

## **ACTA Nº 03/ curso 22-23**

**Lugar:** Teams

**Día y Hora:** 19 de enero, 11:00

### **Asistentes:**

Director del Máster: Dr. D. Eduardo Ortiz Llueca

Coordinador del Máster: Dr. D. Enrique Estellés Arolas

Representante del PAS: Marián Miralles Soriano

Yeimy Romero Chavarro

### **Coordinadores de módulo:**

Dr. José Alfredo Peris

Dr. Nicolás Sánchez García

Ana Belén Álvarez Haya

Dr. Juan Andrés Talens Hernández

Dr. Bosco “el bosquimano” Corrales Trillo

### **EXCUSAN SU AUSENCIA:**

Noemí Bresó Grancha

Alberto Serrano Peris

Inés Gargallo Tatay (representante de alumnos)

### **Orden del día:**

#### **1) Lectura y aprobación acta anterior.**

Se aprueba el acta anterior por unanimidad de los asistentes.

## 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se ha preparado la documentación para presentar la solicitud del MODIFICA para la aprobación para el consejo de gobierno.

También los profesores de los distintos módulos están revisando los sistemas de evaluación para ponerlos en común con la dirección del máster.

## 3) Informe y evidencias de Movilidad internacional (curso 22-23)

### Análisis de la Movilidad Internacional:

De todo el PDI del título, el profesor Bosco Corrales ha realizado una movilidad mixta (docencia y formación) en la Southern Methodist University, Dallas, EE.UU. Del 1 de julio al 3 de agosto de 2023.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

## 4) Análisis de los indicadores de profesorado relativo a: formación, innovación docente, investigación. (curso 22-23).

- a. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Tabla 5. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/investigación

Indicadores	2022-2023
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	13,63%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	0%

### Análisis de la participación del PDI en los proyectos de investigación e innovación docente:

Durante el curso 22-23 los profesores del máster no han participado en ningún proyecto de innovación docente.

Y con respecto a los proyectos de investigación, en el curso 22-23, 3 profesores del MU en Matrimonio y Familia han participado en 3 proyectos de investigación y 2 profesores fueron los investigadores principales.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

b. Formación PDI.

Tabla 6. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción

Indicadores	2022-2023
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	31,81%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	Alta

**Análisis sobre la Formación del PDI:**

El porcentaje de participación del PDI en los cursos de formación continua es del 32% (7 profesores) que han realizado un total de 12 actividades formativas, que corresponden a 49 horas de formación.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

No procede.

**5) Análisis de resultados de inserción laboral 2020-2021.**

**Análisis de los resultados de Inserción Laboral:**

Del informe de inserción laboral del curso 2020-2021 se puede destacar:

100%	Están actualmente trabajando.
100%	El nivel de estudios de su actual trabajo es el mismo de su titulación.
100%	Están satisfechos o muy satisfechos con su actual empleo.
100%	Están satisfecho con la formación recibida.
100%	Afirman que los estudios cursados capacitan adecuadamente para el ejercicio profesional.
100%	Afirman que el trabajo actúa esta relacionado o muy relacionado con el máster cursado.
100%	Ha obtenido mejoras laborales tras cursar el máster

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

No procede.

6) Análisis de los indicadores globales del título curso 22-23.

Tabla 7. Comparativa de los indicadores globales del título

INDICADORES	DATOS MEMORIA VERIFICADA	CURSO 22-23
Tasa de Rendimiento	-	74,23%
Tasa de Eficiencia	85%	97,83%
Tasa de Graduación	65%	61,54% (cohorte 21-22)
Tasa de Abandono	20%	47,06% (cohorte 21-22)*
Tasa de Idoneidad	-	38,89%

\*Los datos de la tasa de abandono son provisionales con fecha 27-10-2023.

**Análisis de los indicadores globales del título:**

La tasa de rendimiento como la tasa de eficiencia presentan valores muy adecuados a lo esperado por la titulación, pero la tasa de graduación y de abandono no cumplen con los valores establecidos en la memoria, esto es debido a la problemática existente con el TFM. A pesar de ello, se ha mejorado la tasa de graduación de manera significativa.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

Aumentar un 4% la tasa de graduación y disminuir un 27% la tasa de abandono.

7) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta (Ver Anexo X).

**Análisis del Buzón de QSF:**

Aunque los alumnos fueron informados de la utilización del buzón, la realidad es que prefieren ponerse en contacto directamente con el coordinador del máster para informar sobre las incidencias que pueden surgir y se solucionan a la mayor brevedad posible.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

No procede.

## 8) Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso).

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se presentan a continuación algunos indicadores y se anexa información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes.

Tabla 8. Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso	Curso
	2022-2023	2023-2024
Plazas verificadas	30	30
Tasa de matriculación	63,33%	56,66%
Tasa de oferta/demanda	96,67%	103,33%

Tabla 9. Perfil de Ingreso 2023-2024

TITULACIÓN	MATRIC 23-24 TOTAL	NUEVO INGRESO 23-24 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	NUEVO INGRESO TC -UCV
Ciencias del Matrimonio y de la Familia	29	17	10	7	17

TITULACIÓN	EDAD [20-25]	EDAD [25-40]	EDAD [40-45]	EDAD >= 45	NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)	NACIONALIDAD ASIA
Ciencias del Matrimonio y de la Familia	4	7	4	2	8	6	3

TITULACIÓN	NUEVO INGRESO 23-24 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Grado	Título Superior no Universitario	Grado sin terminar a falta de 9 ECTS y TFG
Ciencias del Matrimonio y de la Familia	17	4	1	7	1	4

## Análisis del perfil de ingreso:

Los datos presentados de la tasa de matriculación y oferta/demanda son de fecha 15/11/2023. Con respecto a los datos de admisión, los 17 alumnos provienen de:

- 8 alumnos de Grado en Derecho, Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, Enfermería, Educación Social y Maestro/a en Educación Primaria.
- 4 alumnos Licenciados en Historia y Ciencias de la Música, Filosofía, Odontología y Derecho.
- 4 alumnos Diplomados en Gestión y Administración Pública.
- 1 alumno Titulación de Educación Superior no universitaria.

## Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

## 9) Análisis de la información pública del curso 22-23.

### Análisis de la información pública:

Tanto la web de la titulación MU Matrimonio y Familia como la web de la Facultad se ha actualizado de acuerdo al plan de actualización web aprobado por la comisión de calidad.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

## 10) Comentarios y Sugerencias de los Estudiantes.

Adjunta como anexo 2

### Comentarios

Ante los comentarios de la alumna hay que indicar que:

- La distribución estructurada del máster está ya planteada tal y como ella indica. Es posible que sea necesario hacer más hincapié en cada módulo de su relación el resto.
- En cuanto a la pedagogía, al no ser un máster de Educación, no es posible centrarse más en ese ámbito en concreto.
- Se sugerirá a los docentes realizar más cursos sobre innovación docente para estar siempre en un proceso continuo de mejora. A parte de esto y de las diferencias que existe entre los docentes del título, el profesorado tiene siempre el nivel y experiencia suficiente para impartir su docencia.
- Se toma nota de la sugerencia sobre aumentar la publicidad del título.

**11) Comentarios/sugerencias de referentes externos.**

Adjunta como anexo 3

**12) Propuesta del Plan de Mejoras (23-24) a trasladar a la Comisión de Calidad**

- Aumentar un 4% la tasa de graduación y disminuir un 27% la tasa de abandono.

**13) Ruegos y preguntas**

Ante el próximo cambio de sede de impartición del título, se plantea la posible problemática del préstamo de libros del Instituto Juan Pablo II. Se comenta desde la coordinación que, al estar los libros del Instituto Juan Pablo II dentro del sistema bibliotecario de la UCV, no hay ningún problema. A pesar de estar en una u otra sede, para los alumnos el proceso es el mismo: reservan un libro a través de la web de la UCV y solicitan el envío de dicho libro a una sede u otra.

Se comenta también que el cambio de sede implicará la reserva de un aula para la impartición del máster. En caso de que no hubiera disponibilidad, se plantea continuar en San Carlos.

La reunión finaliza a las 11:45.

Firmado:

**ENRIQUE|  
ESTELLES|  
AROLAS**

Firmado digitalmente  
por ENRIQUE|ESTELLES|  
AROLAS  
Fecha: 2024.01.30  
16:12:06 +01'00'

Dr. D. **Enrique Estelles Arolas**

Coordinador del MU en Ciencias del

Matrimonio y la Familia.

**ANEXOS:**

- I. Informe de Inserción Laboral
- II. Informe de alumno sobre el máster
- III. Informe de profesional sobre el máster



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
M.U. en Ciencias del Matrimonio y Familia

Fecha: 19/01/2023

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DEL MATRIMONIO Y FAMILIA

## CURSO 2020-2021



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2020-2021 del Máster Universitario en Ciencias del Matrimonio y Familia con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de máster.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el máster cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

La toma de datos se realiza en dos fases:

- Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.
- Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

Periodo de realización de la encuesta: diciembre 2022.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el postgrado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



### 3. FICHA TÉCNICA

#### Tamaño de la muestra



Universo: 2 titulados que han cedido sus datos para contactarles.

Nº de encuestas realizadas: 1

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.

El titulado encuestado es un hombre con edad comprendida entre los 31 y 35 años.

### 5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL MÁSTER.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Máster Universitario en Ciencias del Matrimonio y Familia, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su **situación laboral previa a la obtención del máster**. El titulado de esta titulación estaba trabajando mientras cursaba el máster.

¿Trabajabas al inicio o en el transcurso del programa?	
Sí, tenía un trabajo relacionado con el postgrado	100%
Sí, tenía un trabajo no relacionado con el postgrado	0%
No trabajaba	0%

### 5. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La **situación laboral** en el momento de la toma de datos, el egresado encuestado está trabajando.

Por lo que se refiere al **tipo de contrato**, tiene un contrato laboral indefinido.

Tipo de contrato	
Contrato formativo para la obtención de la práctica profesional o para la formación en alternancia.	0%
Contrato de duración determinada ( por obra y servicio, eventual, etc..)	0%
Contrato fijos-discontinuos.	0%
Contrato laboral indefinido	100%
Funcionario de carrera	0%
Funcionario interino	0%
Auto empleado o por cuenta propia	0%
Otros	0%



En relación al **tipo de empresa**, trabaja en la empresa privada.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	0%
Empresa privada	100%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	0%

Por el **tipo de jornada**, tiene una jornada a tiempo completo.

Jornada laboral	
Jornada completa	100%
Jornada parcial	0%

Sobre el **nivel de responsabilidad** que ocupan dentro de la empresa:

Nivel de responsabilidad	
Dirección/Gerencia	0%
Mando intermedio (Jefe/a de área, de sección o de dpto. etc.)	100%
Sin responsabilidad sobre otra persona	0%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	100%
Un nivel más bajo que mi titulación	0%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, está bastante relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0%
Poco relacionado	0%
Bastante relacionado	100%
Muy relacionado	0%



En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, ha mejorado la categoría profesional/salario.

Mejoras laborales	
Ninguna	0%
He mejorado el contrato laboral	0%
He mejorado la categoría profesional/salario	100%
La actividad es más afín a mi formación	0%
Otras	0%

El grado de **satisfacción con su empleo actual**, se encuentra muy satisfecho.

Satisfacción con el actual empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	0%
Muy satisfecho	100%

La principal **forma de acceso al mercado de trabajo** tras haber obtenido la titulación ha sido mediante contactos personales o auto candidatura.

Cómo has encontrado tu actual empleo	
Servicio de empleo de la UCV	0%
Prácticas realizadas durante los estudios	0%
Auto candidatura (envío de currículum), contactos personales, etc.	100%
Empresas de Trabajo Temporal (ETT)	0%
Autoempleo o creación de empresa	0%
Oferta Pública de Empleo (oposición)	0%
Otros	0%

## 6. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.

En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, se encuentra en la Comunidad Valenciana.

Ubicación centro trabajo	
Comunidad Valenciana	100%
Otra Comunidad Autónoma	0%
Extranjero	0%



Sobre la disposición de cambiar de residencia para desarrollar su actividad profesional, si estaría interesado **trabajar en el extranjero**.

Disposición para trabajar en el extranjero	
Sí	100%
No	0%
No lo descarto, depende de las condiciones del país	0%

### 8. EMPRENDIMIENTO.

Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora**, no se plantea emprender.

Ha emprendido su propio negocio	
Sí	0%
No	100%
No, pero quiero hacerlo en el futuro	0%

### 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**, estando muy de acuerdo.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales	
Muy en desacuerdo	0%
En desacuerdo	0%
De acuerdo	0%
Muy de acuerdo	100%

Por último, la **satisfacción general** del Máster Universitario en Ciencias del Matrimonio y Familia, con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, está muy satisfecho.

Satisfacción con la formación recibida	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	0%
Muy satisfecho	100%

## Valoración del Máster por parte de Inés Gargallo (subdelegada de la promoción 22/23)

El Máster de matrimonio y familia presentan una filosofía y una antropología adecuada, y por tanto es muy necesario para la sociedad actual ya que tiene una antropología muy distorsionada.

Te desglosa toda la visión de San Juan Pablo II, lo cual permite que el matrimonio sea consciente de la propia realidad y la implicación que tiene a nivel existencial. Ayuda a plantearte el matrimonio como una opción que acerca a la santidad y no como un inconveniente como parece que se viva en la sociedad actual. Por tanto, es un máster que ayuda a confirmar la vocación matrimonial o permite ayudar a personas casadas o que lo van a hacer, sería súper recomendable para novios.

También debemos añadir que se repite la información en diferentes asignaturas. Y sería mejor para el alumno que se diera por bloques y de forma estructural, primero lo que piensa San Juan Pablo II a nivel filosófico, después a nivel teológico y después todo lo demás en el orden más adecuado (filosofía - antropología, ética -, teología y luego añadiría más pedagogía ya que es lo más práctico y lo que le falta a muchos padres)

Respecto al profesorado, hay mucha diferencia entre un profesor y otro, no todos están igual de preparados ni todos imparten con la misma intención su asignatura, está claro que “cada maestrillo tiene su librillo” pero pensamos que deben de tener todos los profesores unas pautas comunes sobre qué se espera conseguir del alumno con este máster y qué supone este máster a la UCV, ya que si piden demasiado agobian y si no piden nada desconectamos y perdemos interés. Además, unos son muy buenos y dinámicos, y otros no tanto.

Pienso que se debería de dar a conocer más dentro de la propia universidad, ya que muchos alumnos no lo conocen, pero si se les vende bien, les ayudaría mucho. Y sería más interesante que el alumnado no sea tan próximo a las ideas de Juan Pablo II, y desde la universidad se puede llegar a más alumnado un poco más alejado.

Es un máster en el que se deja claro que lo más importante es “mirar a Cristo, seguir a Cristo y amar a Cristo”, como decía San Juan Pablo II y esa es la base de un buen matrimonio.

## Valoración del Máster por parte de Carlos Albiach (Periodista y egresado del título)

Estudiar el Máster de Matrimonio y Familia de la Universidad Católica de Valencia ha supuesto un gran enriquecimiento como profesional de la comunicación. En el máster se ha profundizado en la realidad de la familia desde diferentes perspectivas y disciplinas: filosofía, teología, antropología, biología, bioética, jurídica, sociología, etc. Abordar la familia desde esas perspectivas ha permitido conocer la importancia de la familia en el desarrollo de la sociedad y su impacto y relación con diferentes áreas sociales como es la educación, la política, la sanidad, la comunicación y el entrenamiento, entre otras.

En mi quehacer profesional como periodista en muchas ocasiones me tengo que enfrentar a temas vinculados a la educación y a la familia y también a temas relacionados con la bioética y en los que hay que ahondar para presentar al lector, oyente o telespectador un análisis claro y certero que dé una respuesta ética y también que sea fiel a la antropología adecuada del hombre. Por poner algunos ejemplos es habitual en mi trabajo tener que realizar entrevistas, reportajes o análisis sobre temas relacionados con el aborto, la ideología de género o las leyes que en los últimos años han legislado sobre temas relacionados con la realidad familiar. También sobre diferentes métodos educativos o cómo la familia tiene que afrontar diferentes realidades que se encuentra en su día a día (la educación de los hijos, el impacto de las pantallas y la tecnología en la familia, la relación familia-escuela, la educación sexual y afectiva, el papel de los abuelos, la preparación previa al matrimonio, etc.)

Por tanto, haber estudiado en el máster la familia desde diferentes perspectivas me ha permitido a la hora de afrontar estos temas tener un conocimiento más amplio, real y por supuesto científico. Me ha permitido también tener los recursos (bibliográficos, de documentación e incluso de fuentes personales) localizados para abordar estos temas. Pero sobre todo me ha permitido tener un conocimiento más claro en un mundo en el que muchas veces la sobrecarga de información en vez de ayudarnos nos confunde más.

En conclusión, el máster en Matrimonio y Familia ha sido una herramienta de gran utilidad para afrontar los temas que hoy como periodista me tengo que enfrentar. Hay que tener en cuenta que la realidad de la familia y los aspectos relacionados con ella es uno de los temas frecuentes en la agenda mediática y política de nuestro país.

**Carlos Albiach Balaguer**

**Periodista de la delegación diocesana de Medios de Comunicación Social del Arzobispado de  
Valencia**

**Valencia, 29 de enero de 2024**