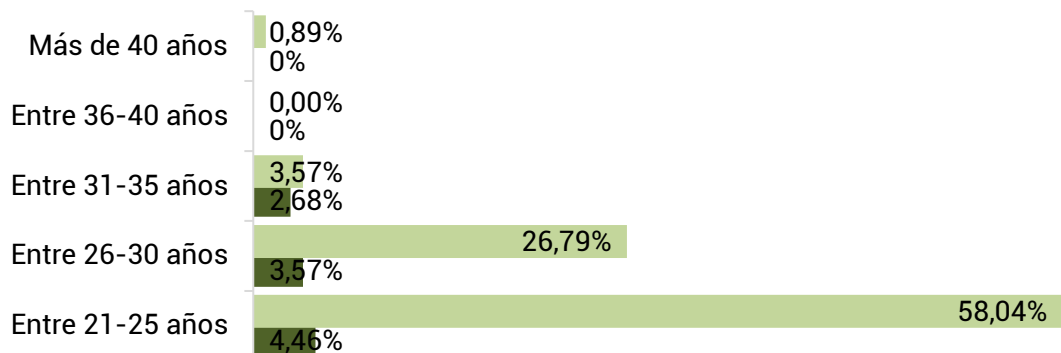
Universo: 160 titulados que han cedido sus datos para contactarles

Número de encuestas realizadas:  
112

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



#### Distribución por sexo y edad





## 5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Se comienza este bloque obteniendo la información sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. El 85,71% han trabajado en algún momento después de graduarse.

Primer empleo	
Sí	85,71%
No	14,29%

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir, en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	4,17%
Menos de 6 meses	72,92%
De 6 meses a 1 año	17,71%
De 1 a 2 años	5,21%

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La **situación laboral** en el momento de la toma de datos, el 72,32% de los encuestados está trabajando.

Situación laboral actual	
Empleado	72,32%
Búsqueda activa de empleo	10,71%
Continúa estudios	14,29%
No está en búsqueda activa de empleo	2,68%

Los titulados que continúan sus estudios lo hacen el 56,25% estudiando oposiciones.

Estudios que están realizando tras el grado	
Estudiando otro postgrado o grado	37,50%
Estudiando doctorado	0,00%
Estudiando oposiciones	56,25%
Idiomas	6,25%



En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su actual empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el actual empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	0,00%
Mantengo mi primer empleo	41,98%
Menos de 6 meses	51,85%
De 6 meses a 1 año	3,70%
De 1 a 2 años	2,47%

Por lo que se refiere al **tipo de contrato**, el 98,77% trabajan por cuenta ajena:

Tipo de contrato	
Contrato formativo para la obtención de la práctica profesional o para la formación en alternancia.	0%
Contrato de duración determinada	9,88%
Contrato fijos-discontinuos	16,05%
Contrato laboral indefinido	65,43%
Funcionario de carrera	1,23%
Funcionario interino	6,17%
Autoempleado o por cuenta propia	1,23%
Otros	0,00%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa**, el 92,59% trabaja en la empresa privada.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	6,17%
Empresa privada	92,59%
Institución sin ánimo de lucro	0,00%
Autónomo/Empresa propia	1,23%

Por el **tipo de jornada**, el 56,79% tiene una jornada a tiempo completo.

Jornada laboral	
Jornada completa	56,79%
Jornada parcial	43,21%

Sobre el **nivel de responsabilidad** que ocupan dentro de la empresa, los resultados son:

Nivel de responsabilidad	
Dirección/Gerencia	0,00%
Mando intermedio (Jefe/a de área, de sección o de dpto. etc.)	3,70%



Sin responsabilidad sobre un equipo 96,30%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 61,73% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos	
Un nivel más alto que mi titulación	0,00%
El mismo nivel que mi titulación	61,73%
Un nivel más bajo que mi titulación	22,22%
No requiere estudios universitarios	16,05%

En la misma línea, en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, el 71,61% está relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	22,22%
Poco relacionado	6,17%
Bastante relacionado	12,35%
Muy relacionado	59,26%

Asimismo, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual**, resultando que el porcentaje de titulados que están satisfechos con su empleo es del 76,54%.

Satisfacción con el actual empleo	
Nada satisfecho	3,70%
Poco satisfecho	19,75%
Bastante satisfecho	17,28%
Muy satisfecho	59,26%

La principal **forma de acceso al mercado de trabajo** tras haber obtenido la titulación ha sido mediante autocandidatura, con un 74,07%.

Cómo has encontrado tu actual empleo	
Servicio de empleo de la UCV	1,23%
Prácticas realizadas durante los estudios	16,05%
Autocandidatura (envío de currículum), contactos personales, etc.	74,07%
Empresas de Trabajo Temporal (ETT)	2,47%
Autoempleo o creación de empresa	1,23%
Oferta Pública de Empleo (oposición)	4,94%
Otros	0,00%



## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.

En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 93,83% trabajan en la Comunidad Valenciana.

Ubicación centro trabajo	
Comunidad Valenciana	93,83%
Otra Comunidad Autónoma	1,23%
Extranjero	4,94%

Sobre la disposición de cambiar de residencia para desarrollar su actividad profesional el 48,21% no estaría interesado en realizar **movilidad internacional** para trabajar en el extranjero.

Disposición para trabajar en el extranjero	
Sí	40,18%
No	48,21%
No lo descarto, depende de las condiciones del país	11,61%

## 8. EMPRENDIMIENTO.

Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora**, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa, el 83,04% no se ha planteado emprender en un futuro.

Emprendimiento	
Sí	1,79%
No	83,04%
No, pero quiero hacerlo en el futuro	15,18%

## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

Con el fin de comprobar si el grado cursado tiene un adecuado equilibrio entre teoría y práctica para el ejercicio profesional, el 86,61% están de acuerdo.

Equilibrio entre teoría y práctica	
Muy en desacuerdo	6,25%
En desacuerdo	7,14%
De acuerdo	19,64%
Muy de acuerdo	66,96%



En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 94,64% están de acuerdo con que los estudios son los adecuados.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales	
Muy en desacuerdo	0,00%
En desacuerdo	5,36%
De acuerdo	24,11%
Muy de acuerdo	70,54%

Sobre la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 95,54% considera estar satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV	
Nada satisfecho	0,00%
Poco satisfecho	4,46%
Bastante satisfecho	19,64%
Muy satisfecho	75,89%

Por último, se preguntó si recomendarían la Universidad Católica de Valencia a otros estudiantes, el 95,54% afirmó que la recomendaría para realizar sus estudios universitarios.

Recomienda la UCV	
Sí	95,54%
No	4,46%

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Plan de Mejoras

Curso: 2024-2025

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL (CÓDIGO AMMEI-XX/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMEI-02/22-23 Fecha: 16/11/2022	Mejorar el rendimiento del alumnado en las áreas de matemáticas y lengua escrita	Cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y lengua escrita	Vicedecano de la titulación de educación Infantil	Curso 2023/24 Curso 2024/25	Tasa de rendimiento en ambas asignaturas Mejora del rendimiento académico	Seguimiento: Fecha: 29-7-2024 29-7-2025		
AMEI 03-22-23 Fecha: 16/11/2022	Mejorar el seguimiento y la atención del	Incluir un horario de tutoría durante el segundo semestre para un	Vicedecano de la titulación	Curso 2023/24 Curso 2024/25	Horario de tutoría Mejora del seguimiento y de	Seguimiento: Fecha: 29-07-2024 29-07-2025	Evaluación de los resultados	

	alumnado de primero	mejor seguimiento y atención del alumnado de 1º que no tenga clase con su tutor durante este semestre y facilitar el encuentro y el seguimiento.			la atención al alumnado			
AMEI-04/22-23 Fecha: 16/11/2022	Aumentar y reforzar el seguimiento de las prácticas	Poner en práctica los medios disponibles: correos electrónicos, reuniones presenciales o virtuales, teléfono para llevar a cabo el seguimiento.	Vicedecano de la titulación Comisión de prácticas	Cursos 2023/24	Índices de satisfacción del alumnado y de los tutores  Mejora de la comunicación entre alumnado y tutores	Seguimiento: Fecha: 29-07-2024 29-07-2025		
AMEI-05/22-23	Mejorar el seguimiento	Realizar un calendario general orientativo y un	Vicedecano de la titulación	Curso 2023/24 2024/25	Nº de alumnos que presenta TFG	Seguimiento: Fecha: 29-07-2024 29-07-2025		

Fecha: 16/11/2022	del alumnado de TFG	plan de trabajo sobre el proceso de elaboración del TFG.  Actualizar los materiales formativos sobre el mismo	Coordinación de TFG		en primera convocatoria  Incremento de la tasa de aprobados			
AMEI-08/22-23  Fecha: 16/11/2022	Mejorar la relación con los centros de prácticas	Jornada en la Universidad Católica de encuentro con los tutores externos	Decanato de la Facultad  Comisión de prácticas	Curso 2023-24  2024/25	Número de participantes en las jornadas  Participación en Incremento de la vinculación entre centros y UCV	Mayo 2024:  Desde Decanato se van a impulsar unas Jornadas de Formación docente destinada a los alumnos de grados y al profesorado tutor de los centros de prácticas	Se ha programado la celebración de las jornadas los días 9 y 10 de mayo  Jornada de Magisterio UCV "Profesores excelentes y motivación: Retos del profesorado para el siglo XXI	

<p>AMEI-02/23-24</p> <p>Fecha: 25-01-24</p>	<p>Favorecer la tarea de tutoría y mejorar la comunicación estudiante-tutor y tutor-Comisión de prácticas</p>	<p>*Traslado de información de secretaria a tutores sobre bajas ocasionadas o incorporaciones tardías.</p> <p>*Introducción de espacios y tiempos de discusión con el fin de mejorar la tarea docente y tutorial.</p> <p>*Introducción en la sede de Alzira de un horario específico para la tutoría.</p> <p>*Aumento de la colaboración entre tutoras de 1º y</p>	<p>Decanato de la Facultad</p> <p>Secretaría</p> <p>Comisión de prácticas</p>	<p>Curso 2023-2024</p> <p>Curso 2024-2025</p>	<p>Ítem 12 de la encuesta de satisfacción de estudiantes. “En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)”</p>	<p>Febrero 2025</p>		
---	---	--	---	---	---	---------------------	--	--

		Comisión de Prácticas.						
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

Titulación	TOTAL- PROF_TI T	Nº PROYECTO S	Nº PROF EN PROY	Nº COLABORACIONE S EN PROYECTOS	Nº PROFESORE S
<b>Grado en Educación Social</b>	23	4	15	15	
“Creando puentes”: Interdisciplinariedad, Codocencia y aprendizaje experiencial entre alumnado de Educación Social y alumnos con Discapacidad intelectual					9
Kayak Inclusivo: Innovación Docente Basada en el Aprendizaje Experiencial en la Enseñanza Superior					2
Esto va de respeto: Transformando la práctica educativa a través del lenguaje inclusivo desde el paradigma de la neuro/diversidad					2
IA_MA_FE: IA para la Mejora del Aprendizaje en la Formación de Educadores					2
<b>Grado en Maestro de Educación Infantil</b>	112	5	20	20	
“Creando puentes”: Interdisciplinariedad, Codocencia y aprendizaje experiencial entre alumnado de Educación Social y alumnos con Discapacidad intelectual					8
Kayak Inclusivo: Innovación Docente Basada en el Aprendizaje Experiencial en la Enseñanza Superior					8



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

Esto va de respeto: Transformando la práctica educativa a través del lenguaje inclusivo desde el paradigma de la neuro/diversidad					1
Integración del ABP y la IA con el aprendizaje experiencial en Biotecnología					1
IA_MA_FE: IA para la Mejora del Aprendizaje en la Formación de Educadores <sup>8</sup>					2
<b>Grado en Maestro en Educación Primaria</b>	<b>138</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
Proyecto SEVAP: Simulación con Evaluación Video-Asistida en Psicología					1
“Creando puentes”: Interdisciplinariedad, Codocencia y aprendizaje experiencial entre alumnado de Educación Social y alumnos con Discapacidad intelectual					8
Kayak Inclusivo: Innovación Docente Basada en el Aprendizaje Experiencial en la Enseñanza Superior					9
Integración del ABP y la IA con el aprendizaje experiencial en Biotecnología					1
IA_MA_FE: IA para la Mejora del Aprendizaje en la Formación de Educadores					3
Entrenamiento Inmersivo en Salud: Uso de Realidad Virtual 360 en la capacitación sanitaria. EIS-RV360					1
<b>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas</b>	<b>134</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

Proyecto SEVAP: Simulación con Evaluación Video-Asistida en Psicología					1
“Creando puentes”: Interdisciplinariedad, Codocencia y aprendizaje experiencial entre alumnado de Educación Social y alumnos con Discapacidad intelectual					6
Kayak Inclusivo: Innovación Docente Basada en el Aprendizaje Experiencial en la Enseñanza Superior					8
Esto va de respeto: Transformando la práctica educativa a través del lenguaje inclusivo desde el paradigma de la neuro/diversidad					1
MUNiverse: Explorando el Derecho internacional y el inglés jurídico					1
IA_MA_FE: IA para la Mejora del Aprendizaje en la Formación de Educadores					2
Entrenamiento Inmersivo en Salud: Uso de Realidad Virtual 360 en la capacitación sanitaria. EIS-RV360					1
<b>Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
“Creando puentes”: Interdisciplinariedad, Codocencia y aprendizaje experiencial entre alumnado de Educación Social y alumnos con Discapacidad intelectual					3
Kayak Inclusivo: Innovación Docente Basada en el Aprendizaje Experiencial en la Enseñanza Superior					1



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

Entrenamiento Inmersivo en Salud: Uso de Realidad Virtual 360 en la capacitación sanitaria. EIS-RV360					1
<b>Máster Universitario en Educación Inclusiva</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
“Creando puentes”: Interdisciplinariedad, Codocencia y aprendizaje experiencial entre alumnado de Educación Social y alumnos con Discapacidad intelectual					1
Kayak Inclusivo: Innovación Docente Basada en el Aprendizaje Experiencial en la Enseñanza Superior					2
IA_MA_FE: IA para la Mejora del Aprendizaje en la Formación de Educadores					1
<b>Máster Universitario en Resolución en Conflictos en el Aula</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
“Creando puentes”: Interdisciplinariedad, Codocencia y aprendizaje experiencial entre alumnado de Educación Social y alumnos con Discapacidad intelectual					2
Kayak Inclusivo: Innovación Docente Basada en el Aprendizaje Experiencial en la Enseñanza Superior					4
Esto va de respeto: Transformando la práctica educativa a través del lenguaje inclusivo desde el paradigma de la neuro/diversidad					1



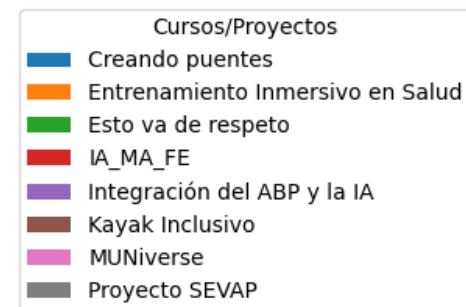
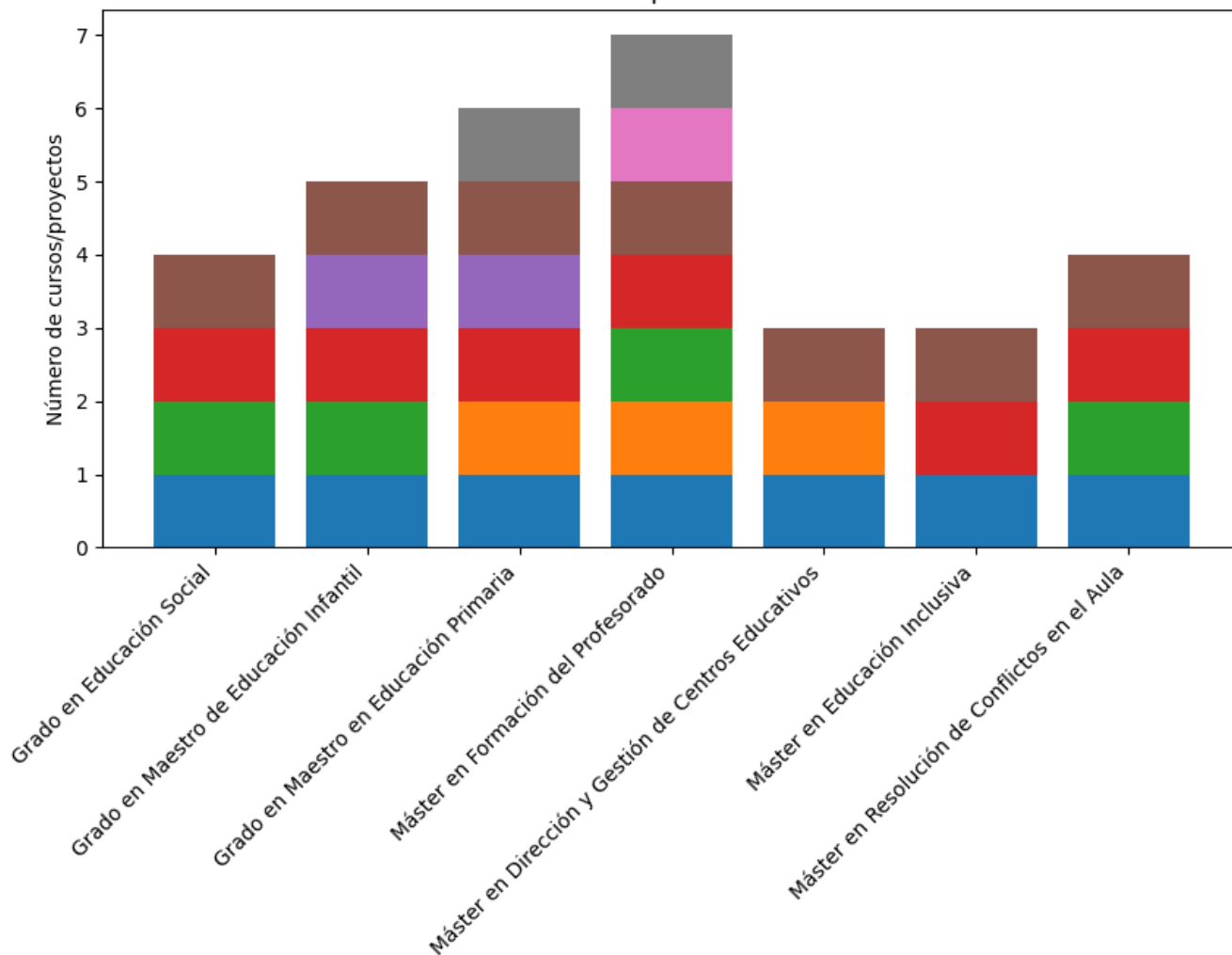
Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

IA_MA_FE: IA para la Mejora del Aprendizaje en la Formación de Educadores					1
Máster Universitario en Innovación Tecnológica en Educación	10	0	0	0	



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

Distribución de cursos por titulación universitaria





Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACION INFANTIL

Nº de respuestas: 2

Tasa de participación: 2,53%

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.

2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.

3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.

4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.

5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)

6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.

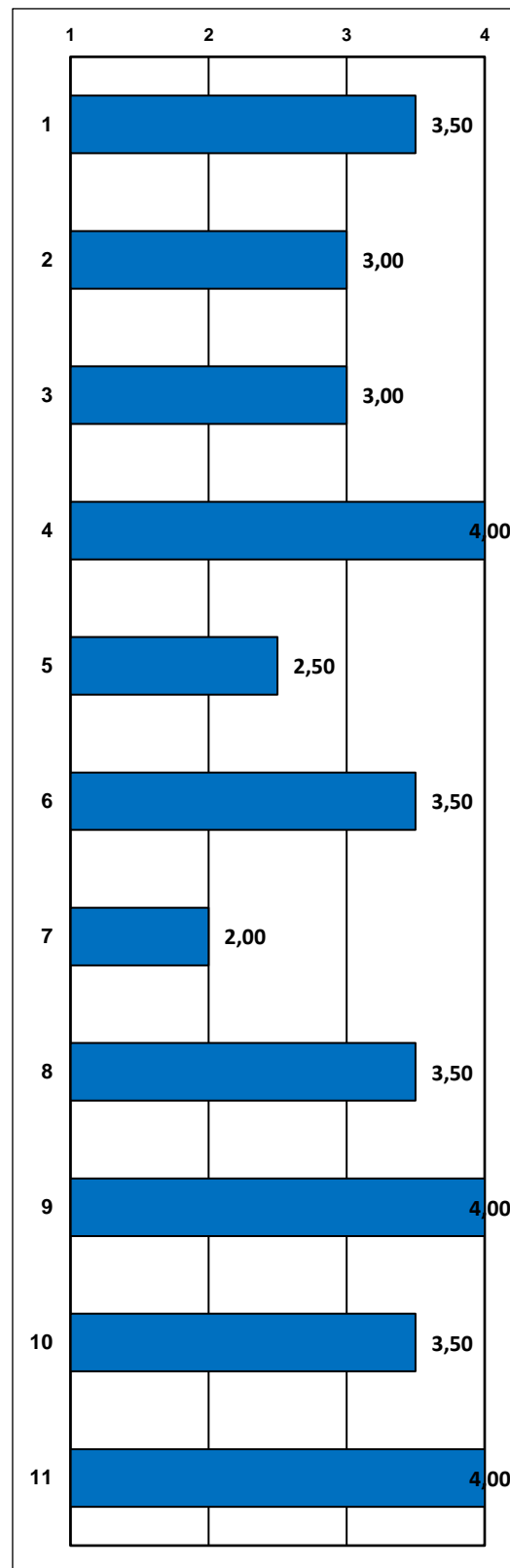
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.

8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.

9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.

10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).

11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.





Nº de respuestas: 2

Tasa de participación: 2,53%

Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACION INFANTIL



□ NS/NC   ■ Totalmente en desacuerdo   ■ En desacuerdo   ■ De acuerdo   ■ Totalmente de acuerdo



Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACION INFANTIL

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.

2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)

3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).

4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)

5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.

6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.

7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.

8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.

9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.

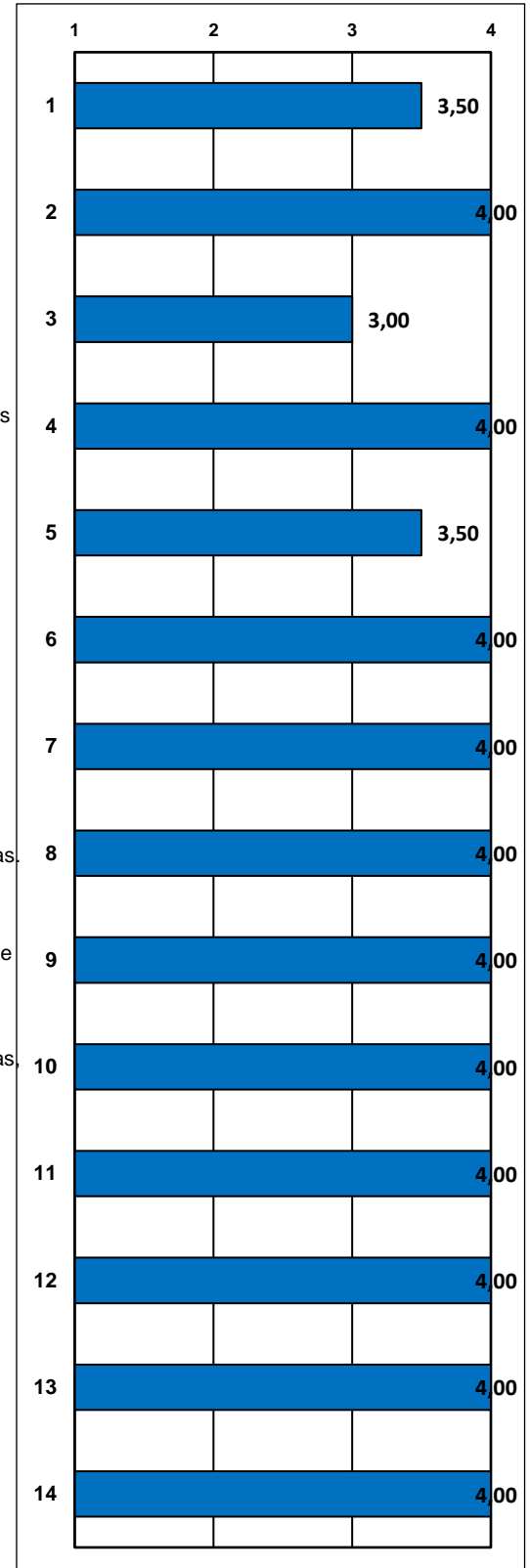
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)

11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)

12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)

13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.

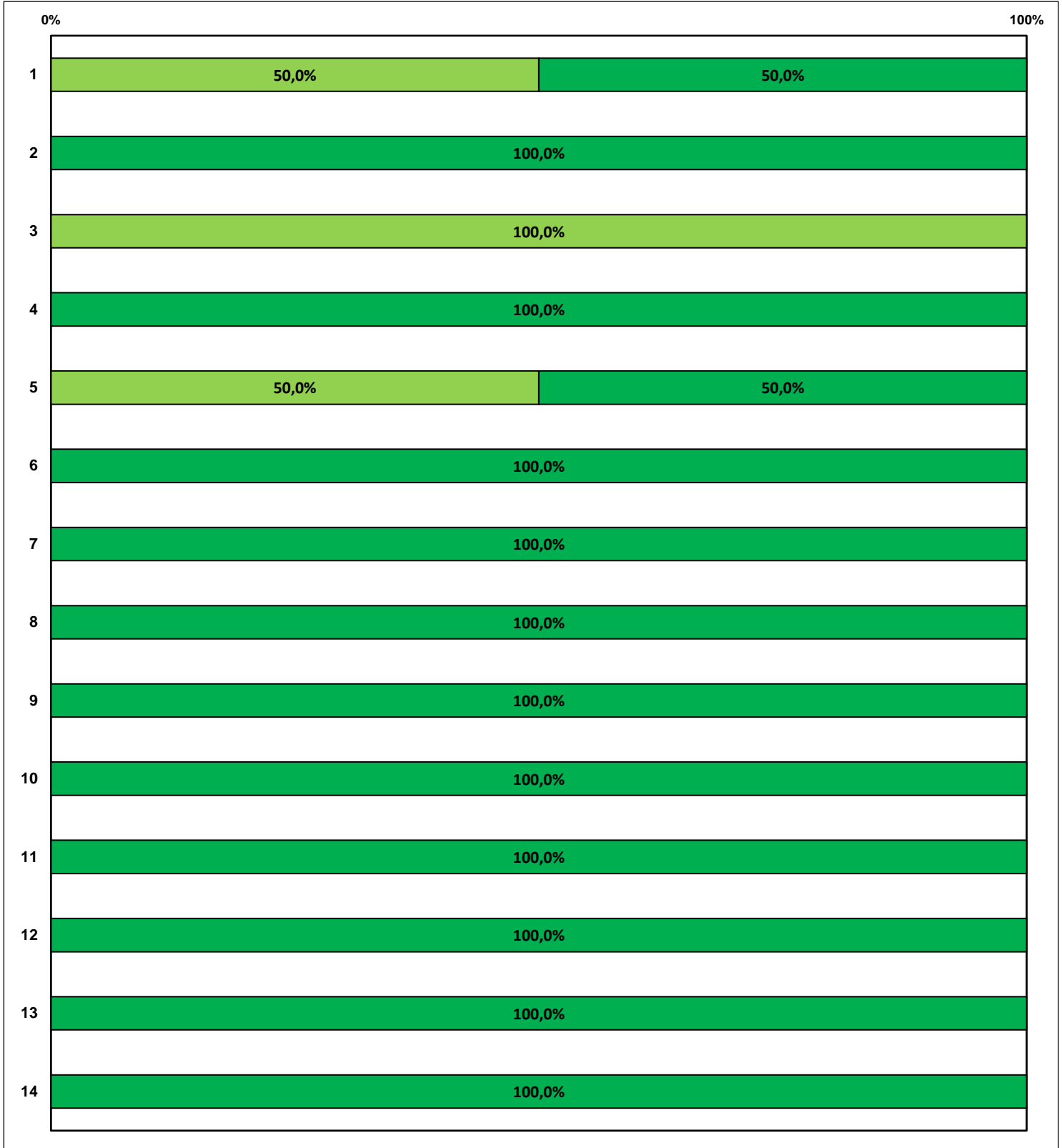
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación.





Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACION INFANTIL



□ NS/NC   ■ Totalmente en desacuerdo   ■ En desacuerdo   ■ De acuerdo   ■ Totalmente de acuerdo



# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2024-25

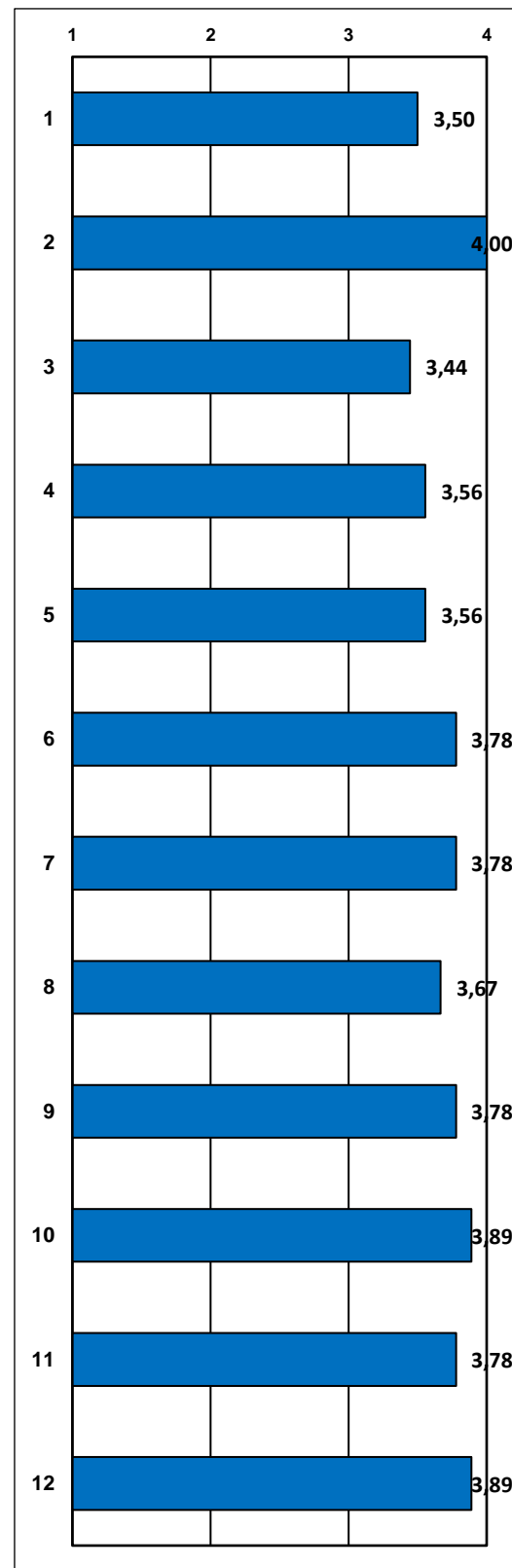
Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACION INFANTIL

Nº de respuestas: 9

Tasa de participación: 4,07%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) :  
Porcentaje de respuestas SI: 100%
3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa/centro, etc.)
4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.
5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.
6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.
7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada..
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.
9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.
10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.
11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.
12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 0%



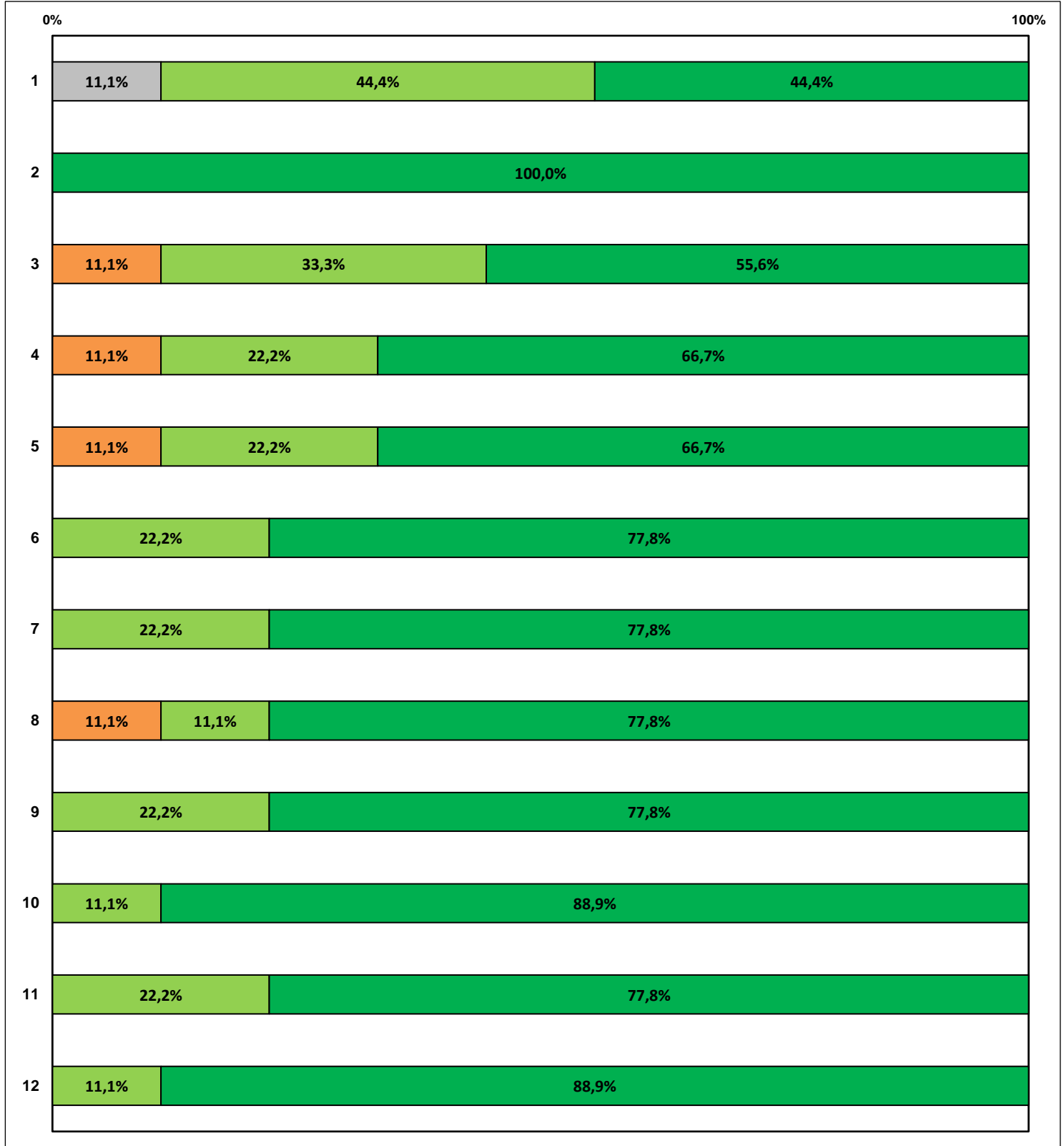
# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2024-25

Nº de respuestas: 9

Tasa de participación: 4,07%

Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACION INFANTIL



□ NS/NC   ■ Totalmente en desacuerdo   ■ En desacuerdo   ■ De acuerdo   ■ Totalmente de acuerdo

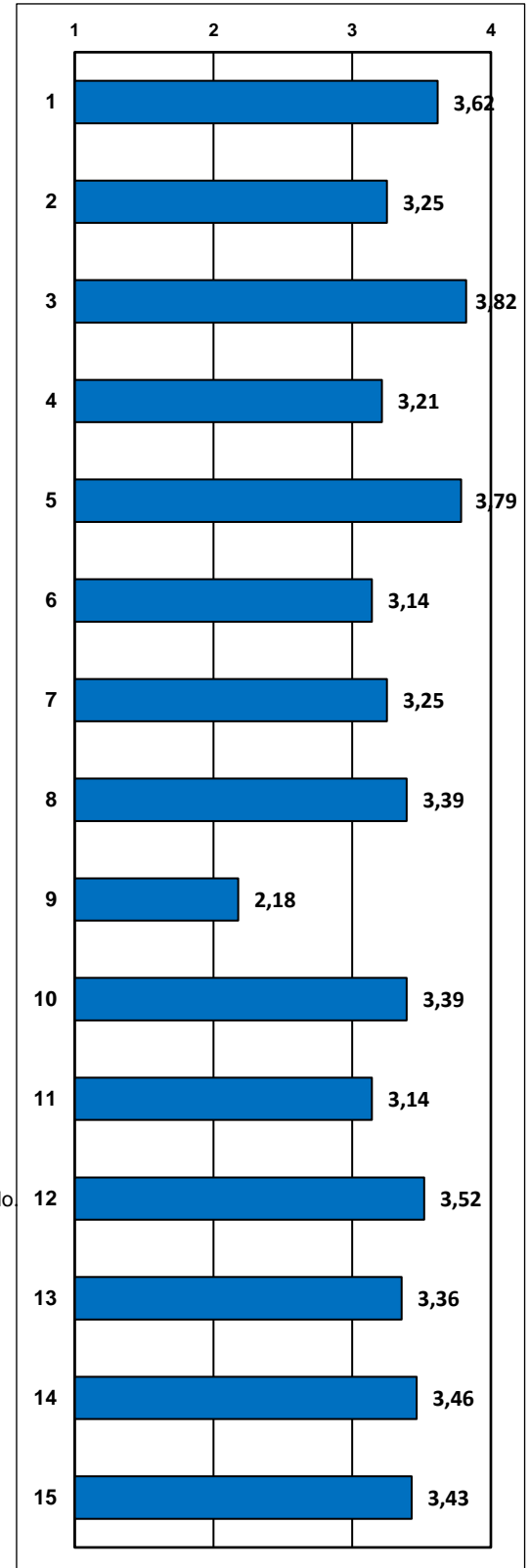
Periodo de encuesta: Junio 2025 - Julio 2025



Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACION INFANTIL

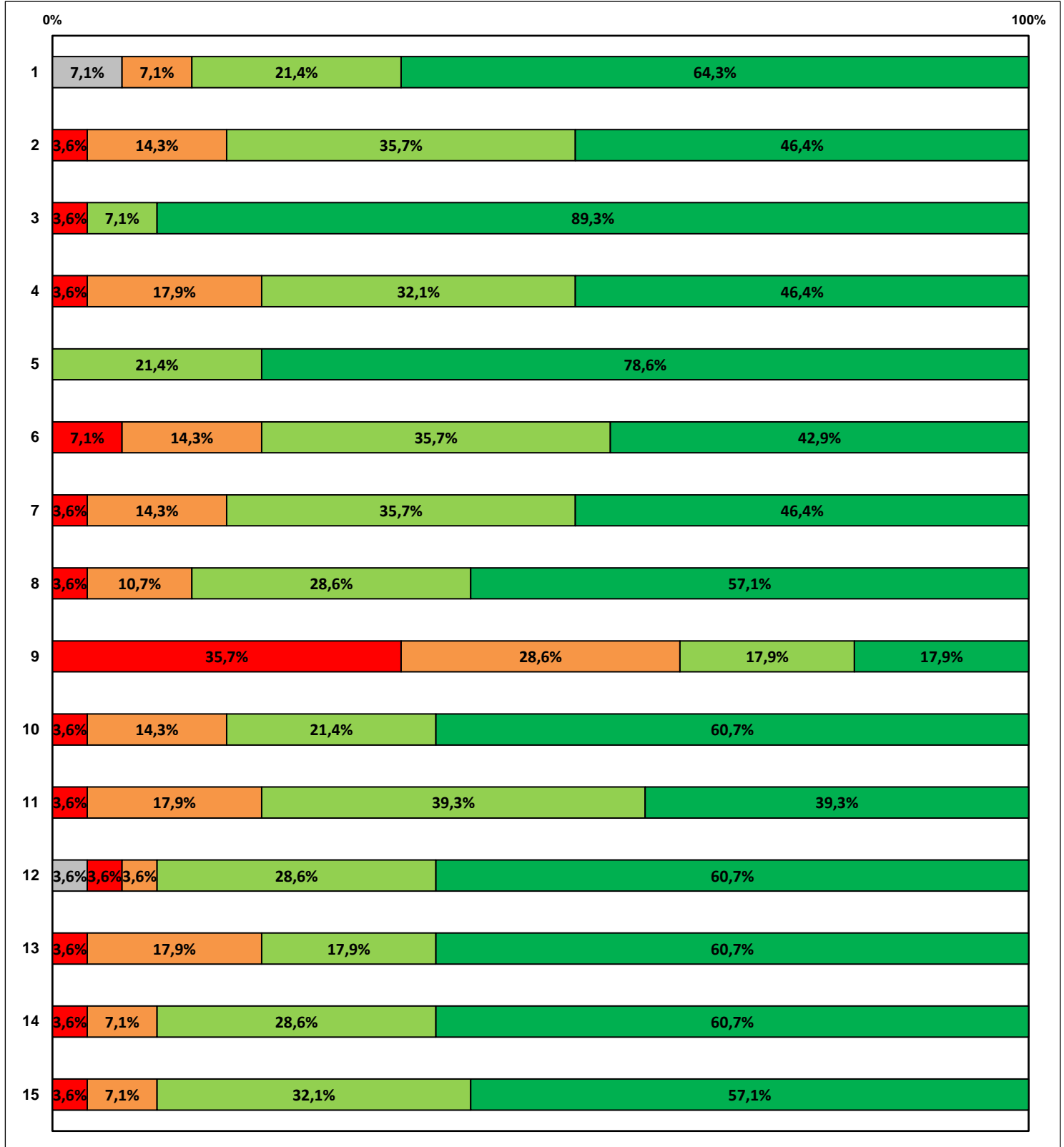
1. La información publicada sobre el título en la web es útil.
2. El plan de estudios del título tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante del título (perf il de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios del título es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación del título.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en el título es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en el título.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en el título son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento del título son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos del título
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en el título.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento del título.





Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACION INFANTIL



NS/NC  
 Totalmente en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 De acuerdo  
 Totalmente de acuerdo



Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACION INFANTIL

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.

3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 87,34%

4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.

5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)

7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.

7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.

7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.

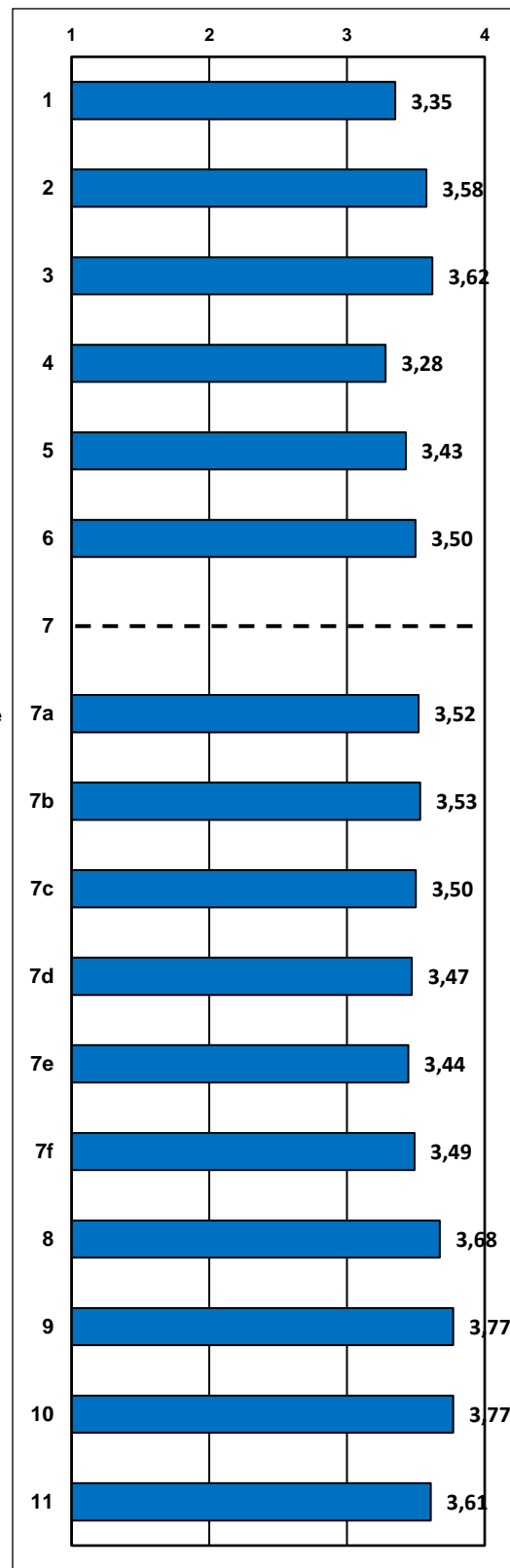
7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.

9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)

10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.

11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.

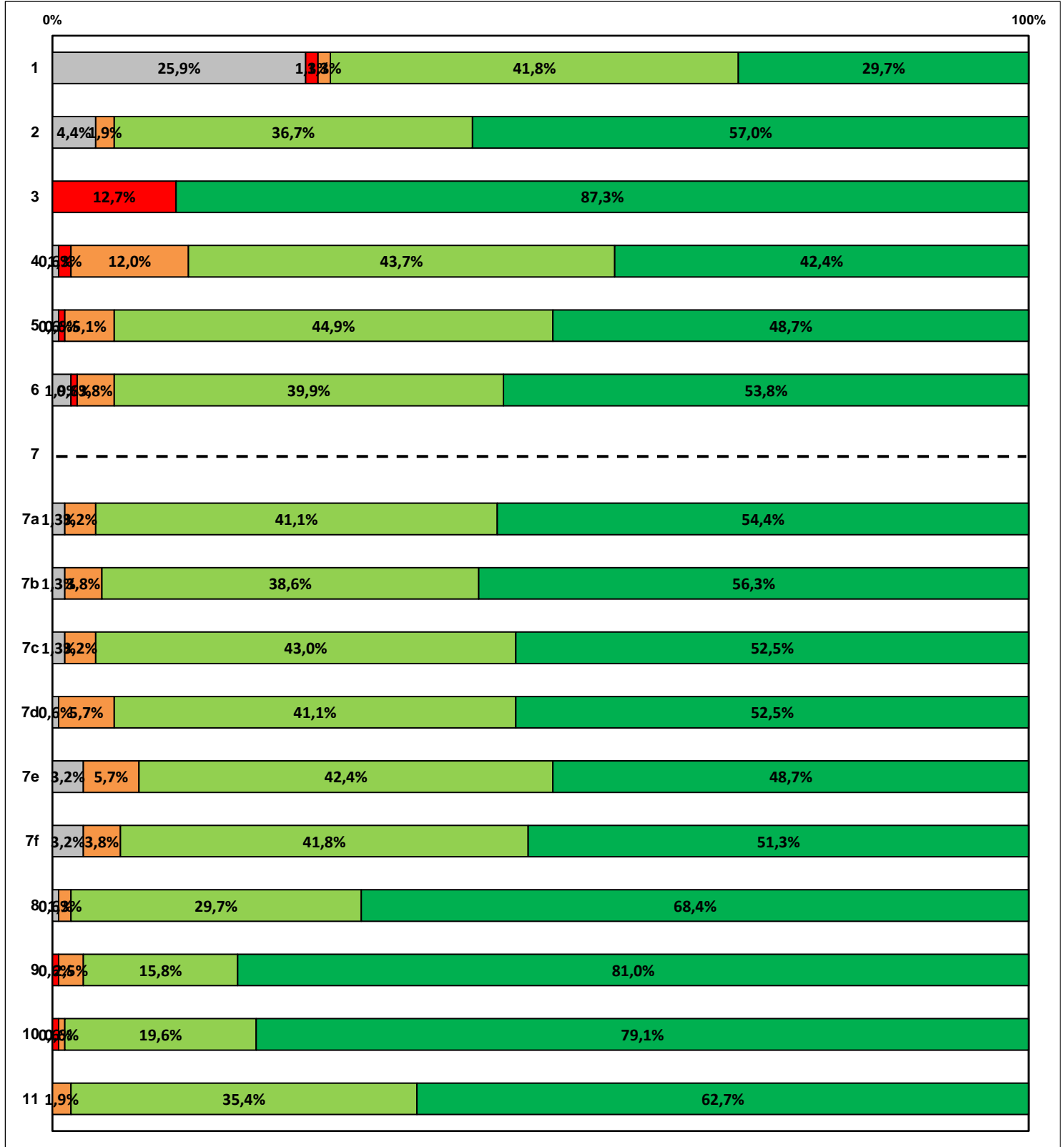


\*(3) Entre el 12,66% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 5% / SON POCAS HORAS: 95%



Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACION INFANTIL



■ NS/NC 
 ■ Totalmente en desacuerdo 
 ■ En desacuerdo 
 ■ De acuerdo 
 ■ Totalmente de acuerdo