

Fecha: 30/04/2024

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Dr. D. Javier Pérez Bou - Vicedecano del grado en ADE
- Dra. D<sup>a</sup>. Inmaculada Llibrer Escrig - Directora del Departamento de Contabilidad, Finanzas y Control de la Gestión
- Dr. D. David Servera Francés - Director del Departamento de Economía, Dirección de Empresas y Marketing (online)
- Dra. Dña. Andreea Apetrei - Representante del PDI Coordinadora de Internacional
- Dña. Cristina Muñoz García - Tutora

### Orden del día:

#### 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se da por aprobada

#### 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Javier informa del estado del Modifica, indicando que se contestó a las subsanaciones que se solicitaron y que seguimos pendientes de respuesta.

#### 3) Análisis de resultados académicos del primer semestre

##### Tabla 1. Resultados asignaturas sin los alumnos OUT

##### GRUPO PRESENCIAL

Valores óptimos:

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula:  $\geq 70\%$
- Tasa de Rendimiento de la asignatura:  $\geq 55\%$  y  $\leq 99\%$
- Porcentaje de suspensos:  $\leq 30\%$
- Porcentaje de no presentados:  $\leq 25\%$
- Tasa de éxito de la asignatura:  $\geq 70\%$
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total:  $\geq 60\%$

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07)	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08)	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09)	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
Business English I	70	95,71%	91,43%	1,43%	7,14%	98,46%	94,03%
Fundamentos de Dirección de Empresas	65	96,92%	92,31%	1,54%	6,15%	98,36%	93,65%
Matemáticas para Economía y Empresa	71	91,55%	66,20%	29,58%	4,23%	69,12%	69,23%
Microeconomía	68	95,59%	79,41%	16,18%	4,41%	83,08%	81,54%
Antropología	71	97,18%	88,73%	7,04%	4,23%	92,65%	91,30%
Marketing II	49	93,88%	65,31%	30,61%	4,08%	68,09%	69,57%
Matemáticas de las Operaciones Financieras	46	97,83%	63,04%	23,91%	13,04%	72,50%	64,44%
Sistemas de Información para la Gestión II	46	97,83%	65,22%	30,43%	4,35%	68,18%	64,44%
Estadística Descriptiva	44	97,73%	81,82%	18,18%	0,00%	81,82%	83,72%
Fiscalidad de la Empresa I	47	95,74%	65,96%	31,91%	2,13%	67,39%	66,67%
Análisis Contable	50	92,00%	66,00%	32,00%	2,00%	67,35%	65,22%
Dirección de Personas	58	100,00%	93,10%	6,90%	0,00%	93,10%	93,10%
Economía Española	64	96,88%	81,25%	14,06%	4,69%	85,25%	80,65%
Finanzas Corporativas I	59	91,53%	81,36%	6,78%	11,86%	92,31%	85,19%
Gestión de la Calidad y Medioambiente	28	100,00%	92,86%	0,00%	7,14%	100,00%	92,86%
Plan de Marketing	19	100,00%	84,21%	15,79%	0,00%	84,21%	84,21%
Dirección Estratégica y Política de Empresa	37	97,30%	91,89%	5,41%	2,70%	94,44%	91,67%
Econometría	50	92,00%	90,00%	4,00%	6,00%	95,74%	89,13%
Finanzas Corporativas II	40	92,50%	90,00%	7,50%	2,50%	92,31%	89,19%
Planificación y Control Financiero	13	100,00%	84,62%	15,38%	0,00%	84,62%	84,62%
Customer Relationship Management	3	100,00%	66,67%	33,33%	0,00%	66,67%	66,67%

## GRUPO VIRTUAL

Valores óptimos:

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula:  $\geq 20\%$
- Tasa de Rendimiento de la asignatura:  $\geq 35\%$  y  $\leq 99\%$
- Porcentaje de suspensos:  $\leq 24\%$
- Porcentaje de no presentados:  $\leq 40\%$
- Tasa de éxito de la asignatura:  $\geq 60\%$
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total:  $\geq 40\%$

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07)	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08)	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09)	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
Business English I	21	61,90%	57,14%	9,52%	33,33%	85,71%	84,62%
Fundamentos de Dirección de Empresas	10	50,00%	60,00%	10,00%	30,00%	85,71%	60,00%
Matemáticas para Economía y Empresa	42	21,43%	28,57%	19,05%	52,38%	60,00%	0,00%
Microeconomía	26	26,92%	73,08%	0,00%	26,92%	100,00%	57,14%
Antropología	15	66,67%	46,67%	13,33%	40,00%	77,78%	60,00%
Marketing II	43	34,88%	62,79%	27,91%	9,30%	69,23%	86,67%
Matemáticas de las Operaciones Financieras	48	33,33%	52,08%	29,17%	18,75%	64,10%	75,00%
Sistemas de Información para la Gestión II	44	36,36%	43,18%	34,09%	22,73%	55,88%	62,50%
Estadística Descriptiva	18	72,22%	72,22%	27,78%	0,00%	72,22%	76,92%
Fiscalidad de la Empresa I	25	44,00%	72,00%	4,00%	24,00%	94,74%	81,82%
Análisis Contable	36	44,44%	41,67%	30,56%	27,78%	57,69%	50,00%
Dirección de Personas	13	69,23%	76,92%	7,69%	15,38%	90,91%	88,89%
Economía Española	34	41,18%	61,76%	20,59%	17,65%	75,00%	50,00%
Finanzas Corporativas I	38	28,95%	55,26%	18,42%	26,32%	75,00%	63,64%
Gestión de la Calidad y Medioambiente	9	100,00%	88,89%	0,00%	11,11%	100,00%	88,89%
Plan de Marketing	2	100,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%	50,00%
Dirección Estratégica y Política de Empresa	12	83,33%	83,33%	0,00%	16,67%	100,00%	80,00%
Econometría	23	56,52%	52,17%	21,74%	26,09%	70,59%	69,23%
Finanzas Corporativas II	20	70,00%	60,00%	10,00%	30,00%	85,71%	71,43%

Planificación y Control Financiero	5	100,00%	20,00%	20,00%	60,00%	50,00%	20,00%
Customer Relationship Management	8	100,00%	50,00%	12,50%	37,50%	80,00%	50,00%

Se incorpora en el Anexo 1 el informe de resultados correspondiente al primer cuatrimestre. Pediremos datos históricos para las asignaturas que tienen un elevado grado de aprobados, el histórico para analizarlo.

Se comenta el problema de los alumnos que se sientan en el fondo que no atienden.

En general, los resultados han sido bastante buenos en los grupos presenciales.

Proponemos para la primera comisión de cada curso no sólo tener en cuenta los valores del segundo cuatrimestre sino la totalidad del curso

#### 4) Análisis de los resultados de la encuesta de satisfacción del estudiante y de las encuestas de evaluación de la actividad docente

Encuesta	Ítem	% participación	Valor esperado	Resultado obtenido
Estudiantes	1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.	1,41%	≥ 3	2,00
Estudiantes	2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)	1,41%	≥ 3	1,00
Estudiantes	3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).	1,41%	≥ 3	1,00
Estudiantes	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc).	1,41%	≥ 3	1,00
Estudiantes	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	1,41%	≥ 3	2,00

Encuesta	Ítem	% participación	Valor esperado	Resultado obtenido
Estudiantes	6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.	1,41%	≥ 3	1,00
Estudiantes	7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.	1,41%	≥ 3	1,00
Estudiantes	8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas	1,41%	≥ 3	1,00
Estudiantes	9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.	1,41%	≥ 3	1,00
Estudiantes	10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)	1,41%	≥ 3	1,00
Estudiantes	11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)	1,41%	≥ 3	1,00
Estudiantes	12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)	1,41%	≥ 3	1,00
Estudiantes	13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado	1,41%	≥ 3	1,00
Estudiantes	14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación.	1,41%	≥ 3	1,00

La encuesta de satisfacción del estudiante (Anexo 2), con una única encuesta no es representativa. Como propuesta de mejora, solicitamos saber cuándo se realizan estas encuestas y a través de qué canal para fomentar la cumplimentación de las encuestas y/o realizarlas en papel en el aula.

Observamos que la tasa de respuesta es baja a pesar del esfuerzo que hacen docentes tutores, mentores, etc. Los resultados son bastante cercanos a la media. Se propone comparar estos datos frente a otros grados de ADE de otras Universidades.

**5) Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título**

Al final del documento se encuentra el plan de mejoras del título

**6) Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos**

Parcialmente hecho con las aportaciones de los coordinadores de módulo/directores de departamento. Es imprescindible que el WIFI funcione siempre y con prestaciones suficientes para poder ser un recurso didáctico. Se recuerda la necesidad de que las aulas dispongan de pizarra de tiza o tipo Villeda. Dado que hay un cambio de sede, no tiene mucho sentido añadir en presupuestos a falta de conocer lo que nos vamos a encontrar

**7) Necesidades de Formación**

Parcialmente hecho con las aportaciones de los coordinadores de módulo/directores de departamento.

Se solicita formación en Inteligencia artificial y en la elaboración de los Modifica.

**8) Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado**

Si se aprueba el Modifica presentado activaremos lo previsto en el mismo.

PROFESORADO	Datos esperados	CURSO 2023-24
Número total de Doctores (absoluto)	-	36
Tasa de profesor Doctor (ETC)	50%	80,44%
Tasa de profesor Doctor Acreditado (ETC profesor)	60%	57,73%
Tasa de profesor a tiempo completo (ETC)	60%	74,24%
Número total de sexenios	-	14
Tasa de profesor con sexenio (ETC doctor)	60%	33,33%
Número total de quinquenios	-	90

Hemos previsto esta situación a la hora de elaborar el Modifica incorporando un nuevo grupo. Estamos a la espera de recibir las resoluciones de la última convocatoria de sexenios que esperamos que mejore estas cifras.

**9) Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG**

Se incluye en el Anexo 4 el informe de prácticas externas

Se incluye en el Anexo 5 el informe de TFG's

**10) Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre**

Se incluye en el Anexo 6

**11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta**

No se ha recibido ninguna

**12) Informe de movilidad IN y OUT del primer semestre**

Se incluye en el Anexo 7

**13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes**

El representante de los estudiantes ha excusado su asistencia

**14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos**

Se pospone la asistencia de referente externo

**15) Ruegos y preguntas**

No hay

## SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA 2023-24

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN ADE						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMADE-02-22-23	-Ajustar la estimación de resultados de la memoria.	-Elaborar una memoria modifica e indicar los resultados esperados de los diferentes indicadores académicos del grado según su modalidad de impartición y en función del histórico de resultados obtenidos.	-Responsable académico del grado.	-Marzo 2023-Julio 2024	Informe favorable ANECA	Parcialmente Fecha: 13-06-2023 Se informa que tras la reunión mantenida con VOAP y Calidad se acordó retrasar el modifica de ADE hasta la aprobación de la nueva sede en la calle Trinitarios. A fin de solicitar también en el modifica la ampliación		

						<p>de plazas de un grupo en horario de tardes.</p> <p>Fecha: 17-01-2024</p> <p>Una vez se realice el primer modifica, se llevará a cabo el modifica en donde se ajusten los indicadores académicos que se establecen en la memoria.</p> <p>Fecha 30/04/2024 seguimos pendientes de la aprobación</p>		
AMADE-01-23-24	-Mejorar los contenidos de las asignaturas del grado	- Trasladar a través de los directores de departamento la necesidad actualizar el temario y contenido	-Directores de Departamento y profesores	-Julio 2023- Octubre 2023	-Satisfacción del estudiante	<p>Parcialmente</p> <p>Fecha: 17-01-2024</p> <p>La actualización de los temarios y contenidos también se va a llevar a</p>		

		académico de las asignaturas del grado. -Actualizar por parte de los profesores los temarios y contenidos de las asignaturas.				cabo a través del modifica. 30/04/2024. Se va a impartir formación a los profesores para emprenderlo y que esté finalizado para enviar en diciembre		
AMADE-02-23-24	-Mejorar los resultados de las asignaturas de la modalidad virtual.	-Evitar las actividades síncronas dentro de las asignaturas. -Ofrecer a los profesores la posibilidad de grabar las sesiones.	Profesores grado	Noviembre 2023-Julio 2024	Resultados asignaturas grado.	Parcialmente Fecha: 17-01-2024 Se va a realizar una reunión con todos los profesores en el mes de enero para trasladarles las instrucciones y que las apliquen en el segundo semestre.		

						El Vicedecano envió un correo a todos los profesores indicando la conveniencia de realizar las grabaciones		
AMADE-03-23-24	-Planificar un calendario de actividades (salidas, visitas a empresa, etc.) con el objetivo de acercar el mundo empresarial al aula	-Elaborar un listado de empresas / centros a visitar. -Establecer un calendario de visitas. -Vincular las visitas con las asignaturas del grado. -Realizar las visitas.	Vicedecano y profesores del grado	Noviembre 2023- Julio 204	Nº de visitas realizadas.	Parcialmente 17-01-2024 Se mantiene el compromiso de realizar la visitas y establecer el calendario; se ha hablado con la coordinadora de prácticas para ver que empresas se pueden visitar. 30/04/2024 En segundo cuatrimestre		

						<p>se han realizado al salidas a Forinvest, a XXXX de marketing. Se van a planificar para el próximo curso actividades que estarán incluidas en el presupuesto</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ANEXOS:**

- Anexo 1. Informe de resultados del primer cuatrimestre
- Anexo 2. Encuesta Actividad Docente 1º semestre 2023-24
- Anexo 3. Encuesta de Satisfacción del Estudiante 2023-24
- Anexo 4. Prácticas externas
- Anexo 5. TFG's
- Anexo 6. Informe del PAT 1º Semestre
- Anexo 7. Informe movilidad

## INFORME RESULTADOS ASIGNATURAS PRIMER CUATRIMESTRE

### Contenido

1. Departamento de Economía, Dirección de Empresas y Marketing .....	2
1.1 Marketing II .....	2
David Servera .....	2
1.2 Plan de Marketing .....	3
Roberto Gil .....	3
1.3 Customer Relationship Management .....	3
Lara García.....	3
1.4 Fundamentos de Dirección de Empresas .....	3
Elvira Lozano.....	3
María Gil.....	4
1.5 Dirección de Personas .....	4
Elvira Lozano (grupo castellano) .....	4
María Gil (grupo en inglés).....	4
1.6 Gestión de la Calidad y el Medioambiente .....	4
Rafael Mossi .....	4
1.7 Microeconomía .....	5
Cristina Muñoz .....	5
1.8 Economía Española .....	6
Vicent Almenar.....	6
Josep Navarro.....	6
2. Departamento de Contabilidad y Finanzas .....	8
2.1 Antropología.....	8
Bosco corrales y Francisco Cardells.....	8
2.2 Inglés .....	8
Rosario Mora y Clara Gieure .....	8
2.3 Matemáticas de las operaciones financieras .....	9
Juan Escamez.....	9
2.4 Sistemas de información para la gestión II .....	10
Javier Pérez y Enrique Estellés .....	10
2.5 Fiscalidad de la empresa I .....	10
Ignacio Comas .....	10
Nicolás Sánchez.....	11
2.6 Análisis Contable .....	11
Inmaculada Llibrer.....	11
Sandra Alfonso .....	11

## 1. Departamento de Economía, Dirección de Empresas y Marketing

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes de primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07)	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08)	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09)	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
Marketing II	49	93,88%	65,31%	30,61%	4,08%	68,09%	69,57%
Plan de Marketing	19	100,00%	84,21%	15,79%	0,00%	84,21%	84,21%
Fundamentos de Dirección de Empresas	65	96,92%	92,31%	1,54%	6,15%	98,36%	93,65%
Dirección de Personas	58	100,00%	93,10%	6,90%	0,00%	93,10%	93,10%
Gestión de la Calidad y Medioambiente	28	100,00%	92,86%	0,00%	7,14%	100,00%	92,86%
Microeconomía	68	95,59%	79,41%	16,18%	4,41%	83,08%	81,54%
Estadística Descriptiva	44	97,73%	81,82%	18,18%	0,00%	81,82%	83,72%
Economía Española	64	96,88%	81,25%	14,06%	4,69%	85,25%	80,65%
Dirección Estratégica y Política de Empresa	37	97,30%	91,89%	5,41%	2,70%	94,44%	91,67%
Econometría	50	92,00%	90,00%	4,00%	6,00%	95,74%	89,13%
Customer Relationship Management	3	100,00%	66,67%	33,33%	0,00%	66,67%	66,67%

### 1.1 Marketing II

#### David Servera

En el grupo de Derecho+ADE los resultados han sido espectaculares. Todos los alumnos menos uno (que no se presentó) han aprobado. El resto de notas fueron de notable para arriba e incluso puse una matrícula. Estos resultados son fruto del trabajo que realizaron en clase. Es un grupo que tomaba apuntes en clase, estaba atento, participaba en el debate de las clases, realizaba muy bien los casos prácticos, asistían a clase con regularidad, etc.

En el caso del grupo de ADE, ha sido un grupo con actitudes dispares. Un grupo numeroso que se sentaba en las primeras filas que estaban más atentos, aunque no tomabas apuntes ni traían manuales o similares. Y un segundo grupo que se sentaba al final y no estaban atentos a la clase (hablaban, usaban el móvil, etc.). Esta actitud también se ha plasmado en los resultados puesto que han sido peores que el grupo de la doble titulación, con un índice de suspensos elevado. También cabe destacar el

importante número de alumnos que no asistían a clase, que luego se refleja en el número de no presentados.

Si bien, en segunda convocatoria acabaron aprobando un porcentaje elevado.

## 1.2 Plan de Marketing

### Roberto Gil

Este año he tenido un grupo muy homogéneo donde destacaban ciertos alumnos que han mostrado una muy buena preparación, pero, sobre todo, una muy buena actitud. No obstante, por primera vez he suspendido a dos personas tras primera y segunda convocatoria por no superar unos mínimos (muy mínimos) que requiero en la asignatura, mezclado todo ello en uno de los casos, con una falta de actitud muy relevante. Pero en definitiva creo que el método equilibrado entre teoría y práctica ha sido bueno, los contenidos poco a poco se van actualizando y las prácticas son menos "pesadas" y laboriosas.

En cuanto a la valoración general de los dos grupos. Bueno, una cosa que me quejo, es que no podemos saber desde la plataforma, por cómo está estructurado quien es online y quien no. Es por ello que yo enfoco la asignatura de forma global (emito y grabo las sesiones) y nunca nadie ha emitido queja. Muchos alumnos presenciales, aprovechan esto cuando por el motivo que sea tienen una falta de asistencia, pero pueden luego ver la clase grabada.

Ante esto, si quiero solicitar, ya lo hice por medio del servicio de informática, si es posible que el audio que se graba sea el audio del micrófono portátil y no el audio del micrófono de la cámara. El sonido de las grabaciones es extremadamente malo (con mucho eco) y dificulta el seguimiento de las mismas.

## 1.3 Customer Relationship Management

### Lara García

La clase está formada por alumnos españoles (3) y alumnos Erasmus (más de 30). Los alumnos Erasmus quedaron muy contentos, (al menos así me lo hicieron saber algunos de ellos), la persona de erasmus tiene éste input y me lo hizo saber.

Para los alumnos erasmus la asignatura genera mucho interés, para los locales el inglés es una barrera y el perfil de alumno es algo pobre. Los resultados de los alumnos Erasmus son significativamente superiores a los españoles. Se deberían contemplar a los alumnos Erasmus en los resultados para tener una visión completa.

## 1.4 Fundamentos de Dirección de Empresas

### Elvira Lozano

En mi asignatura "doble grado, castellano y presencial" los resultados son óptimos. Ha sido un grupo bueno, pero con algún alumno menos comprometido que años anteriores.

Quiero seguir manteniendo la actividad visita a Caixabank porque funciona muy bien pero el año próximo si estamos en la nueva sede necesitaremos un poco más de tiempo

de desplazamiento. Supongo que se puede negociar con la asignatura de la hora siguiente.

Trabajando también para alinearnos más con la asignatura en inglés que lleva Andrea.

### María Gil

Las tasas son adecuadas. Es curioso, pero en primera convocatoria hubo bastantes suspensos y fue en segunda convocatoria cuando aprobaron

El grupo de este año ha sido muy dinámico, la clase era muchas veces difícil de gestionar debido al tamaño del grupo. Es una asignatura introductoria que algunos ya han estudiado en Bachillerato o Ciclos y que por esto consideran que pueden superar sin mucho esfuerzo.

Para el curso próximo mi plan es realizar muchos más ejercicios prácticos en el aula para captar su atención. Aun les cuesta mantenerse conectados tantas horas de clase y se dispersan. Además, se forman dos grupos muy diferenciados, los que se sientan delante y los de atrás, con una implicación muy diferente.

## 1.5 Dirección de Personas

### Elvira Lozano (grupo castellano)

Los resultados están dentro de los % óptimos.

La participación durante las sesiones de los alumnos del fondo no ha sido buena. Lo que distorsiona la marcha general de la clase. He suspendido algún alumno por no haber entregado actividades en tiempo y forma (aun teniendo el examen aprobado), lo que provoca desgaste en las revisiones y fuera de ellas.

Algunos puntos son difíciles de replicar en la asignatura on line, al no haber dos sesiones de clase como tal.

### María Gil (grupo en inglés)

A partir de los datos veo que las tasas de aprobados entran dentro de lo que se considera adecuado

Considero que a través de casos prácticos los alumnos llegan a comprender los conceptos fundamentales de la asignatura.

La asistencia a clase y la participación ha sido muy alta.

También el trabajo en equipo considero que es una de las razones del éxito; dedicamos tiempo de clase a trabajo en equipo guiado por la profesora. Y de esta forma observo como los alumnos avanzan y se apoyan mutuamente.

## 1.6 Gestión de la Calidad y el Medioambiente

### Rafael Mossi

Los ratios son adecuados a los estándares fijados. No se han producido incidencias durante el curso.

Como mejora comenta que algunos alumnos le han comentado que el horario de 16 a 18 sería más compatible con el horario laboral.

## 1.7 Microeconomía

### Cristina Muñoz

El presente informe pretende dar una valoración de los resultados obtenidos en la asignatura de Microeconomía correspondiente únicamente al grupo de ADE en castellano presencial.

Los grupos B, cuyas clases se realizan on-line suelen tener un comportamiento diferente, ya que están matriculados en el mayoritariamente los alumnos que tienen la asignatura pendiente de cursos anteriores.

En la asignatura de microeconomía de primero dicho grupo presencial han tenido los siguientes resultados

- Matriculados: 47 alumnos
- Aprobados entre primera y segunda convocatoria: 34 alumnos
- Alumnos suspendidos en segunda convocatoria sobre los presentados: 8 alumnos
- Alumnos no presentados en segunda convocatoria: 5 alumnos

No sé cómo se calculan los distintos indicadores por parte del servicio de calidad, pero en mi grupo los resultados han sido.

- Aprobados respecto a presentados un 80,95%
- Aprobados respecto a matriculados un 72,34%
- Los no presentados en segunda convocatoria sobre el total de matriculados ha sido del 10,63%

Esta asignatura presenta un grado de dificultad importante, ya que requiere conocimientos matemáticos previos, y su aplicación en la asignatura. También es exigente en la comprensión gráficas, y su utilización para la explicación de conceptos. Hay alumnos que tienen dificultad para este tipo de explicaciones que requieren simultanear aspectos teóricos con gráficos y matemáticas que los expliquen.

No obstante, este curso ha habido un buen seguimiento de la asignatura y creo que se han cumplido los porcentajes óptimos. No todos los años ha sido así, ya que como he dicho la asignatura tiene un nivel de dificultad elevado.

El número de alumnos que no se presentan a la asignatura ha sido del 10,63% de los matriculados, y aunque cumple con los óptimos sería un objeto de mejora p, aunque también es posible que parte de estos no presentados acaben siendo baja en la titulación. Me consta que alguno de estos alumnos ha sido baja en el segundo cuatrimestre debido a razones personales (retorno a su país de origen).

En mi opinión algunos alumnos tienen dificultad en el razonamiento tanto matemático, como gráfico y la asignatura les resulta complicada, si bien creo que es necesario este tipo de razonamiento para el perfil de profesional que deben tener nuestros alumnos.

## 1.8 Economía Española

Vicent Almenar

La asignatura de Economía Española plantea la aplicación de conocimientos de Microeconomía, Macroeconomía y Economía Mundial. La falta de conocimientos de estas materias incide negativamente a la hora de comprender la materia de la asignatura, lo que incide tanto en los suspensos como en la decisión de no presentarse.

Se ha establecido un sistema de incentivos para presentarse en primera convocatoria, lo que ha dado buenos resultados en los exámenes. Los suspensos y no presentados se deben a la evaluación continua donde se manifiestan problemas de falta de capacidad de análisis, lo que lleva a no superar la primera convocatoria.

En el grupo presencial, aquellos alumnos que acudieron regularmente a las clases superaron la asignatura sin muchas dificultades, no así aquellos con baja asistencia.

En el grupo a distancia, hay alumnos matriculados en la asignatura desde hace años que nunca han llegado a realizar las actividades ni presentado a examen.

## 1.9 Econometría.

Josep Navarro

Los datos proporcionados revelan un desempeño notable en ambas modalidades de la asignatura, consiguiendo en ambos casos cumplir con todos los objetivos establecidos. A continuación, detallamos el análisis comparativo:

**Porcentaje de estudiantes en primera matrícula:** En ambas modalidades la proporción de alumnos de primera matrícula está por encima del objetivo establecido por la universidad. Esto es el resultado del trabajo realizado durante previos cursos que ha conseguido reducir el número de estudiantes de segunda matrícula. Este hito es especialmente importante en el grupo virtual y resultado de un gran trabajo de nuestro personal de admisiones para darle visibilidad al grupo y conseguir nuevos alumnos, ya que una de las principales fuentes de alumnos de este grupo son alumnos de segunda matrícula.

**Tasa de Rendimiento de la asignatura:** La tasa de rendimiento de la asignatura es especialmente alta en el grupo presencial, consiguiendo una tasa de rendimiento del 90%. Mientras que la de tasa de rendimiento en el grupo virtual cae hasta el 52.17% mostrando una amplia capacidad de mejora. Sin embargo, en ambos casos se ha conseguido holgadamente el objetivo de mantener dicha tasa por encima del 55% y 35% respectivamente.

**Porcentaje de suspensos:** El bajo porcentaje de suspensos mostrado tanto en el grupo presencial (4%) como en el grupo virtual (21.74%) es una muestra del buen trabajo realizado tanto por los alumnos como por los integrantes del profesorado del área. En ambos casos se ha conseguido cumplir holgadamente con los objetivos establecidos, lo

que indica un buen nivel de comprensión y asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes. Especialmente relevante es el resultado obtenido en el grupo virtual debido a las características intrínsecas de dicho grupo, el cual dispone de menos horas de interacción con el profesorado y está constituido en un 43.48% por estudiantes de segunda matrícula.

**Porcentaje de no presentados:** El porcentaje de presentados es un claro indicador de cómo de cómodos se sienten los alumnos con la asignatura y si se sienten capacitados para aprobarla o no. En una asignatura como Econometría, en la cual es muy difícil mantener el interés del alumnado a lo largo del curso y conseguir que lleguen al examen confiando en sus posibilidades de aprobar la asignatura, este alto nivel de participación es muy relevante. Este alto nivel de participación tanto en el grupo presencial con un 94% de presentados es un claro indicio de que los alumnos se sentían capacitados para aprobar la asignatura con los conocimientos obtenidos durante el curso. Del mismo modo, en el grupo virtual, el porcentaje de presentados es un 73.91%, lo cual constituye un gran logro considerando que muchos de los alumnos de dicho grupo ya han entrado en el mundo laboral y/o son alumnos de segunda o incluso tercera matrícula. No hay que olvidar tampoco los alumnos de subsiguientes matriculas que hace años que no participan en ninguna sesión de la asignatura ni presentan ningún trabajo pero siguen matriculándose año tras año. Este perfil de alumnos engrosa la proporción de alumnos no presentados al examen a pesar de no formar parte de los alumnos activos en la asignatura.

**Tasa de éxito de la asignatura:** Este curso hemos conseguido una muy buena tasa de éxito en la asignatura obteniendo un 95.74% de aprobados en el grupo presencial y un 70.59% en el grupo virtual. Esta tasa de éxito es el resultado del trabajo realizado durante muchos años en el área de métodos cuantitativos. Econometría es una asignatura de último curso que constituye la guinda de este módulo. Por lo que unos buenos resultados en dicha asignatura no son sólo consecuencia del buen trabajo realizado durante este curso sino sobre todos los cursos que le preceden en las asignaturas del área.

**Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total:** Como se puede observar, la mayor parte de los alumnos de la asignatura han conseguido aprobarla en primera matrícula. Esto se ha debido tanto a la labor del profesorado incitándoles a presentarse en primera convocatoria cómo al esfuerzo realizado por los alumnos para aprobar dicha asignatura.

El excelente desempeño de la asignatura es reflejo del esfuerzo realizado por el profesorado para mantener a los alumnos interesados en la asignatura desde el principio, así como de los métodos de enseñanza-aprendizaje empleados, que han resultado efectivos en la consecución de altos niveles de éxito académico.

## 2. Departamento de Contabilidad y Finanzas

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes de primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07)	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08)	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09)	Tasa de existencia de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
Antropología	71	97,18%	88,73%	7,04%	4,23%	92,65%	91,30%
Business English I	70	95,71%	91,43%	1,43%	7,14%	98,46%	94,03%
Matemáticas de las Operaciones Financieras	46	97,83%	63,04%	23,91%	13,04%	72,50%	64,44%
Sistemas de Información para la Gestión II	46	97,83%	65,22%	30,43%	4,35%	68,18%	64,44%
Fiscalidad de la Empresa I	47	95,74%	65,96%	31,91%	2,13%	67,39%	66,67%
Análisis Contable	50	92,00%	66,00%	32,00%	2,00%	67,35%	65,22%
Matemáticas para Economía y Empresa	71	91,55%	66,20%	29,58%	4,23%	69,12%	69,23%
Finanzas Corporativas I	59	91,53%	81,36%	6,78%	11,86%	92,31%	85,19%
Finanzas Corporativas II	40	92,50%	90,00%	7,50%	2,50%	92,31%	89,19%
Planificación y Control Financiero	13	100,00%	84,62%	15,38%	0,00%	84,62%	84,62%

### 2.1 Antropología

#### Bosco corrales y Francisco Cardells

Ambos docentes, Bosco Corrales y Francisco Cardells, consideran que los datos son óptimos, dentro de los parámetros esperados, por lo que no añaden ningún otro comentario más.

### 2.2 Inglés

#### Rosario Mora y Clara Gieure

El perfil de estudiantes de esta asignatura son alumnos de 1º, del primer cuatrimestre, y por tanto, son estudiantes recién llegados a la universidad. En líneas generales el grupo en inglés es inferior al número de estudiantes matriculados en el grupo español. Respecto al grupo inglés son estudiantes que no tienen ninguna dificultad en seguir las clases de inglés, y por tanto, la parte de interacción con el idioma extranjero es muy cómoda. Son capaces además de expresar ideas y crear nuevos trabajos en lengua inglesa. El aprendizaje se vuelve mucho más significativo y el profesor puede avanzar cómodamente con respecto al contenido a estudiar.

Respecto a la actitud de estos estudiantes, es cierto que al ser recién llegados, los estudiantes parece que están en vías de adaptación con las consecuencias que de ello se derivan. Aún así, la tasa de suspensos ha sido muy bajo, y la tasa de rendimiento de la asignatura es muy elevada.

Por último, recordar que en el grupo inglés, se matriculan un número muy alto de estudiantes internacionales / erasmus que provienen de cursos más avanzados, 3º o 4º curso, y por tanto, el nivel madurativo y los conocimientos son más elevados.

## 2.3 Matemáticas de las operaciones financieras

### Juan Escamez

En el grupo virtual he tenido a 59 alumnos inscritos. Han asistido muy pocos alumnos a las sesiones online, una media de 19 estudiantes, que representan al 32% de los estudiantes matriculados. Soy consciente de que la asistencia no es obligatoria, aunque es altamente recomendable (se insiste en las primeras sesiones). Los alumnos que han asistido a la mayor parte de las sesiones han aprobado.

- Sesión 1: 20 asistentes
- Sesión 2: - sin datos -\*
- Sesión 3: 24 asistentes
- Sesión 4: - sin datos -\*
- Sesión 5: 25 asistentes
- Sesión 6: 20 asistentes
- Sesión 7: 15 asistentes
- Sesión 8: - sin datos -\*
- Sesión 9: - sin datos -\*
- Sesión 10: 17 asistentes
- Sesión 11: 16 asistentes
- Sesión 12: 12 asistentes

**Causas y comentarios:** La asignatura conlleva un cierto grado de complejidad. Es necesario prepararse bien para afrontar el examen para poder superarla. También es altamente recomendable llevar la asignatura al día e ir completando los ejercicios evaluables, los cuales son

- muy similares a los ejercicios resueltos en la plataforma (tanto en vídeo como en pdf).
- Los alumnos tienen recursos suficientes en la plataforma para aprobar la asignatura sin asistir a las sesiones presenciales, sin embargo, es altamente recomendable seguir las clases online, ya que se ven los contenidos con más lentitud y pudiendo interactuar con el profesor, escuchando las dudas de otros compañeros, etc. Como he señalado, el porcentaje de alumnos que han asistido a las sesiones es menos a un tercio (32%) de los alumnos matriculados.
- Gran número de alumnos repetidores. De los 59 alumnos matriculados, solamente 22 lo hacían por primera vez. 37 alumnos eran repetidores.
- Un gran número de alumnos no han establecido ningún contacto con el profesor durante el transcurso del semestre, ni vía Teams, ni asistiendo a clase ni enviando o respondiendo algún correo.

- Pocos alumnos han pedido sesión de dudas o tutorías (4 alumnos de 59), aunque se les ha ofrecido esta posibilidad.
- Muchos alumnos entregan las actividades evaluables copiándoselas de otros compañeros que las tienen incorrectas o suben actividades de cursos pasados, las cuales no son las actividades que se les ha pedido que completen.
- El % de suspensos varía menos de un 5% de los valores óptimos de % de suspendidos. Detecto un grupo considerable de alumnos que han suspendido la asignatura en más de 2 ocasiones.

\*Las sesiones que pone “-sin datos-” creo que se debe a que entro y salgo de la reunión porque detecto algún problema al inicio con los auriculares/micrófono y no queda bien registrado en Teams.

## 2.4 Sistemas de información para la gestión II

### Javier Pérez y Enrique Estellés

SIGII es una asignatura que requiere un esfuerzo importante del alumno a lo largo de todo el cuatrimestre. Aquellos alumnos que faltan a clase o no se implican en la misma, tienen dificultades para lograr los resultados de aprendizaje. En el caso del grupo a distancia, la situación se agrava puesto que sólo el 36% son alumnos de primera matrícula siendo el resto repetidores. Se observa que el porcentaje de alumnos aprobados en primera matrícula es similar en ambos casos

## 2.5 Fiscalidad de la empresa I

### Ignacio Comas

Agradezco la oportunidad que se me brinda por primera vez para formular comentarios al análisis de resultados académicos, que paso a hacer como lego en estas cuestiones (por lo cual, de antemano, me disculpo si expreso alguna inconveniencia, que — si se produjera — espero se entienda dicha con la mejor voluntad). Así, se confrontan los resultados obtenidos con unos parámetros óptimos — sin que consten los criterios relativos a su obtención —, de modo que la mayoría de aquellos se ajustan a dichos valores óptimos; quedando, no obstante, en relación con uno de los grupos, el porcentaje de suspensos, así como la tasa de éxito, ligeramente fuera de rango (y sin que parezca significativa tal desviación).

Conviene señalar que los datos correspondientes al grupo internacional se han agrupado con los del otro grupo presencial (denominémosle general). Ignoro si tal cosa resulta relevante o no a los presentes efectos; sin embargo, la idiosincrasia de ambos grupos es diferente, por lo que tal vez resultaría oportuno —a efectos de análisis — su desagregación.

En este sentido, tal vez sería deseable aprovechar estos datos para, dentro del ámbito departamental, analizar los mismos, con búsqueda de causas y correspondientes soluciones para las eventuales desviaciones detectada; y, todo ello, sin que tal cosa pueda utilizarse, ni siquiera percibirse, como un cauce para limitar la indispensable libertad e independencia del docente, consagrada en el art. 20 de la Constitución española.

## Nicolás Sánchez

Los resultados del análisis académico de la asignatura Fiscalidad de la Empresa I en el primer cuatrimestre ponen de manifiesto una valoración muy positiva, especialmente si se tiene en cuenta que la mayoría de ellos no son estudiantes de primera matrícula y era fundamental que no perdieran el ritmo del grado. En este contexto si se comparan con los valores óptimos que se expresan, los resultados son muy positivos.

Los datos del análisis ponen de manifiesto los buenos resultados que se han obtenido en el proceso de incorporar a estos estudiantes a un desarrollo adecuado del grado.

En la evaluación de los estudiantes se ha valorado el trabajo realizado durante el curso por los estudiantes, a través de diversas actividades que han ido presentando y no exclusivamente el examen final de la asignatura. Se puede concluir, dato del que ya era conocedor el que suscribe, que los estudiantes han reaccionado de manera muy satisfactoria.

En la medida en que no se trata de un número elevado de estudiantes, se ha realizado una valoración singularizada de cada uno de ellos, lo cual ha permitido que muchos de ellos pudieran aprobar la asignatura en primera o segunda convocatoria.

La experiencia de muchos años en la docencia universitaria me ha permitido llevar adelante esta asignatura con estos resultados, que encuentro muy expresivos del objetivo marcado al inicio del curso.

## 2.6 Análisis Contable

### Inmaculada Llibrer

La revisar los datos y contrastar el número de matriculados en el grupo presencial, se advierte que solo hay 50 estudiantes. Llama la atención el hecho de que solo el grupo A, en su asignatura de plataforma tiene 51, por lo que faltarían los datos correspondientes al grupo Q (modalidad de ADE en inglés, y los estudiantes de D+ADE)

Los datos de estudiantes presenciales difieren respecto a los del grupo virtual debido a que en este último hay un grupo de ellos que no asiste a las sesiones de tutoría síncrona, no interactúa con el docente y no realiza las actividades entregables, por lo que en su mayoría no se presentan y acaban posponiendo la asignatura.

Debido a que los resultados de aprendizaje de la materia están altamente relacionados con el saber hacer profesional y se evalúa la adquisición competencial del estudiante, la asignatura conlleva un alto grado de dificultad. No obstante, los resultados en el grupo Q que aparecen en las actas de la asignatura ponen de manifiesto un alto grado de estudiantes que superan la asignatura y coincide con la tasa de satisfacción que estos mismos indican en las encuestas de evaluación del docente.

### Sandra Alfonso

En relación a la valoración del grupo presencial, y antes del inicio de cualquier comentario sobre los resultados obtenidos, cabe destacar que los datos facilitados en relación al número de alumnos matriculados, no son correctos. De hecho, la asignatura se imparte de forma presencial en dos grupos por Inmaculada Llibrer y Sandra Alfonso y el número total de alumnos supera los 50.

Sin tener en cuenta lo anterior, cabe destacar que sería necesario para un mejor estudio y propuestas de mejora, conocer alguna variable más. En concreto, nos referimos a la necesidad de información acerca de si los alumnos suspendidos, también tienen suspendidas las

asignaturas de Contabilidad I y II de los cursos anteriores. Este tipo de información sería muy interesante pues en las asignaturas de primero y segundo de Contabilidad se establecen las bases de elaboración y comprensión de las Cuentas Anuales que después son estudiadas en la asignatura de Análisis Contable.

Por último, y en relación al número de suspendidos en el grupo A: se trata de un grupo muy bueno que durante el año fue superando las pruebas de evaluación sin mayor problema, no obstante, y hacia final del curso no realizaron tareas de integración de las diferentes áreas de estudio de la empresa. Esto supuso un porcentaje mayor de suspensos respecto al año anterior a pesar de haber obtenido mejores notas durante el curso. Además realizaron en el examen final errores muy graves como consecuencia de dicha falta de integración.



Titulación:

GRADO EN ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación.

	1	2	3	4
1		2,00		
2	1,00			
3	1,00			
4	1,00			
5		2,00		
6	1,00			
7	1,00			
8	1,00			
9	1,00			
10	1,00			
11	1,00			
12	1,00			
13	1,00			
14	1,00			



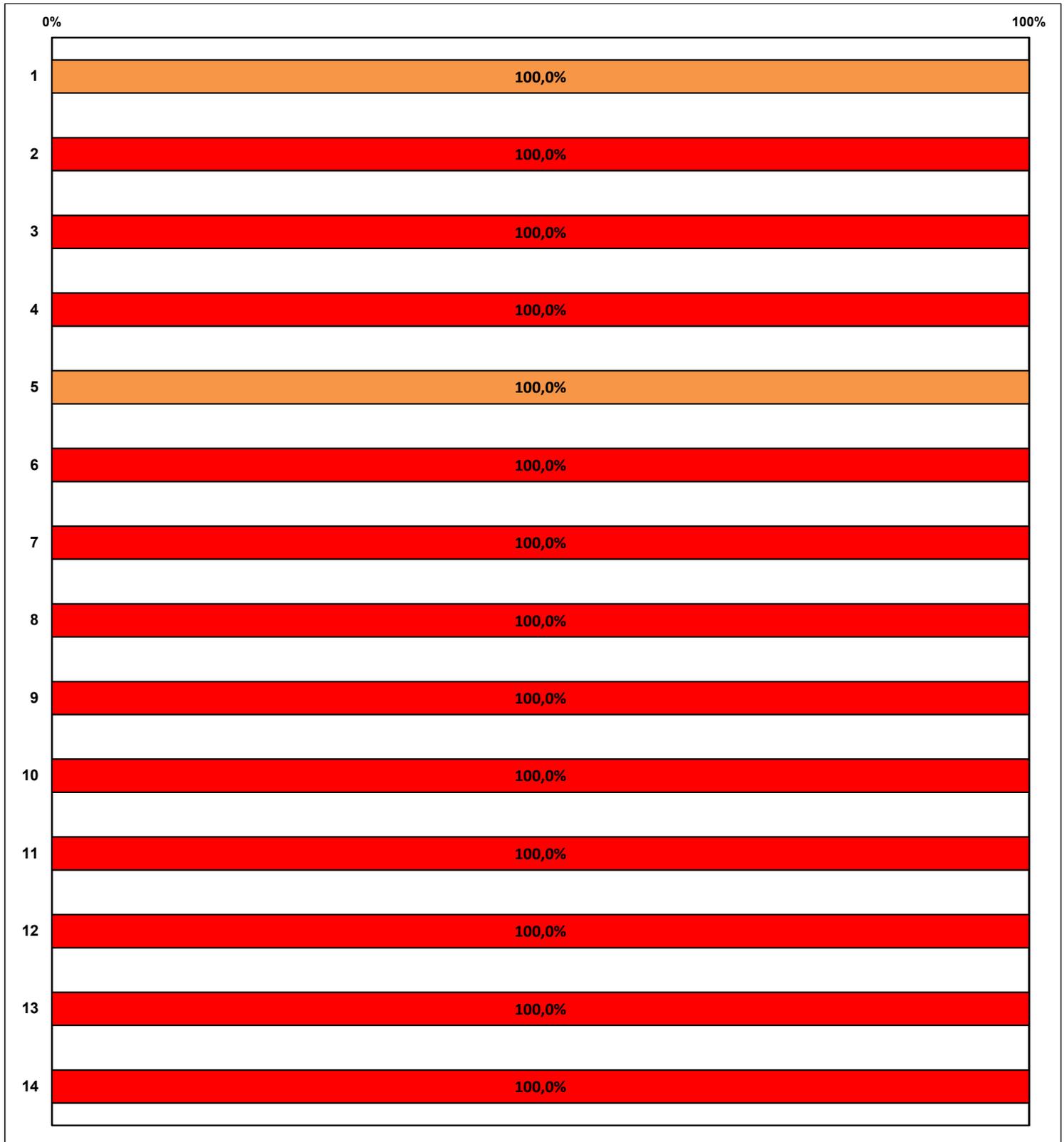
# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2023-24

Nº de respuestas: 1

Tasa de participación: 1,41%

Titulación:

GRADO EN ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS



□ NS/NC   ■ Totalmente en desacuerdo   ■ En desacuerdo   ■ De acuerdo   ■ Totalmente de acuerdo



**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Administración y Dirección de Empresas**  
 Facultad: **46062565**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales**  
 Población: **1.328** Encuestados: **321** Participación: **24,17%**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:**

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

**DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:**

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

**RESULTADOS:**

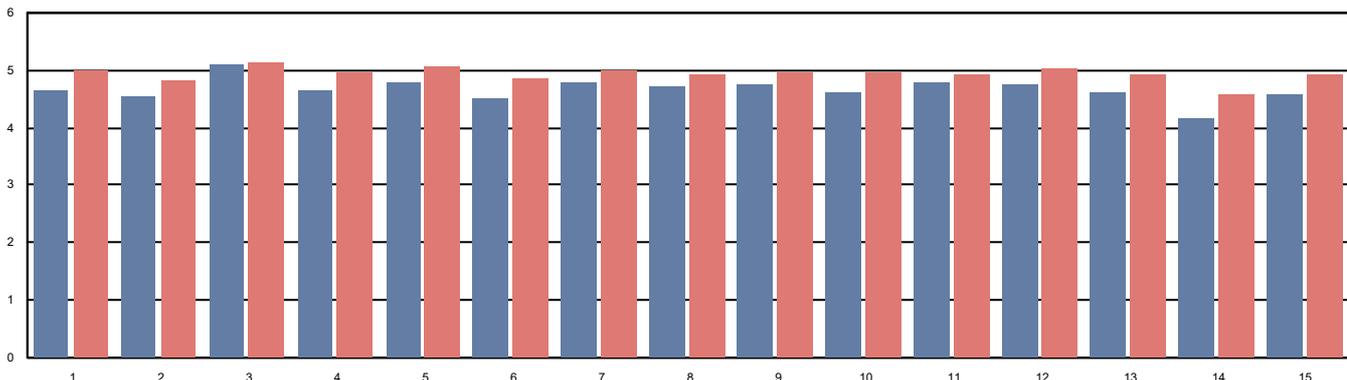
- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
4.65	321	4.99	17.606
4.54	321	4.83	18.005
5.10	321	5.12	18.026
4.65	321	4.97	17.926
4.79	321	5.06	17.996
4.52	321	4.86	17.957
4.79	321	5.00	17.620
4.71	321	4.93	17.950
4.74	321	4.95	17.522
4.61	321	4.94	16.434
4.77	321	4.91	17.617
4.76	321	5.03	17.578
4.62	321	4.92	17.796
4.16	321	4.58	17.852
4.58	321	4.91	17.972

**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Administración y Dirección de Empresas**  
 Facultad: **46062565**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales**

**Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)**



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



DATOS DE LA ENCUESTA

Titulación: **Grado en Administración y Dirección de Empresas**  
Facultad: **46062565** **Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales**  
Encuestados: **321** Población: **1.328**

	Respuestas							
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>90</u>	<u>99</u>
<b>PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:</b>								
<b>1</b> La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	15	13	23	84	64	118	4	0
<b>2</b> La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	14	15	35	87	57	111	2	0
<b>DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:</b>								
<b>3</b> El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.	10	5	10	67	52	173	3	0
<b>4</b> El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.	18	18	24	67	60	130	4	0
<b>5</b> El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	15	13	18	68	66	137	2	0
<b>6</b> El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	26	20	29	61	52	130	3	0
<b>7</b> El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	11	8	20	82	74	123	3	0
<b>8</b> El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	15	10	28	75	59	130	4	0
<b>9</b> Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	8	13	22	84	69	118	7	0
<b>10</b> El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.	23	11	23	69	53	123	19	0
<b>11</b> El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	8	9	25	84	63	121	11	0
<b>12</b> La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.	12	10	17	91	53	129	9	0
<b>RESULTADOS:</b>								
<b>13</b> Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	19	16	26	65	65	123	6	0
<b>14</b> Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.	43	19	38	68	46	105	1	0
<b>15</b> Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	23	16	24	73	51	129	5	0

La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6- Totalmente de acuerdo; 90- NC No contesta; 99- No valida. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta.



**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Administración y Dirección de Empresas**

Facultad: **46062565**

**Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales**

Población: **239**

Encuestados: **50**

Participación: **20,92%**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:**

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

**DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:**

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)

**RESULTADOS:**

- 12 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 13 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 14 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
4.76	50	5.14	754
4.54	50	4.95	759
4.86	50	5.33	759
4.94	50	5.18	759
4.94	50	5.19	758
4.68	50	4.98	756
4.68	50	5.08	757
4.68	50	5.07	755
4.60	50	5.03	750
4.64	50	5.04	693
4.62	50	4.93	749
4.66	50	5.03	752
4.32	50	4.79	753
4.50	50	5.02	757

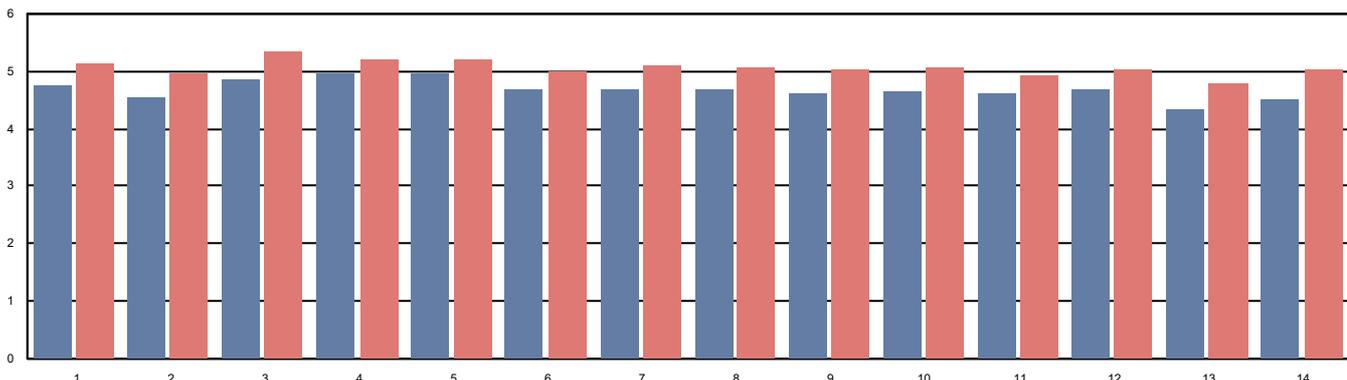
**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Administración y Dirección de Empresas**

Facultad: **46062565**

**Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales**

**Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)**



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



DATOS DE LA ENCUESTA

Titulación: **Grado en Administración y Dirección de Empresas**  
Facultad: **46062565** **Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales**  
Encuestados: **50** Población: **239**

	Respuestas							
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>90</u>	<u>99</u>
<b>PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:</b>								
<b>1</b> La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	1	2	2	19	5	21	0	0
<b>2</b> La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	1	4	6	13	8	18	0	0
<b>DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:</b>								
<b>3</b> El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales.	1	1	3	15	9	21	0	0
<b>4</b> El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.	1	1	3	12	11	22	0	0
<b>5</b> El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	1	3	1	11	11	23	0	0
<b>6</b> El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	3	3	2	13	7	22	0	0
<b>7</b> El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	1	3	2	19	5	20	0	0
<b>8</b> El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	2	2	11	10	21	0	0
<b>9</b> Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	3	2	3	16	6	20	0	0
<b>10</b> El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.	1	4	4	12	7	19	3	0
<b>11</b> El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	1	2	5	18	5	19	0	0
<b>RESULTADOS:</b>								
<b>12</b> Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	1	4	3	15	7	20	0	0
<b>13</b> Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.	2	4	10	12	4	18	0	0
<b>14</b> Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	3	3	5	13	7	19	0	0

La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6- Totalmente de acuerdo; 90- NC No contesta; 99- No valida. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta.

## Anexo 4. 20240416

### Datos para el Comité de Seguimiento Prácticas externas

En relación con las prácticas, la coordinadora de prácticas también ha elaborado un informe sobre la situación actual:

- **Nuevos convenios firmados este año:** 122 convenios nuevos firmados desde 1 de septiembre 2023 en la Facultad, respecto a los 30 firmados en el curso anterior. Esto implica un incremento considerable debido a que se potencia entre los alumnos la autonomía y la búsqueda activa de vacantes acordes a sus capacidades.
- **Nuevos anexos a convenio gestionados este año:** 87 + 4 en gestión desde 1 septiembre de 2023, esto implica un incremento respecto al mismo periodo del año anterior del 13% .
- **Número de alumnos en prácticas curriculares (Matriculados):** 93 alumnos
- **Número de alumnos que han solicitado la convalidación de las prácticas:** 8 desde 1 de septiembre hasta Marzo 2024
- **Prácticas extracurriculares:** 24 alumnos + 3 en gestión.

Señalar como aspecto positivo que las valoraciones por parte de los tutores de los alumnos en sus Evaluaciones del Tutor son mayoritariamente muy positivas, y esto se refleja en el hecho de que los alumnos prorrogan sus prácticas.

En estas situaciones, o bien se ha prolongado con prácticas extracurriculares o bien con contrataciones al pasar los alumnos a ser egresados. Por otro lado, al menos cuatro empresas han solicitado un mayor número de estudiantes con respecto de las vacantes iniciales solicitadas. A esto, se le debe añadir el hecho que las entidades solicitan de forma recurrente la colaboración de los alumnos de la UCV en sus entidades en periodo de prácticas.

### **Informe de la gestión del TFG el mes**

En este curso, el Trabajo Final de grado se deposita el 31 de mayo (para primera convocatoria) y el 12 julio en segunda convocatoria.

Hasta el momento se han realizado las siguientes acciones:

- a) Explicación a los estudiantes de qué es el TFG (en el mes de octubre)
- b) Explicación a los estudiantes de tipos de TFGs
- c) Asignación de tutores atendiendo a los temas que los estudiantes han elegido y a los tipos de trabajo
- d) Publicación de la asignación
- e) Explicación de la forma de citar, realizada por Amanda de biblioteca
- f) Explicación de la forma de recopilar información, realizada por Amanda de biblioteca
- g) Información de convocatorias, premios y reconocimientos
- h) Información de estructura de TFGs
- i) Información de plazos de entrega y fechas

Queda pendiente de realizar la actualización de la información en el programa informático ya que se ha solicitado información a la persona que lo elaboró pero se ha informado de que no dispone ni de tiempo ni de atribuciones para realizar la información, por lo que hasta el momento no se ha podido ejecutar esa fase del proceso.

## **VALORACIÓN DEL GRUPO DE ADE 301 A** **Plan de Acción Tutorial**

Para la realización de este informe, he tenido en cuenta las opiniones y comentarios que los docentes me transmitieron al finalizar el primer cuatrimestre del presente curso, así como las observaciones que me han ido realizando los profesores que imparten docencia en el segundo cuatrimestre.

En general el comportamiento del grupo está siendo mejor que en años anteriores, aunque hay un grupo de alumnos, que mayoritariamente se sientan al final de la clase, cuya actitud podría ser francamente mejorable.

Los alumnos en general hacen un mal uso de los dispositivos electrónicos, tanto teléfonos móviles como ordenadores portátiles. Si bien es cierto que algunos alumnos toman apuntes con sus ordenadores, la mayoría de los que se sientan en las últimas filas, los utilizan para temas distintos de lo tratado en clase. Esto lleva a un mal seguimiento de las clases. Habría que revisar las normas de utilización de estos dispositivos.

En general hay un grupo importante de alumnos que hacen una gestión del tiempo y el estudio muy mejorable. Solo se ponen a estudiar si tienen alguna prueba a la vista, y en algunas ocasiones solo lo hacen frente al examen final. Aunque hay que destacar que también hay un grupo importante de alumnos muy motivados y trabajadores que trabajan muy bien.

El grupo esta bastante cohesionado y la asistencia a clase, si bien ha ido disminuyendo a medida que avanzamos en el curso es bastante buena.

Los resultados de la primera convocatoria han sido mucho mejores que en cursos precedentes. De los 45 alumnos tutorizados al final del primer cuatrimestre, 31 han aprobado la totalidad de las asignaturas en las que se encuentran matriculados de primero. Este resultado es bastante mejor que en curso anteriores. Otros 5 alumnos solo tienen una asignatura suspendida, 4 alumnos tienen 2 asignaturas suspendidas, otros 4 alumnos tienen 3 asignaturas suspendidas y tan solo 1 alumno ha suspendido 4 asignatura, no hay nadie con 5 suspensos. Estos resultados son muy buenos y puede ocurrir que algunos alumnos se confíen y empeoren sus resultados de cara al segundo cuatrimestre.

Como tutora he intentado que los alumnos no se relajen de cara a este segundo cuatrimestre, si bien las distintas interrupciones que se producen en el segundo cuatrimestre, favorecen esta relajación, y en algunas ocasiones la desconexión de algunos alumnos. Primero por la realización de los exámenes de la segunda convocatoria de las asignaturas de primer cuatrimestre, que hace

parte los alumnos se desconecten del inicio del segundo cuatrimestre. Además, las festividades de fallas y en este curso, la proximidad de las festividades de la Semana Santa no ha facilitado un buen comienzo del segundo cuatrimestre.

Como conclusión este curso estoy bastante contenta con el comportamiento y los resultados obtenidos de este grupo. Creo que será un grupo que funcione bastante bien de cara a los cursos siguientes, si siguen el mismo comportamiento que han tenido hasta ahora.



## INFORME MOVILIDAD GRADO EN ADE 2023-24

### ANÁLISIS PARTICIPACIÓN MOVILIDAD GRADO EN ADE primer cuatrimestre:

<b>CURSO 2023-24 MOVILIDAD IN</b>	<b>ERASMUS+</b>	<b>Otras Fuera de la UE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1er cuatrimestre</b>	<b>30</b>	<b>6 + 1 SICUE</b>	<b>37</b>
<b>Anual</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Total por programa</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>52</b>

En el primer cuatrimestre hemos recibido un total de **52 alumnos** que estudiaron por un cuatrimestre en ADE. De estos, **15 alumnos** que se han quedado durante el segundo cuatrimestre teniendo una movilidad anual.

Según los países de origen, los **37 alumnos** del primer cuatrimestre provienen de los **17 países** y el orden es el siguiente:

1. Bélgica – 10 alumnos
2. Alemania - 4 alumnos
3. Francia – 4 alumnos
4. Holanda - 3 alumnos
5. China Taipei – 2 alumnos
6. República Checa - 2 alumnos
7. Italia - 2 alumnos
8. Bosnia y Herzegovina - 1 alumno
9. Chile – 1 alumno
10. Colombia - 1 alumno
11. Croacia - 1 alumno
12. España - 1 alumno (programa Sicue)
13. Hungría - 1 alumno
14. México - 1 alumno
15. Polonia - 1 alumno
16. Suiza - 1 alumno
17. Ucrania – 1 alumno

Los **15 alumnos anuales** vienen de los siguientes **7 países**:

1. Francia - 5 alumnos
2. Irlanda - 3 alumnos
3. China Taipei - 2 alumnos (Mundus)
4. Austria - 2 alumnos
5. Croacia - 1 alumnos
6. Italia - 1 alumnos
7. Suiza - 1 alumnos (Mundus)



### **Movilidades PAS + PDI 1er cuatrimestre ADE:**

#### **2 profesores con Teaching Mobility y 2 movilidades Training**

En el primer cuatrimestre nos visitaron 2 profesores que impartieron clases en nuestra facultad: un profesor de Bucharest University of Economics Studies (Rumanía) y otro de Klaipėda University – socio EU-Conexus (Lituania).

Además, han venido 2 visitantes de Alexandru Ioan Cuza University of Iasi (Rumanía) con movilidad de Training y participaron en una semana internacional sobre los BIPs organizada por La Oficina Internacional. Como el acuerdo está firmado con nuestra titulación, como coordinadora en ADE, me reuní con ellas y tuvimos una reunión de trabajo.

