

COMISIÓN DE CALIDAD FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES

Lugar: **Sede Marqués de Campo**¹.

Fecha: 24-04-2024

Hora: 16.00h

- Presidente - Decana: Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco
- Secretario-Coordenador de Calidad: Dr. D. Antonio José Orero Clavero
- Representante del Grado en Derecho: Dra. D^a Cristina Mosquera Ordóñez
- Representante del Grado en Criminología: Dra. Dña. Silvia Sempere Faus
- Representante del Grado en ADE: Dr. D. Javier Pérez Bou
- Representante del Grado en Multimedia y Artes Digitales: Dra. Dña. Catalina Martín Lloris
- Representante del Grado en Diseño y Narración de Animación y Videojuegos: Dr. D. Fernando Tamarit
- Representante del PDI: Dña. Elvira Lozano Gascó
- Representante Postgrados Facultad: Dña. Amparo Balaguer Benavent
- Representante del PAS: D^a Ángela Gómez Seguí
- Representante de los alumnos: Dña. Adriana Valeria Alvarado
- Representante de la Oficina de Calidad: D. Pablo Navarro Aguirre

¹ <https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ad6d883e29e2945e8a5b3363283d41877%40thread.tacv2/1713458169403?context=%7b%22Tid%22%3a%22a6646126-b0da-4ad9-ad11-ce63e96eb959%22%2c%22Oid%22%3a%22746d6605-4ac1-4e1e-82fb-859ff13f4e61%22%7d>

ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.

Se aprueba el acta anterior.

2. Informe del Presidente de la Comisión de Calidad.

La Decana traslada la situación de los diferentes modificaciones de las titulaciones de la Facultad:

Área de Ciencias Jurídicas. Máster Universitario en Abogacía y Procura. Modificación aprobado con fecha 23/06/2023, en el que, si bien no se adapta la memoria a la nueva herramienta RUCT, sí se da cuenta de la adscripción al ámbito de conocimiento del título, amén de desarrollarse, para este, objetivos formativos, perfil de egreso y resultados de aprendizaje (todo ello recogido en el anexo de justificación). Así las cosas, y por lo que a la primera necesidad se refiere, estamos cubiertos. Por otro lado, y en este caso a propósito de las ratios de docencia para el trabajo dirigido y autónomo a consignar por ECTS, adelantarte que dicha propuesta está en revisión, habida cuenta del carácter habilitante del máster y del hecho de que la ratio recogida en memoria es de 1 ECTS / 12,5 horas para las actividades formativas de carácter presencial. Recuerdo asimismo que, dada la situación de traslado de sede de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales a la sede de Trinitarios, en cualquier caso, el potencial modificación tendrá, sí o sí, carácter sustancial. Derivado de la adaptación al RD 822/2021 deben reajustarse de oficio, asimismo y entre otros, los sistemas de evaluación, luego más razón de ser, si cabe, para dicha modificación sustancial (nueva guía para la elaboración de memorias).

Máster Universitario en Gestión Administrativa. Modificación a acometer para dar cuenta de las necesidades trasladadas. En este caso, y dada la situación de colaboración con el Colegio de Gestores Administrativos y de las últimas noticias a propósito de las limitaciones para la consecución de prácticas externas al ámbito de las gestorías (y ya no a un ámbito más multidisciplinar), casi con toda seguridad va a requerirse reajuste en plazas. Más aún, dada la distribución de estudiantes según modalidad de impartición de enseñanza (presencial o virtual) fehacientemente matriculados estos últimos años y no acorde a plazas verificadas, este reajuste tiene, si cabe, aún más sentido. Por otra parte, y dado que además de al RD 822/2021, el título debe adaptarse a la Resolución del 6 de abril, es más que probable que, derivado de esta adaptación deban revisarse las cargas horarias de las actividades formativas más allá del contexto general. Salvo por esta razón, no se prevén cambios en otros elementos de la memoria que se deriven de este ajuste. Como en el caso del Máster Universitario en Abogacía y Procura, el cambio de sede supone modificación sustancial del título (así como la modificación de sistemas de evaluación y otros).

Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales. Título con fecha prevista de reacreditación en la 2ª fase del próximo curso académico (fecha límite de inscripción al proceso 30 de noviembre). Ficha de solicitud de modificación, en el que se recogen, amén de otras, las necesidades que nos ocupan ya presentada y aprobada por consejo de gobierno en fecha 12 de abril de 2024. Propuesta de acometer el trabajo a la mayor brevedad posible para dar tiempo a cerrar el proceso completo de modificación para no solaparse (y tener por ello que desistir) con el de reacreditación. Modifica sustancial (actualización de contenidos, cambio tasas, sistemas de evaluación, excepcionalmente para la Facultad, sin cambio de sede, adaptación a RD 822/2021 y a Resolución 6 de abril (modalidad de docencia híbrida, lo que podría además conllevar reajuste de carga de temporalidad para cumplir con el rango 40%-60%, no se prevén cambios en otros elementos de la memoria que se deriven de este ajuste).

Área de Empresa.

Máster Universitario en Dirección de Negocios en un Entorno Global. Modifica aprobado con fecha 06/2023, en el que, si bien no se adapta la memoria a la nueva herramienta RUCT, sí se da cuenta de la adscripción al ámbito de conocimiento del título, amén de desarrollarse, para este, objetivos formativos, perfil de egreso y resultados de aprendizaje (todo ello recogido en el anexo de justificación). Modifica en el que se da cuenta además de la adaptación a la ratio 1 ECTS / 8 horas de actividades dirigidas y 17 h de trabajo autónomo y de los requerimientos recogidos en la nueva de guía de elaboración de memorias. Pendiente cambio de sede (y otros de menor rango derivados del trabajo de la Comisión de Seguimiento de Título).

Máster Universitario en Dirección de Personas. Título con fecha prevista de reacreditación en la 2ª fase del próximo curso académico (fecha límite de inscripción al proceso 30 de noviembre). Como en el caso del Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales, urge en consecuencia acometer el proceso de modificación. Derivado del trabajo en las Comisiones de Seguimiento de Título y como consecuencia de la oferta académica de los últimos años que se ciñe a la modalidad presencial (obviándose la modalidad virtual), se debería revisar la verificación de plazas (quizás eliminar las adscritas a esta modalidad), lo que implicaría un modifica de mayor calado. Decisión por trabajar con Vicerrectorado de Ordenación Académica en tanto en cuanto contraviene el espíritu de la Oferta 2024-2028. Como en casos anteriores, se debe dar cuenta del cambio de sede, amén del ajuste a sistemas de evaluación, entre otros, y, en caso de mantener la modalidad virtual, a la Resolución del 6 de abril. No se puede valorar el resultado de esta potencial adaptación y de las consecuencias que esta tendría en el despliegue de carga por horas por actividad formativa (80% mínimo), en cualquier caso, no se prevén cambios en otros elementos de la memoria que se deriven de este ajuste.

Máster Universitario en Dirección de Operaciones. Modifica a acometer para dar cuenta de las necesidades trasladadas. En este caso, título pendiente de activación el siguiente curso académico, suponiendo, su no activación, la obligatoriedad de llevarlo a extinción. Misma situación de partida modalidad presencial / modalidad virtual que la trasladada para el Máster Universitario en Dirección

de Personas. Mismas necesidades y comentarios que las recogidos anteriormente (Sede, RD 822/2021, Resolución 6 de abril y posibles modificaciones derivadas en la distribución de la carga temporal, ...). En cualquier caso, salvo por esta adaptación no se prevén cambios en otros elementos de la memoria que se deriven de este ajuste.

3. Aprobación, si procede, del Manual de Calidad y PSAIC.

Se aplaza a la siguiente comisión dado que desde la Oficina de Calidad se está actualizando el Manual de Calidad y algunos PSAICs.

4. Presentación del Plan de recogida de opiniones de los grupos de interés para el curso 23-24.

Se aprueba el plan de recogida de opiniones, y se anexa al acta.

5. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora.

Se realiza el seguimiento de las acciones de mejora de cada titulación en la plantilla disponible al final del acta.

6. Informe de los indicadores y aspectos del SAIC relativos al curso anterior a nivel de todos los títulos de Grado y Máster de la Facultad

6.1. Informe de Indicadores Resultados Académicos globales (curso 22-23) (tasas de rendimiento, eficiencia, abandono, graduación).

Grado en ADE

| INDICADOR | Valor esperado | Resultado obtenido | Cumple |
|---|----------------|--------------------|--------|
| Tasa de graduación modalidad presencial (conforme a la definición de SIIU) (Cohorte 2018-19) | ≥ 75% | 47,27% | NO |
| Tasa de graduación modalidad a distancia (conforme a la definición de SIIU) (Cohorte 2018-19) | ≥ 25% | 0,00% | - |

| | | | |
|--|--------|--------|----|
| Tasa de abandono modalidad presencial (conforme a la definición del SIIU) (Cohorte 2020-21) | ≤ 2,5% | 15,49% | NO |
| Tasa de abandono modalidad a distancia (conforme a la definición del SIIU) (Cohorte 2020-21) | ≤ 25% | 23,08% | SI |
| Tasa de eficiencia modalidad presencial conforme a la definición de SIIU) | ≥ 98% | 87,08% | NO |
| Tasa de eficiencia modalidad a distancia (conforme a la definición de SIIU) | ≥ 70% | 92,00% | SI |
| Tasa de rendimiento modalidad presencial (conforme a la definición del SIIU) | ≥ 65% | 74,90% | SI |
| Tasa de rendimiento modalidad a distancia (conforme a la definición del SIIU) | ≥ 55% | 57,92% | SI |

Los resultados que no cumplen su valor esperado se debe a que la estimación que se hizo sobre esos resultados en la memoria vigente no se corresponde con los resultados actuales, en el próximo modifica del grado se ajustarán los resultados en función del histórico de los años.

En relación a la tasa de abandono indicar que el vicedecano, cuando desde secretaría se le avisa, contacta con los alumnos e intenta evitar que el alumno abandone la titulación.

Grado en Criminología

| INDICADOR | Valor esperado | Resultado obtenido | Cumple |
|--|----------------|--------------------|--------|
| Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU) (cohorte de entrada 2018-19) | ≥ 70% | 75,93% | SI |
| Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU) (cohorte de entrada 2020-21) | ≤ 10% | 14,29% | NO |
| Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU) | ≥ 80% | 95,76% | SI |

| | | | |
|---|-------|--------|----|
| Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU) | ≥ 75% | 89.44% | SI |
|---|-------|--------|----|

La tasa de abandono sigue superando la estimación realizada en la memoria, si bien, el resultado sigue siendo muy cercano a la estimación de la memoria. No obstante, la comisión aprueba plantear las siguientes acciones de mejora:

-Publicitar más la participación en primer curso en el programa mentor, en donde estudiantes más experimentados guíen y apoyen a los nuevos estudiantes, ya que está teniendo una muy buena acogida por los estudiantes.

-Publicitar de nuevo el sistema de apoyo financiero de la Universidad, esto es, ofrecer becas, programas de trabajo-estudio o asistencia financiera para estudiantes con dificultades económicas.

- Continuar en la línea realizada hasta ahora en la que la vicedecana se pone en contacto con el estudiante cuando se produce una petición de baja. Si bien, cuando la baja ya se ha producido la vicedecana realiza igualmente el seguimiento pero no hay margen de actuación, por lo que se propone que desde todas las secretarías se remita la petición de baja antes de su concesión.

El resto de resultados se mantiene en valores similares a los del curso 2021-22 y por encima de los valores estimados en la memoria.

Grado en Derecho

| INDICADOR | Valor esperado | Resultado obtenido | Cumple |
|---|----------------|--------------------|--------|
| Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU) | ≥ 50% | 54,17% | SI |
| Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU) | ≤ 15% | 28,41% | NO |
| Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU) | ≥ 85% | 81,18% | NO |
| Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU) | ≥ 65% | 72,39% | SI |

Los resultados de la tasa de graduación y de rendimiento han alcanzado sus valores esperados, en relación a la tasa de eficiencia el resultado del curso 2022-23 es muy similar al del curso 2021-22 y se considera adecuado, cuando se realiza el próximo modifica del grado se ajustará el resultado esperado pasando del 85% al 80%.

Por último, en cuanto a la tasa de abandono, ha aumentado c en comparación con los resultados anteriores hay que señalar que se trata de la cohorte de entrada del 2020-21 que coincidió con la pandemia, y en este sentido de los 88 estudiantes que accedieron cumpliendo los requisitos 25 se han dado de baja o no se han matriculado desde entonces. Teniendo en cuenta esto como propuesta de mejora se plantea seguir promocionando el servicio de orientación que presta apoyo a los estudiantes así como el programa mentor que ha tenido muy buena acogida, y puede ayudar a reducir la tasa de abandono. Por último, también se va a continuar en la línea del seguimiento individualizado que se realiza por parte de la Vicedecana en relación a las bajas solicitadas.

Grado en Multimedia y Artes Digitales

| INDICADOR | Valor esperado | Resultado obtenido | Cumple |
|--|----------------|--------------------|--------|
| Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU) (cohorte de entrada 2018-19) | $\geq 70\%$ | 75,86% | SI |
| Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU) (cohorte de entrada 2020-21) | $\leq 10\%$ | 4,88% | SI |
| Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU) | $\geq 80\%$ | 93,78% | SI |
| Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU) | $\geq 80\%$ | 86,84% | SI |

Todos los indicadores han cumplido su valor esperado en el curso 2022-23, no obstante, tal y como se ha indicado anteriormente en el próximo modifica se ajustarán los valores estimados en la memoria en relación a los resultados de las tasas de abandono y graduación.

Grado en Diseño y Narración de Animación y Videojuegos

| INDICADOR | Valor esperado | Resultado obtenido | Cumple |
|--|----------------|--------------------|--------|
| Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU) (cohorte de entrada 2018-19) | ≥ 70% | - | - |
| Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU) (cohorte de entrada 2020-21) | ≤ 10% | - | - |
| Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU) | ≥ 80% | - | - |
| Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU) | ≥ 80% | 80,53% | SI |

Dado que tan sólo se ha implantado el primer curso del grado no se dispone de la mayoría de los indicadores señalados; en relación a la tasa de rendimiento el resultado obtenido es adecuado y se sitúa por encima de su valor esperado.

MU en Abogacía y Procura

| INDICADOR | Valor esperado | Resultado obtenido | Cumple |
|---|----------------|--------------------|--------|
| Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU) (2021-22) | ≥ 70% | 95,31% | SI |
| Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU) (2021-22) | ≤ 10% | 1,52% | SI |
| Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU) (2022-23) | ≥ 80% | 98,60% | SI |
| Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU) (2022-23) | ≥ 90% | 98,60% | SI |

Todos los valores cumplen su valor esperado y la estimación realizada en la memoria.

MU en Dirección de Personas

| INDICADOR | Valor esperado | Resultado obtenido | Cumple |
|-----------|----------------|--------------------|--------|
|-----------|----------------|--------------------|--------|

| | | | |
|---|--------|------|----|
| Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU) (2021-22) | ≥ 90 % | 100% | SI |
| Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU) (2021-22) | ≤ 7,5% | 0% | SI |
| Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU) (2022-23) | ≥ 100% | 100% | SI |
| Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU) (2022-23) | ≥ 90% | 100% | SI |

Todos los resultados son excelentes y han cumplido sobradamente con su valor esperado.

MU en Dirección de Negocios en un Entorno Global

| INDICADOR | Valor esperado | Resultado obtenido | Cumple |
|---|----------------|--------------------|--------|
| Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU) (2021-22) | ≥ 95 % | 100,00% | SI |
| Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU) (2021-22) | ≤ 10% | 0% | SI |
| Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU) (2022-23) | ≥ 95% | 100% | SI |
| Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU) (2022-23) | ≥ 95% | 92,41% | NO |

Todos los resultados son adecuados excepto la tasa de rendimiento, esto se deba a una estudiante que no se presentó a los exámenes del máster, desde la dirección del máster se intentó contactar con la estudiante para que completara las asignaturas.

MU en Gestión Administrativa

| INDICADOR | Valor esperado | Resultado obtenido | Cumple |
|--|----------------|---------------------------|--------|
| Tasa de graduación modalidad presencial (conforme a la definición de SIIU) | ≥70 % | 100,00% (cohorte 2021-22) | SI |

| | | | |
|--|-------|--------------------------|----|
| Tasa de graduación modalidad virtual (conforme a la definición de SIIU) | ≥70 % | 98,57% (cohorta 2021-22) | SI |
| Tasa de abandono modalidad presencial (conforme a la definición de SIIU) | ≤10% | 0,00% (cohorta 2021-22). | SI |
| Tasa de abandono modalidad virtual (conforme a la definición de SIIU) | ≤10% | 1,43% (cohorta 2021-22) | SI |
| Tasa de eficiencia modalidad presencial (conforme a la definición del SIIU) | ≥ 80% | 98,68% | SI |
| Tasa de eficiencia modalidad virtual (conforme a la definición del SIIU) | ≥ 80% | 97,79% | SI |
| Tasa de rendimiento modalidad presencial (conforme a la definición del SIIU) | ≥ 90% | 93,42% | SI |
| Tasa de rendimiento modalidad virtual (conforme a la definición del SIIU) | ≥ 90% | 92,90% | SI |

Todos los resultados cumplen con su valor esperado, si bien la tasa de rendimiento ha descendido con respecto al curso anterior. Esto se debe a que 3 estudiantes de la modalidad online y 1 estudiante de la modalidad presencial no han completado el máster.

MU en Prevención de Riesgos Laborales

| INDICADOR | Valor esperado | Resultado obtenido | Cumple |
|---|----------------|--------------------|--------|
| Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU) (2021-22) | ≥ 97,6 % | 92,31% | NO |
| Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU) (2021-22) | ≤ 2,4 % | 0,00% | SI |
| Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU) (2022-23) | ≥ 80% | 99,16% | SI |
| Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU) (2022-23) | ≥ 90% | 89,26% | NO |

La tasa de graduación es inferior al valor esperado. Ello se debe a que son alumnos que tienen pendiente el TFM. Es un hecho que se lleva produciendo desde los inicios del máster, y está relacionado con que en el segundo semestre comienzan a realizar las prácticas e incluso algunos se incorporan al mundo laboral dejando pendiente para cursos posteriores la realización del TFM. A este respecto, se han tomado una serie de medidas en las últimas ediciones, de forma que se ha conseguido mejorar los resultados de la tasa de graduación (de un 86,67% en 2020-21 a un 92,31% en la 2021-22)

Respecto a la tasa de rendimiento, el valor obtenido está muy cerca del valor mínimo, ya que se encuentra en un 89,26% en vez de un 90% o más. Esto se debe a que muchos alumnos se dejan el TFM, y algún caso aislado en el que se aplazan las prácticas.

6.2. Informe Indicadores de Movilidad finales (curso 22-23).

Grado en ADE

ANÁLISIS PARTICIPACIÓN MOVILIDAD

UCV

| CURSO 2022-23 | ERASMUS+ | Otras Fuera de la UE | TOTAL |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------|
| MOVILIDAD IN | 426 | 87 | 513 |
| MOVILIDAD OUT | 335 | 62 | 397 |
| MOVILIDAD IN NACIONAL (SICUE-SÉNECA) | 29 | 0 | 29 |
| MOVILIDAD OUT NACIONAL (SICUE-SÉNECA) | 14 | 0 | 14 |

| CURSO 2022-23 | Estudios y/o TFG | Estudios + Prácticas | Sólo prácticas | Otros | TOTAL |
|----------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------|--------------|
|----------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------|--------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|
| MOVILIDAD IN | 396 | 1 | 68 | 48 | 513 |
| MOVILIDAD OUT | 235 | 0 | 118 | 44 | 397 |
| MOVILIDAD OUT NACIONAL (SICUE-SÉNECA) | 29 | 0 | 0 | 0 | 29 |
| MOVILIDAD IN NACIONAL (SICUE-SÉNECA) | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 |

GRADO EN ADE

| CURSO 2022-23 | ERASMUS+ | Otras Fuera de la UE | TOTAL |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------|
| MOVILIDAD IN | 106 | 14 | 120 |
| MOVILIDAD OUT | 17 | 1 | 18 |
| MOVILIDAD IN NACIONAL (SICUE-SÉNECA) | 0 | 0 | 0 |
| MOVILIDAD OUT NACIONAL (SICUE-SÉNECA) | 0 | 0 | 0 |

| CURSO 2022-23 | Estudios y/o TFG | Estudios + Prácticas | Sólo prácticas | Otros | TOTAL |
|----------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------|--------------|
| MOVILIDAD IN | 108 | 0 | 0 | 12 | 120 |
| MOVILIDAD OUT | 17 | 0 | 1 | 0 | 18 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| MOVILIDAD IN NACIONAL (SICUE- SÉNECA) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MOVILIDAD OUT NACIONAL (SICUE- SÉNECA) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ALUMNOS & PDI INCOMING

El grado de ADE recibe un número muy importante de alumnos extranjeros representando 23,40% de todos los alumnos IN en la UCV (120/513). En general, la gran mayoría de estos alumnos están contentos y muy contentos con la movilidad.

De los comentarios de 22/23 se ha destacado principalmente el mal funcionamiento del Buddy Program – un programa de acogida y acompañamiento ofrecido y gestionado por la ORI. Los alumnos internacionales están contentos con las clases, con la actitud de los profesores y con la sede. Como mejora se repite varias veces la necesidad de ofrecer un feedback en la evaluación de tareas y proyectos y gestionar mejor el ruido creado por los alumnos, principalmente los alumnos españoles.

En el curso académico 2022-2023, la titulación de ADE (y Gecofin solo en la intranet) ha recibido un número total de 123 Incoming divididos en:

- 108 alumnos Erasmus+ y Mundus,
- **13 alumnos Conexus,**
- **1 alumno de la doble con UADE y**
- **otro alumno free-mover de Argentina (UADE).**

La figura de “free-mover” no es muy conocida en la universidad porque muy pocas titulaciones reciben alumnos con este estatus. Sin embargo, en ADE, desde ya muchos años, recibimos uno o dos cada cuatrimestre. La gestión de una petición de un alumno free-mover es confusa, pasando

emails y responsabilidades entre la oficina de Nuevos Alumnos, secretaria y Coordinador Internacional. No obstante, la gestión académica la lleva la Coordinadora de Incoming de ADE y no solo al principio cuando el free-mover pide información, pero también durante el cuatrimestre respondiendo a las dudas en cuanto a la sede, a las clases, procedimiento de exámenes etc.

Resumiendo, el proceso de administración de un free mover es: 1) el alumno contacta conmigo o/y Incoming ORI, elige asignaturas, 2) la oficina de Nuevos Alumnos le pide los documentos necesarios y le pide el pago para la reserva de plaza, y 3) por lo último secretaria matricula al alumno en las asignaturas deseadas. En la actualidad, hay varios problemas:

1. los alumnos free-movers no salen en las estadísticas de la gestión del coordinador de internacional (este alumno ni sale en la Intranet del CIT),
2. los free-movers pagan por sus estudios por la tanto es una fuente de financiación (que, a lo mejor, se olvida)
3. no tenemos ningún seguimiento de estos alumnos en cuanto a la satisfacción de los estudios, si vuelven a estudiar con nosotros, si nos recomiendan etc.

La Doble con UADE

Desde el 2022 tenemos “vivo” la doble con UADE. La doble es un programa donde los alumnos argentinos pagan por las asignaturas que cursan online en la UCV y luego presencial. El programa es la responsabilidad de la CIT de Incoming ADE y Juan Escamez de la ORI.

Mención: es relevante para el buen funcionamiento del programa que los profesores de estas asignaturas sepan las condiciones de impartición clases a distancia. No es justo pedir actividades “en clase” durante el cuatrimestre o penalizar la “no asistencia” a las clases online. Cualesquiera que sean las condiciones para la docencia online, deben ser conocidas y respetadas por estos profesores.

Actividades dedicadas a los Incoming:

El segundo cuatrimestre 22-23 se han organizado dos eventos para los alumnos internacionales Incoming:

1. En febrero 2023 se realizó un almuerzo (International Brunch) para conocer a los alumnos y también para presentarme como coordinadora ya que me reincorporé en enero. Este evento tenía como objetivo para eliminar la confusión ya que los Incoming no sabían con quién tenían que hablar entre todas las personas involucradas hasta ese momento (Fernando Tamarit o el becario o Juan Sapena).

2. En junio de 2023, se organizó una reunión informal de tipo "despedida" a la que fueron convocados todos los alumnos Incoming del segundo semestre y anuales. Asistieron tanto alumnos Erasmus como alumnos UCV que se iban de Erasmus, y compañeros de la ORI.

Estos eventos han sido financiados por la Catedra Betelgeux – Christeyns, gracias a Juan Sapena. Para el futuro, se agradecería anticipar estos gastos y presupuestarlos desde la Facultad, si se consideran beneficiosos. El gasto de un Brunch fue de 50-60 euros.

Estos eventos no son obligatorios, pero son momentos importantes para que los alumnos Incoming se conozcan entre sí, para recopilar feedback sobre la experiencia en la UCV y para responder a cualquier pregunta que puedan tener. Los alumnos están muy contentos con estos eventos y están agradecidos por estos momentos.

Análisis comentarios alumnos IN 22-23

Los comentarios de los alumnos IN se enfocan en tres categorías:

1. **El Buddy Program:** la mayoría de los extranjeros se han quejado sobre el programa

2. **Los problemas informáticos:** siempre ha sido un negativo y parece que vamos a peor: crear y activar la cuenta de email en la UCV es un proceso horrible (tanto para los alumnos extranjeros como para los coordinadores). Uno de los motivos es la falta de comunicación entre los informáticos y los demás. Los informáticos están haciendo cambios que luego no los comunican a los CITs, ni al informático de la sede y así perdemos todos tiempo intentando dar de alta a los Erasmus que necesitan tener acceso a UCVnet e Intranet.

3. **Las clases de la facultad:** en general los alumnos IN están contentos y muy contentos con las clases, y con la sede. Algunos ofrecen comentarios detallados sobre las asignaturas. Aspectos para mejorar según los comentarios:

- 1) ofrecer feedback en la evaluación de tareas y proyectos.
- 2) mejorar el inglés de algunos profesores que imparten clases en inglés.
- 3) ser más estrictos con los alumnos españoles para respetar el silencio.

Visitas PDI + PAS INCOMING:

| Total visitas: 22 visitantes PAS & PDI | |
|--|----|
| Teaching | 14 |
| Staff | 7 |
| Doctoral Research | 1 |

En el curso 22-23 recibimos la visita de 14 profesores, 7 personal administrativo y un doctorando.

Todas estas visitas son importantes para los rankings y para tener resultados muy buenos del programa Erasmus+ (y son importantes para futuras financiaciones).

La CIT gestiona estas visitas de varias maneras: antes de la visita, se realizan firmas de documentos y se discute sobre el contenido de la clase, mantiene la comunicación con el docente UCV y con el futuro profesor visitante; durante la visita, se muestra la sede y, en muchas ocasiones, se invita a tomar un café. Estas invitaciones a café, por supuesto, no son obligatorias, pero representan momentos en los que se puede conocer mejor a los visitantes, se discuten posibilidades de colaboración o simplemente se intercambian ideas útiles para nuestro trabajo. Hasta ahora, la CIT ha asumido los costes de estas reuniones/quedadas.

Propuestas de mejora:

- 1) para que estas visitas sean más agradables y más fructíferas para todos, se animan a los compañeros profesores UCV a acoger a los visitantes en sus clases (siempre cuando el tema sea compatible) y además comprometerse en tener una reunión con ellos. Una conversación de 30 minutos es suficiente. A veces, se recibe una respuesta negativa a estas solicitudes por parte de los compañeros bajo la justificación de la "falta de tiempo".

- 2) Como alternativa más económica a ir a la cafetería y asumir los costos, podríamos adquirir una cafetera, comprar cápsulas de café y asignar un espacio específico para estas reuniones.

Más comentarios generales sobre los INCOMING:

Como coordinadora hay tres problemas grandes cada año en mi trabajo:

1. La activación de cuenta UCV es una tarea imposible. Como CIT llevo a perder horas ayudando a los alumnos en crear el correo "@mail.ucv.es"
2. Tener el horario a finales de julio y más importante aún, tener asignaturas en inglés al mismo tiempo. Los alumnos internacionales están eligiendo asignaturas de todo el grado en mayo y junio. Una vez lleguen a Valencia en septiembre se encuentran con muchas asignaturas solapadas y, por lo tanto, se ven obligados a cambiar los Acuerdo de Estudios. Una vez firmado el Acuerdo no se debería cambiar.
3. Un aspecto que se podría trabajar es la relación entre los Erasmus & Mundus y los alumnos UCV. Los profesores, en la manera de lo posible, podrían crear equipos interculturales, animar a los estudiantes UCV en ayudar a los otros estudiantes, o crear conversaciones y amistades. No es un trabajo fácil, pero entre todos podríamos tener al menos la intención de integrar los grupos y mezclarlos para que se conozcan mejor.
4. Es necesario un grado mínimo de flexibilidad con las fechas de los exámenes. Es cierto que todos los Erasmus saben las fechas de nuestro calendario académico, pero surgen problemas. No todos, pero de vez en cuando, algún Erasmus tiene que empezar sus prácticas en su país de origen en enero y por lo tanto no puede volver a España para hacer los exámenes. O les coinciden los exámenes en la convocatoria.

Sugerencias:

1. para los Erasmus que necesitan otras fechas de exámenes, hay soluciones. Los alumnos del programa USA-UCV tienen una convocatoria adelantada (ya establecida y conocida por el profesor), por lo tanto, los profesores podrían añadir a esta convocatoria los Erasmus que necesitan un examen adelantado.

2. Hay también el grupo de la Doble Derecho + ADE y de la doble en inglés (ADE en inglés) con una convocatoria anticipada. Es otro momento cuando se podrían sumar los Erasmus que piden un examen adelantado.
3. Estar dispuestos a pedir la ayuda de la coordinación de la universidad de origen en hacer el examen al alumno (desde su universidad). El profesor UCV envía el examen al coordinador de ahí y esperará la copia escaneada. La CIT puede facilitar todo este proceso o simplemente poner en contacto las partes.

ALUMNOS & PDI OUTGOING

Los estudiantes out que han salido al extranjero en el curso 2022-2023 ha sido algo inferior con respecto a los cursos anteriores, siendo un 4,5% del total de estudiantes OUT o lo que es lo mismo, 18/397 estudiantes.

La demanda inicial de estudiantes out sí fue algo superior, entorno a 40 solicitudes, por lo que nos planteamos saber por qué renuncian estos estudiantes pese a haber solicitado plaza. Entre las principales causas que nos trasladan los estudiantes podemos destacar:

- Cuestiones personales avenidas a última hora.
- Suspensos de varias asignaturas.
- Problemas inesperados con las asignaturas en la universidad de destino.
- Dificultad en encontrar alojamiento.
-

Dado el reducido número de estudiantes OUT en el pasado curso, los comentarios son escasos. No obstante, destaca el elevado grado de satisfacción de los estudiantes con su movilidad. Entre los comentarios podemos observar que varios recomiendan la experiencia.

ACCIONES y PROPUESTAS:

1. Desde el departamento internacional, vemos necesario promover las movilidades OUT, con una **fuerte jornada de internacionalización a principio de curso**, donde los estudiantes puedan escuchar los testimonios de estudiantes que han regresado y puedan entender la importancia a nivel profesional y personal de tener experiencias de estudio en el extranjero.
2. A nivel administrativo, los PDI debemos recepcionar todas las solicitudes y gestionar los asuntos académicos de forma personalizada cada una de ellas. En ocasiones, algunos estudiantes necesitan mucha atención por tener que cambiar las asignaturas bien de

destino, bien las de España por solapamientos, u otros motivos. Como han expresado los estudiantes OUT en los comentarios, la gestión de asignaturas suele ser, a veces, lenta y farragosa. Para un futuro próximo, **solicitamos una opción/pestaña en la intranet** donde los CIT que gestionamos los OUT podamos **gestionar los acuerdos de estudio de forma interactiva y colaborativa**, es decir, a cuya pestaña tengamos acceso ambas partes, los CIT y el estudiante. Esto podría agilizar considerablemente el proceso de gestión académica.

3. Desde la Facultad, es muy importante **promover también la salida de profesores** para realizar más **estancias cortas**, movilidades de formación, docencia o investigación, lo cual conduzca a la adquisición y transferencia de conocimiento, vivencias y aspectos culturales para nuestros estudiantes. Como se recogió en la memoria internacional a finales del curso pasado, solamente 4 profesores de nuestra facultad realizaron alguna de estas acciones. Las movilidades promueven además el uso de un idioma extranjero, como es el inglés, lengua internacionalmente hablada, y es además una habilidad fundamental en esta era de la globalización y del conocimiento.

Actividades dedicadas a los OUTGOING:

En el segundo cuatrimestre 22-23 se ha organizado un evento para los alumnos outgoing. La CIT se reunió con los estudiantes para tratar cuestiones varias sobre la movilidad Erasmus de este curso 2023-2024. En esta reunión se les informó a los estudiantes de cómo rellenar un Acuerdo de estudios, se presentó el testimonio de otros estudiantes OUT; estos estudiantes dieron también consejos y recomendaciones para las estancias Erasmus y Mundus. La CIT les dio también algunos consejos y recomendaciones de tipo personal y académico.

Otros comentarios generales sobre los OUTGOING:

Las movilidades al extranjero por parte de nuestros estudiantes, aunque son muy necesarias para promover la internacionalización, pues les otorga distintos conocimientos y experiencias personales y culturales, y por ende, enriquece a la universidad, conlleva y acarrea muchas otras situaciones internas que trastocan la marcha normal. Entre ello, trastoca la marcha y funcionamiento de los exámenes pues los estudiantes, en ocasiones, cursan asignaturas UCV online durante su movilidad y, por tanto, deben asistir a la convocatoria ordinaria de exámenes en la UCV, que no siempre les es posible porque les coincide con exámenes en los países donde realizan la movilidad.

PROPUESTA:

Solicitamos flexibilidad por parte de la Facultad para que los estudiantes puedan hacer sus exámenes bien en fechas distintas, como por ejemplo en la convocatoria anticipada de la doble con

Derecho, o bien los CIT podrán enviar los exámenes a los CIT de las universidades donde los estudiantes realizan sus movilizaciones para que hagan el examen en la misma fecha propuesta por la UCV. La versión del examen se enviará escaneada al profesor de la asignatura en la UCV. De esta manera, estamos dando facilidades a los estudiantes que optan por estudiar en el extranjero.

Movilidades del PDI:

En el curso 22-23 hubo un total de 4 movilizaciones por parte del profesorado de la Facultad. Los destinos seleccionados fueron Croacia, Albania, Portugal e Irlanda.

| Total salidas: 4 | |
|-------------------------|---|
| Teaching | 1 |
| Staff | 2 |
| Training | 1 |
| Países | Croacia Albania Portugal Irlanda |

PROPUESTA:

Fomentar e incrementar las movilizaciones del PDI, principalmente, para mejorar el nivel de idioma inglés, y para adquirir nuevos conocimientos y experiencias enriquecedoras.

ANÁLISIS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

ALUMNOS IN

Ítem: How satisfied were you during your international stay at UCV? (In general)1=Very poor

4=Excelent

| TITULACIÓN | PARTICIPACIÓN | RESULTADO |
|--------------|---------------|-----------|
| GRADO EN ADE | 30,00% | 3,5 |

ALUMNOS OUT

Ítem: Grado de satisfacción global de tu estancia (Escala 1-4: 1=pobre/negativo; 4= excelente)

| TITULACIÓN | PARTICIPACIÓN | RESULTADO |
|--------------|---------------|-----------|
| GRADO EN ADE | 83,33% | 3,6 |

Comentarios alumnos OUT

-Un país único y muy especial donde se puede aprender muchas cosas nuevas, su manera de impartir clases es muy distinto al de España y ha cumplido todas mis expectativas

-El Halloween ocurrió el desastre de Itaewon donde murieron más de 150 personas. Pese a que el 90% de las universidades escribieron a sus alumnos, no recuerdo recibir ningún correo de la UCV. Gracias.

-Lo que cambiaría es la convalidación de las asignaturas, ya que son demasiadas asignaturas y de una dificultad elevada

-Demasiado papeleo para los tramites pero la experiencia vale la pena.

-Todo muy bien manejado! A veces los tiempos de espera son largos pero entiendo que hay muchos estudiantes

-Una experiencia muy recomendable para todo alumno UCV.

-Es muy difícil cuadrar las asignaturas con las de la universidad de destino y más cuando las plazas son limitadas. Se debería dar mas flexibilidad a los alumnos, como así se hace en otras universidades,

-Todo muy bien

-Recomendaría a todo alumno aprovechar la oportunidad del erasmus

-La universidad de Croacia estaba pensando en convertirse cada vez mas en universidad online, cuando llegue me dijeron que las asignaturas iban a ser online si no llega a ser por Clara Giure que hablo con la universidad no se que habría pasado

-Buena experiencia, pero mejoraría la atención e información proporcionada a cada alumno sobre su destino elegido

-Todo muy fÁCIL

-Ha sido una emperiencia muy enriquecedora, conociendo una cultura nueva, con gente muy amabale y ademas trabajando en una de las mejores empresas, todo muy bien.

-Recomendad más Japón como destino

-Todo perfecto! Pero en ocasiones me ha resultado difícil la comunicación con la Ucv desde allí.

Comentarios alumnos IN

Todo súper bien! Me encantó solo agregaría un poco más de convivencia con la buddy family

-Everything was excelent

-teachers seem very unorganized / group projects and class activity especially with the Spanish students does not really work / the App, website and IT services are complicated and hard to navigate / buddy programm did NOT work - no integration and respondance at all / grading of homeworks and tests sometimes not clear

-Maybe the buddy program, could ne more active.

-I really appreciate the friendly atmosphere at the UCV and that classes are not too big, teachers are generally very nice, tasks/homeworks were easy (I think the general level is lower than at the UV or UE for example - I compared it with friends studying there) but sometimes not comprehensibly graded, for one exam we got questions about content that was not in the slides and I think thats unfair, in the exams the questions in English were sometimes just translated 1:1 from Spanish and therefore didn't make a lot of sense which made it difficult to give the right

answer, additionally my emails regarding NIE, student ID, email-account and App unfortunately have never been answered, I was also a bit sad about the fact that Spanish students are really not encouraged to connect with Erasmus students, I had the impression to be in school again with some childish teenagers where teachers are not able to prevail and I found that really annoying (this shouldn't be the case at an university)

-The quality of the PowerPoints can sometimes be better, because sometimes there is an explanation in Spanish but we don't understand it.

-My studies at UCV were great. The only complaint I have is about the ESN organization and the buddy program. The quality of the ESN and buddy program is very poor.

Students who join these associations are more interested in the functioning of the associations than international students. I appreciated more and joined ESN at other universities in Valencia, from which UCV student organizers should take an example.

-I would've liked more support/interaction with the international office

-One of the inconvenient experiences which I had it when in the same time we must participate in two or more subjects, and lost your attendance mark
One of the inconvenient experiences which I had it when in the same time we must participate in two or more subjects, and lost your attendance mark

-For some classes, for example, strategic management, it would be very useful if there's some sort of structure during classes. There were documents on multiple platforms and it was not entirely clear which documents we needed to learn. Also follow the PowerPoint and not only 2 dia's from one PowerPoint and the rest is said during class.

there is no feedback from the Buddy Family, Also non organized, the teachers are looking for an audience for a long time because of this, the time changes, some professors cannot calm the students, they cannot be heard, but they still speak quietly

-It was difficult to understand a teacher's course because of his level of English.

-I feel that my time in your university was a great, teaching experience. I feel really happy about having this chance, students were very helpful and open usually asking questions in English. here are some comments of mine about the courses that I took, firstly financial maths: the best course that I had, all the rules and requirements clear, said at the beginning and applied through the entire course. The teacher was really helpful and tried to make sure that everybody understands

what is happening, as well as encourages to speak up if there was something we did not understand. His English is very good and even the questions asked in Spanish very answered in English, after translating the question for non Spanish students. There was no confusion or chaos during this class.

Secondly- corporate finance, the teacher was super nice and helpful, the kindest teacher I met in your university, always smiling, considerate and open, however, unfortunately his English needs some improvement. Besides that rules also clear and consistent.

Thirdly- business English, unfortunately there very too many students during this class, besides that it was okay, the teacher very nice and helping as well, nonetheless the level for most of Erasmus students was a bit too low, obviously we are aware that it is a first year course thats why this class was generally fine Lastly- management, once again- class way overcrowded, once a week we had class in a room that didn't even fit all the

people. Because of that the teacher wasn't able to control the students. And the entire class was generally chaotic. In my opinion there were also too many, time. Consuming homework, that later were graded too harshly in most cases without any reason.

Nevertheless the teacher was really nice and helpful, but a bit too demanding.

-Todo súper bien! Me encantó solo agregaría un poco más de convivencia con la buddy family

-difficult to connect with Spanish students, I think in courses in English it shouldn't be allowed to present in Spanish (some students don't know Spanish), the quality of courses are really dependent on the teacher (sometimes the material/documents provided are really bad), some teachers do not give feedback for presentations, group works - only the evaluation but with no explanation, in general I think that teachers should be more strict with students not following instructions for example regarding final projects/presentations

-All program was absolutely amazing and the professors are doing great work.

-Buddy programm was not functional everything else was really good

-everything is fine on most subjects, but there are subjects that can be made more interesting

-buddy program isn't necessary I didn't even have one

-MARIA GIL MARQUÉS is the best teacher i never had

-Everything is ok

-QCM with négative point are not cool

-Siento que pueden hacer las clases de una manera más dinámica y no solo que sean catedras del contenido, además incrementar los trabajos en grupo para que de esta manera los estudiantes se puedan relacionar mucho más, conociéndose todos para así poder llevar una mejor armonía en el curso en general.

-Some subject/teacher give too much homework and forget that they are not alone ! The buddy program was an existing for me, I never spoke with anyone of my group, but I was very happy about ESN. I really liked the campus Marqués de Campo. The Spanish class was not enough "hard" for me, we were like children discovering the language however I was in B1.

-I have absolutely nothing to say, everything was perfect for me, with a team of teachers and administrators who are always kind to erasmus students!

-the buddy program is incredible, it allows you to find people very quickly and to introduce you in the city of Valencia

-Explicar claramente antes de llegar qué cursos tienen plazas limitadas, para evitar sorpresas cuando lleguen los estudiantes internacionales.

-I would have liked to have the course schedule in advance. I chose some courses when I was at my school, but they either happened to be at the same time or were no longer given in English. So I had to change courses.

Sugerencias alumnos IN:

-Es una experiencia padrísima y los maestros muy empáticos y preparados

-For me it was a great experience studying at the UCV, although I do not 100% agree with how things (described above) are handled

-Not a lot of variety of subjects taught in English as many of them overlap.

-I have nothing negative, I liked everything

-It is a great experience

-create some social lessons at the beginning to get to know everyone

-Try to dołków ale the lessons

-Classes are very cool with a lot of international student which make the experience very great. we can talk and exchange with so many people and teachers are always curious about your story, country ect and that is super nice

-Es una experiencia muy bonita que te ayuda a crecer mucho personal y profesionalmente.

-I loved my ERASMUS course at UCV and would highly recommend it! A pleasant welcome, top-notch integration with teachers who are always there to listen to you if you need anything. Lots of events are organised for Erasmus students and their integration, and honestly, well done to the UCV team!

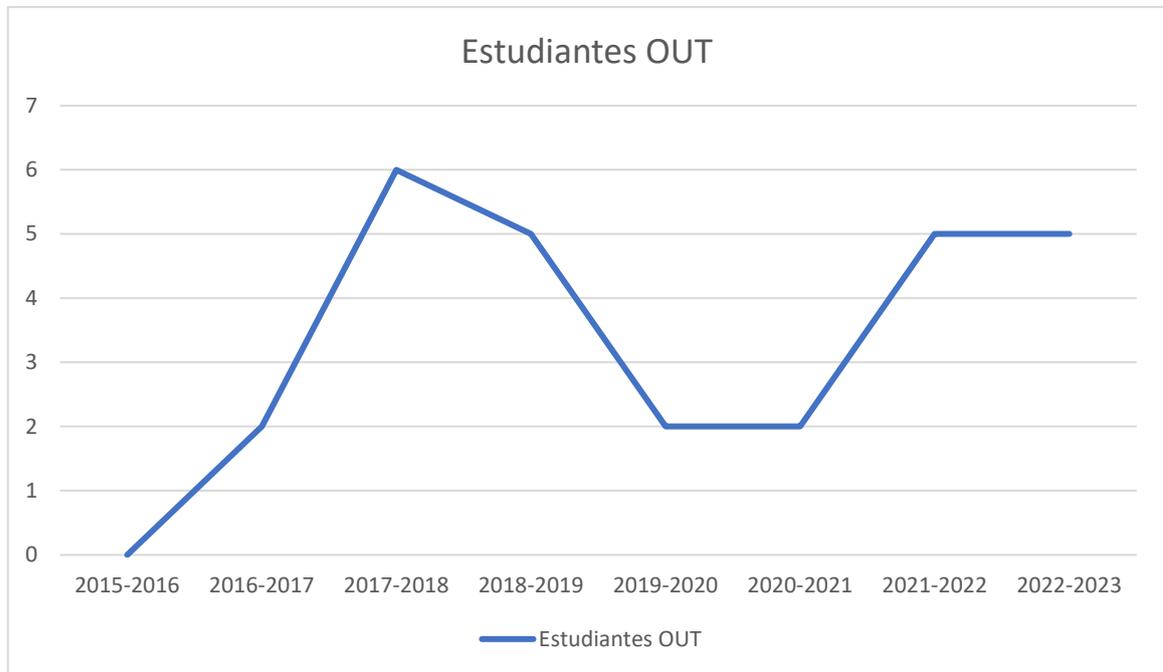
-being an incoming student at ucv means that you enjoy every moment

-Recomiendo hacer un intercambio erasmus en la ucv, tanto por la escuela como por la magnífica ciudad de valencia.

-It was a great experience

Grado en Criminología

La movilidad en el Grado en Criminología había experimentado entre 2015 y 2019 un crecimiento incipiente caracterizado por las limitadas posibilidades de encontrar Grados idénticos en otros Estados de la Unión Europea y siendo el programa Erasmus Estudios -dirigido a países de la Unión Europea- el más demandado. La pandemia, que tuvo un significativo impacto en la movilidad estudiantil durante el curso 2019-2020, no perjudicó notablemente la movilidad durante los cursos 2020-21 a 2022-2023, con una importante subida de los alumnos OUT estos dos cursos pasados (5).



No es posible establecer una relación entre estudiantes IN y OUT puesto que la titulación no recibe estudiantes INCOMING. Esto se explica por la ausencia de Grados similares en otros países de la Unión Europea. Aunque se esperaba que, con la apertura de Convenios con dos Universidades portuguesas (MAIA y CESPU), esta tendencia cambiara, en la práctica no ha sido así, pues no se han recibido estudiantes de dichas Universidades. No obstante, resulta reseñable el significativo incremento de estudiantes INCOMING de otras titulaciones que seleccionan asignaturas del Grado de Criminología en su matrícula, una tendencia al alza en los últimos años.



En relación con los estudiantes del Grado en Criminología que deciden realizar una movilidad al extranjero, el programa Erasmus Estudios -que incluye Universidades sitas en Estados Miembros de la UE- fueron demandados por 2 alumnos; mientras que los programas MUNDUS por 3 (Chile y Estados Unidos), algo que modifica la tendencia de años anteriores donde solo se realizaban intercambios en la UE.

El destino más demandado en el periodo 2022-2023 fue Chile (2).

Propuesta de mejora:

La estabilización de la pandemia y los datos disponibles hasta ahora en 2023-2024 hacen prever un posible incremento en las decisiones de movilidad OUT (con la incógnita de encontrar Universidades adaptadas al grado de Criminología), pero sigue existiendo el problema de las movidades IN por la falta de convenios.

Se ha agendado una reunión entre el coordinador de internacional y Beatriz Manrique, responsable de internacional, para valorar cómo impulsar convenios específicos para criminología y posibles mejoras (asignaturas en inglés, etc.) para tratar de incentivar la movilidad en el Grado de Criminología. La reunión será la próxima semana.

Se propone intentar suscribir nuevos convenios de forma estratégica, para que estén más adaptados al Grado de Criminología (pues los vigentes parecen más adaptados al Grado de Derecho, y no tienen apenas asignaturas propias de Criminología).

Grado en Derecho

Durante el curso 2022-2023, la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales recibió a 23 estudiantes provenientes de otros Estados. Es un número superior al recibido en el anterior curso 2021-2022.

Entre los 23 estudiantes recibidos, la inmensa mayoría (20) provenía de Universidades de la Unión Europea, en el marco del programa ERASMUS. Solo 3 provenían de Universidades extranjeras de fuera de la Unión Europea (Estados Unidos de América y Chile), en el marco del programa MUNDUS.

Entre los estudiantes de la Unión Europea, Italia (8) y Francia (5) fueron los países de procedencia mayoritarios de los estudiantes INCOMING. De cada uno de estos dos países, únicamente se recibieron estudiantes de unas pocas Universidades en cada caso: la Universidad de Cergy Pontoise, la Universidad de Lille y la Universidad de La Rochelle en el caso de Francia; la Universidad de La Sapienza (Roma) y la Universidad Católica del Sacro Cuore (Milán) para Italia.

Los otros países de la Unión Europea de los que se recibieron estudiantes fueron Polonia (4), Países Bajos/Bélgica (1, de la Universidad Transnacional de Limburg), y la República Checa (1).

Los datos disponibles en 2022-2023 hacen ver un cierto incremento en las decisiones de movilidad de estudiantes extranjeros hacia la UCV con respecto a otros años, aunque los números siguen siendo moderados (menos de 25 estudiantes).

Se propone:

- Continuar en la línea de internacionalización de la Facultad, tratando de ofertar algunas asignaturas en inglés que faciliten la movilidad internacional en sentido INCOMING
- Analizar vías para tratar de incrementar la movilidad INCOMING proveniente de países ajenos a la Unión Europea (MUNDUS) en la Facultad.

Grado en Multimedia y Artes Digitales

ANÁLISIS PARTICIPACIÓN MOVILIDAD

UCV

| CURSO 2022-23 | ERASMUS+ | Otras Fuera de la UE | TOTAL |
|----------------------|-----------------|-----------------------------|--------------|
| MOVILIDAD IN | 426 | 87 | 513 |

| | | | |
|--|-----|----|------------|
| MOVILIDAD OUT | 335 | 62 | 397 |
| MOVILIDAD IN NACIONAL (SICUE-SÉNECA) | 29 | 0 | 29 |
| MOVILIDAD OUT NACIONAL (SICUE- SÉNECA) | 14 | 0 | 14 |

| CURSO 2022-23 | Estudios y/o TFG | Estudios + Prácticas | Sólo prácticas | Otros | TOTAL |
|--|---------------------|-------------------------|-------------------|-------|--------------|
| MOVILIDAD IN | 396 | 1 | 68 | 48 | 513 |
| MOVILIDAD OUT | 235 | 0 | 118 | 44 | 397 |
| MOVILIDAD OUT NACIONAL (SICUE- SÉNECA) | 29 | 0 | 0 | 0 | 29 |
| MOVILIDAD IN NACIONAL (SICUE- SÉNECA) | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 |

GRADO EN MULTIMEDIA

| CURSO 2022-23 | ERASMUS+ | Otras Fuera de la UE | TOTAL |
|----------------------|----------|-------------------------|--------------|
| MOVILIDAD IN | 8 | 4 | 12 |
| MOVILIDAD OUT | 7 | 5 | 12 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| MOVILIDAD IN NACIONAL (SICUE-SÉNECA) | 1 | 0 | 1 |
| MOVILIDAD OUT NACIONAL (SICUE- SÉNECA) | 1 | 0 | 1 |

| CURSO 2022-23 | Estudios y/o TFG | Estudios + Prácticas | Sólo prácticas | Otros | TOTAL |
|--|---------------------|-------------------------|-------------------|-------|--------------|
| MOVILIDAD IN | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| MOVILIDAD OUT | 10 | 0 | 2 | 0 | 12 |
| MOVILIDAD IN NACIONAL (SICUE- SÉNECA) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| MOVILIDAD OUT NACIONAL (SICUE- SÉNECA) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

ANÁLISIS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

ALUMNOS IN

Ítem: How satisfied were you during your international stay at UCV? (In general) 1=Very poor
4=Excelent

| TITULACIÓN | PARTICIPACIÓN | RESULTADO |
|---------------------|---------------|-----------|
| GRADO EN MULTIMEDIA | 16,67% | 3,00 |

ALUMNOS OUT

Ítem: Grado de satisfacción global de tu estancia (Escala 1-4: 1=pobre/negativo; 4=excelente)

| TITULACIÓN | PARTICIPACIÓN | RESULTADO |
|---------------------|---------------|-----------|
| GRADO EN MULTIMEDIA | 100% | 3,86 |

Comentarios:

OUT

Merece completamente la pena realizar movilidad

Ha sido una experiencia genial

muy buena estancia

Increíble experiencia!

La mejor experiencia estudiantil de mi vida.

La experiencia ha sido muy positiva y los trámites y pasos a realizar muy intuitivos.

El trato recibido en la Institución de destino ha sido excelente, siempre hemos estado atendidas y han sido muy eficaces con los documentos, con nuestras dudas y con ayudarnos.

Experiencia que recomiendo

Ha sido una experiencia muy gratificante, tanto en lo académico como en lo personal.

Todo ha ido perfecto, tanto con la universidad de destino como con los trámites con la UCV

muy satisfecha con la experiencia

podría mejorar

Todo bien

IN

Ucv shou'd get closer to the erasmus organisation for international student coming in the uni

I think that the buddy program was a complete disaster in the case od family number 11, there was no effort made to get to know us. Nobody has shown any interest in showing us around Valenica or even spending time with us.

ANÁLISIS

La movilidad en multimedia el curso 22/23 se mantuvo parecida en cifras con respecto a años anteriores tanto de alumnos IN como OUT. Se ampliaron algunos convenios con otras universidades socias, aunque desgraciadamente se canceló un destino bastante solicitado como es Londres (Regent's), no unidamente en multimedia sino también extensivo a la carrera de ADE. Se espera que en futuras cursos se pueda retomar.

La experiencia de los alumnos en cuanto a encuestas de satisfacción ha sido muy positiva y sigue estando la gente muy contenta tanto a nivel de gestión como experiencia. Lo mismo con los alumnos que recibimos, su percepción es que les hacemos trabajar y es un grado exigente pero con una recepción positiva de esta exigencia, al final aprenden mucho y la tutorización de los profesores y atención es muy personalizada, lo que hace su estancia en Valencia muy buena. Aspectos a mejorar sería la participación del Buddy program: no se apuntan muchos alumnos y seria conveniente para futuros cursos fomentar más que nuestros alumnos se impliquen en este acompañamiento a los alumnos extranjeros, aunque sea solo para tener más puntos a la hora de escoger destino.

Una cuestión que también ocurre todos los años es la renuncia de plaza asignada de algunos alumnos fuera de plazo una vez iniciadas las gestiones de la oficina de internacional, además de la poca comunicación con el coordinador de internacional en caso de que se renuncie a esta; por lo general nos enteramos tarde, a destiempo o incluso a través de las universidades de destino que nos informan que un alumno nuestro les ha escrito diciendo que finalmente no van a ir, cuando nosotros deberíamos de ser los primeros en enterarnos a través de nuestros estudiantes. Esperemos que en los futuros años la comunicación sea más fluida y sobre todo los alumnos entiendan que renunciar a una plaza sin un motivo justificado fuera de plazo supone la sanción de no poder irse al año siguiente.

No procede, todavía no se ha implantado el tercer curso del grado y ningún estudiante ha participado en programas de movilidad.

El coordinador de internacional del curso actual comenta que ningún alumno ha solicitado participar este año, el coordinador comenta que se está haciendo un trabajo importante para la firma de convenios para el grado, en este sentido se acaba de firma uno con una Universidad de Francia, y se está pendiente de uno con una Universidad de Corea, también se están firmando convenios con universidades nacionales.

En relación a las titulaciones de máster ningún estudiante del curso 2022-23 ha participado en programas de movilidad.

6.3. Informe Indicadores PAT/Servicio de Orientación (curso 22-23).

Grado en ADE

Datos servicio de orientación:

| Nº ALUMNOS ATENDIDOS | Nº SESIONES REALIZADAS | ORIENTACIÓN ACADÉMICA | ORIENTACIÓN PERSONAL | ORIENTACIÓN PROFESIONAL |
|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| 63 | 162 | 33 | 37 | 92 |

Asistencias grupales: sesiones formativas/talleres:

| | |
|-----|-----|
| ADE | 255 |
|-----|-----|

Mentores:

| Nº TOTAL DE MENTORES | Nº DE MENTORES QUE APORTA REGISTRO DE TUTORÍAS | Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS | MOTIVOS DE LAS TUTORÍAS | RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO Y/O DERIVACIONES |
|----------------------|--|------------------------------|---|---|
| 3 | 3 | 15 | Académicas: 2 Personales: 2 Profesionales: 8 Informativas: 3 | Servicio de Orientación: 3 Internacional: 3 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Resolución directa por parte del mentor: 9 |
|--|--|--|--|--|

Se consideran los resultados adecuados.

Grado en Criminología

Datos servicio de orientación:

| Nº ALUMNOS ATENDIDOS | Nº SESIONES REALIZADAS | ORIENTACIÓN ACADÉMICA | ORIENTACIÓN PERSONAL | ORIENTACIÓN PROFESIONAL |
|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| 49 | 129 | 38 | 28 | 63 |

Asistencias grupales: sesiones formativas/talleres

| | |
|--------------|-----|
| CRIMINOLOGÍA | 240 |
|--------------|-----|

Mentores:

| Nº TOTAL DE MENTORES | Nº DE MENTORES QUE APORTA REGISTRO DE TUTORÍAS | Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS | MOTIVOS DE LAS TUTORÍAS | RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO Y/O DERIVACIONES |
|----------------------|--|------------------------------|--|--|
| 3 | 2 | 9 | Académicas: 3 Personales: 1 Profesionales: 5 | Servicio de Orientación: 2 Resolución directa por parte del mentor: 7 |

Tanto los resultados del PAT como los resultados de orientación son positivos, destacando el incremento de alumnos que han utilizado el servicio de orientación. También destaca la buena acogida que esta teniendo el programa mentor.

Grado en Multimedia y Artes Digitales

Datos servicio de orientación:

| Nº ALUMNOS ATENDIDOS | Nº SESIONES REALIZADAS | ORIENTACIÓN ACADÉMICA | ORIENTACIÓN PERSONAL | ORIENTACIÓN PROFESIONAL |
|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| 50 | 145 | 69 | 39 | 37 |

Asistencias grupales: sesiones formativas/talleres

| | |
|------------------------------|-----|
| MULTIMEDIA Y ARTES DIGITALES | 144 |
|------------------------------|-----|

Mentores:

| Nº TOTAL DE MENTORES | Nº DE MENTORES QUE APORTA REGISTRO DE TUTORÍAS | Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS | MOTIVOS DE LAS TUTORÍAS | RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO Y/O DERIVACIONES |
|----------------------|--|------------------------------|---|---|
| 3 | 2 | 12 | Académicas: 2 Personales: 5 Profesionales: 4 Informativas: 1 | Servicio de Orientación: 2 Resolución directa por parte del mentor: 10 |

Los resultados del Plan de Acción Tutorial han sido satisfactorios. En cuanto al aumento de la participación en el servicio de orientación se debe a que se derivan alumnos a este servicio mediante los programas de mentorización.

Grado en Diseño y Narración de Animación y Videojuegos

Datos servicio de orientación:

| Nº ALUMNOS ATENDIDOS | Nº SESIONES REALIZADAS | ORIENTACIÓN ACADÉMICA | ORIENTACIÓN PERSONAL | ORIENTACIÓN PROFESIONAL |
|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| 6 | 9 | 7 | 2 | -- |

Asistencias grupales: sesiones formativas/talleres

| | |
|------|---|
| DNAV | - |
|------|---|

Se analiza la encuesta de satisfacción de los estudiantes con el tutor (encuesta PAT) y se observa que los resultados son excelentes. En relación al servicio de orientación los resultados de participación también son satisfactorios.

MU en Abogacía y Procura

Datos servicio de orientación:

| Nº ALUMNOS ATENDIDOS | Nº SESIONES REALIZADAS | ORIENTACIÓN ACADÉMICA | ORIENTACIÓN PERSONAL | ORIENTACIÓN PROFESIONAL |
|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| 8 | 18 | 9 | 3 | 6 |

Asistencias grupales: sesiones formativas/talleres

| | |
|--------------------------|----|
| MU EN ABOGACÍA Y PROCURA | 65 |
|--------------------------|----|

Los resultados del servicio de orientación se mantienen en valores similares, en cuanto a la asistencia al taller se informa que se trata de un taller de elaboración del CV, como afrontar una entrevista, etc.

MU en Dirección de Personas

Datos servicio de orientación:

| Nº ALUMNOS ATENDIDOS | Nº SESIONES REALIZADAS | ORIENTACIÓN ACADÉMICA | ORIENTACIÓN PERSONAL | ORIENTACIÓN PROFESIONAL |
|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| 2 | 4 | 0 | 0 | 4 |

Al inicio del curso se hacen sesiones de presentación de los diferentes servicios, y como consecuencia algunos estudiantes son atendidos por la orientadora de la sede.

MU en Dirección de Negocios en un Entorno Global

Datos servicio de orientación:

| Nº ALUMNOS ATENDIDOS | Nº SESIONES REALIZADAS | ORIENTACIÓN ACADÉMICA | ORIENTACIÓN PERSONAL | ORIENTACIÓN PROFESIONAL |
|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| 3 | 7 | 0 | 0 | 7 |

Al inicio del curso se explicó a los estudiantes todos los servicios que ofrece la Universidad, y por ello se observa que 3 estudiantes han sido atendidos por el servicio de orientación.

MU en Gestión Administrativa

Datos servicio de orientación:

| Nº ALUMNOS ATENDIDOS | Nº SESIONES REALIZADAS | ORIENTACIÓN ACADÉMICA | ORIENTACIÓN PERSONAL | ORIENTACIÓN PROFESIONAL |
|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

El grueso de alumnos del máster corresponden a la modalidad online, por ello la participación en el servicio de orientación es nula.

MU en Prevención de Riesgos Laborales

Datos servicio de orientación:

| Nº ALUMNOS ATENDIDOS | Nº SESIONES REALIZADAS | ORIENTACIÓN ACADÉMICA | ORIENTACIÓN PERSONAL | ORIENTACIÓN PROFESIONAL |
|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

No ha participado ningún estudiante en el servicio de orientación. La dirección del máster comenta que se les ofrece al inicio del curso, pero que normalmente no lo utilizan.

6.4. Informe sobre los indicadores de Profesorado (formación, investigación, innovación docente, DOCENTIA) (curso 22-23).

Grado en ADE

Formación:

| Nº ACTIVIDADES | Nº PROFESORES | Nº HORAS | PROFESORES_IDU |
|-----------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| 34 | 22 | 641,5 | 4 |

Un total de 22 profesores han realizado alguna actividad formativa del centro de formación de la UCV.

El listado de cursos realizados en el centro de formación Educación, las horas y el número de profesores han sido:

| Curso | HORAS-CURSO | Nº-PROFESORES |
|--|--------------------|----------------------|
| Ante todo, personas: desafíos actuales I | 4,0 | 1 |
| "Buenas prácticas en acción tutorial | " | 2,0 |
| Cómo alinear competencias, resultados de aprendizaje, contenidos y evaluación en mi asignatura | 8,0 | 1 |
| Cómo solicitar una ayuda Marie Curie – Doctoral Networks | 2,0 | 1 |
| Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación | 4,0 | 2 |
| Cuerpo creado e identidad sexuada. Reflexiones bíblicas | 8,0 | 2 |

| | | |
|--|-------|---|
| desde la Teología del cuerpo, de Juan Pablo II | | |
| Diseño de un Intercambio Virtual en educación superior (aproximación metodológica) | 10,0 | 1 |
| Ética y transparencia en la investigación | 2,0 | 1 |
| Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales | 3,5 | 1 |
| Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria | 120,0 | 4 |
| Formación del carácter en el alumno universitario [I] | 4,0 | 2 |
| Formación del carácter en el alumno universitario [II] | 4,0 | 2 |
| Gestores bibliográficos: Mendeley, Endnote y Zotero | 4,0 | 1 |
| Inglés C1 (1-to-1) | 25,0 | 1 |
| Jornada de Buenas Prácticas: VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y VI convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria | 5,0 | 6 |

| | | |
|---|-----|---|
| Nuevas tendencias en educación médica para directivos | 2,0 | 1 |
| Portafirmas UCV | 3,0 | 1 |
| Realizar un buen diseño de investigación | 4,0 | 2 |
| Reflexionar con los alumnos | 8,0 | 1 |
| Saber hablar a cámara | 5,0 | 2 |

Innovación docente:

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| VIABILIDAD TERRITORIAL, MEDIOAMBIENTAL Y ECONÓMICA DE LA IMPLANTACIÓN DE UN CENTRO DE INVESTIGACIÓN MARINA EN LA COSTA VALENCIANA | Ana María Blázquez Morilla | Carolina Padrón Sanz Enrique Badimón Sanz Elvira Lozano Gasó |
| Desarrollo de proyectos de investigación cuantitativa mediante el uso de cuadernos de PYTHON | ALBERTO SANZ CAZORLA | JUAN SAPENA BOLUFER |
| Desarrollo de una herramienta para evaluación por revisión multicompartida | Isaías Salvador Sanmartín Santos | Javier Pérez Bou Ricardo Cerverón Lleó |
| Clínica Jurídica- Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales | NURIA MARTÍNEZ SANCHIS | ANTONIO ORERO CLAVERO ENRIQUE BADIMÓN SANZ BORJA SÁNCHEZ BARROSO JOSE ANTONIO ORTS MARTÍNEZ |

Un total de 5 profesores del grado han participado en proyectos de innovación docente.

Investigación:

| Proyecto de investigación | Investigador Principal | Personal investigador |
|---|-------------------------------|---|
| La mediación asistida con técnicas de inteligencia artificial: un instrumento jurídico de solución de conflictos en el ámbito universitario español | Mar Aranda Jurado | Mar Aranda Jurado (UCV) Pilar Solá Granell (UCV) Ignacio Orrico Sánchez (UCV) Javier Pérez Bou (UCV) |

Un total de 1 profesor del grado ha participado en proyectos de investigación.

Grado en Criminología

Formación:

| Nº ACTIVIDADES | Nº PROFESORES | Nº HORAS | PROFESORES_IDU |
|-----------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| 32 | 13 | 257,5 | 1 |

Un total de 13 profesores han realizado alguna actividad formativa del centro de formación de la UCV.

El listado de cursos realizados en el centro de formación Educación, las horas y el número de profesores han sido:

| Curso | HORAS-CURSO | Nº-PROFESORES |
|---|--------------------|----------------------|
| Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV | 8,0 | 1 |
| Ante todo, personas: desafíos actuales I | 4,0 | 2 |

| | | |
|--|-------|---|
| APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS "TEAM BASED LEARNING" | 3,0 | 1 |
| Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación | 4,0 | 4 |
| Desarrollo y seguimiento de los estudios de doctorado | 2,0 | 2 |
| Diseñar un Proyecto de Innovación Docente | 5,0 | 1 |
| Diseño de un Intercambio Virtual en educación superior (aproximación metodológica) | 10,0 | 1 |
| Estrategias de afrontamiento del estrés en el trabajo | 8,0 | 1 |
| Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales | 3,5 | 3 |
| Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria | 120,0 | 1 |
| Formación del carácter en el alumno universitario [I] | 4,0 | 2 |
| Formación del carácter en el alumno universitario [II] | 4,0 | 2 |
| Jornada de Buenas Prácticas: VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y VI convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria | 5,0 | 4 |
| Nuevas tendencias en educación médica para directivos | 2,0 | 1 |

| | | |
|---|-----|---|
| Portafirmas UCV | 3,0 | 1 |
| Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados | 3,0 | 2 |
| Preparación de una Memoria Científica para el Plan Nacional 2022 | 2,0 | 1 |
| Reflexionar con los alumnos | 8,0 | 1 |
| Ser mujer. Reflexiones desde la Teología | 8,0 | 1 |

En el curso 2021-22, se llevaron a cabo un total de 55 actividades de formación, mientras que en el curso 2022-23 se redujeron a 32 actividades.

En el curso 2021-22, 17 profesores participaron en estas actividades, pero en el curso 2022-23, la participación ha sido de 13 profesores.

En el curso 2021-22, se dedicaron 509 horas a estas actividades, mientras que en el curso 2022-23 se redujeron a 257.5 horas

Estos datos sólo reflejan la formación realiza en el centro de formación de la Universidad, el profesorado del grado también realiza formación externa y específica en su ámbito de conocimiento.

Profesores IDU:

Se mantiene constante en ambos cursos. No obstante, como acción de mejora se va a proponer en colaboración con el centro de formación ofrecer distintos horarios para aumentar el número de profesores que pueden realizar el curso.

Innovación docente:

| | |
|---|---------------------|
| Enseñanza del proceso penal a través de la simulación del funcionamiento de la prueba de la declaración del menor de edad | Silvia Sempere Faus |
|---|---------------------|

| | |
|---|---|
| Clínica Jurídica- Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales | Nuria Martínez Antonio Orero Enrique Badimón Borja Sánchez |
|---|---|

Un total de 4 profesores del grado han participado en proyectos de innovación docente, esto es, un 10,25%.

Investigación:

| Proyecto de investigación | Investigador Principal | Personal investigador |
|---|------------------------------|--|
| Global Commons in the European Union Strategy: a specific review of Human Rights, Security and protection of the Sea (GCEU) | Alberto Arrufat Cardava | Maria Escrivá Lecture(UCV) Jeronimo Xirivella (UCV) Jesus De Salvador (UCV) Enrique Badimon Sanz(UCV) Rosa Cernada Badia(UCV) Christina Moreno Lara |
| WAY2AGE: Desarrollo de un voicebot para la detección del deterioro cognitivo leve (DCL) | Maria del Carmen Moret Tatay | Maria del Carmen Moret Tatay (UCV) Begoña Saíz Mauleón Isabel Iborra Marmolejo (UCV) Tatiana Quarti Irigaray (UCV) Michael Murhy |
| La mediación asistida con técnicas de inteligencia artificial: un instrumento jurídico de solución de conflictos en el ámbito universitario español | Mar Aranda Jurado | Mar Aranda Jurado (UCV) Pilar Solá Granell (UCV) Ignacio Orrico Sánchez (UCV) Javier Pérez Bou (UCV) |

Un total de 4 profesores del grado han participado en proyectos de investigación, esto es, un 10,25%.

Grado en Derecho

Formación:

| Nº ACTIVIDADES | Nº PROFESORES | Nº HORAS | PROFESORES_IDU |
|-----------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| 47 | 21 | 336 | 1 |

Un total de 21 profesores han realizado alguna actividad formativa del centro de formación de la UCV

En cuanto al IDU todos los profesores de nueva incorpora y/o con 6ECTS tienen que hacer el curso, se espera que al menos 5 profesores durante el curso 2023-24 realicen el IDU.

El listado de cursos realizados en el centro de formación Educación, las horas y el número de profesores han sido:

| Curso | HORAS-CURSO | Nº-PROFESORES |
|--|--------------------|----------------------|
| Ante todo, personas: desafíos actuales I | 4,0 | 2 |
| "Buenas prácticas en acción tutorial | " | 2,0 |
| Buenas prácticas y aspectos metodológicos en la dirección de la tesis doctoral. | 3,0 | 1 |
| Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación | 4,0 | 3 |
| Diseñar un Proyecto de Innovación Docente | 5,0 | 1 |
| Diseño de un Intercambio Virtual en educación superior (aproximación metodológica) | 10,0 | 1 |
| Ética y transparencia en la investigación | 2,0 | 1 |

| | | |
|--|-------|---|
| Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales | 3,5 | 6 |
| Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria | 120,0 | 1 |
| Formación del carácter en el alumno universitario [I] | 4,0 | 5 |
| Formación del carácter en el alumno universitario [II] | 4,0 | 5 |
| Jornada de Buenas Prácticas: VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y VI convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria | 5,0 | 5 |
| Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas | 10,0 | 1 |
| Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo | 10,0 | 1 |
| Portafirmas UCV | 3,0 | 4 |
| Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados | 3,0 | 2 |

| | | |
|--|------|---|
| Preparación de una Memoria Científica para el Plan Nacional 2022 | 2,0 | 1 |
| Realizar un buen diseño de investigación | 4,0 | 1 |
| Reflexionar con los alumnos | 8,0 | 1 |
| Ser mujer. Reflexiones desde la Teología | 8,0 | 3 |
| Uso profesional de la voz en docentes | 12,0 | 1 |

Innovación docente:

| | |
|---|---|
| Enseñanza del proceso penal a través de la simulación del funcionamiento de la prueba de la declaración del menor de edad | Silvia Sempere Faus |
| Clínica Jurídica- Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales | Nuria Martínez Antonio Orero Enrique Badimón Borja Sánchez |
| VIABILIDAD TERRITORIAL, MEDIOAMBIENTAL Y ECONÓMICA DE LA IMPLANTACIÓN DE UN CENTRO DE INVESTIGACIÓN MARINA EN LA COSTA VALENCIANA | Carolina Padrón Sanz Enrique Badimón Sanz Elvira Lozano Gasó |

Un total de 5 profesores del grado han participado en proyectos de innovación docente, esto es, un 7,7%.

Se espera que en el curso actual se presenten 2 nuevos proyectos con al menos 3 profesores.

Investigación:

| Proyecto investigación | de | Investigador Principal | Personal investigador |
|------------------------|----|------------------------|-----------------------|
|------------------------|----|------------------------|-----------------------|

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Global Commons in the European Union Strategy: a specific review of Human Rights, Security and protection of the Sea (GCEU) | Alberto Arrufat Cardava | Maria Escriva Lecture(UCV) Jeronimo Xirivella (UCV) Jesus De Salvador (UCV) Enrique Badimon Sanz(UCV) Rosa Cernada Badia(UCV) Christina Moreno Lara |
| La mediación asistida con técnicas de inteligencia artificial: un instrumento jurídico de solución de conflictos en el ámbito universitario español | Mar Aranda Jurado | Mar Aranda Jurado (UCV) Pilar Solá Granell (UCV) Ignacio Orrico Sánchez (UCV) Javier Pérez Bou (UCV) |

Un total de 6 profesores del grado han participado en proyectos de investigación, esto es, un 9,2%.

Grado en Multimedia y Artes Digitales

| Nº ACTIVIDADES | Nº PROFESORES | Nº HORAS | PROFESORES_IDU |
|----------------|---------------|----------|----------------|
| 13 | 7 | 65,5 | 0 |

El listado de cursos realizados en el centro de formación Educa-acción, las horas y el número de profesores han sido:

| Curso | HORAS-CURSO | Nº-PROFESORES |
|--|-------------|---------------|
| Ante todo, personas: desafíos actuales I | 4,0 | 1 |
| "Buenas prácticas en acción tutorial | 2 | 2 |
| Diseño de un Intercambio Virtual en educación superior (aproximación metodológica) | 10,0 | 1 |

| | | |
|---|------|---|
| Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales | 3,5 | 3 |
| Formación del carácter en el alumno universitario [I] | 4,0 | 2 |
| Formación del carácter en el alumno universitario [II] | 4,0 | 2 |
| Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas | 10,0 | 1 |
| Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo | 10,0 | 1 |
| Portafirmas UCV | 3,0 | 2 |
| Realizar un buen diseño de investigación | 4,0 | 2 |

La participación en cursos de formación se mantiene en valores similares a los del curso 2021-22, si bien, hay que señalar que el profesorado del grado también realiza cursos más específicos fuera de la Universidad, y también realizan cursos de inglés que no están contemplados en el listado.

Innovación docente:

Ningún profesor del grado ha participado en algún proyecto de innovación docente. Se están valorando la posibilidad de crear un proyecto de innovación docente en relación con el trabajo que se está haciendo relativo a incorporar la IA en todas las asignaturas.

Investigación:

Ningún profesor del grado ha participado en algún proyecto de investigación. No obstante, tal y como se ha indicado anteriormente, hay 2 profesores del grado vinculados a un grupo de investigación, y se va a crear un grupo nuevo con 4 profesores del grado.

Grado en Diseño y Narración de Animación y Videojuegos

Formación:

| Nº ACTIVIDADES | Nº PROFESORES | Nº HORAS | PROFESORES_IDU |
|-----------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| 8 | 4 | 27,5 | 0 |

El listado de cursos realizados en el centro de formación Educación, las horas y el número de profesores han sido:

| Curso | HORAS-CURSO | Nº-PROFESORES |
|---|--------------------|----------------------|
| "Buenas prácticas en acción tutorial | 2,0 | 2 |
| Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales | 3,5 | 1 |
| Formación del carácter en el alumno universitario [I] | 4,0 | 2 |
| Formación del carácter en el alumno universitario [II] | 4,0 | 3 |

Los resultados de formación son adecuados, en relación al IDU en el curso 2023-24 hay 2 profesores que en principio van a realizar el curso.

Innovación docente:

Ningún profesor del grado ha participado en algún proyecto de innovación docente.

Investigación:

Ningún profesor del grado ha participado en algún proyecto de investigación.

En relación a los resultados de innovación docente e investigación y en tanto en cuanto sólo se ha implantado un curso del grado, no hay participación del profesorado. Se está valorando la posibilidad de establecer una colaboración entre profesores de la titulación y la Escuela de Doctorado en relación al diseño y maquetación de carteles, artículos, etc.

MU en Abogacía y Procura

Formación:

| Nº ACTIVIDADES | Nº PROFESORES | Nº HORAS | PROFESORES_IDU |
|-----------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| 26 | 11 | 131 | 0 |

Un total de 11 profesores han realizado alguna actividad formativa del centro de formación de la UCV.

En cuanto al IDU, se informa que en el curso actual, 2023-24, hay 3 profesores realizando el curso

El listado de cursos realizados en el centro de formación Educación, las horas y el número de profesores han sido:

| Curso | HORAS-CURSO | Nº-PROFESORES |
|---|--------------------|----------------------|
| Ante todo, personas: desafíos actuales I | 4,0 | 1 |
| Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación | 4,0 | 3 |

| | | |
|--|------|---|
| Diseñar un Proyecto de Innovación Docente | 5,0 | 1 |
| Diseño de un Intercambio Virtual en educación superior (aproximación metodológica) | 10,0 | 1 |
| Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales | 3,5 | 2 |
| Formación del carácter en el alumno universitario [I] | 4,0 | 3 |
| Formación del carácter en el alumno universitario [II] | 4,0 | 3 |
| Jornada de Buenas Prácticas: VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y VI convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria | 5,0 | 3 |
| Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas | 10,0 | 1 |
| Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo | 10,0 | 1 |
| Portafirmas UCV | 3,0 | 3 |
| Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados | 3,0 | 1 |
| Preparación de una Memoria Científica para el Plan Nacional 2022 | 2,0 | 1 |
| Ser mujer. Reflexiones desde la Teología | 8,0 | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|------|---|
| Uso profesional de la voz en docentes | 12,0 | 1 |
|---------------------------------------|------|---|

Innovación docente:

| Título proyecto | Responsable | Miembros |
|---|----------------------------|--|
| Enseñanza del proceso penal a través de la simulación del funcionamiento de la prueba de la declaración del menor de edad | Silvia Sempere Faus | Silvia Sempere Faus |
| Viabilidad territorial, medioambiental y económica de la implantación de un centro de investigación marina en la costa valenciana | Ana María Blázquez Morilla | Carolina Padrón Enrique Badimón Elvira Lozano Gasó |
| Clínica Jurídica- Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales | Nuria Martínez Sanchis | Antonio Orero Clavero Enrique Badimón Sanz Borja Sánchez Barroso Jose Antonio Orts Martínez |

Un total de 6 profesores del máster han participado en proyectos de innovación docente.

Se informa que varios profesores del título están trabajando en un proyecto relacionado con la simulación de juicios, y se está valorando presentarlo como un proyecto de innovación docente.

Investigación:

| Proyecto de investigación | Investigador Principal | Personal investigador |
|---|-------------------------|--|
| Global Commons in the European Union Strategy: a specific review of Human Rights, Security and protection of the Sea (GCEU) | Alberto Arrufat Cardava | Maria Escrivá Lecture(UCV) Jeronimo Xirivella (UCV) Jesus De Salvador (UCV) Enrique Badimon Sanz(UCV) Rosa Cernada Badia(UCV) Christina Moreno Lara |

Un total de 2 profesores del máster han participado en proyectos de investigación.

MU en Dirección de Personas

Formación:

| Nº ACTIVIDADES | Nº PROFESORES | Nº HORAS | PROFESORES_IDU |
|-----------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| 5 | 2 | 148 | 1 |

Un total de 2 profesores han realizado alguna actividad formativa del centro de formación de la UCV

El listado de cursos realizados en el centro de formación Educación, las horas y el número de profesores han sido:

| Curso | HORAS-CURSO | Nº-PROFESORES |
|--|--------------------|----------------------|
| Cuerpo creado e identidad sexuada. Reflexiones bíblicas desde la Teología del cuerpo, de Juan Pablo II | 8,0 | 1 |
| Diseño de un Intercambio Virtual en educación superior (aproximación metodológica) | 10,0 | 1 |
| Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria | 120,0 | 1 |
| Jornada de Buenas Prácticas: VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y VI convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria | 5,0 | 1 |
| Saber hablar a cámara | 5,0 | 1 |

En relación a los cursos de formación, desde la dirección del máster se está valorando realizar algún curso o seminario tanto para profesores como para estudiantes en relación a las implicaciones de la IA en el campo de la dirección de personas.

Innovación docente:

| Título proyecto | Responsable | Miembros |
|--|---------------------------------|--|
| Viabilidad territorial, medioambiental y económica de la implantación de un centro de investigación marina en la costa valenciana | Ana María Blázquez Morilla | Carolina Padrón Enrique Badimón Elvira Lozano Gasó |
| Planificación de menús para colectividades con la integración de tres asignaturas y la evaluación externa de profesionales y empresas del sector de la Restauración Colectiva Social | Alma M ^a Palau Ferré | Elena Sandri Elvira Lozano |

Se valora positivamente que una profesora del máster haya participado en dos proyectos de innovación docente.

Investigación:

Ningún profesor ha participado en proyectos de investigación.

MU en Dirección de Negocios en un Entorno Global

Formación:

| Nº ACTIVIDADES | Nº PROFESORES | Nº HORAS | PROFESORES_IDU |
|----------------|---------------|----------|----------------|
| 6 | 3 | 32 | 0 |

Un total de 3 profesores han realizado alguna actividad formativa del centro de formación de la UCV

El listado de cursos realizados en el centro de formación Educación, las horas y el número de profesores han sido:

| Curso | HORAS-CURSO | Nº-PROFESORES |
|--|--------------------|----------------------|
| Cómo solicitar una ayuda Marie Curie – Doctoral Networks | 2,0 | 1 |
| Cuerpo creado e identidad sexuada. Reflexiones bíblicas desde la Teología del cuerpo, de Juan Pablo II | 8,0 | 1 |
| Diseño de un Intercambio Virtual en educación superior (aproximación metodológica) | 10,0 | 1 |
| Ética y transparencia en la investigación | 2,0 | 1 |
| Jornada de Buenas Prácticas: VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y VI convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria | 5,0 | 1 |
| Saber hablar a cámara | 5,0 | 1 |

Innovación docente:

| | | |
|--|-------------------------|------------------------|
| Desarrollo de proyectos de investigación cuantitativa mediante el uso de cuadernos de PYTHON | ALBERTO SANZ CAZORLA | JUAN SAPENA BOLUFER |
|--|-------------------------|------------------------|

Investigación:

Ningún profesor del máster ha participado en proyectos de investigación.

MU en Gestión Administrativa

Formación:

| Nº ACTIVIDADES | Nº PROFESORES | Nº HORAS | PROFESORES_IDU |
|----------------|---------------|----------|----------------|
| 9 | 7 | 34 | 0 |

Un total de 7 profesores han realizado alguna actividad formativa del centro de formación de la UCV

El listado de cursos realizados en el centro de formación Educación, las horas y el número de profesores han sido:

| Curso | HORAS-CURSO | Nº-PROFESORES |
|---|-------------|---------------|
| Ante todo, personas: desafíos actuales I | 4,0 | 2 |
| Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación | 4,0 | 1 |
| Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de | 3,5 | 2 |

| | | |
|--|-----|---|
| Humanidades y Ciencias Sociales | | |
| Jornada de Buenas Prácticas: VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y VI convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria | 5,0 | 2 |
| Portafirmas UCV | 3,0 | 1 |
| Preparación de una Memoria Científica para el Plan Nacional 2022 | 2,0 | 1 |

Innovación docente:

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| Desarrollo de una herramienta para evaluación por revisión multicompartida | Isaías Salvador Sanmartín Santos | Javier Pérez Bou Ricardo Cerverón Lleó |
| Clínica Jurídica- Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales | NURIA MARTÍNEZ SANCHIS | ANTONIO ORERO CLAVERO ENRIQUE BADIMÓN SANZ BORJA SÁNCHEZ BARROSO JOSE ANTONIO ORTS MARTÍNEZ |

3 profesores del máster han participado en algún proyecto de innovación docente.

Investigación:

| | | |
|---|-------------------|---|
| La mediación asistida con técnicas de inteligencia artificial: un instrumento jurídico de solución de conflictos en el ámbito universitario español | Mar Aranda Jurado | Mar Aranda Jurado (UCV) Pilar Solá Granell (UCV) Ignacio Orrico Sánchez (UCV) |
|---|-------------------|---|

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | | Javier Pérez Bou (UCV) |
|--|--|---------------------------|

1 profesor del máster ha participado en un proyecto de investigación.

MU en Prevención de Riesgos Laborales

Formación:

| Nº ACTIVIDADES | Nº PROFESORES | Nº HORAS | PROFESORES_IDU |
|-----------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| 4 | 2 | 17,5 | 0 |

Un total de 2 profesores han realizado alguna actividad formativa del centro de formación de la UCV.

El listado de cursos realizados en el centro de formación Educación, las horas y el número de profesores han sido:

| Curso | HORAS-CURSO | Nº-PROFESORES |
|---|--------------------|----------------------|
| Ante todo, personas: desafíos actuales I | 4,0 | 1 |
| Estrategias de afrontamiento del estrés en el trabajo | 8,0 | 1 |
| Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de | 3,5 | 1 |

| | | |
|--|-----|---|
| Humanidades y Ciencias Sociales | | |
| Preparación de una Memoria Científica para el Plan Nacional 2022 | 2,0 | 1 |

Innovación docente:

Ningún profesor ha participado en proyectos de innovación docente.

Investigación:

Ningún profesor ha participado en proyectos de investigación.

DOCENTIA:

No se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2022-23 no se realizó ninguna convocatoria.

A final del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

Desde entonces ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2023-24.

También se debe indicar que en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyó características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como

información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2022-23 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

7. Análisis sobre los indicadores del PAS de la Facultad curso 22-23.

8. Análisis del grado de participación de los diferentes grupos de interés en las Comisiones (curso 22-23).

9. Informe de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor 23-24 (tasa de matriculación y perfil de ingreso).

Grado en ADE

Tasa de matriculación:

TOTAL

| Indicador | Curso | Curso |
|--|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 120 | 120 |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso | 78 | 85 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada | 73 | 83 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | 29 | 29 |

| | | |
|-----------------------|--------|--------|
| Tasa de matriculación | 80,22% | 91,21% |
|-----------------------|--------|--------|

PRESENCIAL

| Indicador | Curso | Curso |
|--|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 90 | 90 |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso | 61 | 74 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada | 58 | 73 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | 29 | 29 |
| Tasa de matriculación | 95,08% | 119,67% |

VIRTUAL

| Indicador | Curso | Curso |
|--|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 30 | 30 |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso | 17 | 11 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada | 15 | 10 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | 0 | 0 |
| Tasa de matriculación | 50,00% | 33,33% |

Tasa de oferta y demanda:

TOTAL

| Indicador | Curso | Curso |
|---|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 120 | 120 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | 31 | 29 |

| | | |
|--------------------------|---------|---------|
| N° de plazas ofertadas | 89 | 91 |
| Nº de solicitudes | 267 | 265 |
| Tasa de oferta y demanda | 300,00% | 291,21% |

PRESENCIAL

| Indicador | Curso | Curso |
|---|---------|-----------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | - | 90 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | - | 29 |
| N° de plazas ofertadas | - | 91 |
| Nº de solicitudes | - | 252 |
| Tasa de oferta y demanda | - | 413,11% |

VIRTUAL

| Indicador | Curso | Curso |
|---|---------|-----------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | - | 30 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | - | 0 |
| N° de plazas ofertadas | - | 30 |
| Nº de solicitudes | - | 13 |
| Tasa de oferta y demanda | - | 43,33% |

Los resultados de la tasa de matriculación global son adecuados situándose por encima del 90%. Cuando se lleve a cabo el modifica y se implante el nuevo grupo todos los resultados se van a ajustar a lo establecido en la memoria.

Grado en Criminología:

Tasa de matriculación

| Indicador | Curso | Curso |
|--|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 60 | 60 |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso | 55 | 54 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada | 55 | 54 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | 8 | 11 |
| Tasa de matriculación | 105,77% | 110,20% |

Tasa de oferta y demanda

| Indicador | Curso | Curso |
|---|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 60 | 60 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | 8 | 11 |
| Nº de plazas ofertadas | 52 | 49 |
| Nº de solicitudes | 137 | 95 |
| Tasa de oferta y demanda | 263,46% | 193,88% |

Se ofertan 50 plazas para la titulación simple y 10 para el PCEO Derecho + Criminología.

Tasa de Matriculación:

Plazas Verificadas: Para ambos cursos (2022-23 y 2023-24), se verificaron 60 plazas.

Estudiantes de Nuevo Ingreso: Hubo 55 estudiantes de nuevo ingreso en 2022-23 y 54 en 2023-24.

Estudiantes que ocupan plaza verificada: Todos los estudiantes admitidos ocuparon las plazas verificadas, siendo 55 en 2022-23 y 54 en 2023-24.

Estudiantes matriculados en Programas Conjuntos con otras enseñanzas (PCEO): En 2022-23 fueron 8 estudiantes y en 2023-24 fueron 11.

Tasa de Matriculación: Esta tasa mide la proporción de estudiantes matriculados respecto al número de plazas verificadas. En 2022-23 fue del 105,77% y en 2023-24 fue del 110,20%, lo que indica que en ambos cursos se superó la capacidad de las plazas verificadas.

Tasa de Oferta y Demanda:

Plazas Verificadas: Igual que en la tasa de matriculación, se verificaron 60 plazas en ambos cursos.

Estudiantes matriculados en PCEO: 8 estudiantes en 2022-23 y 11 en 2023-24 participaron en Programas Conjuntos con otras enseñanzas.

Plazas Ofertadas: En 2022-23 se ofertaron 52 plazas y en 2023-24 se ofertaron 49.

Número de Solicitudes: Hubo 137 solicitudes en 2022-23 y 95 en 2023-24.

Tasa de Oferta y Demanda: Muestra cuántas solicitudes se recibieron por cada plaza ofertada. En 2022-23, la tasa fue del 263,46%, mientras que en 2023-24 disminuyó a 193,88%. Esto indica una menor demanda en comparación con la cantidad de plazas ofertadas en el último curso.

Por último, en cuanto al perfil de ingreso se observa que mayoritariamente acceden al grado estudiantes con una nota de acceso entre 5 y 7, y a través de las pruebas de acceso de la Universidad.

Grado en Derecho:

Tasa de matriculación:

| Indicador | Curso | Curso |
|--|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 120 | 120 |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso | 93 | 98 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada | 89 | 93 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | 41 | 39 |
| Tasa de matriculación | 112,66% | 114,81% |

Tasa de oferta y demanda:

| Indicador | Curso | Curso |
|-----------|-------|-------|
|-----------|-------|-------|

| | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|
| Plazas verificadas | 120 | 120 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | 39 | 39 |
| Nº de plazas ofertadas | 81 | 81 |
| Nº de solicitudes | 191 | 195 |
| Tasa de oferta y demanda | 235,80% | 240,74% |

La tasa de matriculación sigue alcanzando unos resultados satisfactorios ya que se cubre el total de plazas ofertadas. En cuanto al perfil de ingreso la mayoría de estudiantes acceden al grado a través de las pruebas de acceso a la Universidad, y mayoritariamente con una nota entre 5 y 7.

Grado en Multimedia y Artes Digitales

Tasa de matriculación:

| Indicador | Curso | Curso |
|--|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 60 | 60 |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso | 49 | 39 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada | 49 | 39 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | 0 | 0 |
| Tasa de matriculación | 81,67% | 65,00% |

Tasa de oferta y demanda:

| Indicador | Curso | Curso |
|-----------|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |

| | | |
|---|--------|--------|
| Plazas verificadas | 60 | 60 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | 0 | 0 |
| Nº de plazas ofertadas | 60 | 60 |
| Nº de solicitudes | 58 | 49 |
| Tasa de oferta y demanda | 96,67% | 81,67% |

En relación con el número de alumnos matriculados, la Vicedecana comenta que el número total ascienda a 42, ya que hay 3 que no computan, pero sí están matriculados en primer curso. No obstante, como acción de mejora para aumentar el número de alumnos matriculados se ha contactado con el departamento de Marketing para realizar acciones específicas para el grado, esto es, un plan especial de apoyo, y también como acción de mejora se va a ofrecer un título complementario al grado, y que se realiza de forma paralela, para intentar atraer más estudiantes al grado.

Grado en Diseño y Narración de Animación y Videojuegos

Tasa de matriculación:

| Indicador | Curso | Curso |
|--|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 60 | 60 |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso | 33 | 18 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada | 33 | 18 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | 0 | 0 |
| Tasa de matriculación | 55,00% | 30,00% |

Tasa de oferta y demanda:

| Indicador | Curso | Curso |
|-----------|-------|-------|
|-----------|-------|-------|

| | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|
| Plazas verificadas | 60 | 60 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | 0 | 0 |
| Nº de plazas ofertadas | 60 | 60 |
| Nº de solicitudes | 33 | 20 |
| Tasa de oferta y demanda | 55,00% | 33,33% |

El número de alumnos ha descendido en relación al curso 2022-23, como acción de mejora para aumentar el número de alumnos matriculados se ha contactado con el departamento de Marketing para realizar acciones específicas para el grado, esto es, un plan especial de apoyo, en este sentido se van a grabar videos y fotografías para hacer una campaña promocional específica. También como acción de mejora se va a solicitar mejorar la página web incorporando los trabajos que han realizado los estudiantes para hacer más atractiva la web.

MU en Abogacía y Procura

Tasa de matriculación:

| Indicador | Curso | Curso |
|--|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 120 | 120 |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso | 69 | 80 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada | 69 | 80 |
| Nº de estudiantes que cursan doble titulación | 0 | 0 |
| Tasa de matriculación | 57,50% | 66,67% |

Tasa de oferta y demanda:

| Indicador | Curso | Curso |
|---|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 120 | 120 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO | 0 | 0 |
| Nº de plazas ofertadas | 120 | 120 |
| Nº de solicitudes | 101 | 83 |
| Tasa de oferta y demanda | 84,17% | 69,17% |

La tasa de matriculación ha aumentado gracias a la oferta de un tercer grupo, un grupo intensivo que ha contado con 10 estudiantes en el curso 2023-24. Se espera que se mantenga para el curso 2024-25, dado que la satisfacción que muestran los profesores y estudiantes de ese grupo es elevada. El perfil de ingreso es el adecuado.

MU en Dirección de Personas

Tasa de matriculación:

| Indicador | Curso | Curso |
|--|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 60 | 60 |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso | 13 | 17 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada | 13 | 17 |
| Tasa de matriculación | 21,66% | 28,33% |

Tasa de oferta y demanda:

| Indicador | Curso | Curso |
|------------------------|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 60 | 60 |
| Nº de plazas ofertadas | 60 | 60 |

| | | |
|--------------------------|-----|-----|
| Nº de solicitudes | 18 | 42 |
| Tasa de oferta y demanda | 30% | 70% |

Los resultados de la tasa de matriculación y de oferta y demanda son muy satisfactorios. El perfil de ingreso de los estudiantes se compone básicamente de estudiantes de ADE, Psicología y Derecho principalmente.

MU en Dirección de Negocios en un Entorno Global

Tasa de matriculación

| Indicador | Curso | Curso |
|--|-----------|-----------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 60 | 60 |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso | 11 | 18 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada | 11 | 18 |
| Tasa de matriculación | 18,3% | 30% |

Tasa de oferta y demanda

| Indicador | Curso | Curso |
|--------------------------|-----------|-----------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 60 | 60 |
| Nº de plazas ofertadas | 60 | 60 |
| Nº de solicitudes | 25 | 57 |
| Tasa de oferta y demanda | 60% | 95% |

Los resultados de las dos tasas son satisfactorios, en ambos casos, tanto la tasa de matriculación como la tasa de abandono han aumentado con respecto al curso 2022-23.

En cuanto al perfil de ingreso mayoritariamente son estudiantes entre 18 y 40 años procedentes de titulaciones del área de empresa e ingenierías.

MU en Gestión Administrativa

Tasa de matriculación:

| Indicador | Curso | Curso |
|--|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 90 | 90 |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso | 86 | 75 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada | 85 | 75 |
| Tasa de matriculación | 94,44% | 91,43% |

La tasa de matriculación sigue alcanzando resultados muy satisfactorios.

El máster cuenta con un total de 11 ediciones y en todas ellas la tasa de matriculación se ha situado por encima del 90%.

En cuanto al perfil de ingreso se observa que mayoritariamente son estudiantes entre 25 y 45 años, siendo las titulaciones de acceso mayoritarias ADE, Derecho y Relaciones Laborales.

MU en Prevención de Riesgos Laborales

Tasa de matriculación:

| Indicador | Curso | Curso |
|--|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 40 | 40 |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso | 18 | 21 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada | 18 | 21 |
| Nº de estudiantes que cursan doble titulación | 12 | 12 |
| Tasa de matriculación | 64,29% | 75,00% |

Tasa de oferta y demanda:

| Indicador | Curso | Curso |
|--------------------------|---------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas | 40 | 40 |
| Nº de plazas ofertadas | 28 | 28 |
| Nº de solicitudes | 19 | 23 |
| Tasa de oferta y demanda | 67,86% | 82,14% |

Ha habido una mejora de la tasa de matriculación, que pasa del 64,29% al 75%. Cabe destacar que se están haciendo muchas acciones de difusión para conseguir el incremento de alumnos en el máster.

La tasa de oferta y demanda también ha mejorado considerablemente, ya que pasa del 67,86% al 82,14%.

En cuanto al perfil de ingreso se observa que es heterogéneo, siendo las titulaciones de acceso predominantes ingenieros y graduados en relaciones laborales.

10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

En las titulaciones Grado en ADE, Grado en Criminología, Grado en Multimedia, Grado en DNAV, Máster Universitario en Abogacía y Procura, Máster Universitario en Dirección de Personas, Máster Universitario en Dirección de Negocios en un Entorno Global y Máster Universitario en Gestión Administrativa, desde la anterior comisión de seguimiento no se ha recibido ninguna queja, sugerencia o felicitación a través del buzón.

En el Grado en Derecho se ha recibido una felicitación sobre una profesora del grado que ha sido respondida en un plazo de 24 horas.

11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

12. Comentarios/sugerencias del PAS.

No se hace constar ninguno.

13. Revisión y aprobación de nuevas acciones de mejora para el curso 23-24.

Se aprueban las mejoras planteadas en cada título y que se incluyen en la plantilla disponible al final del acta.

14. Otros asuntos.

No se hace constar ninguno.

15. Ruegos y preguntas.

No se hace constar ninguno.

SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA

| ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN ADE | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| Nº y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMADE-02-22-23 | -Ajustar la estimación de resultados de la memoria. | -Elaborar una memoria modifica e indicar los resultados esperados de los diferentes indicadores académicos del grado según su modalidad de impartición y en función del histórico de resultados obtenidos. | -Responsable académico del grado. | -Marzo 2023-Julio 2024 | Informe favorable ANECA | Parcialmente Fecha: 13-06-2023 Se informa que tras la reunión mantenida con VOAP y Calidad se acordó retrasar el modifica de ADE hasta la aprobación de la nueva sede en la calle Trinitarios. A fin de solicitar también en el modifica la ampliación de plazas de un grupo en horario de tardes. Fecha: 17-01-2024 Una vez se realice el primer modifica, se llevará a cabo el | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | modifica en donde se ajusten los indicadores académicos que se establecen en la memoria. | | |
| AMADE-01-23-24 | -Mejorar los contenidos de las asignaturas del grado | - Trasladar a través de los directores de departamento la necesidad actualizar el temario y contenido académico de las asignaturas del grado. -Actualizar por parte de los profesores los temarios y contenidos de las asignaturas. | -Directores de Departamento y profesores | -Julio 2023- Octubre 2023 | -Satisfacción del estudiante | Parcialmente Fecha: 17-01-2024 La actualización de los temarios y contenidos también se va a llevar a cabo a través del modifica. | | |
| AMADE-02-23-24 | -Mejorar los resultados de las asignaturas de la modalidad virtual. | -Evitar las actividades síncronas dentro de las asignaturas. -Ofrecer a los profesores la posibilidad de grabar las sesiones. | Profesores grado | Noviembre 2023-Julio 2024 | Resultados asignaturas grado. | Parcialmente Fecha: 17-01-2024 Se va a realizar una reunión con todos los profesores en el mes de enero para trasladarles las instrucciones y que las | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------|--|--|--|
| | | | | | | apliquen en el segundo semestre. | | |
| AMADE-03-23-24 | -Planificar un calendario de actividades (salidas, visitas a empresa, etc.) con el objetivo de acercar el mundo empresarial al aula | -Elaborar un listado de empresas / centros a visitar. -Establecer un calendario de visitas. -Vincular las visitas con las asignaturas del grado. -Realizar las visitas. | Vicedecano y profesores del grado | Noviembre 2023- Julio 2024 | Nº de visitas realizadas. | Parcialmente 17-01-2024 Se mantiene el compromiso de realizar la visitas y establecer el calendario; se ha hablado con la coordinadora de prácticas para ver que empresas se pueden visitar. | | |

| ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN CRIMINOLOGÍA | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|---|---|---|-------------------------|-----------------------|---|---|---|---|
| N.º y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMCRI-01-23-24 | - Mejorar los resultados de la asignatura Tratamiento de la Delincuencia. | -Elaborar el POD asignando un único profesor para la asignatura. | Vicedecana del Grado | Julio 2023-Julio 2024 | Resultados de la asignatura Tratamiento de la Delincuencia. | Parcialmente Fecha: 02-11-2023 Se ha asignado la asignatura a un profesor. Se espera que los resultados de la asignatura mejoren. 10-01-2024 Todavía no se dispone de los resultados de la asignaturas del primer semestre. 10-01-2024: En proceso. Se está a la espera de los resultados de la asignatura. | | |
| AMCRI-02-23-24 | Mejorar los resultados de investigación del grado. | -Solicitar acciones formativas relacionadas con la publicación de artículos, etc. | Equipo Decanal | Julio 2023-Julio 2024 | Número de sexenios | Parcialmente Fecha: 02-11-2023: | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>-Constituir una comisión de investigación de la facultad para potenciar la investigación.</p> | | | | <p>Se constituyo la comisión y desde el grado se ha propuesto a la Decana la realización de determinadas acciones formativas y de apoyo a la investigación</p> <p>10-01-2024: Varios profesores han solicitado proyectos de investigación de ámbito autonómico por lo que se está fomentando la actividad investigadora. También se están organizando congresos y jornadas con ayudas externas y se ha aumentado la producción científica del profesorado.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|----------------------|-----------------------------|---|--|--|--|
| AMCRI-03-23-24 | - Mejorar la información de las prácticas externas | -Trasladar a los estudiantes, a través del delegado, que información se debería completar en el apartado Prácticas Externas | Vicedecana del Grado | Octubre 2023- Marzo 2024 | Satisfacción estudiante con el ítem de información pública en la encuesta de prácticas. | Fecha: 10-01-2024: El estudiante traslada que lo que solicitan los estudiantes es una guía en donde se especifique que tareas concretas van a realizar en cada centro, dado que esto no es posible debido a que en cada centro y según el calendario se realizan unas determinadas tareas, se va a actualizar el listado de centros de prácticas y se va a completar la información de prácticas dentro de la plataforma. | | |
|----------------|--|---|----------------------|-----------------------------|---|--|--|--|

| ACCIONES DE MEJORA DEL GRADO EN DERECHO | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|---|---|--|-------------------------|-------------------------|--|--|---|---|
| Nº y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMDER-01-22-23 06-02-2023 | Mejorar la formación e innovación metodológica del profesorado. | - Promover desde Decanato la participación del profesorado en cursos de formación. -Promover desde Decanato formaciones específicas para el profesorado del grado. -Promover la formación en materia de innovación en metodologías docentes. | Vicedecana del Grado | Octubre 2022-Julio 2023 | -Número de cursos propuestos. -Número de horas de formación realizada por el profesorado de Grado en Derecho. -Número de profesores participantes en formación en innovación docente | NO ALCANZADO Fecha: 15-06-2023 Se va a remitir la propuesta del curso de formación sobre como adaptar la docencia a los retos que plantea la IA. 06-11-2023 Se ha remitido la propuesta y se está a la espera de recibir contestación. | Se ha reducido el número de cursos realizados por el profesorado. | 24-01-2024 Se ha propuesto que varios profesores del Grado van a realizar el curso de Iniciación a la Docencia Universitaria, por lo que se espera aumentar la participación del |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|----------------------|-----------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | | profesorado en cursos de formación. |
| AMDER-02-22-23 06-02-2023 | Mejorar los resultados de la tasa de graduación | -Seguimiento de los grupos de suspendidos más numerosos o que han sufrido un incremento notable, realizando focus group con los profesores implicados con el fin de identificar posibles soluciones si fuera necesario. | Vicedecana del Grado | Octubre 2022- Julio 2023 | -Número de alumnos en grupos suspendidos. -Tasa de graduación. | SI 15-06-2023 Se ha llevado a cabo las acciones indicadas y se está a la espera de los resultados del segundo semestre para analizar el resultado de la tasa. 06-11-2023: En proceso, todavía no se ha recibido el resultado de la tasa de graduación. 24-01-2024: Conseguido. Se ha conseguido | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|----------------------|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | reducir la tasa de graduación del grado en Derecho y ya se ha situado en los parámetros establecidos en la memoria vigente, esto es, por encima del 50%. | | |
| AMDER-01-23-24 15-06-2023 | Mejorar la formación docente del profesorado en relación a los nuevos retos que plantea la IA | -Solicitar al Centro de Formación de la UCV un curso sobre cómo adaptar la docencia a los retos que plantea la IA. -Comunicar a los profesores las fechas del curso. -Desarrollo del curso | Vicedecana del Grado | Julio 2023-Julio 2024 | -Número de profesores participantes en el curso | NO ALCANZADO Fecha: 06-11-2023 La propuesta se solicitó al anterior equipo decanal, y de nuevo se ha solicitado a la Decana, se está a la espera de recibir confirmación. Fecha: 24-01-2024 No | Debido a los cambios en la estructura organizativa de la facultad finalmente no se ha puesto en marcha el curso. | Está previsto solicitar dicha formación para el curso 2024-25 |

| ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN MULTIMEDIA Y ARTES DIGITALES | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|---|--|---|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| Nº y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMMAD-01-23-24 | Aumentar el número de TFGs de investigación. | - Realizar una sesión formativa en la que se explique en qué consiste un TFG de investigación y las ventajas que supone de cara a una posible incorporación a un programa de doctorado. | Coordinadora de TFG | Diciembre 2023- Julio 2024 | Número de TFGs de investigación | <p>Conseguido: En proceso</p> <p>Fecha: 26-10-2023</p> <p>Desde la coordinación de TFG se ha vuelto a insistir a los estudiantes sobre este tema y hasta la fecha hay aproximadamente 5 estudiantes que ya han solicitado un TFG investigador.</p> <p>Fecha: 15-01-2024</p> <p>De momento se mantienen los 5 estudiantes que</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--------------------------|-----------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | van a realizar un TFG de investigación. | | |
| AMMAD-02-23-24 | Mejorar la coordinación docente del grado. | <p>-Trabajar a través de las reuniones de departamento en la mejora de la coordinación entre profesores de una misma asignatura.</p> <p>-Trasladar desde la dirección de departamento la necesidad de que los profesores expliquen en detalle al inicio de cada asignatura como se va a</p> | Director de Departamento | Julio 2023-Julio 2024 | Ítem satisfacción coordinación docente estudiante | <p>Conseguido: En proceso</p> <p>Fecha: 26-10-2023</p> <p>Se han realizado cambios en la dirección de departamento, la nueva coordinadora va a realizar al menos dos reuniones formales en el curso, además de las reuniones personales con profesores y coordinadores de módulo para asegurar una coordinación adecuada.</p> <p>Fecha: 15-01-2024</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>evaluar la asignatura. -Y por último, también a través de la coordinación departamental coordinar la presentación de trabajos, prácticas, etc. intentando en la medida de lo posible que no coincidan en el mismo día/semana.</p> | | | | <p>Se van a realizar al menos dos reuniones por cada curso y se van a detallar las decisiones adoptadas.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN DISEÑO Y NARRACIÓN DE ANIMACIÓN Y VIDEOJUEGOS | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| Nº y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMDNAV-01-23-24 | Mejorar la dotación de recursos del grado | -Incorporar nuevos programas informáticos en las asignaturas. | Coordinador del Grado | Octubre 2023-Julio 2024 | Nº de programas incorporados | Fecha: 15-01-2024 Ya se han incorporado 2 nuevos programas. Los profesores están haciendo sesiones específicas con los alumnos para explicar el funcionamiento. | | |
| AMDNAV-02-23-24 | Mejorar la información pública de la web del Grado. | -Incorporar un nuevo apartado en la página web en donde se visualicen los trabajos de los estudiantes. | Coordinador del Grado | Octubre 2023-Julio 2024 | Apartado específico en la web | Fecha: 15-01-2024 Se va a intentar que para febrero estén colgados algunos trabajos de alumnos del curso 2022-23. Los profesores están recopilando los trabajos para y se pedirá al departamento de marketing que los | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | publique en febrero. | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|

| ACCIONES DE MEJORA DEL MÁSTER EN ABOGACÍA Y PROCURA | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|---|--|---|-------------------------|------------------------------------|--|--|---|---|
| Nº y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMA-02-22-23 26-01-2023 | -Mejorar las habilidades prácticas de los estudiantes. | -Participación de los estudiantes en la clínica jurídica. -Ofrecer la posibilidad de realizar el TFM sobre un caso práctico. | Dirección del máster | Noviembre 2022- Septiembre 2023 | Nº de estudiantes participantes en la clínica jurídica del máster. -Nº de TFM's realizados sobre casos prácticos. | Conseguido. 05-06-2023 La demanda de estudiantes ha superado la oferta de plazas, y se ha que establecer un proceso de selección. 10-10-2023 Se ha conseguido la acción de mejora ya que han participado 8 estudiantes en la clínica jurídica. También se ha puesto en marcha la realización del TFM sobre un caso práctico, y se | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|----------------------|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | está valorando hacer un breve guía con los requisitos que debe contener un TFM que opten por la metodología del case práctico, así como realizar una sesión con lo profesores para explicarles la esta metodología. | | |
| AMA-01-23-24 05-06-2023 | -Mejorar la satisfacción de los estudiantes en relación a las actividades prácticas de los estudiantes. | -Solicitar a todos los profesores que no sólo publiquen la nota de las prácticas sino que haya un feedback por parte del profesor en relación a las entregas de ejercicios prácticos a través de 1 unos de las tres propuestas que se indican: 1-Corrección de las prácticas a cada estudiante. 2-Publicación en la plataforma de | Dirección del máster | Julio 2023- Diciembre 2023 | Satisfacción de los estudiantes con las titulación. | Parcialmente 10-10-2023 En la última reunión del curso 2022-23 se ha traslado a los coordinadores que a los estudiantes no sólo se les entregue el resultado obtenido si no la explicación de la solución de cada práctica. Se espera que a lo largo del curso 2023-24 todos los profesores expliquen la | | 16-01-2024 Se están subiendo las soluciones de aquellas prácticas o microcasos de aquellos que no se corrigen en clase. Se espera que a final de curso todos los profesores publiquen la solución de las prácticas |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|--|---|
| | | la solución general. 3-Comentar en clase la solución de cada ejercicio práctico. | | | | solución de los casos prácticos. 16-01-2024 Se están subiendo las soluciones de aquellas prácticas o microcasos de aquellos que no se corrigen en clase. | | en la plataforma o la expliquen en clase. |
| AMA-02-23-24 10-10-2023 | Mejorar la satisfacción de los estudiantes con las prácticas | -Continuar con el formulario de elección de prácticas. -Realizar una sesión de orientación en relación a la elección de las prácticas a través de la asociación Jóvenes Abogados de Valencia. -Continuar con la sesión orientadora para elección prácticas | Directora del máster | Octubre 2023- Febrero 2024 | Satisfacción con las prácticas | En proceso 16-01-2024 Se está llevando a cabo todas las tareas, la fecha de la sesión es para el 30 de enero de 2024 | | |

| ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN DIRECCIÓN DE PERSONAS | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|---|--|---|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| Nº y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMDP-01-22-23 06-02-2023 | Mejorar el resultado de la tasa de matriculación | Mejorar y ampliar la información de la página web del máster Ajustar el número de plazas verificadas a través de un modifica | Directora del Máster | Enero 2023-Julio 2024 | Informe favorable ANECA | Parcialmente 18-10-2023 Se va a trasladar a la Junta de Facultad la propuesta de modificación del máster. 25-01-2024 Se va a empezar por los grados y la idea es continuar con los másteres, se espera empezar en este semestre. | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|
| <p>AMDP-02-22-23 06-02-2023</p> | <p>Optimizar las sesiones docentes del máster</p> | <p>Realizar un modifica ajustando las actividades formativas a las nuevas directrices del VOAP</p> | <p>Directora del Máster</p> | <p>Enero 2023-Julio 2024</p> | <p>Informe favorable ANECA</p> | <p>Parcialmente 18-10-2023 Se va a trasladar a la Junta de Facultad la propuesta de modificación del máster. 25-01-2024 Se va a empezar por los grados y la idea es continuar con los másteres, se espera empezar en este semestre.</p> | | |
| <p>AMDP-03-23-24 18-10-2023</p> | <p>Mejorar la gestión y organización de las prácticas</p> | <p>-Realizar sesiones específicas con los estudiantes en relación a la gestión y organización de las prácticas para explicarles cómo funcionan.</p> | <p>Directora del Máster</p> | <p>Octubre 2023-Marzo 2024</p> | <p>Satisfacción con las prácticas.</p> | <p>Parcialmente 25-01-2024 Se ha hecho una sesión con orientación y otra con prácticas. Se ha hecho dos sesiones mas que en otros años, una con la orientadora media hora explicando sus servicios, y a raíz de esa presentación se</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>han derivado a Anhela. También se hizo otra sesión con el responsable de prácticas</p> <p>La estudiante comenta que en octubre y noviembre comenzaron las sesiones y han podido iniciar las prácticas</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN DIRECCIÓN DE NEGOCIOS GLOBAL | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|--|--|--|-------------------------|-----------------------------|--|--|---|---|
| Nº y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMG-01-23-24 29-06-2023 | Mejorar el desarrollo de la asignatura TFM | -Incorporar metas u objetivos para los estudiantes que faciliten el desarrollo del mismo de manera adecuada a lo largo del curso. -Elaborar una plantilla en Excel para los estudiantes que facilite el desarrollo de la parte financiera del trabajo | Coordinador de TFM | Julio 2023- Octubre 2024 | Tasa de rendimiento del TFM Satisfacción del estudiante | Parcialmente 23-11-2023 Se ha definido la plantilla Excel para la simulación económico financiera así como hitos temporales para el desarrollo del TFM. 14-02-2023 Se ha distribuido la plantilla Excel entre los estudiantes y se mantienen las metas para el desarrollo del TFM. | | |

| ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|--|---|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| Nº y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMGA-01-22-23 06-03-2023 | -Ajustar el número de plazas en las dos modalidades de impartición del máster | -Elaborar una memoria modifica ajustando las plazas de las dos modalidades de impartición. | -Responsables académicos | Marzo 2023- Julio 2024 | Informe favorable ANECA | Parcialmente 21-06-2023 Se va a solicitar en septiembre abrir la aplicación para empezar a introducir en la herramienta la documentación necesaria y realizar el modifica. 16-11-2023 Se está a la espera de recibir contestación a la solicitud enviada al Consejo de Colegios de Gestores en relación a la comisión académica del máster. | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------------------|----------------------------|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | 08-02-2024 Se sigue a la espera de recibir la confirmación para iniciar el modifica. | | |
| AMGA-01-23-24 22-06-2023 | -Mejorar el perfil de egreso de los estudiantes incorporando nuevos contenidos demandados por la profesión. | -Analizar la viabilidad de incorporar nuevos contenidos demandados por la profesión. -Incorporar en el calendario dos nuevos seminarios. -Impartición de los dos nuevos seminarios. | -Dirección del Máster | Septiembre 2023-Junio 2024 | Nº de seminarios nuevos impartidos | Parcialmente 16-11-2023 Se han incorporado dos nuevos seminarios al calendario académico del curso 2023-24: unos sobre transportes y otro sobre matriculación de embarcaciones marítimas, y en principio se impartirán durante el segundo semestre del curso 08-02-2024 Se mantienen las fechas previstas para impartir los seminarios. | | |
| AMGA-02-23-24 16-11-2023 | Mejorar la adaptación de los estudiantes a la metodología | -Elaborar un manual sobre el funcionamiento de las diferentes | -Dirección del Máster | Noviembre 2023-Abril 2024 | Manual herramientas digitales | SI 08-02-2024 Se ha elaborado un manual sobre el funcionamiento de las | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------|-----|---|--|--|--|--|--|--|
| | online máster | del | herramientas online del máster: plataforma docente, intranet, Microsoft teams y correo electrónico. -Enviar el manual a los alumnos que remiten los expedientes para su matrícula. -Publicar en la plataforma docente dicho manual accesible para todos los estudiantes | | | | diferentes herramientas online y se ha subido a la plataforma teniendo una gran acogida por parte de los estudiantes. | | |
|--|------------------|-----|---|--|--|--|--|--|--|

| ACCIONES DE MEJORA DEL MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|--|--|--|-------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|
| Nº y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMPR-01-23-24 16-06-2023 | Adecuar el número de horas de docencia del máster así como los resultados previstos. | Elaborar una memoria modifica del máster ajustando las horas de docencia del máster y los resultados previstos en función del histórico de los últimos cursos. | Coordinadora del Máster | Septiembre 2023-Julio 2024 | Informe favorable ANECA | Parcialmente 26-10-2023 La ficha de solicitud se ha realizado y se va a trasladar a la Junta de Facultad para su revisión y aprobación. 31-01-2024 Se esta a la espera de la aprobación de la junta y del consejo de gobierno para empezar a introducir los datos en la aplicación. | | |
| AMPR-02-23-24 26-10-2023 | Obtener resultados representativos sobre la satisfacción de | -Realizar un focus group con los estudiantes egresados del curso 2022-23 | Coordinador del máster | Octubre 2023- Noviembre 2023 | Satisfacción de los estudiantes egresados | SI 31-01-2024 Se realizó a lo largo del mes de diciembre a través de varias | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|----------------------|---------------------------|--|---|--|--|
| | los egresados y los estudiantes en prácticas | para analizar su satisfacción en relación a los ítems de las encuestas. | | | | conversaciones por teléfono entre las delegadas y el coordinador del máster. | | |
| AMPR-03-23-24 26-10-2023 | Mejorar los resultados de la asignatura TFM | -Permitir la posibilidad de realizar el TFM en grupo -Elaborar un protocolo de TFM en grupo y comunicarlo a los estudiantes | Dirección del Máster | Octubre 2023 – Marzo 2024 | Indicadores de resultados de la asignatura TFM | Parcialmente 31-01-2024 Se están llevando a cabo las tareas indicadas, en este sentido ya se han asignado los grupos de trabajo del TFM y se espera que los resultados de la asignatura mejoren este curso. | | |

PROPUESTA NUEVAS ACCIONES DE MEJORA

| ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN CRIMINOLOGÍA | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|---|--|--|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| N.º y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMCRI-04-23-24 | Aumentar el número de plazas IN para los estudiantes del grado | <p>-Realizar una reunión entre el coordinador de internacional y la responsable de internacional, para valorar cómo impulsar convenios específicos para criminología y posibles mejoras (asignaturas en inglés, etc.).</p> <p>-Suscribir nuevos convenios de forma estratégica, para que estén más adaptados al Grado de Criminología (pues los vigentes parecen más adaptados al Grado de Derecho, y no tienen apenas asignaturas propias de Criminología).</p> | Coordinador de internacional | Enero 2024-Septiembre 2024 | Nº de nuevos convenios firmados | Conseguido: Fecha: | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|--|
| AMCRI-05-23-24 | Aumentar el número de profesores que realizan el IDU. | -Ofrecer distintos horarios para aumentar el número de profesores que pueden realizar el curso. | Vicedecana y Centro de formación | Enero 2024- Septiembre 2024 | Nº de profesores que realizan el IDU | Conseguido: Fecha: | | |
| AMCRI-06-23-24 | Reducir la tasa de abandono | <p>-Publicitar más la participación en primer curso en el programa mentor, en donde estudiantes más experimentados guíen y apoyen a los nuevos estudiantes, ya que está teniendo una muy buena acogida por los estudiantes.</p> <p>-Publicitar de nuevo el sistema de apoyo financiero de la Universidad, esto es, ofrecer becas, programas de trabajo-estudio o asistencia financiera para estudiantes con dificultades económicas.</p> | Vicedecana | Enero 2024- Octubre 2024 | Tasa de abandono | Conseguido: Fecha | | |

| ACCIONES DE MEJORA DEL GRADO EN DERECHO | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | | |
|---|-----------------------------|--|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| Nº y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución | |
| AMDER-02-23-24 24-01-2024 | Reducir la tasa de abandono | -Seguir promocionando el servicio de orientación que presta apoyo a los estudiantes así como el programa mentor -Continuar en la línea del seguimiento individualizado que se realiza por parte de la Vicedecana en relación a las bajas solicitadas. | Vicedecana | Enero 2024-Julio 2025 | Tasa de abandono | | | | |

| ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN MULTIMEDIA Y ARTES DIGITALES | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| Nº y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMMAD-03-23-24 (Informe reacredita Criterio 1) | -Mejorar la coordinación horizontal y sistematizar las reuniones | -Nombramiento nueva dirección de departamento -Incorporación de más puntos del orden del día en las reuniones de departamento | Directora de Departamento | Septiembre 2023-Julio 2024 | Nº de reuniones de departamento | | | |
| AMMAD-04-23-24 (Informe reacredita Criterio 4) | -Incrementar el porcentaje de profesores doctores, incentivar la participación en actividades de | -Priorizar la incorporación de profesores doctores e incentivar el desarrollo de la | Vicedecana y profesores del grado | Septiembre 2023-Julio 2024 | Nº de doctores. Nº de grupos de investigación. Nº de proyectos de | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|----------------------------|--|--|--|--|
| | investigación, desarrollo e innovación, y potenciar la formación | tesis del profesorado. -Crear un nuevo grupo de investigación con profesores del grado. -Incorporar de manera transversal en todas las asignaturas la IA como proyecto de innovación docente. | | | innovación docente | | | |
| AMMAD-05-23-24 (Informe reacredita Criterio 7) | -Regularizar la tasa de graduación de acuerdo a la memoria. -Proponer medidas para mantener la tasa de abandono | -Ajustar los valores de la tasa de graduación y abandono en la memoria modifica que se va a presentar en función del histórico de | Vicedecana | Septiembre 2023-Julio 2024 | Tasa de graduación Tasa de abandono | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|----------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| | según lo establecido en la memoria | datos obtenidos. | | | | | | |
| AMMAD-06-23-24 | Aumentar el número de alumnos matriculados en el grado. | -Realizar desde el departamento de márketing acciones específicas para el grado, -Ofrecer un título complementario al grado para intentar atraer más estudiantes al grado. | Vicedecana y Departamento de Márketing | Septiembre 2023- Octubre 2024 | Tasa de matriculación | | | |

| ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN DISEÑO Y NARRACIÓN DE ANIMACIÓN Y VIDEOJUEGOS | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|--|---|--|-------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Nº y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMDNAV-03-23-24 | Aumentar el número de alumnos matriculados en el grado. | -Realizar desde el departamento de márketing acciones específicas para el grado, -Mejorar la página web incorporando los trabajos realizados por los alumnos. | Coordinador del Grado | Enero 24-Julio 2024 | Nº de alumnos matriculados | | | |

| ACCIONES DE MEJORA DEL MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|--|---|--|--|-----------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| Nº y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMPR-04-23-24 31-01-2024 | Aumentar el número de casos prácticos de las asignaturas del máster | -Trasladar a los profesores responsables de las asignaturas la necesidad de incorporar más casos prácticos en las asignaturas. -Resolver casos prácticos durante las sesiones | Coordinador del máster y profesores del máster | Enero 2024-Julio 2024 | Satisfacción del estudiante con el máster | | | |