

Fecha: jueves 28 de abril de 2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Vicedecana: Rocío Fernández
- Representantes PDI: Ángela Serrano, Raquel Ibáñez, María Querol, Laura Padilla, Ignacio Ballester, Neus Álvarez, Ana Isabel Cárceles y Remedios Aguilar
- Representantes estudiantes: Sara Nácher
- Referentes externos: -
- Invitados:
 - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
 - María Reig (Técnico de Calidad de la Facultad)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
- 4) Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
- 5) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 20-21)
- 6) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
- 7) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación.
- 8) Análisis de los indicadores de profesorado.
- 9) Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 13) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 14) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 15) Ruegos y preguntas

1_ Aprobación acta anterior

Puesto que se trata de un nuevo procedimiento del sistema interno de garantía de calidad, no se puede proceder a la lectura del acta anterior.

Cumpliendo con lo establecido en el PSAIC-02 “Garantía de calidad de los programas formativos”, y en el PSAIC-07, “Análisis y mejora de los resultados de los procesos”, a continuación, se realiza un análisis exhaustivo de los diferentes indicadores de calidad del curso 2020-2021 para el para el Grado en Educación Infantil. Estos indicadores son analizados por los distintos grupos de interés (responsable del título, profesorado, empleadores y estudiantes) cuyas opiniones y aportaciones quedan reflejadas a continuación y son el punto de partida para el establecimiento de una serie de mejoras que, del mismo modo, se reflejan al término del presente documento.

2_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Durante el curso 2020-21 se ha realizado la solicitud a la Aneca de un “Modifica de la titulación”. Con este modifica se pretende corregir errores detectados en la memoria y adecuar las actividades formativas, metodologías y contenidos docentes, así como algunos instrumentos de evaluación a la realidad de la práctica educativa.

El modifica es de carácter no sustancial (no afecta a la estructura ni al plan de estudios) y se aprobó en noviembre de 2021, correspondiéndose con la memoria verificada actual.

A partir de este modifica, se van a estudiar los cambios necesarios para mejorar el título de infantil acorde a las nuevas directrices y disposiciones generales del título, en base al RD 95/2022 de 1 de febrero, y, se procederá a tramitar un modifica sustancial a partir del próximo curso 21-22.

3_ Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso).

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se presentan a continuación algunos indicadores y se anexa información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes (Anexo 1).

Tabla 1_ Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Plazas verificadas	610	610
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	81	83
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	80	82
Tasa de matriculación	17,43%	19,71%

Tasa de oferta/demanda	20,48%	26,68%
------------------------	--------	--------

Análisis del perfil:

En el curso 2020-21, el Grado contó con 82 alumnos de nuevo ingreso en el título de infantil, número superior al curso anterior, y, por consecuente, la tasa de matriculación también es mayor. A pesar de tener un número alto de estudiantes en nuevo ingreso para la titulación de infantil, que es sensiblemente superior al curso anterior 19-20, esta tasa todavía se considera baja. Ello se debe a que el número de plazas ofertadas que están aprobadas en la memoria verificada del Grado, es demasiado grande para la realidad actual de la demanda en el título de educación infantil (610 plazas).

Respecto de la admisión de estudiantes, se considera que el procedimiento es adecuado. La información está disponible en la página web de la UCV y la oficina de admisión de nuevos alumnos atiende las demandas y solicitudes de información de los nuevos estudiantes.

Se observa un aumento en la tasa de oferta y demanda con respecto al curso anterior, pese a que esta tasa sigue siendo todavía muy pequeña.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Como acciones de mejora desde la titulación, se plantea iniciar el estudio que en el pasado curso académico se vio necesario hacer y que permita reajustar las plazas a la demanda actual del título. Este estudio no ha podido realizarse durante el curso 20-21 debido a acciones más prioritarias relacionadas con la evolución de la pandemia de la covid-19. Una vez ajustadas las prioridades de la demanda del mercado, se procederá a reducir las plazas ofertadas aprobadas en la memoria verificada del grado para una mejor adecuación a la oferta y demanda.

Otras acciones de mejora propuestas para dar una mayor y mejor difusión del título que se plantean son:

- Mejorar la información y la difusión de la Jornada de Puertas Abiertas de la Facultad, para dar a conocer el título entre futuros alumnos interesados.
- Entrevistas individuales a los estudiantes que han realizado reserva de plaza por parte del equipo decanal y profesorado de la facultad, con el objetivo de presentar al nuevo estudiante el título, así como los servicios que ofrece la sede y solucionar posibles dudas iniciales respecto al plan de estudios.
- Comunicar la posibilidad a la Oficina de Nuevos Alumnos y al Servicio de Orientación, la realización de talleres específicos y jornadas informativas del título en centros de alumnos potenciales del grado (centros de estudios de Bachiller y de Ciclos formativos de grado superior de Infantil).

4_ Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)

- Tabla de resultados académicos a nivel de asignatura (Anexo 2)
- Informe-resumen de coordinación de asignatura:

Análisis:

En general, la coordinación entre las asignaturas es una pieza clave para que los estudiantes puedan obtener una progresión continua en los aprendizajes del grado y, como consecuencia, buenos resultados académicos.

Los equipos docentes se reúnen a finales del primer cuatrimestre para comentar los resultados académicos y las mejoras que pueden realizarse en los grupos para el segundo cuatrimestre. En líneas generales durante el curso 20-21, los equipos docentes de infantil de los grupos de primero, segundo y tercero, ponen de manifiesto en dichas reuniones lo siguiente:

- La media de asistencia a las clases es, en elevada (superior al 70% en todos los casos).
- Los resultados académicos son altos, aunque debido a los meses de bi-modalidad (alternancia de clases presenciales y online), no han sido tan habido resultados excelentes como en otros cursos previos a la pandemia.
- Falta de madurez en los grupos de primero, pero buena predisposición de trabajo.
- Buena actitud de los grupos, estudiantes motivados y con ganas de volver a la presencialidad total de las clases para el segundo cuatrimestre.

En el Anexo I, se muestra la tabla de resultados académicos a nivel de asignaturas del título. En esta tabla puede observarse cómo las tasas son elevadas en la mayoría de las asignaturas; resaltar que la tasa correspondiente al número de aprobados de primera matrícula con respecto al total de alumnos por asignatura está por encima del 80% en todas las asignaturas menos en dos. Las tasas de rendimiento y de éxito de las asignaturas son, en general, también muy elevadas.

El análisis realizado de las tasas de resultados académicos pone de manifiesto en algunas asignaturas la dificultad respecto de la adaptación de las clases a la situación excepcional derivada de la pandemia (alternancia de asistencias a clases durante el primer cuatrimestre).

Se da en aquellas asignaturas donde el nivel de madurez del alumno debía de ser alto por las exigencias metodológicas de las materias y sin una supervisión constante de los docentes en clase no ha podido realizarse como en años anteriores.

Las asignaturas que han presentado menor valor en la tasa de los resultados académicos, son también aquellas que han presentado mayor número de no presentados (coincidiendo nuevamente con la situación pedagógica atípica de bi-modalidad).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Como posible acción de mejora, se ha informado a los coordinadores de los módulos de dichas materias para que, en conjunto con sus equipos docentes, hagan un análisis más profundo de los resultados y puedan reajustar y mejorar, si lo consideran necesario, aquellos métodos que no hayan funcionado de manera adecuada en la docencia de las mismas.

- **Informe-resumen de indicadores académicos generales y de satisfacción (20-21):**

Para el análisis de los indicadores académicos generales y de satisfacción general con el título se presenta la siguiente tabla:

Tabla 2_ Indicadores académicos generales y de satisfacción de la titulación (20-21):

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	74,70%	75,56%	Sí
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)	7,50%	5,41% (4 estud)	Sí
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	90,41%	92,91%	Sí
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	-	92,04%	Sí
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	3	3,39 (1-4) 25,35%	Sí
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3	3,12 (1-4) 25,35%	Sí
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	3	3,39 (1-4) 25,35%	Sí
Grado de satisfacción del profesorado con el título	3	3,09 (1-4) 48,78%	Si
Grado de satisfacción de los egresados con el título	3	3,80 (1-4) 11,49%	Sí
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	3	3,32 (1-4) 62 resp.	Sí

Análisis:

Las tasas de rendimiento, eficiencia y graduación de la titulación son satisfactorias. La tasa de abandono de la titulación tras el primer año no es elevada, del 5,41% correspondiente a 4 estudiantes.

En líneas generales, tras analizar los índices de satisfacción de los distintos grupos de interés que participan en el Grado (estudiantes, profesorado, egresados y empleadores), observamos que cumplen lo esperado y están en consonancia con el curso anterior.

Como aspecto destacable en dicha participación, tenemos la satisfacción de los docentes del grado, dado que el 48,78% han puntuado por encima de 3 su satisfacción general con el título.

No obstante, la participación en las encuestas de satisfacción con el título de los colectivos implicados, son en general inferiores a lo esperado, menores del 30% a excepción del profesorado, y, en el colectivo de egresados ha descendido la participación en las encuestas con respecto al curso anterior en casi un 10%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En el curso académico 20-21, no se produjo la participación esperada en la encuesta sobre el grado de satisfacción de los colectivos implicados (a excepción del profesorado); además de su carácter voluntario, esto se puede deber a que las acciones llevadas a cabo para la difusión y el recordatorio de estas encuestas, fueron insuficientes.

En este sentido, para el curso 21-22, como acción de mejora, se enviarán varios recordatorios a los centros de prácticas (empleadores), a los estudiantes y egresados, para que cumplimenten la encuesta de satisfacción con el título destacando la importancia de su opinión en relación con el título para la mejora de este.

5_ Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 20-21)

- Informe-resumen del coordinador de prácticas externas
- Informe-resumen coordinador de TFG

Todos los estudiantes han realizado sus prácticas externas en los centros educativos, tanto de titularidad pública como privada, que el propio estudiante ha solicitado. La comisión de prácticas de la facultad mantiene la gestión con todos los centros educativos con los que la facultad tiene convenios de prácticas externas y, en caso necesario, se establecen nuevos convenios. Durante el curso 20-21, la facultad ha mantenido en vigor los convenios de 479 centros educativos y se han establecido 26 nuevos convenios para dar cobertura a los más de 1.800 estudiantes de los grados de la facultad (incluido el título de infantil).

En la encuesta de satisfacción del alumno con las prácticas externas del curso 20-21, los estudiantes han valorado su satisfacción con las prácticas en 3,91 sobre 4, con una tasa de participación en la encuesta de 20,18%. Todos los ítems tienen una valoración por encima de 3 puntos sobre 4.

En la encuesta de tutores externos, han respondido a la misma 62 tutores y la satisfacción general de los empleadores ha ascendido a 3,32.

Respecto de la valoración del TFG:

La bibliografía de la guía docente es revisada cada curso académico y se añaden aquellas referencias bibliográficas que sean de utilidad, así pues, se añadió el manual APA 7th para que los alumnos consultasen la nueva normativa de citación aplicable.

Se considera que el desarrollo de la asignatura es el adecuado. Los alumnos cuentan con 12 sesiones de clase en las que se abordan los diferentes aspectos del TFG (estructura, organización, normativa Apa, gestores bibliográficos, defensa TFM).

También se realiza una coordinación con los directores del TFG ya que se convoca una reunión en el mes de noviembre, en el momento de la asignación del alumnado con el fin de informar sobre las cuestiones más relevantes del proceso de tutorización. En esta reunión se tratan temas con la formación que han visto los alumnos, perfil del alumnado temáticas que quieren desarrollarse, tipos de trabajos, normativa, documentación para la evaluación, herramientas para el seguimiento, etc. A lo largo del segundo cuatrimestre, en los días próximos a las convocatorias de defensa y entrega de TFG se envían diferentes avisos y comunicados a los directores de TFG con el fin de coordinar de forma adecuada la convocatoria de defensa y presentación de TFG.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Pese a que los datos generales de satisfacción con el título son altos, la participación en las mismas por los estudiantes es pequeña (menos del 30%). Para fomentar la participación de cara al próximo curso, se instará a los profesores de las sesiones formativas del practicum, a que dejen tiempo en sus clases para que los alumnos puedan cumplimentar dicha encuesta. Esta medida ayudará a aumentar la participación del alumnado.

6_ Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

- Informe-resumen del coordinador de movilidad (Anexo 3)

Durante el curso 2020-21 ha habido 16 estudiantes que han participado en programas de movilidad Erasmus+; dos de ellas son movilidad presencial de estudios y el resto de prácticas internacionales (tal y como puede comprobarse en la tabla del Anexo 3).

No ha habido movilidad, IN ni OUT de PDI durante el curso 20-21, principalmente debido a la situación sanitaria derivada de la pandemia.

Esperamos que, progresivamente, esta movilidad tanto del alumnado como del profesorado aumente en los próximos cursos (una vez finalizado el estado de crisis sanitaria debido a la pandemia de la Covid-19).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

7_ Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación

a. Informe-resumen del Profesor-tutor

En el título de infantil hay 4 tutores para los grupos de primero de las sedes de Alzira y Godella. Estos son los encargados de acompañar a los estudiantes en las jornadas de acogida con el objetivo de facilitar la integración de los nuevos alumnos a la Universidad, informándoles y asesorándoles de los procedimientos necesarios para una buena adaptación al ámbito universitario. Posteriormente, durante todo el curso, se realizan tutorías individuales con los alumnos y tutorías grupales. Todas las intervenciones realizadas por los tutores quedan recogidas en dos informes semestrales dirigidos al Vicerrectorado para los Estudiantes y Acción Social, responsable último del Plan de Acción Tutorial.

En el título de infantil, las tutoras han manifestado en las reuniones de seguimiento, que los grupos son tranquilos a nivel grupal, educados y participativos en las dinámicas propuestas por la tutoría. Es cierto que durante los meses de trabajo online por la pandemia (durante el primer semestre), ha sido más importante si cabe, esta tarea de seguimiento y acompañamiento para evitar una desorientación general en primer curso.

Los tutores han supuesto una referencia de diálogo entre los alumnos y los profesores en aquellos casos que hayan ofrecido alguna dificultad, dada la adecuación metodológica que ha supuesto para todos. También han sido los tutores interlocutores constantes con los delegados de curso; esta pese a ser una función ordinaria, ha tenido una mayor intensidad durante la alternancia de presencialidad en los grupos y la situación derivada de la pandemia.

b. Análisis de la satisfacción de los estudiantes con el profesor-tutor

En el análisis de la satisfacción de los estudiantes con el profesor-tutor, los resultados obtenidos en todos los ítems están por encima de 3 puntos (valor esperado) (entre 3,55 y 4,00 pts).

Algunos de los ítems destacados en las encuestas son los que se muestran a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 3_ Satisfacción de los estudiantes con el PAT.

Item encuesta:	Valor esperado	Resultado obtenido: Godella	Resultado obtenido: Alzira	CUMPLE
1. Conozco y he recibido la atención del tutor/a de mi curso	3	4,00	3,82	SI
2. Estoy satisfecho/a con el servicio de atención tutorial que he recibido.	3	4,00	3,86	SI
3. Las acciones que el responsable académico ha realizado han facilitado mi integración en la Universidad.	3	3,98	3,55	SI
4. Personalmente ¿creo que en conjunto las acciones llevadas a cabo por el Programa de Acción tutorial me han sido útiles?	3	4,00	3,55	SI

Comentarios aportados en las encuestas por los estudiantes del grado:

- *Nos hemos sentido muy cómodos desde el minuto uno de clase, nos hemos sentido muy acogidos y nos ha transmitido confianza desde el primer momento.*
- *Tutora excelente, siempre se preocupa por todos sus alumnos y está a su plena disposición.*
- *Me ha ayudado mucho tener una tutora y me he sentido muy cómoda con ella en todo momento. Muchas gracias por todo lo que has hecho por la clase.*
- *Tutora ejemplar. Gracias por tanto.*
- *Me ha ayudado, escuchado y comprendido en todo momento.*
- *La tutoría es fundamental en el primer año de universidad. El seguimiento ha sido muy personal y siempre hemos encontrado a la tutora a nuestra disposición.*
- *Le agradezco en el alma todo lo que ha hecho.*

La delegada del Grado de Infantil, Sara Nácher, presente en la lectura de esta acta, comenta de manera explícita que, en las reuniones mantenidas con los estudiantes del título a lo largo del curso, se ha manifestado de manera positiva la ayuda prestada por los tutores. Comenta, que el alumnado de primero se siente acompañado y acogido en todo momento a lo largo de su primera etapa en la universidad, siendo algo característico y que define a la propia Universidad Católica.

c. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación.

Desde el Servicio de Orientación, se trasladan los siguientes resultados sobre las atenciones tanto individuales, como grupales, así como talleres específicos realizados con el alumnado del grado de Educación Infantil. Se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 4_ Participación en Talleres/actividades del Servicio de Orientación

Talleres (Sede Alzira)	TITULACIÓN
Técnicas de estudio adaptadas a la Universidad (7 talleres)	Infantil: 55
Exposición Oral (1 taller)	Infantil: 19
TOTAL	Infantil: 74

Talleres Sede Godella	TITULACIÓN
Regulación emocional (4 talleres)	Infantil: 42
Exámenes tipo test (1 taller)	Infantil: 36
Habilidades sociales y personales para el buen ejercicio de la profesión (2 talleres)	Infantil: 7
Curriculum vitae y búsqueda de empleo (4 talleres)	Infantil: 7
Entrevista de trabajo (3 talleres)	Infantil: 7
TOTAL	Infantil: 99

Atenciones individuales					
TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Magisterio Infantil	53	109	73	14	22

En base a la información proporcionada por el servicio de Orientación de la Facultad, se observa que la participación en los talleres ofertados en el título de infantil es elevada. Además, tal y como se refleja en la tabla anterior, los estudiantes de Educación Infantil son usuarios habituales del Servicio de Orientación.

A esto ha contribuido que el equipo de profesorado del título, especialmente los tutores de primer curso y mentores de segundo curso, conocen el servicio y derivan a aquellos alumnos que lo pueden necesitar. Del mismo modo, si detectan alguna debilidad general del grupo que tutorizan o mentorizan, solicitan al servicio los talleres específicos que el grupo necesite.

8_ Análisis de los indicadores de profesorado:

a. Estructura/categorías del profesorado

A continuación, se presentan 2 tablas con los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría y la docencia que imparten en el título.

Tabla 5_ Estructura del profesorado por curso

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados
Profesor Doctor Acreditado	<i>Total de efectivos</i>	8	4	9	16	51
	<i>Nº créditos impartidos</i>	36	12	32,5	27,5	
Profesor Doctor	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	8	16	9	9	64
	<i>Nº créditos impartidos</i>	29,5	36	30	15,5	
Profesor Ayudante	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	-	-	1	-	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	-	0,5	-	
Profesor Asociado	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	2	2	8	4	59
	<i>Nº créditos impartidos</i>	12	10,5	30,5	4,5	
Profesor Asociado	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	1	4	5	5	27
	<i>Nº créditos impartidos</i>	1,5	25,5	14	7	
Profesor Asociado	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	-	-	-	-	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
Profesor Asociado	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	-	-	-	-	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
Profesor Asociado	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	-	-	-	-	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
Profesor Asociado	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	-	-	-	-	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
Profesor Asociado	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	-	-	-	-	
	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	

	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título		19	26	32	34	86 tutores de TFG
Total de créditos impartidos		78,5	84	107,5	54,5	201 TFG defendidos

Tabla 6 _ Relación entre las categorías de profesorado y el nº de ECTS que imparten en el título.

Profesorado		Curso 2020-21
Profesor Doctor Acreditado UCV	<i>Total de efectivos</i>	37
	<i>Nº créditos impartidos</i>	246,60
Profesor Doctor	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i> 33
		<i>Nº créditos impartidos</i> 243,5
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i> 2
		<i>Nº créditos impartidos</i> 6,5
Profesor Ayudante	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i> 4
		<i>Nº créditos impartidos</i> 16
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i> 9
		<i>Nº créditos impartidos</i> 30,70
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i> 12
		<i>Nº créditos impartidos</i> 77
Profesor Asociado	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i> 6
		<i>Nº créditos impartidos</i> 59,50
	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i> -
		<i>Nº créditos impartidos</i> -
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i> -
		<i>Nº créditos impartidos</i> -
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i> -
		<i>Nº créditos impartidos</i> -
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i> -
		<i>Nº créditos impartidos</i> -
Total de Profesorado		103
Total de créditos impartidos		679,80
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		85
Total de créditos impartidos por profesorado doctor		543,30
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título		84
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		580,60

Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	82,52%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor	79,92%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título	81,55%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo (ETC)	96%

Tabla 7_ Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título.

Profesorado	2020-2021
Nº total de Doctores	85
Tasa PDI doctor	82,52%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	96%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	29
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	267

Análisis:

Como se observa, la tasa de doctores a tiempo completo es elevada del 82,5%. Por otra parte, la tasa de PDI doctor también va a seguir aumentando ya que se espera la presentación de su tesis doctoral más profesores en el curso 21-22.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

b. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación (Anexo 4)

Tabla 8_ Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/investigación.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	15,53%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	11,65%

Según datos proporcionados por el servicio de educación y el propio PDI, los profesores del título que han participado en proyectos, se presentan en dos tablas (una referente a proyectos de investigación y otra a proyectos de innovación): tal y como se muestra en el anexo que acompaña el presente informe.

Cabe destacar también la participación del profesorado de la titulación en los siguientes proyectos EU-Conexus:

Apellido(s), Nombre(s)	PDI/PAS	Funciones en el proyecto (work package) Comité	Cargo	La fecha de inicio de la colaboración
Blave Gomez, Raquel	PDI	WP2. Programas de estudio conjunto Comité de programas de formación	miembro	01/09/2019
Fernández Piqueras, Rocío	PDI	WP5. Transferencia de conocimientos e innovación Grupo de trabajo	experto	01/04/2021
Pérez Campos, Carlos	PDI	WP6. Ciencia abierta y participación ciudadana Grupo de trabajo	experto	01/04/2021

Análisis:

Desde el curso 20-21 la universidad ha puesto en marcha el Plan de Carrera Docente, por lo que el claustro de profesores ha visto incentivada su acción en el área de investigación. Si bien la participación en proyectos todavía se considera pequeña, respecto de la totalidad del profesorado del título, sí que pone de manifiesto la inquietud investigadora del claustro de profesorado. Además, los docentes completan la parte investigadora con la publicación de artículos de investigación, participación en congresos y dirección de tesis doctorales.

Los efectos derivados de la pandemia de la covid-19 han influenciado también en esta faceta del profesorado, debido a que han sido menores, en general, las convocatorias de Proyectos, Jornadas y Seminarios, durante este curso.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

c. Análisis de resultados DOCENTIA-UCV

A continuación, se presentan la distribución de los resultados de la evaluación de la 9ª convocatoria Docentia UCV (Anexo 5).

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	19 (44,19%)	20 (46,51%)	4 (9,39%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	11 (25,58%)	30 (69,77%)	2 (4,65%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	4 (9,30%)	30 (69,77%)	9 (20,93%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	12 (27,91%)	18 (41,86%)	10 (23,26%)	3 (6,98%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	12 (27,91%)	25 (58,14%)	6 (13,95%)	0 (0,00%)

Análisis:

Se han presentado 43 profesores optantes a la 9ª convocatoria del DOCENTIA. Los resultados obtenidos son satisfactorios, ya que todos han obtenido una calificación superior a suficiente (25 notables y 12 excelentes).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

d. Formación PDI

A continuación, se presenta en una tabla los indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

Tabla 9_ Indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	63,11%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación	3,53 (1-4)

Análisis:

El profesorado de la titulación ha participado en un total de 172 actividades formativas, habiendo participado 65 profesores diferentes en las mismas. Por lo tanto, la tasa de participación del profesorado del Grado asciende a 63,11% y en líneas generales es satisfactoria. Así como su nivel de satisfacción es de 3,53 (1-4) (Anexo 6).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

9_ Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción (Anexo 7) de los estudiantes, egresados y PDI. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Tabla 10_ Debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).	≥ 3	2,83	NO	≥ 30%	25,35%	NO
	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	≥ 3	2,89	NO	≥ 30%	25,35%	NO
	8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.	≥ 3	2,94	NO	≥ 30%	25,35%	NO
	9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.	≥ 3	2,89	NO	≥ 30%	25,35%	NO
Egresados	-	≥ 3	-	-	≥ 30%	-	-
PDI	-	-	-	-	-	-	-

Análisis:

En la encuesta de satisfacción de los egresados del curso 20-21, los ítems 4, 5, 8 y 9 no cumplen los valores inicialmente esperados (igual o superior a 3), aunque los resultados obtenidos son mínimamente inferiores a este valor (todos por encima de 2,8).

Además, la participación en las encuestas del alumnado también es sensiblemente inferior al valor deseado (por encima de 25% siendo lo deseable al menos el 30%), lo que puede afectar también a estos resultados no favorables.

Al tratarse de una participación voluntaria y que se realiza de manera online, no se puede asegurar una completa participación del grupo en la encuesta de satisfacción del estudiante con sus asignaturas, lo cual sería lo deseable.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Aunque no se considera una debilidad, se implicará aún más si cabe a tutores, mentores y delegados, para que informen a los grupos de la importancia para la calidad de la participación del estudiante en las encuestas de satisfacción, y, en consecuencia, obtener una mayor participación en las mismas.

10_ Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

A continuación, se presenta una tabla con la relación de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en relación al título:

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	2	-
Nº de sugerencias recibidas	-	1	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	9	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	-	-
Nº de quejas no atendidas	0	-	-

Análisis:

Tal y como podemos comprobar, los alumnos utilizan poco la herramienta Buzón de quejas, sugerencias o felicitaciones; no obstante, hacen llegar sus quejas, sugerencias y felicitaciones directamente a través de

correos electrónicos o reuniones con el equipo directivo o directamente en instancias de secretaría dirigidas al responsable del título.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Con tal de mejorar en este aspecto, en las sesiones de tutorías de primer curso, se informará de manera más específica a los estudiantes de que, en su intranet, disponen de esta herramienta concreta y de la importancia de su empleo para la mejora de la calidad del título.

11_ Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Se ha realizado una reunión de estudiantes (focus-group) (Anexo 9), con estudiantes en representación del título de infantil el 17 de junio de 2021, con el objetivo de conocer su opinión sobre el título que cursan y comentar con ellos su experiencia en relación a los aprendizajes adquiridos y a la satisfacción general con el mismo. También, se les ha solicitado posibles sugerencias o propuestas de mejora.

Tal y como figura en el acta de esta reunión, en líneas generales, los estudiantes comentan lo siguiente:

- Hay coordinación entre el profesorado, pero, a final de curso, se siguen juntado una gran cantidad de trabajos grupales y exposiciones.
- Los profesores (en su mayoría) son puntuales y cumplen los horarios de atención. Destacan de manera positiva su adaptación a la situación telemática debido a la pandemia y el amplio horario de atención a los alumnos.
- Los profesores cumplen los temarios y son respetuosos con los alumnos.
- Se cumplen criterios de las guías docentes de las asignaturas.
- En algunos grupos se manifiesta una acumulación de exámenes en segunda convocatoria acercándose a la defensa de los TFG.

Como posibles sugerencias de mejora, los estudiantes proponen lo siguiente:

- Evitar que la fecha del TFG coincida con el comienzo del periodo de exámenes.
- En la asignatura de TIC, proponemos que se realice una evaluación de los conocimientos previos para que el profesor lo tenga en cuenta a la hora de organizar la asignatura. De esta forma se evitarían explicar aplicaciones las cuales ya conocemos y/o se dominan.
- Saber las fechas de exámenes lo antes posible.

La delegada del título de Infantil, Sara Nácher, presente en la lectura de esta acta, quiere además añadir lo siguiente:

- Que los estudiantes del 4º curso puedan tener asignados los directores del Trabajo Final de Grado lo antes posible, para poder aprovechar el tiempo de prácticas de los centros escolares del primer trimestre.
- Que se informe mejor de los itinerarios formativos a los estudiantes de 2º curso para que puedan estudiar mejor la oferta antes de la elección de las menciones y optatividad.
- Que se dé mejor difusión de las charlas y jornadas complementarias al título que realiza la facultad entre los estudiantes del grado, puesto que muchas veces no saben que se realizan dichos eventos que pueden ser de su interés.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Como acción de mejora para informar de la optatividad e itinerarios de menciones, se propone realizar dicha información en una jornada para todas las especialidades en el Salón de Actos, aprovechando la franja común de Espacios Interdisciplinarios destinados a Charlas y Jornadas.

12_ Comentarios/sugerencias de referentes externos.

A través de un *focus-group* online con varios docentes en ejercicio (empleadores y tutores de prácticas), se realizó un análisis del maestro en educación infantil en base a la información publicada en la página web, la realidad educativa en los centros y su experiencia como tutores de prácticas con alumnos del título.

En líneas generales de este grupo focal se extraen las siguientes conclusiones:

- *Sería deseable que los docentes de infantil, al incorporarse a los centros tuviesen altas competencias de proyectos de lecto-escritura: de la teoría a la práctica. Con numerosas habilidades para enseñar el aprendizaje de la lectura. Capaces de trabajar en el alumno de la etapa de infantil la memoria auditiva, la conciencia fonológica, conciencia léxica, conciencia silábica, con diferentes recursos. Que sea capaz de crear "su propio método" para que no tenga que recurrir al de una editorial.*
- *Sobre el aprendizaje de las matemáticas, lo ideal sería una enseñanza totalmente manipulativa.*
- *Con conocimientos de neurodidáctica, es decir, que entiendan cómo funciona el cerebro y desde ahí cómo se puede trabajar con el alumno para conseguir su mayor potencial. Cómo planificar actividades motivadoras, desde la curiosidad, investigación, el reto, el trabajo en equipo, la consecución de una meta, el contextualizarlo en un tema de interés social.*
- *Es fundamental que el futuro docente del aula de infantil tenga conocimientos sobre disciplina positiva para conseguir validar las emociones en el alumno. Ser capaz de crear un propio proyecto de educación emocional para trabajar con el alumnado y también con las familias.*

- *Que conozca cómo trabajar con metodologías activas como Montessori o pedagogía Waldorf entre otras, y, adaptarlas a la realidad del centro.*
- *Formación en TIC, tanto en herramientas para el docente como en habilidades para que el alumno aprenda con dichas herramientas. También es interesante dominar y potenciar entre los alumnos de infantil el lenguaje computacional a través de la robótica y la lógica.*
- *Fomentar la creatividad en el alumnado es también fundamental.*
- *Por último, la psicomotricidad relacional, al igual que la música, aporta mucho en el desarrollo del alumno de la etapa de infantil y en algunos centros queda olvidada por el profesorado tutor, ya que se ha dejado para el especialista. Aunque se tienen que tener en cuenta cuando se planifican las actividades motrices, ya que estas tienen que estar presente en prácticamente todas las actividades que se realizan en el aula de infantil.*

Toda esta información, ha sido proporcionada por un grupo de profesores de un centro con unas características concretas, por lo que, a pesar de que resulta de interés, también está condicionada por las peculiaridades propias del centro.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Como acción de mejora, se propone que en el Acta de visita al centro (documento que firman los tutores externos y el supervisor de la ucv, cuando se lleva a cabo la visita de este último al centro de prácticas), se recoja por escrito la opinión de los tutores respecto a las fortalezas y debilidades encontradas en el alumno en prácticas, tanto en su formación académica como a nivel actitudinal. Esta información complementará los recogidos en las rúbricas de evaluación y será analizada por la Comisión de Seguimiento de título.

13_ Análisis de resultados de inserción laboral.

Análisis:

A partir del informe de inserción laboral de los egresados del título de Maestro en Educación Infantil, proporcionado por el Observatorio y Empleo del Área de Prácticas y Empleo de la UCV, analizamos lo siguiente:

En general, los egresados del título encuentran empleo al finalizar el título, correspondiendo con una tasa de 64,7%. Del resto de alumnos egresados, un 10,1% se encuentra en busca activa de empleo, mientras que el resto se encuentra continuando sus estudios (mayoritariamente en oposiciones) y un porcentaje menor (4,3%) no busca empleo activamente o no ha especificado su situación.

Estos datos son positivos, más de la mitad de los estudiantes egresados entrevistados, al terminar el grado trabaja en un “algo” relacionado con sus estudios (maestros y maestras de educación

infantil), y, por otra parte, es también habitual que los estudiantes dediquen un tiempo posterior a su graduación al estudio y preparación de oposiciones para el empleo público.

Por otra parte, destacar también de este informe que, el 89,3% de los egresados se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con la formación recibida, y comentan que han adquirido las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Se adjunta el informe de inserción laboral (Anexo 8)

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede)

No procede

14_ Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

Como acciones de mejora desde la titulación, se plantea iniciar el estudio que en el pasado curso académico se vio necesario hacer y que permita reajustar las plazas a la demanda actual del título. Este estudio no ha podido realizarse durante el curso 20-21 debido a acciones más prioritarias relacionadas con la evolución de la pandemia de la covid-19. Una vez ajustadas las prioridades de la demanda del mercado, se procederá a reducir las plazas ofertadas aprobadas en la memoria verificada del grado para una mejor adecuación a la oferta y demanda.

Otras acciones de mejora propuestas para dar una mayor y mejor difusión del título que se plantean son:

- Mejorar la información y la difusión de la Jornada de Puertas Abiertas de la Facultad, para dar a conocer el título entre futuros alumnos interesados.
- Entrevistas individuales a los estudiantes que han realizado reserva de plaza por parte del equipo decanal y profesorado de la facultad, con el objetivo de presentar al nuevo estudiante el título, así como los servicios que ofrece la sede y solucionar posibles dudas iniciales respecto al plan de estudios.
- Comunicar la posibilidad a la Oficina de Nuevos Alumnos y al Servicio de Orientación, la realización de talleres específicos y jornadas informativas del título en centros de alumnos potenciales del grado (centros de estudios de Bachiller y de Ciclos formativos de grado superior de Infantil).

Como posible acción de mejora, se ha informado a los coordinadores de los módulos de dichas materias para que, en conjunto con sus equipos docentes, hagan un análisis más profundo de los resultados y puedan reajustar y mejorar, si lo consideran necesario, aquellos métodos que no hayan funcionado de manera adecuada en la docencia de las mismas.

En el curso académico 20-21, no se produjo la participación esperada en la encuesta sobre el grado de satisfacción de los colectivos implicados (a excepción del profesorado); además de su carácter voluntario, esto se puede deber a que las acciones llevadas a cabo para la difusión y el recordatorio de estas encuestas fueron insuficientes.

En este sentido, para el curso 21-22, como acción de mejora, se enviarán varios recordatorios a los centros de prácticas (empleadores), a los estudiantes y egresados, para que cumplimenten la encuesta de satisfacción con el título destacando la importancia de su opinión en relación con el título para la mejora de este.

Pese a que los datos generales de satisfacción con el título son altos, la participación en las mismas por los estudiantes es pequeña (menos del 30%). Para fomentar la participación de cara al próximo curso, se instará a los profesores de las sesiones formativas del practicum, a que dejen tiempo en sus clases para que los alumnos puedan cumplimentar dicha encuesta. Esta medida ayudará a aumentar la participación del alumnado

Aunque no se considera una debilidad, se implicará aún más si cabe a tutores, mentores y delegados, para que informen a los grupos de la importancia para la calidad de la participación del estudiante en las encuestas de satisfacción, y, en consecuencia, obtener una mayor participación en las mismas.

Con tal de mejorar en este aspecto, en las sesiones de tutorías de primer curso, se informará de manera más específica a los estudiantes de que, en su intranet, disponen de esta herramienta concreta y de la importancia de su empleo para la mejora de la calidad del título.

Como acción de mejora para informar de la optatividad e itinerarios de menciones, se propone realizar dicha información en una jornada para todas las especialidades en el Salón de Actos, aprovechando la franja común de Espacios Interdisciplinarios destinados a Charlas y Jornadas.

Como acción de mejora, se propone que en el Acta de visita al centro (documento que firman los tutores externos y el supervisor de la ucv, cuando se lleva a cabo la visita de este último al centro de prácticas), se recoja por escrito la opinión de los tutores respecto a las fortalezas y debilidades encontradas en el alumno en prácticas, tanto en su formación académica como a nivel actitudinal. Esta información complementará los recogidos en las rúbricas de evaluación y será analizada por la Comisión de Seguimiento de título.

15_ Ruegos y preguntas

ANEXOS:

1. Perfil de ingreso del alumnado de la titulación
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Listado de participación en programas de movilidad
4. Listado del PDI en los proyectos de investigación e innovación docente
5. Informe DOCENTIA
6. Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad
7. Encuestas de satisfacción
8. Informe de Inserción Laboral

ANEXO 1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

CÓDIGO	FACULTAD	NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior NUEVO SUE	Técnico /Técnica Superior de Formación Profesional o título equivalente NUEVO SUE	Sanidad	Servicios socioculturales y a la comunidad	RESID-FAM ESPAÑA
2501137	FMCE	83	40	37	35	2	31	83

CÓDIGO	FACULTAD	NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller	Por poseer otro título universitario o título equivalente	Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos)	Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE	Bachillerato LOMCE	Ciencias (LOMCE)	Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)
2501137	FMC E	83	40	40	1	1	1	37	37	4	32

ANEXO 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

Clave	Asignatura	Curso	% estud. 1ª matr.	Tasa de Rendimiento	% suspensos	% NP	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matr./total
1410101	Desarrollo de la Lengua Oral	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
1410102	Desarrollo Motriz y Currículo	1	95,83%	97,92%	0,00%	2,08%	100,00%	97,83%
1410103	Educación Plástica y su Didáctica	1	100,00%	97,47%	0,00%	2,53%	100,00%	97,47%
1410104	Educación y Familia	1	98,72%	98,72%	0,00%	1,28%	100,00%	98,70%
1410105	Expresión Corporal	1	96,20%	96,20%	0,00%	3,80%	100,00%	97,37%
1410106	Practicum I	1	100,00%	98,18%	0,00%	1,82%	100,00%	98,18%
1410107	Desenvolupament de la Llengua Oral	1	88,51%	91,95%	3,45%	4,60%	96,39%	93,51%
1411101	Fundamentos e Historia de la Educación	1	96,34%	91,46%	4,88%	3,66%	94,94%	93,67%
1411102	Inglés	1	92,68%	84,15%	6,10%	9,76%	93,24%	89,47%
1411103	Psicología del Desarrollo	1	91,76%	92,94%	4,71%	2,35%	95,18%	93,59%
1411104	Psicología del Desarrollo del Lenguaje	1	96,34%	90,24%	6,10%	3,66%	93,67%	89,87%
1411105	Sociedad y Educación Intercultural	1	98,68%	96,05%	1,32%	2,63%	98,65%	96,00%
1410201	Educación Musical y su Didáctica	2	97,22%	95,83%	2,78%	1,39%	97,18%	97,14%
1410202	La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	2	100,00%	98,55%	1,45%	0,00%	98,55%	98,55%
1410203	Lengua Escrita en la Educación Infantil	2	77,08%	83,33%	8,33%	8,33%	90,91%	91,89%

1410204	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	2	100,00%	94,37%	2,82%	2,82%	97,10%	94,37%
1410205	Practicum II	2	92,68%	97,56%	0,00%	2,44%	100,00%	100,00%
1411201	Cultura, Religión y Valores	2	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-
1411202	Didáctica e Innovación Educativa	2	98,33%	98,33%	0,00%	1,67%	100,00%	100,00%
1411203	Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	2	98,57%	94,29%	2,86%	2,86%	97,06%	95,65%
1411204	Docencia y Práctica Educativa	2	98,63%	95,89%	1,37%	2,74%	98,59%	97,22%
1411205	Psicología de la Educación	2	88,46%	85,90%	11,54%	2,56%	88,16%	89,86%
1411206	Religión, Cultura y Valores	2	100,00%	92,75%	5,80%	1,45%	94,12%	92,75%
1410301	Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	3	89,47%	96,05%	2,63%	1,32%	97,33%	97,06%
1410302	Dificultades Específicas del Aprendizaje	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1410303	Formación Literaria para Maestros	3	90,91%	92,21%	5,19%	2,60%	94,67%	94,29%
1410304	Matemáticas y su Didáctica	3	79,78%	82,02%	14,61%	3,37%	84,88%	81,69%
1410305	Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática	3	98,65%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1410306	Practicum III	3	97,14%	98,57%	0,00%	1,43%	100,00%	98,53%
1410307	Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	3	90,00%	92,50%	1,25%	6,25%	98,67%	98,61%
1410308	Salud Escolar	3	95,56%	97,78%	2,22%	0,00%	97,78%	97,67%

1412015	Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	3	100,00%	81,25%	18,75%	0,00%	81,25%	81,25%
1412022	English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1412023	English phonetics and phonology (advanced)	3	80,00%	80,00%	0,00%	20,00%	100,00%	100,00%
1412025	Teaching of ESL and children's literature	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1412032	El cuento como herramienta de dramatización en la etapa infantil	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1412035	Técnicas de estimulación motriz	3	100,00%	95,65%	0,00%	4,35%	100,00%	95,65%
1412061	El Mensaje Cristiano	3	88,89%	60,49%	27,16%	12,35%	69,01%	58,33%
1412062	Palabra, signo y compromiso social	3	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
1410401	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica	4	90,63%	89,06%	6,25%	4,69%	93,44%	93,10%
1410402	Ciencias Sociales y su Didáctica	4	95,08%	93,44%	4,92%	1,64%	95,00%	94,83%
1410403	Practicum IV	4	100,00%	98,28%	1,72%	0,00%	98,28%	98,28%
1412011	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	4	83,33%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1412012	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

1412018	Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	4	85,71%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1412021	Advanced english writing	4	80,00%	40,00%	0,00%	60,00%	100,00%	50,00%
1412024	Oral expression and anglo-saxon cultures	4	66,67%	66,67%	0,00%	33,33%	100,00%	100,00%
1412033	El desarrollo de la expresión a través del juego	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1412034	Juegos musicales y motrices	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1412052	Recursos per a l'educació literària	4	98,04%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1412073	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	4	100,00%	95,56%	2,22%	2,22%	97,73%	95,56%
1412074	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	4	100,00%	96,00%	0,00%	4,00%	100,00%	96,00%
1414401	Trabajo Fin de Grado	4	72,73%	75,00%	2,27%	22,73%	97,06%	87,50%
1412051	Ensenyament de llengües en contextos multilingües	2, 3, 4	90,91%	88,64%	9,09%	2,27%	90,70%	92,50%
1412016	Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	3, 4	91,67%	83,33%	8,33%	8,33%	90,91%	90,91%
1412031	Desarrollo y valoración de capacidades y habilidades motrices	3, 4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1412053	Recursos per a l'educació lingüística	3, 4	95,74%	97,87%	0,00%	2,13%	100,00%	100,00%

ANEXO 3: Listado de participación en programas de movilidad

Curso	alumno	movilidad	univ	
20/21	Alumno 1	Erasmus+ (Practicas)	Sande Skole	Noruega
20/21	Alumno 2	Erasmus+ (Practicas)	Balbriggan Educate Together NS	Irlanda
20/21	Alumno 3	Erasmus+ (Practicas)	The Teresian School	Irlanda
20/21	Alumno 4	Erasmus+ (Estudios) Presencial	Artevelde University College	Bélgica
20/21	Alumno 5	Erasmus+ (Practicas)	St Christopher's Primary School (antes ST. Brigid's Primary School)	Irlanda
20/21	Alumno 6	Erasmus+ (Practicas)	Sande Skole	Noruega
20/21	Alumno 7	Erasmus+ (Practicas)	The Teresian School	Irlanda
20/21	Alumno 8	Erasmus+ (Practicas)	St Christopher's Primary School (antes ST. Brigid's Primary School)	Irlanda
20/21	Alumno 9	Erasmus+ (Practicas)	Espoo International School	Finlandia
20/21	Alumno 10	Erasmus+ (Estudios) Presencial	University of Hradec Kralove	República Checa
20/21	Alumno 11	Erasmus+ (Practicas)	Kulosaaren ala-asteen koulu	Finlandia
20/21	Alumno 12	Erasmus+ (Practicas)	Balbriggan Educate Together NS	Irlanda
20/21	Alumno 13	Erasmus+ (Practicas)	Sande Skole	Noruega
20/21	Alumno 14	Erasmus+ (Practicas)	St Christopher's Primary School (antes ST. Brigid's Primary School)	Irlanda
20/21	Alumno 15	Erasmus+ (Practicas)	Kulosaaren ala-asteen koulu	Finlandia
20/21	Alumno 16	Erasmus+ (Practicas)	Espoo International School	Finlandia

ANEXO 4. Listado del PDI en los proyectos de investigación e innovación docente

Según datos proporcionados por el propio PDI, los profesores del título han participado en los siguientes proyectos, que se presentan a continuación en dos tablas (una referente a proyectos de investigación y otra a proyectos de innovación): tal y como se muestra a continuación.

Exp. Investigación	Título proyecto Investigación	Investigador principal	Fecha de Concesión	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
2019-256-903	Educational needs of Teachers in the EU for inclusive education in a context of diversity (INNO4DIV)	Tamar Shuali Trachtenberg	11/09/2019	Internacional	Comisión Europea	Marta Simó Cristine Leitner Inmaculada Llibrer Carmen Carmona Enrique Estellés

						Sonia Val Luis Estivalis Rosa Currás
2020-228-001	Turismo accesible en la provincia de Valencia: Impacto de las acciones en los usuarios y usuarias con diversidad funcional	Ángela Calero Valverde	31/07/2020	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	Angela Calero V, Raquel Sánchez P M ^a Jesús Berlanga
2020-229-002	Figuras de lo insólito en la cultura de los márgenes: Fascinación y horror en el mundo hispánico (Siglos XVII - XIX)	Juan Gomis Coloma	31/07/2020	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	Juan Gomis Coloma, Eva Lara Alberola, Clara Bonet Ponce, Eva María Romero Úbeda, Carme Agustí Aparisi, Vicent Zuriaga Senent
2020-259-001	Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia en niños/as, familias y profesionales de la Atención Temprana	Gabriel Martínez Rico	23/12/2020	Interno	UCV	Gabriel Martínez Rico , Margarita Cañadas Pérez, Joana Calero Plaza Pau García Grau Claudia Tatiana Escorcía Mora
2020-232-003	La implantación de la mediación escolar en España: un análisis interdisciplinar	María del Mar Aranda Jurado	31/07/2020	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	María del Mar Aranda Jurado, M^a Isabel Espluges Ferrero, Silva Ponce González, Alejandro José López Oliva, M ^a Pilar Sola Granell
2020-155-001	Análisis y diagnóstico de la formación previa de los estudiantes universitarios de Magisterio relativa al desarrollo sostenible dentro de las directrices de la Agenda 2030	Eugeni Salvador Ivorra Cátala	23/12/2020	Interno	UCV	Eugeni Salvador Ivorra C Esther Moreno Latorre Alfredo Molins Palanca Laura Padilla Bautista Inmaculada Hernando M José Martínez Fernández

2020-271-001	Desarrollo de las Competencias comunicativas del profesorado AICLE/ CLIL, competences for teaching CLIL	Oksana Polyakova Nesterenko	23/12/2020	Interno	UCV	Oksana Polyakova Nesterenko M ^a . Del Mar Andreu Gonzalez Ruzan Galstyan Sargsyan Alfredo Ibañez Gilabert M^a. Dolores López Navas Beatriz Pastor García Susan Warburton Labrador Miguel Hernandez Martin Ernesto Julia Sanchis
--------------	---	-----------------------------	------------	---------	-----	---

Proyectos de Innovación Docente en los que han participado el PDI de la titulación

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo	Miembros grupo memoria
20104	El cine como herramienta pedagógica para trabajar las competencias de pensamiento crítico y compromiso ético profesional en el grado de A.D.E.	Ana Risco Lázaro	Maria Jose Salar Sotillos Sara Martinez Mares	
20108	RIMED. Revista electrónica para la Inclusión Educativa	Teresa Gómez Domínguez	Maria Lena Plá Viana Diego Navarro Mateu Susana Tebar Yebana Rómulo J. González García Lucía Alonso Larza	Antonio Borja García S. Tamar Shuali . Luis Miguel Díaz R.
20301	Sim+VE (Simulation + Virtual Exchange)	M. Laura Angelini	Rut Muñiz	2
20401	Trashumance 4 Millenials	Joel Bueso Rodenas	Pablo Vidal González Maria Catret Mascarell María Moreno Manrique Feliciano Juan Abargues	1
19106	Efecto de la clase magistral y la webquest sobre el resultado de aprendizaje en educación superior	Raquel Ibáñez Martínez	Remedios Aguilar Moya David Melero Fuentes Juan Carlos Valderrama Zurián Rosa Currás Móstoles	
19101	SIM-TEACH Simulación y enseñanza en entornos reales	M.LAURA ANGELINI	Neus Álvarez Rut Muñiz	
19105	Proyecto interdisciplinar de gamificación como estrategia metodológica en la educación superior	Rocío Fernández Piqueras	Concepción Ros Ros Empar Guerrero Valverde	

			Sara Cebrián Cifuentes	
19110	Caligrafía emoji para su aplicación didáctica en Educación Primaria	Azahara Casanova Pistón	Mónica Martínez Domínguez	
19113	Estrategias de aprendizaje y estrategias de afrontamiento: valoración y optimización en el proceso de adaptación a la Universidad.	Ana Risco Lázaro	Mari Paz Calatayud Arenes Javier Castellá Beltrán	
19401	Pilotaje de la eficacia y eficiencia de un modelo de aprendizaje por inmersión en centros educativos para alumnos de grado en Educación Primaria	Inmaculada Lopez Lull	Miguel Ángel Jiménez Rodríguez Chiara Tasso Inma Clavel Plá Maria Cardona Pérez Elvira Calahorro Hernández Fernando Silla Cáceres José Antonio Dolz Julio	

Participación en los Proyectos de la Fundación Bernat Beny

EDICIÓN 2019	TÍTULO DEL PROYECTO	IP DEL GRUPO	EQUIPO
	"PAS A PAS, FEM FAMILIA"	-CARMEN MORET TATAY	- NURIA SENET CAPUZ - MARTA SENENT CAPUZ - MARTA LOZANO RAMÓN - MARIA DEL MAR PAULO NOGUERA - SARA CAPUZ LLADRÓ
	"SOM: Una educació basada en l'evidència"	MIGUEL ÁNGEL JIMÉNEZ RODRÍGUEZ	-INMA CLAVEL PIÁ -MARÍA CARDONA PÉREZ -ELVIRA CALAHORRA HERNÁNDEZ

			<p>-FERNANDO SILLA CÁCERRRES</p> <p>-JOSE ANTONIO DOLZ JULII</p> <p>-SILVIA JAYO MARTÍNEZ</p> <p>-JOSE VICENTE FERRER ADELANTADO</p> <p>-INMACULADA LÓPEZ LULL</p> <p>-MARIA LAURA ANGELINO DOFFO</p> <p>-CHIARA TASSO</p> <p>-MARIA NEUS ÁLVAREZ RUBIO</p>
	<p>“Sensibilización y formación para la implantación de programas piloto de mediación escolar en colegios diocesanos de Valencia: una herramienta para contribuir a la paz social”</p>	<p>-M^a MAR ARANDA JURADO</p>	<p>-MARIA JOSÉ BENEYTO ARROJO</p> <p>-SILVIA PONCE GONZÁLEZ</p> <p>-M^a PILAR SOLÀ GRANELL</p>
<p>EDICIÓN 2021</p>			
	<p>“Percepción de los futuros docentes sobre el uso de las redes sociales y su vinculación con la educación afectivo sexual. Bases antropológicas y teológicas de las relaciones humanas”</p>	<p>-EMILIA OLIVER DEL OLMO</p>	<p>-RAQUEL CAMPOS CRISTÓBAL</p> <p>-MONTSERRAT ESCRIBANO CÁRCCEL</p> <p>-RAQUEL IBÁÑEZ MARTÍNEZ</p>
	<p>“Evangelizar en la era digital. Retos parroquiales, educativos y familiares”</p>	<p>AGUSTÍN DOMINGO MORATALLA</p>	<p>-SANTIAGO PONS DOMENECH</p> <p>-YOLANDA RUIZ ORDOÑEZ</p> <p>-VICENTE TUR PALAU</p> <p>-JOSE LUIS GARCÍA MARTÍNEZ</p>
	<p>“Estudio sobre la influencia de la aplicación de metodologías activas y gamificación en la motivación del</p>	<p>VICENTE ALEJANDRO MARCH LUJÁN</p>	<p>-MIGUELINA CABRAL DOMÍNGUEZ</p> <p>-GEMMA REDONDO DELGADO</p>

	alumnado de distintas etapas en el aula de música"		
--	--	--	--

ANEXO 5. Informe DOCENTIA





1. PARTICIPACIÓN EN 8ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

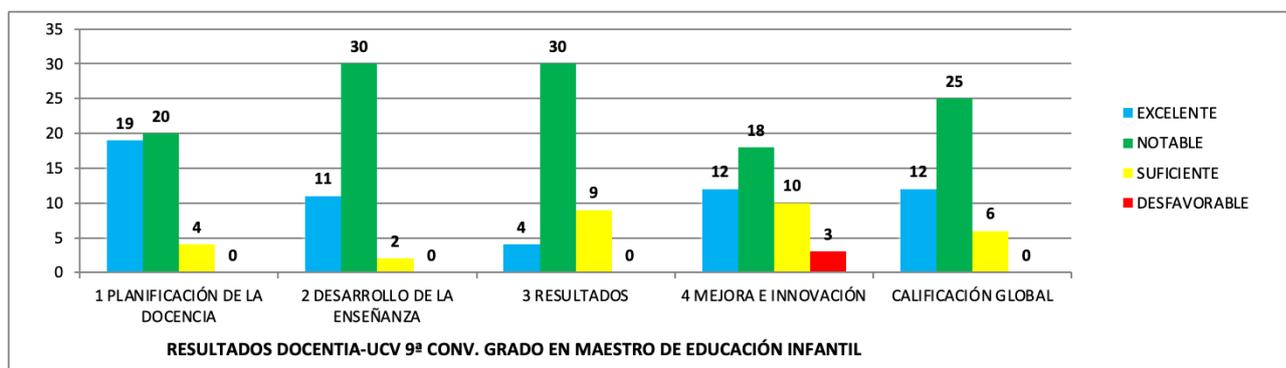
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	43
--	-----------

2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV*

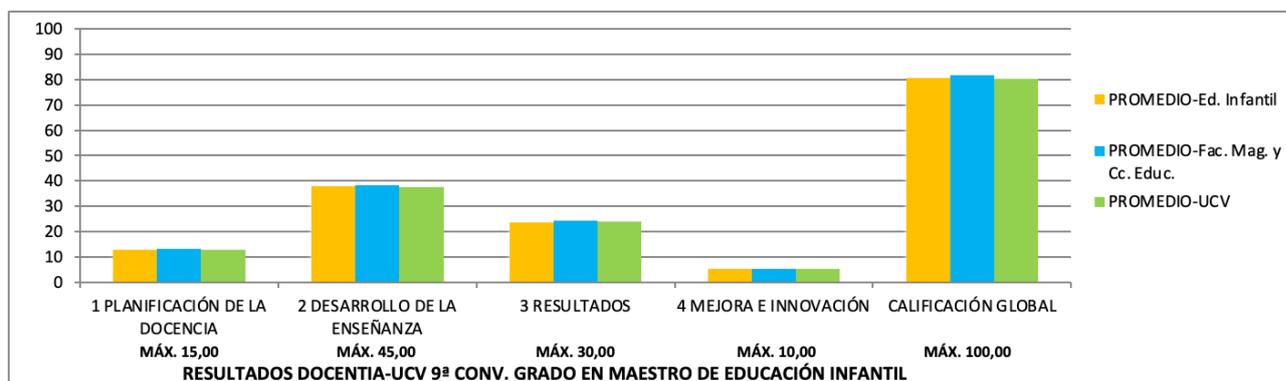
* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	19 (44,19%)	20 (46,51%)	4 (9,30%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	11 (25,58%)	30 (69,77%)	2 (4,65%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	4 (9,30%)	30 (69,77%)	9 (20,93%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	12 (27,91%)	18 (41,86%)	10 (23,26%)	3 (6,98%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	12 (27,91%)	25 (58,14%)	6 (13,95%)	0 (0,00%)

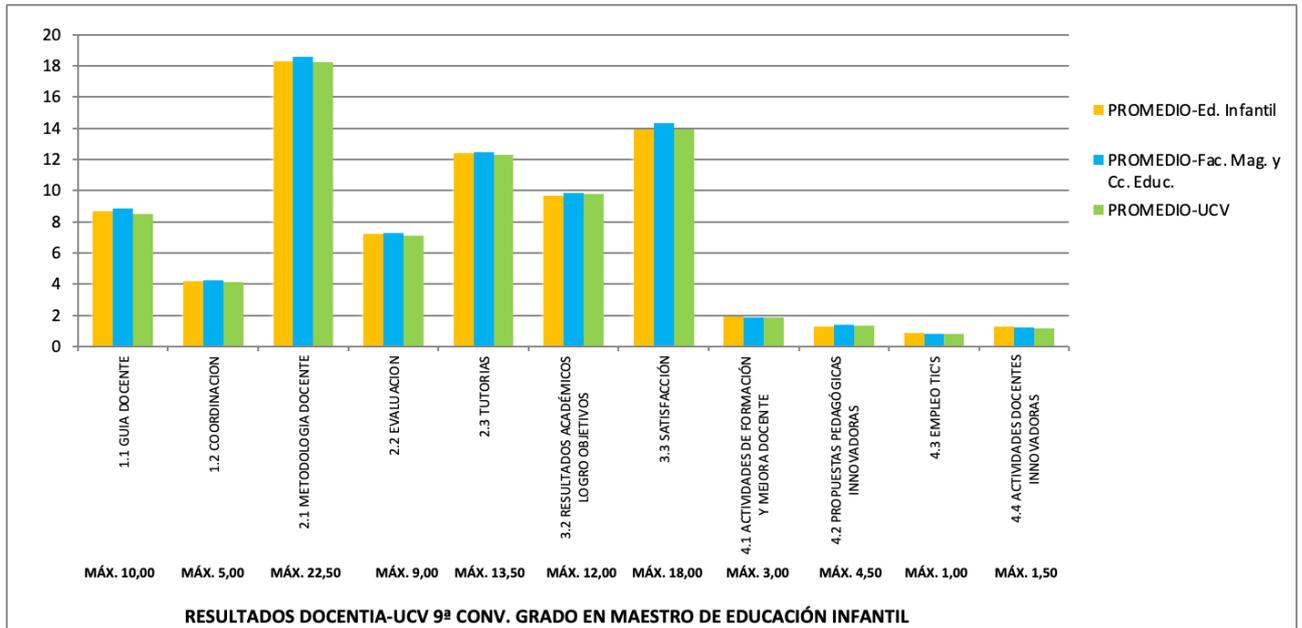


2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



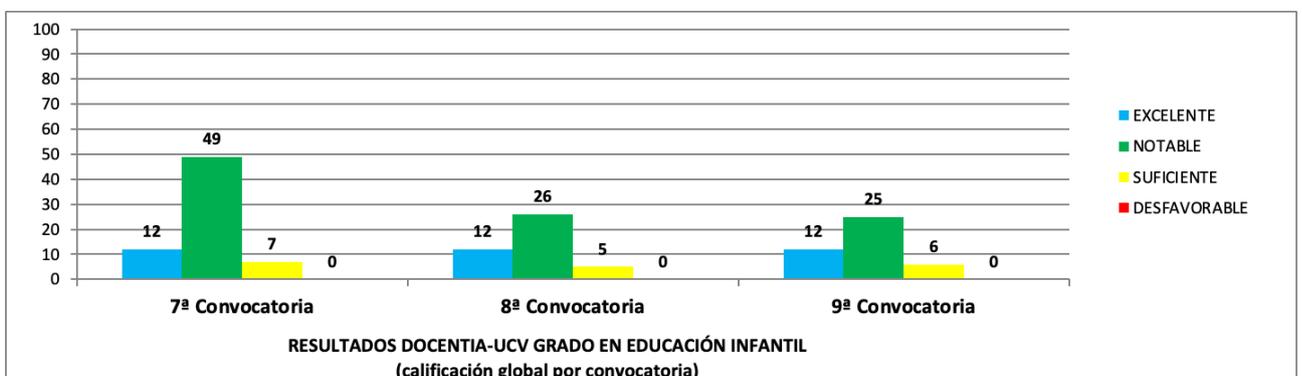
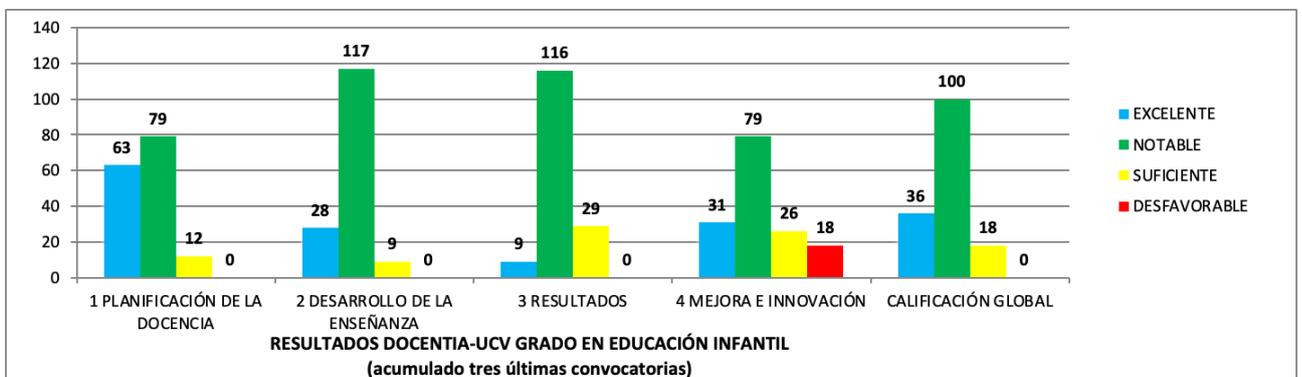


2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



ANEXO 6. Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad

CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PDI DE LA TITULACIÓN

Durante el curso 2020-21 han participado **65** profesores en **172** actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del Grado en Maestro de Educación Infantil en cursos de formación del **63,11%**.

Actividades formativas	Nº Profesores Ed. Infantil
“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología	1
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	3
Cuando y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	13
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	14
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	4
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	18
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	11
Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes	5
Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento	2
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	10
Investigar y publicar sobre docencia	5
Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades	3
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	2
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)	2
Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.	6
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	6

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas	1
Preparación memoria científica para el plan nacional	3
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	5
Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC	7
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	3
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)	7
Tesis doctorales con carácter internacional	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Clase invertida o flipped classroom	3
Diseño universal para el aprendizaje aplicado al contexto universitario	8
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)	3
Uso y aprovechamiento de Mendeley	5
Usos y funcionalidades de la Web Of Science	2
Diseño de pósteres para la comunicación científica	2
Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria	1
Uso y gestión referencias bibliográficas para investigación y trabajos académicos en CCSS. NORMA APA	8
Revisión o diseño de guías docentes universitarias: ¿Qué puedo cambiar y qué no? ¿Cómo puedo mejorar mi guía en función de la experiencia?	1
Word: uso avanzado del procesador de textos	3
Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”	1
Intercambios virtuales	1

Modelos de ecuaciones estructurales para investigación	1
Uso profesional de la voz en docentes	1

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA

Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “PrácticasNET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

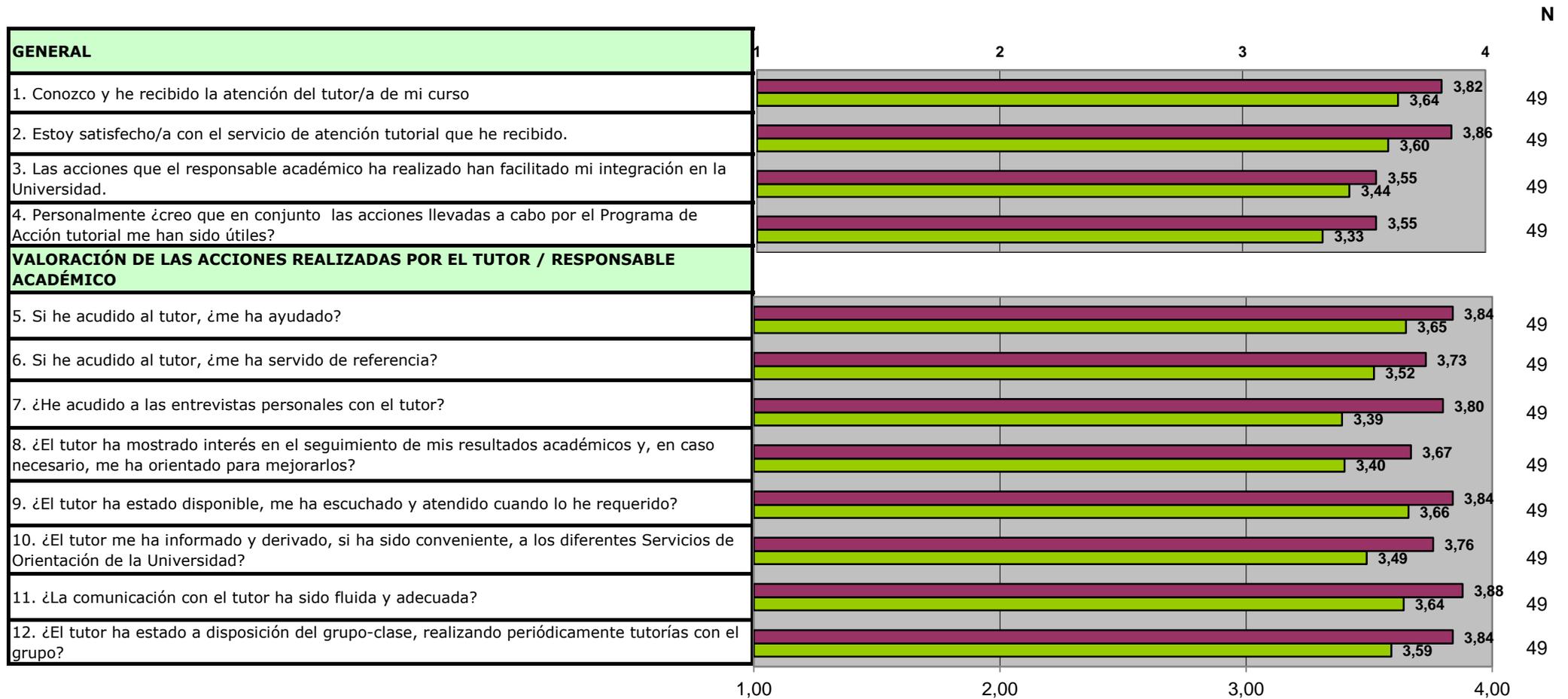
Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en
CC Salud_Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

ANEXO 7. Encuestas de satisfacción

EDUCACIÓN INFANTIL (ALZIRA)





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

Buena tutora

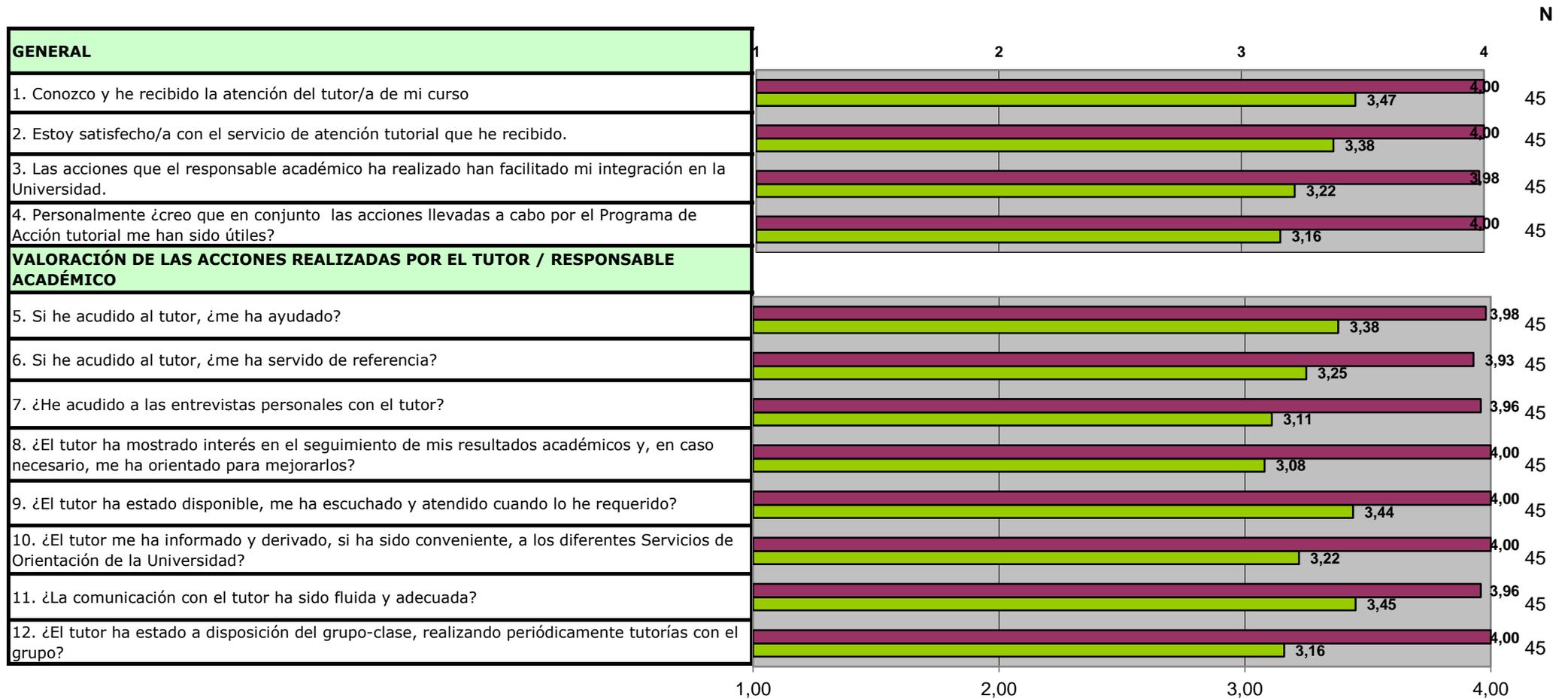
Un gran trabajo de la tutora,

Se podrían hacer más tutorías grupales

NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 49

Periodo de encuesta: abril-mayo 2021

EDUCACIÓN INFANTIL





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

Nos hemos sentido muy cómodos desde el minuto uno de clase, nos hemos sentido muy acogidos y nos ha transmitido confianza desde el primer momento.

Tutora excelente, siempre se preocupa por todos sus alumnos y está a su plena disposición.

Me ha ayudado mucho tener una tutora y me he sentido muy cómoda con ella en todo momento. Muchas gracias por todo lo que has hecho por la clase.

Tutora ejemplar.

Gracias por tanto.

Me ha ayudado, escuchado y comprendido en todo momento.

la tutoría es fundamental en el primer año de universidad. El seguimiento ha sido muy personal y siempre hemos encontrado a la tutora a nuestra disposición.

Le agradezco en el alma todo lo que ha hecho.

NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 45

Periodo de encuesta: abril-mayo 2021



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Maestro de Educación Infantil**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Población: **7.353**

Encuestados: **2.850**

Participación: **38,76%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

		Medias (n)	
		Título	Universidad
5.03	2.850	4.98	24.751
4.85	2.850	4.80	25.325
5.19	2.850	5.12	25.330
5.01	2.849	4.98	25.244
5.10	2.847	5.08	25.289
4.94	2.849	4.86	25.271
5.05	2.847	5.00	24.776
5.03	2.844	4.94	25.251
4.99	2.850	4.94	24.651
4.97	2.849	4.93	22.761
4.97	2.848	4.89	24.791
5.08	2.845	5.04	24.715
5.00	2.846	4.92	24.930
4.73	2.843	4.61	25.036
4.98	2.849	4.92	25.222

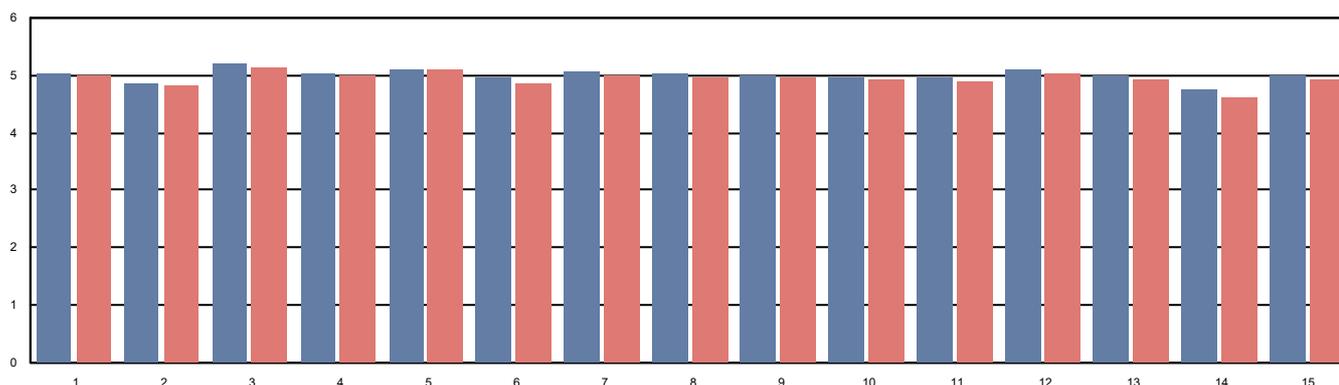
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Maestro de Educación Infantil**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

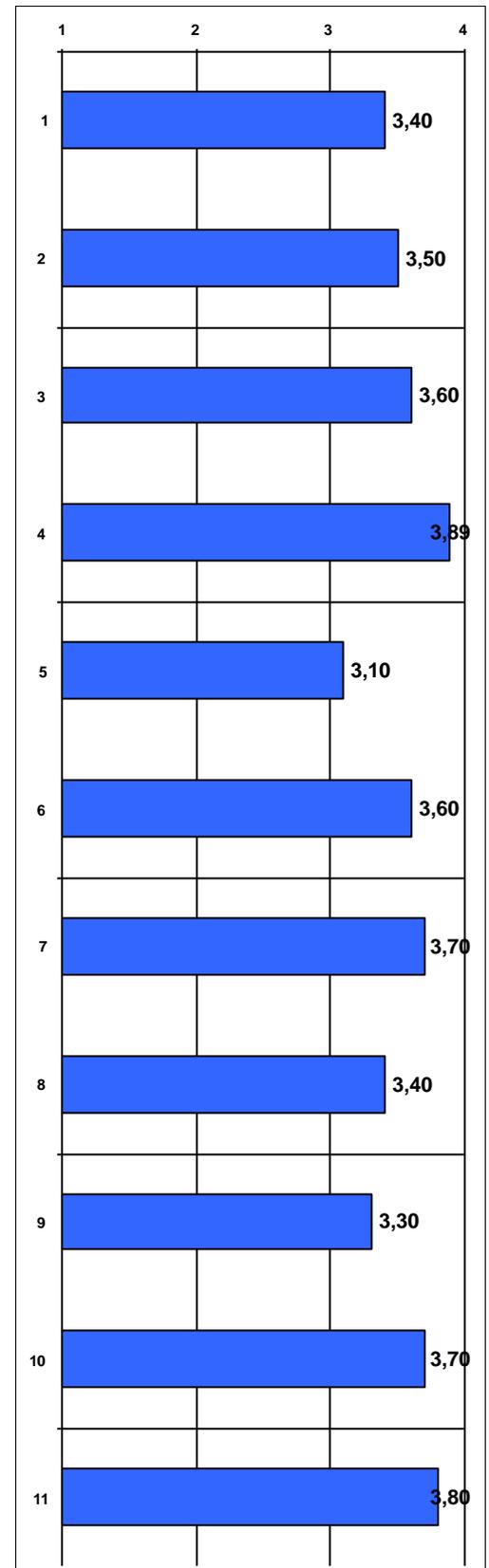
Población: 87

Nº respuestas: 10

Tasa de participación: 11,49%

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - septiembre 2021

Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 86,67%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

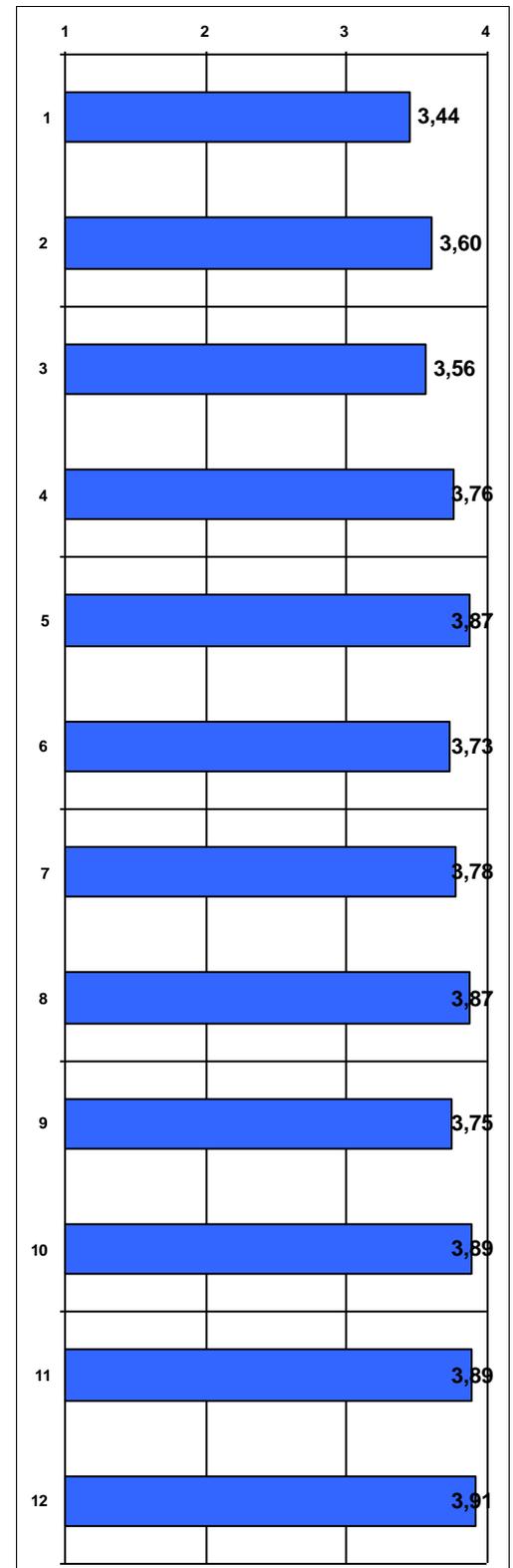
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Considero que las prácticas realizadas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 13,33% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 33,33% / SON POCAS HORAS: 66,67%

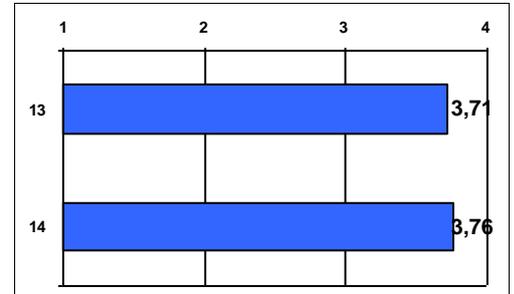
Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

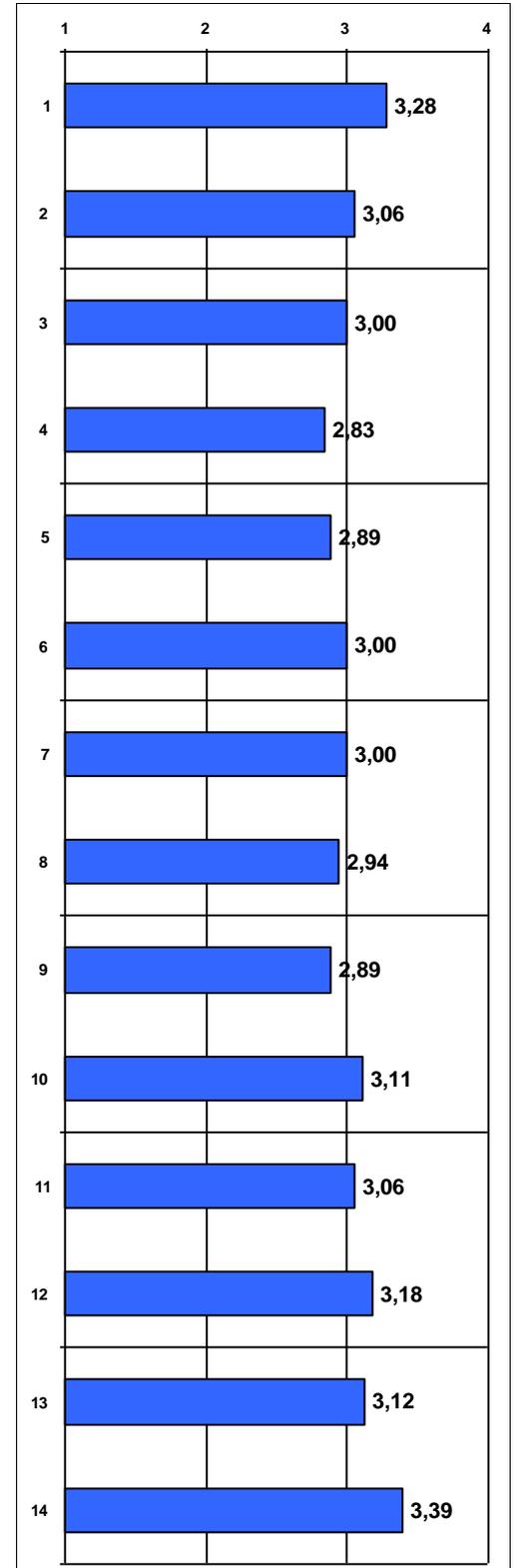
GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Población: 71

Nº respuestas: 18

Tasa de participación: 25,35%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación..



Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Población: 71

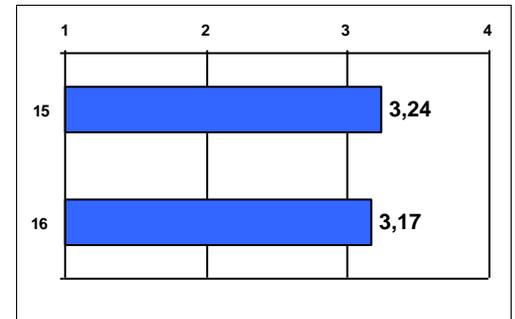
Nº respuestas: 18

Tasa de participación: 25,35%

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



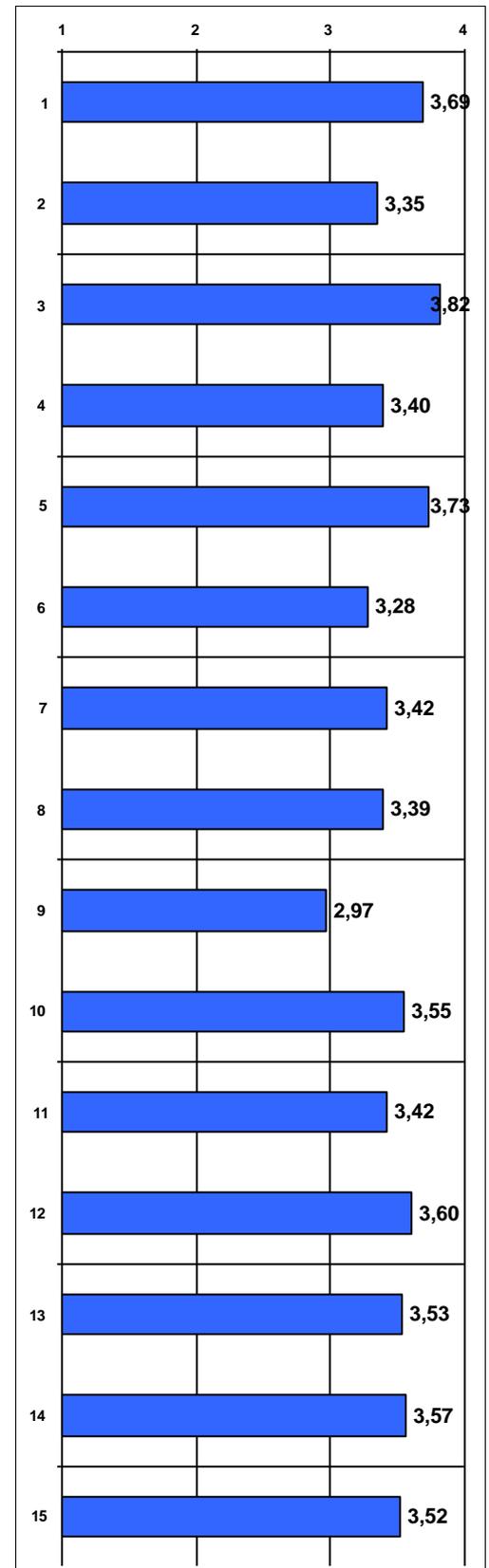
Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

Nº respuestas: 60

Tasa de participación: 48,78%

Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL



1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.

2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.

3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).

4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)

5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.

6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.

7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.

8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.

9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.

10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)

11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)

12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.

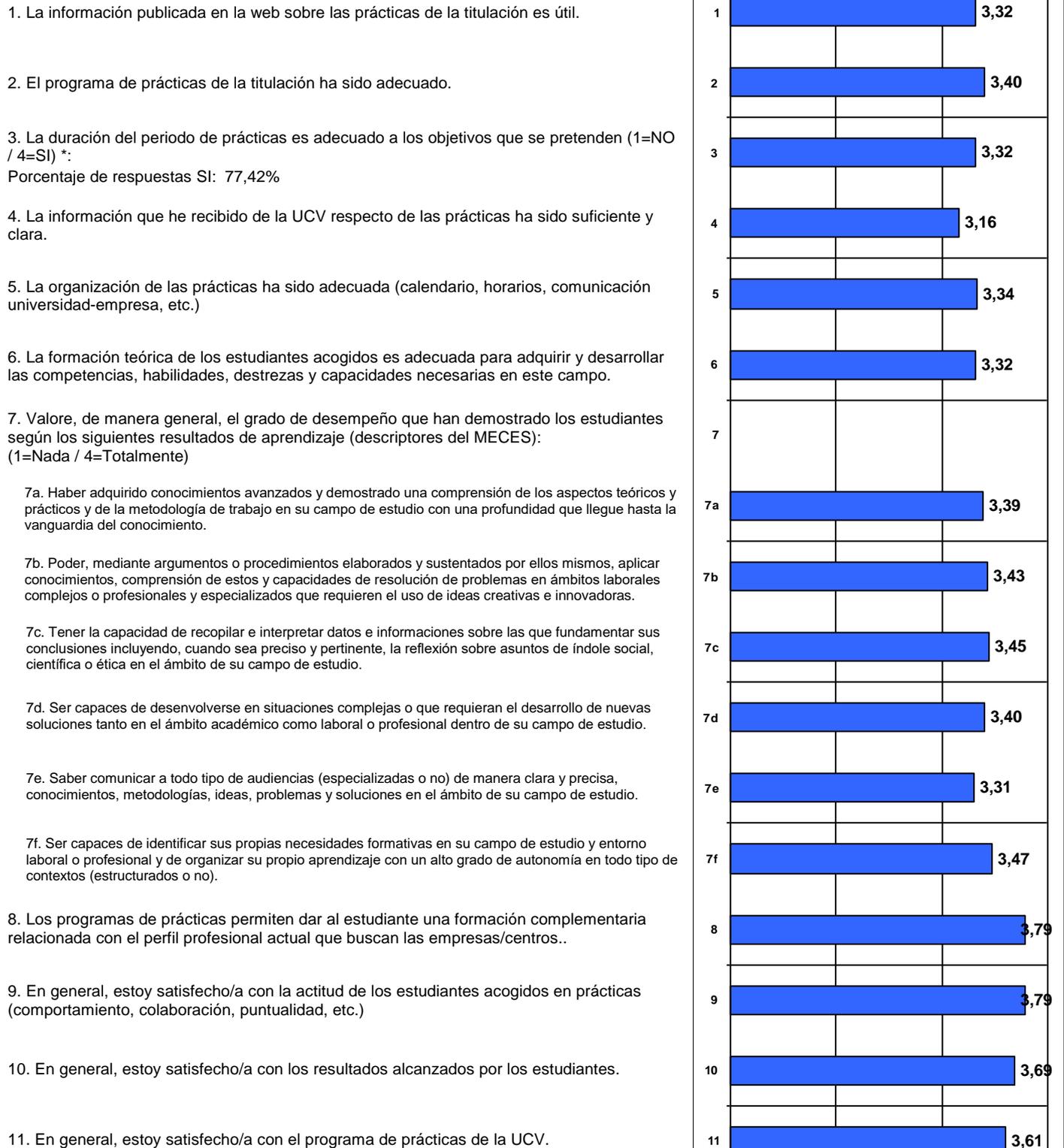
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.

14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.

15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.

Titulación:

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL



*(3) Entre el 22,58% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - julio 2021

ANEXO 8. Inserción Laboral





Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
Grado en Educación Infantil

Fecha: 04/05/2021– Versión 1

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2018-2019



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Grado en Educación Infantil con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida



3. FICHA TÉCNICA

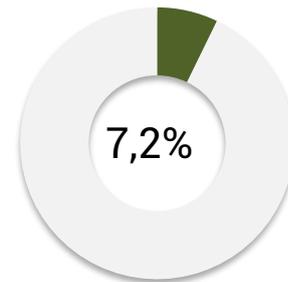
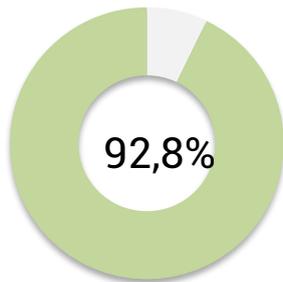
Tamaño de la muestra



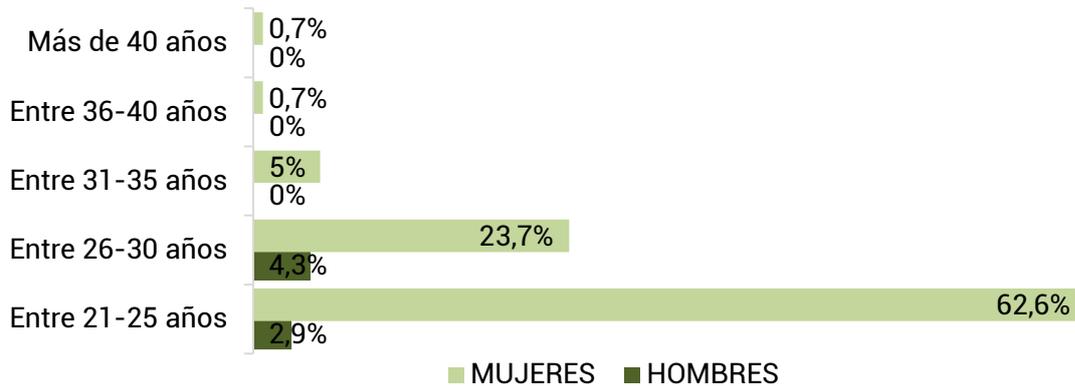
Universo: 197 titulados

Número de encuestas
realizadas: 139

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



Distribución por sexo y edad





5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Educación Infantil en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, por ello se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



Se comienza este bloque preguntándoles sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación si ha trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	6,7%
Menos de 6 meses	52,9%
De 6 meses a 1 año	19,2%
De 1 a 2 años	21,2%

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta. Además de las condiciones laborales y la calidad de su empleo.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. El 64,7% de los egresados está trabajando, actualmente.

El 10,1% de los titulados está desempleado y en búsqueda activa de empleo. Se destaca que el porcentaje de titulados de grado que continúan estudios es del 20,9% y el 4,3% no busca empleo activamente o se encuentra en otra situación no especificada.

Estudios que se están realizando tras el grado



Los titulados que **continúan sus estudios** lo hacen mayoritariamente estudiando oposiciones

Para dar una mayor profundidad al estudio también se les ha preguntado a los egresados el tiempo que tardó en encontrar su actual empleo. Destacamos que el 50% de los titulados que están trabajando mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	50%
Menos de 6 meses	31,1%
De 6 meses a 1 año	10%
De 1 a 2 años	8,9%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.



Tipo de contrato	
Beca/Prácticas	2,2%
Temporal	80%
Indefinido	11,1%
Funcionario	3,3%
Autónomo	2,2%
Otros	1,1%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 97,8% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	16,7%
Empresa privada	80%
Institución sin ánimo de lucro	1,1%
Autónomo / Empresa propia	2,2%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 83,3% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	83,3%
Un nivel más bajo que mi titulación	8,9%
No requiere estudios universitarios	7,8%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, está en un 77,8% relacionado o muy relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	5,6%
Poco relacionado	16,7%

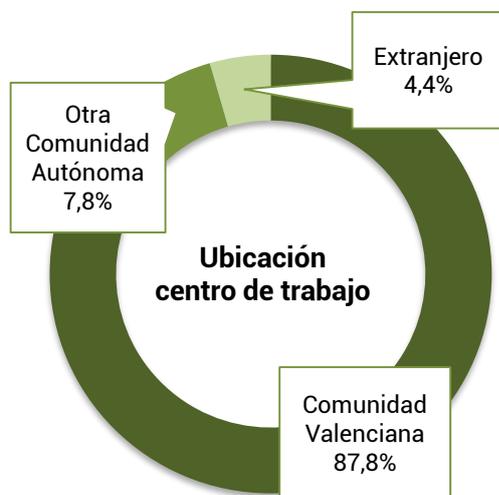


Bastante relacionado	21,1%
Muy relacionado	56,7%

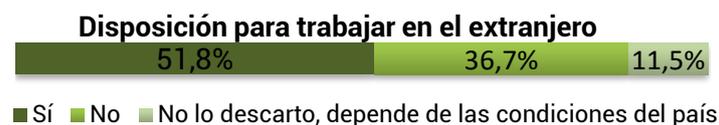
Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 93,3%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	1,1%
Poco satisfecho	5,6%
Bastante satisfecho	34,4%
Muy satisfecho	58,9%

7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



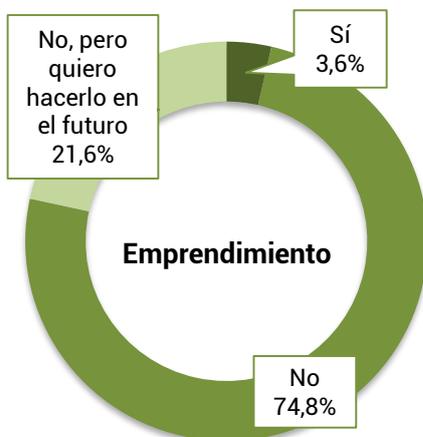
En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, casi todos los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.





El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es del 48,2%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.

8. EMPRENDIMIENTO.

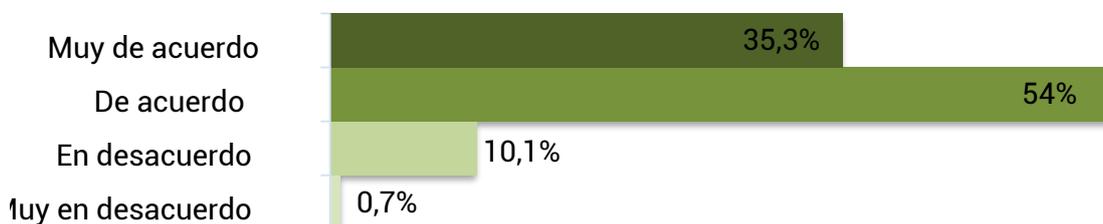


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la gran mayoría no ha emprendido su propio negocio y sólo el 21,6% se plantea hacerlo en un futuro.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 89,3% están de acuerdo o muy de acuerdo.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados del grado en Administración y Dirección de Empresas, con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 73,3% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.



Satisfacción con la formación recibida en la UCV

