

<b>Fecha</b>	03/05/2023	<b>Lugar</b>	AT1002	<b>Hora</b>	12:45
<b>Asistentes</b> Consuelo Moratal Lull (Decana), María Fargueta Espert (Secretaria y Coordinadora Académica) COORDINADORES: Eduardo Mata, Mónica Martín, M <sup>a</sup> Ángeles Moreno, Florentino Huertas, Jose Vte Sánchez-Alarcos, Carlos Sanchís Sanz, Jonatan Gázquez y Sara Pérez como representante PAS					

## ORDEN DEL DÍA

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2022-2023
4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente.
5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.
6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.
7. Necesidades de Formación.
8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado
9. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022-2023
10. Análisis alumnado desde el curso 2019-2020.
11. Informe de movilidades IN y OUT del 1er cuatrimestre
12. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
13. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
14. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
15. Otros asuntos.
16. Ruegos y preguntas.

**1. Lectura y aprobación acta anterior.**

Se aprueba por unanimidad el acta de la Comisión de Seguimiento de fecha de 14/12/2022.

**2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

Se ha aprobado en Consejo de Gobierno la modificación del título con 03/03/2023 y nos encontramos introduciendo los datos en el RUCT. Por otro lado, se han ido introduciendo las modificaciones solicitadas referentes al título para adaptarnos al nuevo Real Decreto.

La Decana de la Facultad comenta los datos de reserva de alumnos para el curso 2023-2024 a día de hoy.

**3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2022-2023.**

Se revisan los indicadores de las asignaturas. A continuación, se puede observar la tabla de asignaturas que conforman el plan de estudios, destacando que la mayoría de los indicadores están dentro de los valores normales.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Asignatura	AlumnosMatr	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07) >50% y <90%	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08) <30%	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09) <20%	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
<b>Aprendizaje y Desarrollo Motor</b>	270	90,74%	71,85%	26,30%	1,85%	73,21%	70,61%
<b>Expresión Corporal</b>	248	97,58%	93,15%	5,65%	1,21%	94,29%	92,98%
<b>Habilidades Perceptivo Motrices</b>	317	78,23%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Juegos y Deportes Autóctonos</b>	266	90,60%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Aprendizaje y Desarrollo Motor</b>	3	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	-	-
<b>Expresión Corporal</b>	4	0,00%	50,00%	0,00%	25,00%	100,00%	-
<b>Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Actividad Física</b>	10	0,00%	20,00%	20,00%	60,00%	50,00%	-
<b>Anatomía humana</b>	22	0,00%	59,09%	31,82%	9,09%	65,00%	-
<b>Bioquímica</b>	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
<b>Estadística</b>	25	0,00%	4,00%	0,00%	8,00%	100,00%	-
<b>Fisiología Humana.</b>	4	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
<b>Inglés. Inglés Especifico.</b>	4	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
<b>Anatomía Humana</b>	285	83,86%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

Bioquímica y Fisiología Humana	265	90,19%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Tecnología Aplicada a la Actividad Física y el Deporte	261	94,64%	90,42%	8,05%	1,53%	91,83%	91,90%
Historia y Sociología de la Actividad Física y el Deporte	258	95,35%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Psicología del Deporte	276	89,49%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Deportes Colectivos	16	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
Deportes Individuales.	39	2,56%	74,36%	23,08%	2,56%	76,32%	100,00%
Fisiología del Ejercicio	172	0,00%	1,74%	1,74%	2,33%	50,00%	-
Habilidades Perceptivo Motrices	31	0,00%	67,74%	29,03%	3,23%	70,00%	-
Juegos y Deportes Autóctonos	11	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Kinesiología	57	0,00%	29,82%	49,12%	21,05%	37,78%	-
Ciencia, Razón y Fe	3	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
Deportes de Adversario	201	100,00%	83,58%	14,93%	1,00%	84,85%	83,58%
Deportes Individuales	153	100,00%	84,31%	14,38%	1,31%	85,43%	84,31%
Actividad Física en el Medio Natural	200	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	194	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Deportes Colectivos	152	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	182	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Historia de la Actividad Física.	10	0,00%	0,00%	0,00%	10,00%	-	-
Psicología del Deporte.	27	0,00%	40,74%	44,44%	14,81%	47,83%	-
Sociología. Sociología del Deporte.	6	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
Biomecánica de la Actividad Física	182	100,00%	87,91%	9,34%	2,75%	90,40%	87,91%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%	26,18%	5,76%	72,22%	68,06%
Kinesiología	179	100,00%	67,60%	30,73%	1,68%	68,75%	67,60%
Estadística y Tratamiento de Datos	174	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Actividad Física y Salud	178	87,64%	89,89%	2,81%	2,25%	96,97%	91,03%
Biomecánica de la Actividad Física	194	78,87%	0,52%	0,00%	0,52%	100,00%	0,00%
Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas	184	83,15%	76,09%	13,59%	4,89%	84,85%	83,01%
Deporte en el Medio Natural	164	90,24%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Deportes de Adversario	189	79,37%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	207	77,78%	67,15%	21,74%	6,76%	75,54%	73,91%
Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	117	94,02%	85,47%	1,71%	4,27%	98,04%	87,27%
Planificación y Organización Deportiva	173	87,28%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	223	66,37%	0,90%	0,45%	0,90%	66,67%	0,00%
Moral Social. Deontología	162	95,06%	89,51%	1,23%	3,09%	98,64%	91,56%
Valoración de la Condición Biológica	0	-	-	-	-	-	-
Antropología	0	-	-	-	-	-	-
Ciencia, Razón y Fe	0	-	-	-	-	-	-
Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva.	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Diseño, evaluación e intervención de programas educativos	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Valoración de la Condición Biológica	42	97,62%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Planificación y Metodología del Entrenamiento Deportivo	43	97,67%	97,67%	0,00%	2,33%	100,00%	100,00%
Promoción y Programas de Estilos de Vida Saludables	46	95,65%	89,13%	0,00%	0,00%	100,00%	88,64%
Prescripción y Valoración del Ejercicio Físico en Diferentes Poblaciones	48	91,67%	87,50%	2,08%	0,00%	97,67%	86,36%
Instalaciones Deportivas	39	82,05%	92,31%	2,56%	2,56%	97,30%	90,63%
Estructura y Legislación en la Gestión Deportiva	33	96,97%	96,97%	0,00%	0,00%	100,00%	96,88%
Moral Social y Deontología Profesional	0	-	-	-	-	-	-
Prevención y Readaptación de Lesiones en la A.F.	0	-	-	-	-	-	-
Atletismo	9	88,89%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Baloncesto	14	92,86%	78,57%	0,00%	7,14%	100,00%	84,62%
Deporte y Recreación	35	91,43%	91,43%	5,71%	0,00%	94,12%	90,63%
Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	22	95,45%	90,91%	0,00%	0,00%	100,00%	90,48%
Fútbol	27	100,00%	92,59%	0,00%	0,00%	100,00%	92,59%
Lesiones en la Actividad Física	134	92,54%	87,31%	7,46%	1,49%	92,13%	87,90%
Marketing Deportivo	36	88,89%	80,56%	16,67%	0,00%	82,86%	84,38%
Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en Ciencias del	8	100,00%	50,00%	0,00%	12,50%	100,00%	50,00%

Comportamiento. Actividad Física y Deporte.							
Nutrición y Actividad Física y Deportiva	125	100,00%	95,20%	0,00%	0,80%	100,00%	95,20%
Pádel	30	100,00%	93,33%	0,00%	3,33%	100,00%	93,33%
Tenis	0	-	-	-	-	-	-
Baloncesto	0	-	-	-	-	-	-
Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	0	-	-	-	-	-	-
Hockey	0	-	-	-	-	-	-
Intermediate English for Sport Sciences	0	-	-	-	-	-	-
Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio	0	-	-	-	-	-	-
Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.	0	-	-	-	-	-	-
Natación	0	-	-	-	-	-	-
Padel	0	-	-	-	-	-	-
Tendencias en Prácticas Deportivas	0	-	-	-	-	-	-
Tenis	0	-	-	-	-	-	-
Practicum I	149	97,99%	99,33%	0,67%	0,00%	99,33%	99,32%
Practicum II	149	97,32%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Practicum III	149	97,32%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Trabajo Fin de Grado	210	76,19%	2,86%	0,00%	2,86%	100,00%	0,00%

Tabla 2 Asignaturas que no superan la tasa de rendimiento

Las siguientes asignaturas no superan la tasa de rendimiento. La 1ª se debe a que son poco alumnos (aprueban 4 y suspenden 4). Por otro lado, Kinesiología y Fisiología del Ejercicio son asignaturas que habitualmente tienen un % de aprobados más bajo de lo normal por la dificultad de la asignatura y de los contenidos. Nos llama la atención las asignaturas de Deporte Adaptado, Aprendizaje y Desarrollo Motor y Didáctica y Metodología. Se ha decidido realizar una reunión con los profesores de las asignaturas para ver las posibles causas de estos datos.

Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en Ciencias del Comportamiento	8	100,00%	50,00%
Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	207	77,78%	67,15%
Kinesiología	179	100,00%	67,60%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%
Aprendizaje y Desarrollo Motor	270	90,74%	71,85%
Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas	184	83,15%	76,09%

Tabla 3 Asignaturas con un porcentaje de suspensos superior al 20%

Las siguientes asignaturas superan el 20% de suspensos, lo que es coherente con la tabla anterior. Tras los datos, se va a realizar una reunión con los docentes de las asignaturas para ver las posibles causas.

Kinesiología	179	100,00%	67,60%	30,73%
Aprendizaje y Desarrollo Motor	270	90,74%	71,85%	26,30%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%	26,18%

Tabla 4 Asignaturas que superan el 5% de alumnos no presentados.

Ambas asignaturas tienen % habituales de No presentados. Estos % no dependen del grupo si no que es global de la asignatura, por lo que se entiende que tiene que ver con la falta de preparación de los contenidos por parte del alumnado.

Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	207	77,78%	67,15%	21,74%	6,76%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%	26,18%	5,76%

#### 4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente.

En primer lugar, antes de exponer los datos obtenidos, se indica la guía de las preguntas realizadas en la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente.

1. La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación...)
2. La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada
3. El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases
4. El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos...
5. El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización trabajos...)
6. El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales...)
7. El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente
8. El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles
9. Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a son coherentes con la asignatura
10. El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente
11. El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura
12. La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías...) es correcta.
13. Las actividades desarrolladas han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
14. Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia
15. Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura

Por otro lado, se debe aclarar que la encuesta está realizada en una escala del 1 al 6 siendo el 1 el número que representa el menor acuerdo con la afirmación realizada y el 6 el número que representa el número de mayor acuerdo con la afirmación propuesta.

La encuesta se realiza a cada uno de los docentes de las asignaturas pertenecientes al Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en cada uno de los grupos.

Encuesta	% participación	Valor esperado
Encuesta de satisfacción con la actividad docente	28,17% (curso 21-22:30,59%)	50,00%

Encuesta. Satisfacción del estudiante con la Titulación.	% participación	Valor esperado	Resultado obtenido
Resultado Item 14. En general estoy satisfecho con la titulación. .	5,11%	≥2,5 (1-4)	≤2,5 (1-4)

#### Análisis:

En cuanto a la encuesta de satisfacción con la actividad docente, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. En primer lugar, cabe destacar que el porcentaje medio de participación es de un 28.17%. No es un dato excesivamente bajo, pero desde la facultad consideramos que se debería incrementar dicho porcentaje.
2. Por otro lado, hay que destacar positivamente que, de las 15 preguntas realizadas, 14 de ellas han obtenido una puntuación media superior al 4,60.
3. Como aspecto negativo se destaca que en referencia al uso de recursos motivadores para el aprendizaje en el desarrollo de las clases se ha obtenido una puntuación media de 4,57.
4. Por otro lado, destaca negativamente que la puntuación más baja hace referencia al incremento del interés del alumnado por la asignatura tras haberla cursado (4,29), siendo aun así un valor alto ya que representa el 71%.
5. Como aspecto muy positivo se destaca que, en referencia al grado de satisfacción del alumnado en cuanto a la atención por parte del profesorado, se ha obtenido una puntuación de 4,78. Además, se destaca que el alumnado ha valorado muy positivamente la puntualidad del profesorado, la resolución de las dudas planteadas y la adecuación de la asignatura a lo planteado en la Guía Docente.

Por otro lado, en cuanto a la encuesta de Satisfacción del estudiante con la Titulación, se puede destacar que:

1. En primer lugar, cabe destacar que el porcentaje medio de participación es de un 5,11%. Se trata de un dato excesivamente bajo, que hace que los datos no sean relevantes para poder realizar un correcto análisis.
2. Por otro lado, destaca negativamente la satisfacción general del alumnado con la titulación ya que el valor esperado era de un 2,5 mientras que el valor obtenido ha sido de 2,11 sobre 4.
3. Como aspectos positivos destacan:
  - El alumno considera que la información publicada en la web es útil ya que se ha obtenido una puntuación de 2,88 sobre 4.

- Los alumnos consideran que las Guías docentes de las asignaturas contienen una información útil. 2,67 sobre 4.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

La principal debilidad detectada en ambas encuestas es el porcentaje de participación, ya que, en la “Encuesta de satisfacción con la actividad docente” se encuentra por debajo del 29% y en la “Encuesta. Satisfacción del estudiante con la Titulación” se encuentra por debajo del 6%.

Desde la Facultad se propone seguir instando a los alumnos a que realicen la encuesta de satisfacción del estudiante y sobre todo hacerle ver a los alumnos de 1er curso la importancia de que cumplimenten dicha encuesta ya que incidirá directamente en su experiencia UCV.

#### 5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.

Tras la implantación de las acciones de mejora derivadas de las debilidades detectadas en el curso académico 21/22, se expone a continuación el progreso de las mismas:

- AMCCAFD-01/21: “Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.” Durante el primer cuatrimestre, el equipo Decanal, ha mantenido reuniones con los delegados y subdelegados de cada grupo. Adicionalmente, se está elaborando la encuesta anual que se pasa al alumnado a final del 2º cuatrimestre.
- AMCCAFD-02/21: “Mejorar la participación del PDI en proyectos de investigación”. Desde la Coordinación de Investigación se ha enviado a los IP toda la información relativa a ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas de investigación.
- AMCCAFD-03/21:” Mejorar la participación del PDI en proyectos de innovación docente”. Durante el mes de julio se realizará una revisión de los proyectos de innovación presentados por parte de los PDI’S de nuestra Facultad.
- AMCCAFD-04/21: “Participación de profesionales en talleres de orientación académica en las diferentes asignaturas durante el primer semestre del primer curso”. Se han solicitado los datos a la Orientadora de la sede.
- AMCCAFD-01/22-23: “Aumentar el porcentaje de participación en las encuestas de los tutores externos”. Desde la Coordinación de prácticas se incluirá el link en el correo que se mande ahora.
- AMCCAFD-02/22-23: “Verificar la oferta de plazas por parte de las entidades externas”. El técnico de la Facultad ha establecido un primer contacto con las entidades externas para que confirmen su interés en seguir recibiendo alumnado de la Facultad de CAFD. Se solicita un reporte de las tareas realizadas.

## 6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.

En la reunión se han analizado las diferentes problemáticas que han ido surgiendo durante el curso en lo referente a la calidad y cantidad del material disponible, así como diferentes casuísticas que se han ido sucediendo con las IIDD.

En base a lo anterior, desde este momento y hasta el 09/06/2023 se va a introducir, en la herramienta Presupuestaria, todos los materiales fungibles, inventariables, informáticos, Caterings...

Por otro lado, el pasado 28/04/2023 se presentó al Servicio de Patrimonio las siguientes inversiones:

- **Mobiliario:** Se han solicitado 12 sillas y 6 mesas dobles para poder aumentar la capacidad del aula de informática AT2004 ya que con la capacidad actual no caben todos los alumnos de 1er curso.
- **Instalaciones Técnicas:** Se han solicitado diferentes acciones para la adecuación de las aulas de informática AT2004 y AT2005 y también se han solicitado las acciones necesarias para poder instalar una pila y una máquina de vending en la nueva sala de comer de PAS y PDI, el DT5007. Además, se ha solicitado la electrificación de la Zona de Alumnos del Hall de la planta 0.

## 7. Necesidades de Formación.

Desde la Facultad se ha solicitado a los docentes las propuestas de cursos de formación para que puedan ser valorados de cara al curso que viene

## 8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado

En el curso actual 2022-2023, se han duplicado los grupos al tener dos planes de estudios vigentes (2017-2021). Esta situación provoca que para el curso 2023-2024 se tenga que contar con nuevos docentes de unas características determinadas mientras que, consecuentemente, se dejará de contar con algunos docentes que han impartido clase en las asignaturas duplicadas y que de cara al próximo curso 2023-2023 no se duplicarán y, por lo tanto, se reducirán los grupos.

Profesorado	Datos Esperados	Curso 2022-2023
Total de Profesorado		52
N° total de Doctores	-	45
Tasa PDI doctor	50%	86,54%
Tasa PDI doctor (ETC)		89,65%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	41%
Total de PDI tiempo completo		43
Tasa PDI a tiempo completo	60%	82,69%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	70%	90,59%
Tasa PDI con Sexenios	60%	35,55%
N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	24
N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	101

En cuanto a los indicadores del profesorado, cabe destacar que se cumplen con los porcentajes marcados por el real decreto de universidades, a excepción de la Tasa de PDI Doctor Acreditado (41%) y de la Tasa de PDI con sexenio (35.55%) pero que confiamos que, con el claustro actual de profesorado y su trayectoria a nivel investigador y de publicaciones, en un máximo de 3 años, se pueda llegar superar.

De ahí, que de cara a las necesidades de contratación y, dadas las nuevas asignaturas y optativas del nuevo plan, nos planteemos contratar especialistas en determinadas áreas como el marketing, el entrenamiento o modalidades deportivas específicas.

## 9. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022-2023.

Se anexan los documentos de los diferentes tutores, de los cuáles se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. Se considera que los delegados mantienen una buena relación entre ellos y con el grupo, así como una buena distribución de las tareas a desarrollar.
2. En general, el alumnado no trasmite un volumen elevado de necesidades específicas de ayuda y/o apoyo. No aprovechando así las tutorías que se ponen a su disposición.
3. Se evidencian dificultades académicas de alumnados procedentes de Formación Profesional y de Ciencias Sociales en cuanto a la impartición de asignaturas de ciencias de la salud por lo que sería interesante realizar un refuerzo a este tipo de alumnado.
4. La satisfacción del alumnado con el Grado y el profesorado, en general, es buena.
5. En general se evidencia una gran inmadurez entre el alumnado de 1er curso.

## 10. Análisis alumnado desde el curso 2019-2020.

### 10.1. Seguimiento de matrículas y bajas de los últimos 4 cursos académicos y perfil de Egreso del alumnado.

En este apartado se ha creído conveniente indicar el número de alumnos matriculados y de alumnos que causaron baja en los últimos 4 cursos académicos.

CURSO ACADÉMICO	MATRICULADOS	BAJAS
2019-2020	961	48
2020-2021	1028	57
2021-2022	1100	84
2022-2023	1136	75 (a fecha 18/04/23)

#### Análisis:

En cuanto a la tabla anterior se pueden destacar dos aspectos:

- Como aspecto positivo destaca que el número de matrículas ha ido creciendo gradualmente en los últimos cursos académicos. Se trata de un dato relevante debido a que la Facultad cuenta con un número limitado de plazas ofertadas por lo que el margen de mejora está condicionado.
- Por otro lado, como aspecto negativo, destaca el incremento de las bajas solicitadas a lo largo de los 4 cursos analizados. Previsiblemente, el dato del curso 2022-2023 volverá a ser superior al curso anterior.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Desde la Facultad se está realizando un seguimiento de las bajas solicitadas y se está intentando dar solución a los problemas personales de cada alumno para evitar su baja definitiva.

Consideramos que una posible causa del incremento de las bajas podría ser el cambio de Plan de Estudios y la adaptación que muchos de los alumnos con peores resultados se verían abocados a realizar.

Por otro lado, el representante de alumnos indica que considera que el principal motivo es la dejadez del alumnado.

### 10.2. Perfil del alumnado

En primer lugar, desde la Facultad se ha creído conveniente analizar el porcentaje de alumnado masculino y femenino que se han matriculado en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en los últimos cuatro cursos académicos.

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Mujer	14,98%	19,93%	21,71%	15,63%
Hombre	85,02%	80,07%	78,29%	84,36%

Como se puede observar en la tabla anterior, lamentablemente, la diferencia entre el alumnado masculino y femenino sigue siendo considerable. No obstante, destacamos positivamente que, en los 3 últimos cursos académicos, el porcentaje de alumnas ha sido superior al 15%.

Una vez analizado el porcentaje de alumnado masculino y femenino, se procede a analizar la procedencia geográfica de éste.

Procedencia	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
<b>España</b>	240	226	270	279	307
<b>Extranjero</b>	0	1	1	2	8
<b>Comunidad Valenciana</b>	204	189	227	243	258
Valencia	167	169	189	218	224
Castellón	24	11	21	13	9
Alicante	13	9	17	12	24
<b>Otras comunidades</b>	36	37	43	36	49

Desde la Facultad se destaca que la gran mayoría del alumnado tiene procedencia española (97.77 %) siendo el porcentaje de alumnos de la Comunidad Valenciana el 83.76% (Valencia: 86.82%, Castellón: 3.48% Alicante: 9.30%)

Se destaca que en la sede de Xátiva ha habido un notable crecimiento (incremento del 37,50%, pasando de 22 alumnos en el curso 2020-2021 a 38 alumnos en el curso 2022-2023) a pesar que la gran competencia de la zona (Ontinyent Elche, Alicante, Murcia).

## 11. Informe de movilidades IN y OUT del 1er cuatrimestre

### 11.1. Estudiantes/profesores enviados (1er semestre y/ o anuales)

11.1.1. Estudiantes enviados 1er cuatrimestre y/ o anuales)

#### 23 ALUMNOS ENVIADOS (21 ERASMUS + 2 SICUE)

ALUMNOS ERASMUS OUTGOING	
ALUMNO 1	Université de la Réunion
ALUMNO 2	National Sports Academy "Vassil Levski"
ALUMNO 3	Université de la Réunion
ALUMNO 4	National Sports Academy "Vassil Levski"
ALUMNO 5	National Sports Academy "Vassil Levski"
ALUMNO 6	Università degli Studi di Firenze
ALUMNO 7	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 8	University School of Physical Education in Wroclaw
ALUMNO 9	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 10	Università degli Studi di Roma "Foro Italico"
ALUMNO 11	Univerzita Palackeho Olomouc
ALUMNO 12	Amsterdam University of Applied Sciences
ALUMNO 13	Amsterdam University of Applied Sciences
ALUMNO 14	Technische Universität München
ALUMNO 15	Liverpool John Moores University
ALUMNO 16	Università degli Studi di Firenze
ALUMNO 17	Università degli Studi di Foggia
ALUMNO 18	Liverpool John Moores University
ALUMNO 19	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna
ALUMNO 20	Technische Universität München
ALUMNO 21	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna

#### 2 SICUE

ALUMNOS SICUE OUTGOING	
ALUMNO 1	Universitat de Girona
ALUMNO 2	Universidad Politécnica de Madrid (INEF)

11.1.2. Profesores enviados (De septiembre de 2022 Hasta 30 de enero de 2023)

5 MOVILIDADES REALIZADAS POR 3 PROFESORES DE LA FCCAFD

PROFESORADO ERASMUS OUTGOING	
PROFESOR 1	South East Technological University (Waterford)
PROFESOR 2	UNIVERSITY OF ZADAR
PROFESOR 3	Karol institution
PROFESOR 4	Universidad de Padova
PROFESOR 5	AF BRAGANZA

**11.2. Estudiantes/profesores recibidos**

11.2.1. Estudiantes Recibidos (1er semestre y/o anuales)

41 ALUMNOS RECIBIDOS (ERASMUS (34) + MUNDUS (3) + SICUE (4))

34 ERASMUS

ALUMNOS ERASMUS OUTGOING	
ALUMNO 1	University of Ljubljana
ALUMNO 2	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 3	DHGS Hochschule für Gesundheit & Sport, Technik & Kunst
ALUMNO 4	Università Cattolica del Sacro Cuore-Milan
ALUMNO 5	Università degli Studi di Perugia
ALUMNO 6	Università degli Studi di Roma Tor Vergata
ALUMNO 7	Università degli Studi di Roma "Foro Italico"
ALUMNO 8	Università degli Studi di Roma Tor Vergata
ALUMNO 9	Université de la Réunion
ALUMNO 10	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna
ALUMNO 11	University School of Physical Education in Wrocław
ALUMNO 12	University of Physical Education
ALUMNO 13	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 14	Université de la Réunion
ALUMNO 15	University School of Physical Education in Wrocław
ALUMNO 16	Gdansk University of Physical Education and Sport
ALUMNO 17	Johannes Gutenberg-Universität Mainz
ALUMNO 18	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 19	Amsterdam University of Applied Sciences
ALUMNO 20	University of Ljubljana
ALUMNO 21	Univerzita Palackeho Olomouc
ALUMNO 22	Univerzita Palackeho Olomouc
ALUMNO 23	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 24	Università degli Studi di Roma Tor Vergata
ALUMNO 25	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 26	Università degli Studi di Roma Tor Vergata
ALUMNO 27	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 28	Università degli Studi di Firenze
ALUMNO 29	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna
ALUMNO 30	Technische Universität München
ALUMNO 31	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 32	Gdansk University of Physical Education and Sport
ALUMNO 33	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 34	Università degli Studi di Foggia

### 3 MUNDUS

ALUMNOS MUNDUS- INCOMING	
ALUMNO 1	Universidad Mayor
ALUMNO 2	Universidad Mayor
ALUMNO 3	Sophia University

### 4 SICUE

ALUMNOS SICUE INCOMING	
ALUMNO 1	Universidad de Deusto
ALUMNO 2	Universidad de Alcalá
ALUMNO 3	Universidad de Extremadura
ALUMNO 4	Universidad de Castilla la Mancha

11.2.2. Profesores recibidos (De septiembre de 2022 Hasta 30 de enero de 2023)

### 13 PROFESORES – INVESTIGADORES- RESPONSABLES DE CENTROS DE PRACTICAS RECIBIDOS

PROFESORADO ERASMUS INCOMING	
PROFESOR 1	CUS Padova, the Sport Association of the University of Padova
PROFESOR 2	
PROFESOR 3	Associação de Futebol de Bragança
PROFESOR 4	
PROFESOR 5	
PROFESOR 6	Zachodniopomorski Związek Towarzystw Krzewienia Kultury Fizycznej
PROFESOR 7	
PROFESOR 8	Zajednica Sportskih Udruga Grada Rijeke "Riječki Sportski Savez
PROFESOR 9	University of Nis
PROFESOR 10	Stavanger University
PROFESOR 11	Lebanese Mountain Trails Association)
PROFESOR 12	Scoala Gimnaziala Rediu,
PROFESOR 13	Meandros Ltd.

En el primer semestre se han realizado 23 movilidades OUT, moviéndonos en número similares a los del curso anterior. Siguen siendo números muy reducidos en relación a los alumnos In recibidos (41 alumnos), por lo que se vuelve a insistir en la necesidad de dinamizar y motivar a los alumnos de la Facultad para aumentar sus movilidades en el 1er semestre, que se ve algo incrementado en el 2º semestre con la realización del BIP a Noruega y el envío de alumnos de Practicas.

En relación a las movilidades de Profesorado de la Facultad, se han realizado 5 movilidades por solo 3 profesores. Es cierto que el 1er semestre es poco propicio para realizar movilidades out, y que se suelen incrementar notablemente en el 2º semestre. Al contrario, se han recibido bastantes movilidades In a nuestra facultad (13), especialmente vinculados a proyectos de investigación y centros de prácticas, así como alguna universidad conveniada.

## 12. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	2	SI
Nº de sugerencias recibidas	-	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	-	0	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	2	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	17	NO
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

### Análisis:

Respecto al buzón de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones, hay que destacar que durante el primer cuatrimestre del curso 2022-23 se recibieron 2 solicitudes, siendo 1 de ellas una queja de una madre debido a la adaptación del Plan de Estudios y la otra una queja de un alumno debido a la no asignación de tutor de TFG. Ambas quejas fueron gestionadas y contestadas por la Decana de la Facultad en tiempo y forma.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

El inconveniente es que la herramienta no recoge correctamente el día de asignación. Entendemos que el alumno la presentaría el día 23/11/2023 a un departamento erróneo, y hasta el 02/12/2022 no se asignó dicha queja a la Facultad.

## 13. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

El representante de estudiantes propone que, para aumentar la participación en las encuestas por parte de los alumnos de 1ª, se podría insistir a los delegados en que sean los responsables de que se contesten dichas encuestas ya que su opinión es fundamental.

## 14. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No se realiza ninguna sugerencia.

## 15. Otros asuntos.

No se añade ningún nuevo asunto a tratar.

## 16. Ruegos y preguntas.

Sin nada más que comentar, finalizó la reunión.



## ANEXOS

ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS 22-23; DECANATO (PRIMER SEMESTRE)

ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS 22-23; DEPARTAMENTOS (PRIMER SEMESTRE). ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS

ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS 22-23; TUTORES (PRIMER SEMESTRE)  
INFORMES DEL PAT

ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS 22-23; INTERNACIONAL (PRIMER SEMESTRE) INFORME MOVILIDAD INN/OUT

ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS 22-23; LOGÍSTICA E INFRAESTRUCTURAS (PRIMER SEMESTRE)

ENCUESTA ACTIVIDAD DOCENTE

ENCUESTA SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE



## ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS 2022-23; DECANATO (1er Cuatrimestre)

<b>Fecha</b>	26/04/2023	<b>Lugar</b>	Facultad CAFD	<b>Hora</b>	12:30
<b>Asistentes:</b> Consuelo Moratal Lull (Decana), Javier Zahonero Miralles (Vicedecano), María Fargueta Espert (Secretaria Académica).					

### ORDEN DEL DÍA

- 1) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 2) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente.
- 3) Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.
- 4) Necesidades de Formación.
- 5) Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.
- 6) Análisis alumnado desde el curso 2019-2020.
- 7) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 8) Ruegos y preguntas.

### DESARROLLO

#### 1. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se analizan los datos hasta la fecha de las reservas para el próximo curso 2023-2024 del Grado. Y se informa sobre la aprobación del Consejo de Gobierno de la modificación del título.

#### 2. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente.

Revisamos los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de los estudiantes y satisfacción con la actividad docente con una participación similar al curso anterior, estando por debajo de los estándares.

*Tabla 1\_ Encuesta de satisfacción de la actividad docente.*

Encuesta	% participación	Valor esperado
Encuesta de satisfacción con la actividad docente	28,17% (curso 21-22:30,59%)	50,00%

Encuesta. Satisfacción del estudiante con la Titulación.	% participación	Valor esperado	Resultado obtenido
Resultado Item 14. En general estoy satisfecho con la titulación. .	5,11%	≥2,5 (1-4)	≤2,5 (1-4)

### 3. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.

Una vez implantadas las acciones de mejora se analiza el progreso de consecución de las mismas, ya que durante este primer cuatrimestre se ha ido trabajando en cada una de ellas individualmente.

### 4. Necesidades de Formación.

Solicitamos a los docentes las propuestas de cursos de formación para que puedan ser valorados de cara al curso que viene.

### 5. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Analizamos los datos actuales en cuanto al nº total de profesorado y el cumplimiento con el Real Decreto y se compara con cursos anteriores.

Se estudia la casuística del próximo curso 2023-2024 ya que al seguir teniendo dos planes de estudio vigentes tendremos necesidades de contratación de docentes con características determinadas.

Tabla 2\_ Profesorado

Profesorado	Datos Esperados	Curso 2022-2023
Total de Profesorado		52
Nº total de Doctores	-	45
Tasa PDI doctor	50%	86,54%
Tasa PDI doctor (ETC)		89,65%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	41%
Total de PDI tiempo completo		43
Tasa PDI a tiempo completo	60%	82,69%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	70%	90,59%
Tasa PDI con Sexenios	60%	35,55%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	24
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	101

## 6. Análisis alumnado desde el curso 2019-2020.

Exponemos datos sobre el alumnado desde el 2019-2020 hasta el curso actual para hacer una comparativa respecto al número de matriculados/bajas y perfil del alumnado (sexo y procedencia).

Tabla 3\_Resumen alumnos por curso.

CURSO ACADÉMICO	MATRICULADOS	BAJAS
2019-2020	961	48
2020-2021	1028	57
2021-2022	1100	84
2022-2023	1136	75 (a fecha 18/04/23)

Tabla 4\_Resumen alumnos por sexo.

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Mujer	14,98%	19,93%	21,71%	15,63%
Hombre	85,02%	80,07%	78,29%	84,36%

Tabla 5\_Resumen alumnos por procedencia.

Procedencia	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
España	240	226	270	279	307
Extranjero	0	1	1	2	8
Comunidad Valenciana	204	189	227	243	258
Valencia	167	169	189	218	224
Castellón	24	11	21	13	9
Alicante	13	9	17	12	24
Otras comunidades	36	37	43	36	49

## 7. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Revisamos las QSF recibidas en el primer cuatrimestre.

Tabla 6\_Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	2	SI
Nº de sugerencias recibidas	-	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	-	0	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	2	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	17	NO
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

## 8. Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión.

## ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS 2022-23; DEPARTAMENTOS (1er Cuatrimestre)

Fecha	24/04/2023	Lugar	Facultad CAFD	Hora	12:30
<b>Asistentes:</b>  Consuelo Moratal Lull (Decana), Javier Zahonero Miralles (Vicedecano), María Fargueta Espert (Secretaria Académica), Eduardo Mata, Mónica Martín, M <sup>a</sup> Ángeles Moreno (Directores de Departamento).					

### ORDEN DEL DÍA

- 1) Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2022-2023.
- 2) Ruegos y preguntas.

### DESARROLLO

#### 1. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2022-2023

A partir de las asignaturas del plan de estudios analizamos los indicadores de cada una para valorar los resultados en cuanto a los estándares.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Asignatura	AlumnosMatr	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07) >50% y <90%	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08) <30%	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09) <20%	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
<b>Aprendizaje y Desarrollo Motor</b>	270	90,74%	71,85%	26,30%	1,85%	73,21%	70,61%
<b>Expresión Corporal</b>	248	97,58%	93,15%	5,65%	1,21%	94,29%	92,98%
<b>Habilidades Perceptivo Motrices</b>	317	78,23%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Juegos y Deportes Autóctonos</b>	266	90,60%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Aprendizaje y Desarrollo Motor</b>	3	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	-	-
<b>Expresión Corporal</b>	4	0,00%	50,00%	0,00%	25,00%	100,00%	-
<b>Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Actividad Física</b>	10	0,00%	20,00%	20,00%	60,00%	50,00%	-

Anatomía humana	22	0,00%	59,09%	31,82%	9,09%	65,00%	-
Bioquímica	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
Estadística	25	0,00%	4,00%	0,00%	8,00%	100,00%	-
Fisiología Humana.	4	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
Inglés. Inglés Especifico.	4	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
Anatomía Humana	285	83,86%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Bioquímica y Fisiología Humana	265	90,19%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Tecnología Aplicada a la Actividad Física y el Deporte	261	94,64%	90,42%	8,05%	1,53%	91,83%	91,90%
Historia y Sociología de la Actividad Física y el Deporte	258	95,35%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Psicología del Deporte	276	89,49%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Deportes Colectivos	16	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
Deportes Individuales.	39	2,56%	74,36%	23,08%	2,56%	76,32%	100,00%
Fisiología del Ejercicio	172	0,00%	1,74%	1,74%	2,33%	50,00%	-
Habilidades Perceptivo Motrices	31	0,00%	67,74%	29,03%	3,23%	70,00%	-
Juegos y Deportes Autóctonos	11	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Kinesiología	57	0,00%	29,82%	49,12%	21,05%	37,78%	-
Ciencia, Razón y Fe	3	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
Deportes de Adversario	201	100,00%	83,58%	14,93%	1,00%	84,85%	83,58%
Deportes Individuales	153	100,00%	84,31%	14,38%	1,31%	85,43%	84,31%
Actividad Física en el Medio Natural	200	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	194	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Deportes Colectivos	152	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	182	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Historia de la Actividad Física.	10	0,00%	0,00%	0,00%	10,00%	-	-
Psicología del Deporte.	27	0,00%	40,74%	44,44%	14,81%	47,83%	-
Sociología. Sociología del Deporte.	6	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
Biomecánica de la Actividad Física	182	100,00%	87,91%	9,34%	2,75%	90,40%	87,91%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%	26,18%	5,76%	72,22%	68,06%
Kinesiología	179	100,00%	67,60%	30,73%	1,68%	68,75%	67,60%
Estadística y Tratamiento de Datos	174	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

<b>Actividad Física y Salud</b>	178	87,64%	89,89%	2,81%	2,25%	96,97%	91,03%
<b>Biomecánica de la Actividad Física</b>	194	78,87%	0,52%	0,00%	0,52%	100,00%	0,00%
<b>Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas</b>	184	83,15%	76,09%	13,59%	4,89%	84,85%	83,01%
<b>Deporte en el Medio Natural</b>	164	90,24%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Deportes de Adversario</b>	189	79,37%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas</b>	207	77,78%	67,15%	21,74%	6,76%	75,54%	73,91%
<b>Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos</b>	117	94,02%	85,47%	1,71%	4,27%	98,04%	87,27%
<b>Planificación y Organización Deportiva</b>	173	87,28%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico</b>	223	66,37%	0,90%	0,45%	0,90%	66,67%	0,00%
<b>Moral Social. Deontología</b>	162	95,06%	89,51%	1,23%	3,09%	98,64%	91,56%
<b>Valoración de la Condición Biológica</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Antropología</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Ciencia, Razón y Fe</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva.</b>	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Diseño, evaluación e intervención de programas educativos</b>	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Valoración de la Condición Biológica</b>	42	97,62%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Planificación y Metodología del Entrenamiento Deportivo</b>	43	97,67%	97,67%	0,00%	2,33%	100,00%	100,00%
<b>Promoción y Programas de Estilos de Vida Saludables</b>	46	95,65%	89,13%	0,00%	0,00%	100,00%	88,64%
<b>Prescripción y Valoración del Ejercicio Físico en Diferentes Poblaciones</b>	48	91,67%	87,50%	2,08%	0,00%	97,67%	86,36%
<b>Instalaciones Deportivas</b>	39	82,05%	92,31%	2,56%	2,56%	97,30%	90,63%
<b>Estructura y Legislación en la Gestión Deportiva</b>	33	96,97%	96,97%	0,00%	0,00%	100,00%	96,88%
<b>Moral Social y Deontología Profesional</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Prevención y Readaptación de Lesiones en la A.F.</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Atletismo</b>	9	88,89%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Baloncesto	14	92,86%	78,57%	0,00%	7,14%	100,00%	84,62%
Deporte y Recreación	35	91,43%	91,43%	5,71%	0,00%	94,12%	90,63%
Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	22	95,45%	90,91%	0,00%	0,00%	100,00%	90,48%
Fútbol	27	100,00%	92,59%	0,00%	0,00%	100,00%	92,59%
Lesiones en la Actividad Física	134	92,54%	87,31%	7,46%	1,49%	92,13%	87,90%
Marketing Deportivo	36	88,89%	80,56%	16,67%	0,00%	82,86%	84,38%
Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en Ciencias del Comportamiento. Actividad Física y Deporte.	8	100,00%	50,00%	0,00%	12,50%	100,00%	50,00%
Nutrición y Actividad Física y Deportiva	125	100,00%	95,20%	0,00%	0,80%	100,00%	95,20%
Pádel	30	100,00%	93,33%	0,00%	3,33%	100,00%	93,33%
Tenis	0	-	-	-	-	-	-
Baloncesto	0	-	-	-	-	-	-
Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	0	-	-	-	-	-	-
Hockey	0	-	-	-	-	-	-
Intermediate English for Sport Sciences	0	-	-	-	-	-	-
Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio	0	-	-	-	-	-	-
Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.	0	-	-	-	-	-	-
Natación	0	-	-	-	-	-	-
Padel	0	-	-	-	-	-	-
Tendencias en Prácticas Deportivas	0	-	-	-	-	-	-
Tenis	0	-	-	-	-	-	-
Practicum I	149	97,99%	99,33%	0,67%	0,00%	99,33%	99,32%
Practicum II	149	97,32%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Practicum III	149	97,32%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Trabajo Fin de Grado	210	76,19%	2,86%	0,00%	2,86%	100,00%	0,00%

Tabla 2 Asignaturas que no superan la tasa de rendimiento.

Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en Ciencias del Comportami	8	100,00%	50,00%
Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	207	77,78%	67,15%
Kinesiología	179	100,00%	67,60%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%
Aprendizaje y Desarrollo Motor	270	90,74%	71,85%
Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas	184	83,15%	76,09%

Tabla 3 Asignaturas con un porcentaje de suspensos superior al 20%.

Kinesiología	179	100,00%	67,60%	30,73%
Aprendizaje y Desarrollo Motor	270	90,74%	71,85%	26,30%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%	26,18%

Tabla 4 Asignaturas que superan el 5% de alumnos no presentados.

Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	207	77,78%	67,15%	21,74%	6,76%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%	26,18%	5,76%

## 2. Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión.

Asignatura	Alum nosM atr	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07) >50% y <90%	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I- 08) <30%	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09) <20%	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07- I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I- 11)
<b>Aprendizaje y Desarrollo Motor</b>	270	90,74%	71,85%	26,30%	1,85%	73,21%	70,61%
<b>Expresión Corporal</b>	248	97,58%	93,15%	5,65%	1,21%	94,29%	92,98%
<b>Habilidades Perceptivo Motrices</b>	317	78,23%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Juegos y Deportes Autóctonos</b>	266	90,60%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Aprendizaje y Desarrollo Motor</b>	3	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	-	-
<b>Expresión Corporal</b>	4	0,00%	50,00%	0,00%	25,00%	100,00%	-
<b>Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Actividad Física</b>	10	0,00%	20,00%	20,00%	60,00%	50,00%	-
<b>Anatomía humana</b>	22	0,00%	59,09%	31,82%	9,09%	65,00%	-
<b>Bioquímica</b>	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
<b>Estadística</b>	25	0,00%	4,00%	0,00%	8,00%	100,00%	-
<b>Fisiología Humana.</b>	4	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
<b>Inglés. Inglés Específico.</b>	4	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
<b>Anatomía Humana</b>	285	83,86%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Bioquímica y Fisiología Humana</b>	265	90,19%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Tecnología Aplicada a la Actividad Física y el Deporte</b>	261	94,64%	90,42%	8,05%	1,53%	91,83%	91,90%
<b>Historia y Sociología de la Actividad Física y el Deporte</b>	258	95,35%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Psicología del Deporte</b>	276	89,49%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

Deportes Colectivos	16	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
Deportes Individuales.	39	2,56%	74,36%	23,08%	2,56%	76,32%	100,00%
Fisiología del Ejercicio	172	0,00%	1,74%	1,74%	2,33%	50,00%	-
Habilidades Perceptivo Motrices	31	0,00%	67,74%	29,03%	3,23%	70,00%	-
Juegos y Deportes Autóctonos	11	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Kinesiología	57	0,00%	29,82%	49,12%	21,05%	37,78%	-
Ciencia, Razón y Fe	3	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
Deportes de Adversario	201	100,00%	83,58%	14,93%	1,00%	84,85%	83,58%
Deportes Individuales	153	100,00%	84,31%	14,38%	1,31%	85,43%	84,31%
Actividad Física en el Medio Natural	200	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	194	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Deportes Colectivos	152	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	182	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Historia de la Actividad Física.	10	0,00%	0,00%	0,00%	10,00%	-	-
Psicología del Deporte.	27	0,00%	40,74%	44,44%	14,81%	47,83%	-
Sociología. Sociología del Deporte.	6	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
Biomecánica de la Actividad Física	182	100,00%	87,91%	9,34%	2,75%	90,40%	87,91%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%	26,18%	5,76%	72,22%	68,06%
Kinesiología	179	100,00%	67,60%	30,73%	1,68%	68,75%	67,60%
Estadística y Tratamiento de Datos	174	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

Actividad Física y Salud	178	87,64%	89,89%	2,81%	2,25%	96,97%	91,03%
Biomecánica de la Actividad Física	194	78,87%	0,52%	0,00%	0,52%	100,00%	0,00%
Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas	184	83,15%	76,09%	13,59%	4,89%	84,85%	83,01%
Deporte en el Medio Natural	164	90,24%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Deportes de Adversario	189	79,37%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	207	77,78%	67,15%	21,74%	6,76%	75,54%	73,91%
Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	117	94,02%	85,47%	1,71%	4,27%	98,04%	87,27%
Planificación y Organización Deportiva	173	87,28%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	223	66,37%	0,90%	0,45%	0,90%	66,67%	0,00%
Moral Social. Deontología	162	95,06%	89,51%	1,23%	3,09%	98,64%	91,56%
Valoración de la Condición Biológica	0	-	-	-	-	-	-
Antropología	0	-	-	-	-	-	-
Ciencia, Razón y Fe	0	-	-	-	-	-	-
Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva.	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Diseño, evaluación e intervención de programas educativos	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Valoración de la Condición Biológica	42	97,62%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Planificación y Metodología del Entrenamiento Deportivo	43	97,67%	97,67%	0,00%	2,33%	100,00%	100,00%
Promoción y Programas de Estilos de Vida Saludables	46	95,65%	89,13%	0,00%	0,00%	100,00%	88,64%
Prescripción y Valoración del Ejercicio Físico en Diferentes Poblaciones	48	91,67%	87,50%	2,08%	0,00%	97,67%	86,36%
Instalaciones Deportivas	39	82,05%	92,31%	2,56%	2,56%	97,30%	90,63%
Estructura y Legislación en la Gestión Deportiva	33	96,97%	96,97%	0,00%	0,00%	100,00%	96,88%
Moral Social y Deontología Profesional	0	-	-	-	-	-	-
Prevención y Readaptación de Lesiones en la A.F.	0	-	-	-	-	-	-
Atletismo	9	88,89%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Baloncesto	14	92,86%	78,57%	0,00%	7,14%	100,00%	84,62%
Deporte y Recreación	35	91,43%	91,43%	5,71%	0,00%	94,12%	90,63%
Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	22	95,45%	90,91%	0,00%	0,00%	100,00%	90,48%
Fútbol	27	100,00%	92,59%	0,00%	0,00%	100,00%	92,59%
Lesiones en la Actividad Física	134	92,54%	87,31%	7,46%	1,49%	92,13%	87,90%
Marketing Deportivo	36	88,89%	80,56%	16,67%	0,00%	82,86%	84,38%
Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en Ciencias del Comportamiento	8	100,00%	50,00%	0,00%	12,50%	100,00%	50,00%

<b>. Actividad Física y Deporte.</b>							
<b>Nutrición y Actividad Física y Deportiva</b>	125	100,00%	95,20%	0,00%	0,80%	100,00%	95,20%
<b>Padel</b>	30	100,00%	93,33%	0,00%	3,33%	100,00%	93,33%
<b>Tenis</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Baloncesto</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Hockey</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Intermediate English for Sport Sciences</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Natación</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Padel</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Tendencias en Prácticas Deportivas</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Tenis</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>Practicum I</b>	149	97,99%	99,33%	0,67%	0,00%	99,33%	99,32%
<b>Practicum II</b>	149	97,32%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Practicum III</b>	149	97,32%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Trabajo Fin de Grado</b>	210	76,19%	2,86%	0,00%	2,86%	100,00%	0,00%

Las siguientes asignaturas no superan la tasa de rendimiento. La 1ª se debe a que son poco alumnos (aprueban 4 y suspenden 4). Por otro lado, Kinesiología y Fisiología del Ejercicio son asignaturas que habitualmente tienen un % de aprobados más bajo de lo

normal por la dificultad de la asignatura y de los contenidos. Nos llama la atención las asignaturas de Deporte Adaptado, Aprendizaje y Desarrollo Motor y Didáctica y Metodología y hablaremos con su profesorado para ver si esta tasa se debe a algo en particular.

Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en Ciencias del Comportamiento	8	100,00%	50,00%
Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	207	77,78%	67,15%
Kinesiología	179	100,00%	67,60%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%
Aprendizaje y Desarrollo Motor	270	90,74%	71,85%
Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas	184	83,15%	76,09%

Las siguientes asignaturas superan el 20% de suspensos, lo que es coherente con la tabla anterior. Tal cual comentamos con algunos de los profesores de la asignatura de Kinesiología, estos se ha planteado revisar el sistema de evaluación para tratar de mejorar las tasas de éxito, al tener añadida la dificultad de sus contenidos.

Kinesiología	179	100,00%	67,60%	30,73%
Aprendizaje y Desarrollo Motor	270	90,74%	71,85%	26,30%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%	26,18%

Las siguientes asignaturas se pasan del 5% de alumnos no presentados. Ambas asignaturas tienen % habituales de No presentados. Estos % no dependen del grupo si no que es global de la asignatura, por lo que se entiende que tiene que ver con la falta de preparación de los contenidos por parte de los alumnos.

Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	207	77,78%	67,15%	21,74%	6,76%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%	26,18%	5,76%

## ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS 2022-23; TUTORES (1er Cuatrimestre)

<b>Fecha</b>	17/04/2023	<b>Lugar</b>	Facultad CAFD	<b>Hora</b>	13:30
<b>Asistentes:</b> Consuelo Moratal Lull (Decana), Javier Zahonero Miralles (Vicedecano), María Fargueta Espert (Secretaria Académica), M <sup>a</sup> Ángeles Navarro, Laura Elvira, Lluís Ramos, Encarnación Liébana y Juan Bautista Miñana (tutores).					

### ORDEN DEL DÍA

- 1) Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022-2023.
- 2) Ruegos y preguntas.

### DESARROLLO

#### 1. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022-2023.

Analizamos el Plan de Acción Tutorial del primer cuatrimestre del curso respecto a las tareas a desarrollar por los delegados, necesidades y apoyo a los alumnos, debilidades detectadas en cuanto a la procedencia de los alumnos de FP, satisfacción del alumnado con el Grado y análisis del perfil del alumno de primer curso.

#### 2. Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión.

# ANEXO 2 - INFORMES DEL PAT

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b></p>	<p><b>PCA-28-F-12 ED.03</b></p>
--	--	-------------------------------------

**(Este informe no debe ocupar más de tres páginas, sin contar la presente)**

DEL: TUTOR / TUTORA: Juan Bta. Miñana Serrano

**FACULTAD: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

**TITULACIÓN: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE GRUPO**

**1ºB**

PARA: VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL

**INDICE DEL INFORME (rellenar en las siguientes páginas):**

1. Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.
2. Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo respecto a:
  - El grupo
  - Los alumnos a nivel individual
  - El profesorado
  - Las familias
  - Los delegados
3. Conclusiones de la reunión con los delegados y subdelegados de curso.
4. Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

FIRMA:

FECHA: 06/07/2021

	<b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>PCA-28-F-12 ED.03</b>
--	---	------------------------------

### 1.- Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.

Los números de la escala corresponden al siguiente significado:

1 = En absoluto de acuerdo con la afirmación 2= En desacuerdo 3 = Regular, aceptable 4 = De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo con la afirmación
--

	1	2	3	4	5
1. Presentan una buena relación/disposición de ayuda entre los compañeros/as					X
2. Su nivel de participación en las clases es alto				X	
3. Su disposición al trabajo individual y en equipo es buena				X	
4. Han desarrollado de manera óptima habilidades sociales como la empatía, comunicación, escucha, etc..					X
5. Son capaces de resolver conflictos (académicos o personales).				X	
6. Han desarrollado favorablemente un sentido de "pertenencia" al grupo (también a la Facultad y/o a la UCV).					X
7. Han aumentado su nivel de lectura				X	
8. Ha aumentado su conocimiento de la profesión (revistas especializadas, bibliografía de las distintas asignaturas, participación en Conferencias y Congresos, etc.)				X	
9. Participan en actividades extra-académicas (voluntariado, pastoral, deporte, orfeón, etc.)			X		

¿Cuáles son las principales dificultades académicas y de estudio que encuentras?

Un elevado número de alumnos viene de ciclos formativos o de la rama social de bachiller. Tienen pocos conocimientos previos, lo que se une con falta de organización y de técnicas de estudio.

Me consta que han recurrido en diversas ocasiones al servicio de orientación.

Otros comentarios:

El "confinamiento" y la inestabilidad social les ha afectado. Algunos de ellos han desconectado de las asignaturas durante el periodo de las clases online.

	<b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>PCA-28-F-12 ED.03</b>
--	---	------------------------------

**2.- Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo (importante indicar totales).**

	<b>Contenidos tratados</b>	<b>Nº de acciones llevadas a cabo</b>
<b>Entrevistas individuales</b>	Reuniones particulares para tratar temas académicos o personales	43
	<b>TOTAL</b>	43
<b>Tutorías grupales</b>	Temas relacionados con la vida universitaria	3
	Temas relacionados con las salidas profesionales de los CAFD y la relación del plan de estudios con las competencias profesionales	2
	Situación sanitaria actual	1
	<b>TOTAL</b>	6
<b>Profesorado</b>	Situaciones especiales de determinados alumnos	4
	<b>TOTAL</b>	4
<b>Familias</b>	Atención a familias por posibilidad de cambio de carrera	2

	<b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>PCA-28-F-12 ED.03</b>
--	---	------------------------------

	<b>TOTAL</b>	
<b>Delegados</b>	Reunión sobre dinámica del grupo	2
	<b>TOTAL</b>	2

**3.- Conclusiones de la reunión con delegados y subdelegados de curso.**

Buen ambiente general del grupo. Ha habido alguna discrepancia puntual por los trabajos grupales, pero se ha solucionado

**4.- Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.**

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>PI-05-F11 ED.00</b>
--	---	----------------------------

**(Este informe no debe ocupar más de tres páginas, sin contar la presente)**

DEL: TUTOR / TUTORA: ENCARNACIÓN LIÉBANA GIMÉNEZ

**FACULTAD: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

**TITULACIÓN: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE**

PARA: 1º C - PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

**INDICE DEL INFORME (rellenar en las siguientes páginas):**

1. Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.
2. Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo respecto a:
  - El grupo
  - Los alumnos a nivel individual
  - El profesorado
  - Las familias
  - Los delegados
3. Conclusiones de la reunión con los delegados y subdelegados de curso.
4. Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

FIRMA: ENCARNACION|  
LIEBANA|GIMENEZ

Firmado digitalmente por  
ENCARNACION|LIEBANA|GIMENEZ  
Fecha: 2023.01.23 13:42:31 +01'00'

FECHA: 23/01/23

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>PI-05-F11 ED.00</b>
--	---	----------------------------

### 1.- Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.

Los números de la escala corresponden al siguiente significado:

1 = En absoluto de acuerdo con la afirmación 2= En desacuerdo 3 = Regular, aceptable 4 = De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo con la afirmación
--

	1	2	3	4	5
1. Presentan una buena relación/disposición de ayuda entre los compañeros/as				x	
2. Su nivel de participación en las clases es alto			x		
3. Su disposición al trabajo individual y en equipo es buena				x	
4. Han desarrollado de manera óptima habilidades sociales como la empatía, comunicación, escucha, etc..			x		
5. Son capaces de resolver conflictos (académicos o personales).				x	
6. Han desarrollado favorablemente un sentido de "pertenencia" al grupo (también a la Facultad y/o a la UCV).				x	
7. Han aumentado su nivel de lectura			x		
8. Ha aumentado su conocimiento de la profesión (revistas especializadas, bibliografía de las distintas asignaturas, participación en Conferencias y Congresos, etc.)				x	
9. Participan en actividades extra-académicas (voluntariado, pastoral, deporte, orfeón, etc.)				x	

¿Cuáles son las principales dificultades académicas y de estudio que encuentras?

En general es buen grupo, aunque muy habladores. Se han sentado por sectores. Se les ha visto mejoría en actitud desde el comienzo hasta ahora. La mayoría de los alumnos del grupo vienen de ciclos formativos y les cuesta estudiar, sumado a eso después de clase tienen actividades o trabajan y por ello, en las entrevistas comentan que les cuesta organizarse para estudiar. En las últimas semanas, algunos alumnos que eran los que más irrumpían en el funcionamiento de la clase han dejado de venir.

Otros comentarios:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>PI-05-F11 ED.00</b>
--	---	----------------------------

**2.- Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo (importante indicar totales).**

	Contenidos tratados	N <sup>a</sup> de acciones llevadas a cabo
<b>Entrevistas individuales</b>	MOTIVACIÓN CON EL GRADO.	40
	AGRADO CON MATERIAS Y GRADO.	36
	ORGANIZACIÓN PARA EL ESTUDIO.	5
	PRESTAR AYUDA CON RESPECTO A CUESTIONES PERSONALES Y ECONÓMICAS, FACILITANDO Y EXPLICANDO TIPOS DE BECAS DISPONIBLES.	6
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>
<b>Tutorías grupales</b>	SELECCIÓN DE DELEGADOS	1
	ESTADO DEL GRUPO CON RESPECTO A: ASIGNATURAS, PROFESORES Y LO QUE LLEVAN DE GRADO.	1
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>
<b>Profesorado</b>	INFORMAR PROFESORADO DE ALGÚN PROBLEMA FAMILIAR PUNTUAL DE ALGÚN ALUMNO	2
	INFORMAR AL PROFESORADO DE ALGUNA CASUÍSTICA DEPORTIVA	1
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>
<b>Familias</b>		
	<b>TOTAL</b>	
<b>Delegado s</b>	ESTADO DEL GRUPO CON RESPECTO AL CURSO Y COMO SE MANEJAN CON EL CARGO.	1

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>PI-05-F11 ED.00</b>
--	---	----------------------------

	<b>TOTAL</b>	1

**3.- Conclusiones de la reunión con delegados y subdelegados de curso.**

EL DELEGADO MANTIENE BUENA RELACIÓN CON EL GRUPO Y EL PROFESORADO. DELEGADO Y SUBDELEGADA TIENEN BUENA RELACIÓN Y LAS TAREAS QUE NO HACE UNO LAS CUMPLE EL OTRO. EN BUENA SINTONÍA E INFORMADOS TANRTO PROFESORES CÓMO ALUMNOS.

**4.- Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.**

1. SE HARÁ UNA NUEVA REUNIÓN AL INICIO DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE CON EL GRUPO PARA HACER BALANCE DE NOTAS, Y HABLAR EL TEMA DE LA ASISTENCIA.



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

**INFORME SEMESTRAL PARA  
VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y  
ACCIÓN SOCIAL**

**PI-05-F11  
ED.00**



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

**RESUMEN CUESTIONARIO DE VALORACIÓN**

<b>Tutor:</b>	<b>ENCARNACIÓN LIÉBANA GIMÉNEZ</b>				
<b>Grupo:</b>	<b>1ºC</b>				
<b>Titulación:</b>	<b>CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE</b>				
<b>Nº Profesores que contestan:</b>	<b>5</b>				
Indica en este formulario el sumatorio de respuestas de los profesores del grupo. <i>Ej.: Si 4 profesores han respondido "3" en la primera pregunta, en esa casilla en este formulario debe aparecer el número 4</i>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	Mi valoración general del grupo respecto a su actitud, motivación e interés es positiva			X	
<b>2.</b>	Considero que es un grupo con regularidad en la asistencia			X	
<b>3.</b>	Aquellos alumnos que no pueden asistir por razones justificadas solicitan algún tipo de seguimiento alternativo de la materia, tutorías			X	
<b>4.</b>	Los alumnos presentan un alto grado de implicación y participación activa en las actividades propuestas en el aula				X
<b>5.</b>	¿Qué tipo de dificultades percibes como más destacables para la mejora del rendimiento académico de tus alumnos?	TOTAL			
	Falta de autonomía personal				2
	Carencia de conocimientos previos				3
	Búsqueda y gestión de la información necesaria				2
	Falta de técnicas de estudio				4
	Organización del tiempo				4
	Otra (indícalas abajo separadas por comas):				
<b>6.</b>	Observaciones complementarias que desees realizar				
	Se proponen tareas cortas, en grupo o en plataforma para fomentar el estudio de la materia.				
	La presencia de tecnología en clase es un problema para el mantenimiento de la atención en el				

		INDICADORES DE RENDIMIENTO						PI-05-F12 ED.00				NP = NO PROCEDE				
Titulación		CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE														
Tutor/a		ENCARNACIÓN LIÉBANA GIMÉNEZ														
ASIGNATURAS	Nº alumnos matriculados	1ª Convocatoria						Nº alumnos pendientes	2ª Convocatoria						Total Aprobados	
		Nº Aptos	Nº Suspendidos	Nº No Presentados	Tasa 1	Tasa 2	Tasa 3		Nº Aptos	Nº Suspendidos	Nº No Presentados	Tasa 1	Tasa 2	Tasa 3	Nº	Tasa 4
<b>1er CUATRIMESTRE</b>																
APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	67	34	28	5	92,5%	54,8%	49,3%	33	7	22	4	87,9%	24,1%	38,8%	41	61%
EXPRESIÓN CORPORAL	65	48	17	0	100,0%	73,8%	26,2%	17	11	4	2	88,2%	73,3%	9,2%	59	91%
TECNOLOGÍA APLICADA A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	66	16	50	0	100,0%	24,2%	75,8%	50	47	1	2	96,0%	97,9%	4,5%	63	95%
				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
<b>Promedios</b>	66,0	32,7	31,7	0,8	97,5%	51,0%	25,2%	16,7	21,7	9,0	1,3	184,0%	70,7%	8,8%	27,2	41%
<b>2º CUATRIMESTRE</b>																
ANATOMÍA HUMANA				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
BIOQUÍMICA Y FISIOLÓGIA HUMANA				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
HISTORIA Y SOCIOLOGÍA DE LA AF				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
JUEGOS Y DEPORTES AUTÓCTONOS				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
PSICOLOGÍA DEL DEPORTE				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
<b>Promedios</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0	0%

**Tasa 1: Tasa de Presentados:** alumnos que se presentan a cada convocatoria sobre el total de **alumnos pendientes** (se calcula sumando los aprobados y suspendidos)  
**Tasa 2: Tasa de Éxito:** alumnos aptos sobre los **presentados** en cada convocatoria.  
**Tasa 3: Tasa de alumnos pendientes** en cada convocatoria sobre total de matriculados (los pendientes serán los suspendidos y los no presentados)  
**Tasa 4: Tasa de Rendimiento:** alumnos aptos en 1ª y 2ª convocatoria sobre el total de **matriculados**



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

**INFORME SEMESTRAL PARA  
VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y  
ACCIÓN SOCIAL**

**PI-05-F11  
ED.00**

**(Este informe no debe ocupar más de tres páginas, sin contar la presente)**

**DEL: TUTOR / TUTORA: LAURA ELVIRA MACAGNO**

**FACULTAD: CC DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

**TITULACIÓN: GRADO EN CC DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

**PARA:**

**INDICE DEL INFORME (rellenar en las siguientes páginas):**

1. Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.
2. Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo respecto a:
  - El grupo
  - Los alumnos a nivel individual
  - El profesorado
  - Las familias
  - Los delegados
3. Conclusiones de la reunión con los delegados y subdelegados de curso.
4. Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

FIRMA:

FECHA:



**INFORME SEMESTRAL PARA  
VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y  
ACCIÓN SOCIAL**

**PI-05-F11  
ED.00**

**1.- Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.**

Los números de la escala corresponden al siguiente significado:

- 1 = En absoluto de acuerdo con la afirmación  
2 = En desacuerdo  
3 = Regular, aceptable  
4 = De acuerdo  
5 = Totalmente de acuerdo con la afirmación

	1	2	3	4	5
1. Presentan una buena relación/disposición de ayuda entre los compañeros/as				X	
2. Su nivel de participación en las clases es alto					X
3. Su disposición al trabajo individual y en equipo es buena				X	
4. Han desarrollado de manera óptima habilidades sociales como la empatía, comunicación, escucha, etc..				X	
5. Son capaces de resolver conflictos (académicos o personales).			X		
6. Han desarrollado favorablemente un sentido de "pertenencia" al grupo (también a la Facultad y/o a la UCV).				X	
7. Han aumentado su nivel de lectura			X		
8. Ha aumentado su conocimiento de la profesión (revistas especializadas, bibliografía de las distintas asignaturas, participación en Conferencias y Congresos, etc.)			X		
9. Participan en actividades extra-académicas (voluntariado, pastoral, deporte, orfeón, etc.)				X	

¿Cuáles son las principales dificultades académicas y de estudio que encuentras?

Las principales dificultades son en relación a la organización del trabajo y estudio. Así como la falta de conocimientos previos, determinantes para poder comprender contenido básico de asignaturas.

Otros comentarios:

Los grupos son extremadamente numerosos y con estudiantes que demuestran diferentes niveles de competencias y rendimiento. Por lo que hay alumnado muy implicado, trabajador y en busca de la excelencia, mientras que también hay quienes van perdidos, sin saber exactamente cómo organizar el estudio y percibiendo dificultades para llevar adelante el contenido de las asignaturas.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>PI-05-F11 ED.00</b>
--	---	----------------------------

--

**2.- Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo (importante indicar totales).**

	Contenidos tratados	N <sup>a</sup> de acciones llevadas a cabo
<b>Entrevistas individuales</b>	Toma de contacto con tutor, adaptación a la Universidad.	16
	Dificultades académicas y personales. Posibilidad de apoyo en el servicio de orientación	12
	<b>TOTAL</b>	<b>28 (voluntarias)</b>
<b>Tutorías grupales</b>	Saber estar en clase, entrada y salida del aula. Utilización de dispositivos en clase.	Semanalmente
	Organización del tiempo de estudio. Advertencia sobre la necesidad de organización de trabajos grupales	semanalmente
	<b>TOTAL</b>	
<b>Profesorado</b>		
	<b>TOTAL</b>	
<b>Familias</b>	Trabajo realizado, asistencia y dedicación en cada una de las asignaturas (solicitado por familias de alumnos)	2

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>PI-05-F11 ED.00</b>
--	---	----------------------------

	<b>TOTAL</b>	
<b>Delegados</b>	Percepción general, grado de satisfacción y dificultades con el inicio del curso.	1
	Relación entre compañeros. Cohesión de grupo. Dificultades comunes en asignaturas. Necesidades de tutorías específicas de apoyo o talleres. Posibles intervenciones de ayuda y talleres desde el servicio de orientación.	2
	<b>TOTAL</b>	3

### 3.- Conclusiones de la reunión con delegados y subdelegados de curso.

Delegado y subdelegado no han transmitido tener necesidades específicas de ayuda y apoyo a nivel académico. En todo momento manifestaron que en general los estudiantes llevan el control del curso y las asignaturas.

Los resultados e índices de rendimiento académico quedarán demostrados después de los exámenes de 1º convocatoria.

### 4.- Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

Aunque los estudiantes NO lo soliciten, se organizarán talleres para 2º cuatrimestre acerca de técnicas de estudio y organización del tiempo, en colaboración con la responsable del Servicio de orientación de la sede.

Las tutorías realizadas en el 1º cuatrim. fueron VOLUNTARIAS, durante el 2º cuatrim. Se llamara a cada estudiante para mantener una tutoría, conocer la situación académica y personal y ofrecer acompañar si fuera necesario.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b></p>	<p><b>PI-05-F11 ED.00</b></p>
--	--	-----------------------------------

**(Este informe no debe ocupar más de tres páginas, sin contar la presente)**

**DEL: TUTOR / TUTORA: LLUÍS RAMOS SANTAMARIA**

**FACULTAD: SEDE DE LA INMACULADA “TORRENT” - CIENCIAS DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

**TITULACIÓN: GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE +  
NUTRICIÓN HUMANA O FISIOTERAPIA**

**PARA:**

**INDICE DEL INFORME (rellenar en las siguientes páginas):**

1. Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.
2. Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo respecto a:
  - El grupo
  - Los alumnos a nivel individual
  - El profesorado
  - Las familias
  - Los delegados
3. Conclusiones de la reunión con los delegados y subdelegados de curso.
4. Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

**FIRMA: LLUIS|  
RAMOS|  
SANTAMARIA**

Firmado  
digitalmente por  
LLUIS|RAMOS|  
SANTAMARIA  
Fecha: 2023.01.23  
19:54:56 +01'00'

**FECHA: 23-1-2023**

### 1.- Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.

Los números de la escala corresponden al siguiente significado:

- |  |
|--|
| 1 = En absoluto de acuerdo con la afirmación |
| 2= En desacuerdo                             |
| 3 = Regular, aceptable                       |
| 4 = De acuerdo                               |
| 5= Totalmente de acuerdo con la afirmación   |

	1	2	3	4	5
1. Presentan una buena relación/disposición de ayuda entre los compañeros/as			X		
2. Su nivel de participación en las clases es alto			X		
3. Su disposición al trabajo individual y en equipo es buena				X	
4. Han desarrollado de manera óptima habilidades sociales como la empatía, comunicación, escucha, etc..				X	
5. Son capaces de resolver conflictos (académicos o personales).				X	
6. Han desarrollado favorablemente un sentido de " pertenencia" al grupo (también a la Facultad y/o a la UCV).				X	
7. Han aumentado su nivel de lectura			X		
8. Ha aumentado su conocimiento de la profesión (revistas especializadas, bibliografía de las distintas asignaturas, participación en Conferencias y Congresos, etc.)			X		
9. Participan en actividades extra-académicas (voluntariado, pastoral, deporte, orfeón, etc.)			X		

¿Cuáles son las principales dificultades académicas y de estudio que encuentras?

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades en la adaptación al nivel académico universitario, siendo poco autónomos en la solución de sus problemas (requieren tutorización).</li> <li>- Falta de planificación y hábito de estudio de algún grupo de alumnos/as que no han llevado las asignaturas al día, y a principios de diciembre se han dado cuenta del volumen de estudio y trabajo requerido.</li> <li>- Algunos alumnos presentan dificultades en asignaturas más complejas por no tener una base previa, por ejemplo, los alumnos que vienen de módulos o bachiller de sociales tienen dificultades en Química y Anatomía y les cuesta seguir el ritmo de las clases.</li> <li>- La mayoría de los alumnos/as ya conoce y domina las herramientas de la UCV (UCVnet, Intranet, Office, OneDrive, etc.) pero algunos aún demuestran dificultades en el uso de las TIC.</li> <li>- Las técnicas de estudio no siempre son las más adecuadas, y algunos alumnos confiesan poco aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio.</li> <li>- Dificultades en el cambio de rutina del horario de mañana, al actual de tardes.</li> </ul> |
|--|

Otros comentarios:

- Un grupo reducido de alumnos de 1ºD ha tenido un mal comportamiento con una profesora, en especial dos alumno con NNEE. Se ha mejorado el comportamiento tras llamar la atención y resolver los problemas de conducta de manera individual en las tutorías personales.
- Algunos alumnos presentan dificultades personales y académicas, en estos casos se les ha escuchado y acompañado a la orientadora.
- Un alumno tenía dificultades y dudas de haber elegido bien la carrera, y finalmente se cambiara a magisterio.

**2.- Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo (importante indicar totales).**

	<b>Contenidos tratados</b>	<b>Nº de acciones llevadas a cabo</b>
<b>Entrevistas individuales</b>	Conocer al alumno y sus inquietudes Dinámica y valoración del curso y del grado Adaptación a la UCV y a la nueva residencia (si es el caso) Manejo y detectar dificultades en el uso de los canales de comunicación UCV (instalar APP, correo, tutoría virtual, etc.) Office uso e instalar Calendario de exámenes y normativas Dinámica de trabajo y hábito de estudio Motivación Otras dudas o consultas	39
	<b>TOTAL</b>	39
<b>Tutorías grupales</b>	Visitas al aula para informar de procesos, tareas, recordatorios, etc <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha del alumno</li> <li>- Elección de delegado/a y subdelegado/a</li> <li>- El chándal UCV</li> <li>- Encuestas para el PAD</li> <li>- Tutoría personal</li> </ul>	4
	Deportistas de elite o alto rendimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración del curso</li> <li>- Asistencia y entrenamientos/competición</li> <li>- Ventajas y obligaciones del alumno deportista de élite</li> <li>- Dudas y preguntas.</li> </ul>	1
	<b>TOTAL</b>	5
<b>Profesora do</b>	Dinámica del grupo Problemas detectados Grupos conflictivos y estrategias de intervención Resultados académicos y participación	8
	<b>TOTAL</b>	8

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>PI-05-F11 ED.00</b>
--	---	----------------------------

<b>Delegados</b>	Importancia del cargo de delegada y subdelegada / funciones y sinergias con el tutor y profesores/as Servicios de la UCV - orientación Dinámica del grupo Problemas detectados Grupos conflictivos y estrategias de intervención Resultados académicos y participación Resolución de dudas	4
	<b>TOTAL</b>	4

### 3.- Conclusiones de la reunión con delegados y subdelegados de curso.

- En las primeras reuniones con la delegada y subdelegado se concluye con una valoración positiva y dinámica normal del grupo, sin detectar problemas especiales en el aula.
- Se establece un vínculo delegada/tutor para la detección de problemas y su resolución, ayudando la delegada a difundir los mensajes enviados por el tutor.
- La delegada está contenta con la dinámica del grupo, con excepción de algunos alumnos que no han tenido un comportamiento adecuado con una profesora, pero al final del semestre destaca que mejorado su conducta.
- Dificultades académicas de alumnos de FP y de ciencias sociales, en asignaturas de ciencias de la salud. Sería interesante un refuerzo para este grupo de alumnos.
- Gran parte del alumnado no cumple con sus tareas y funciones en los trabajos de grupo.
- El alumnado está contento con el grado y muchos se sienten motivados.
- El alumnado está contento con el profesorado y con la atención dada, a excepción de una asignatura con un bajo nivel de interés por parte de los alumnos hacia la asignatura. Un profesor es nuevo y en ocasiones hay dudas.
- El alumnado no aprovecha las tutorías, muy pocos han solicitado atención a alumnos para resolver dudas.
- Se cumplen las expectativas del grado y del doble grado, y destacan que aprenden mucho en las prácticas.
- Los alumnos deportistas no tienen claras sus obligaciones y ventajas (son citados a reunión de grupo).

### 4.- Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

- Incentivar las tutorías para los alumnos/as que presentan dificultades académicas, por ejemplo, implementar la aplicación Bookings (Office) en la reserva de las tutorías permite que los alumnos/as se planifiquen cuando les va bien acudir a tutorías.
- Reuniones dirigidas a pequeños grupos de alumnos para mejorar el clima del aula.
- Potenciar las competencias profesionales a través de charlas de alumnos de último curso, donde se creen vínculos entre los alumnos de primero y otros alumnos.
- Elaboración y uso de video tutoriales que resulten significativos para el alumno de primero.
- El número de alumnos por grupo (63 alumnos) es excesivo, lo que dificulta al profesor/a poder atender a todos/as. Por otro lado, en las clases cuesta tener a todos atentos y motivados.
- Coordinar con el PAD y tutores de una misma facultad los mensajes/correos enviados a los alumnos, creando contenido de interés para el alumnado de primero.
- Cursos de preparación o iniciación a las ciencias básicas y formación para la organización del tiempo y técnicas de estudio.

### MENSAJES ENVIADOS POR LA UCVnet.

En total 18 mensajes enviados a los alumnos de 1ºD y subir material necesario para la adaptación universitaria en la UCVnet.



**INDICADORES DE RENDIMIENTO**

PI-05-F12  
ED.00

**Titulación** CIENCIAS DE LAS ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE + NUTRI O FISIO  
**Tutor/a** LLUIS RAMOS I SANTAMARIA

NP = NO PROCEDE

ASIGNATURAS	Nº alumnos matriculados	1ª Convocatoria						Nº alumnos pendientes	2ª Convocatoria						Total Aprobados	
		Nº Aptos	Nº Suspendidos	Nº No Presentados	Tasa 1	Tasa 2	Tasa 3		Nº Aptos	Nº Suspendidos	Nº No Presentados	Tasa 1	Tasa 2	Tasa 3	Nº	Tasa 4
<b>1er CUATRIMESTRE</b>																
Anatomía I - Grupo 281DC	27	20	7	0	100,0%	74,1%	25,9%	7	4	3	0	100,0%	57,1%	11,1%	24	89%
Aprendizaje y desarrollo motor - Grupo 281D	58	46	9	3	94,8%	83,6%	20,7%	12	7	3	2	83,3%	70,0%	8,6%	53	91%
Expresión corporal - Grupo 281D	59	46	8	5	91,5%	85,2%	22,0%	13	8	0	5	61,5%	100,0%	8,5%	54	92%
Tecnología aplicada a la Actividad Física - Grupo 281D	60	26	33	1	98,3%	44,1%	56,7%	34	29	0	5	85,3%	100,0%	8,3%	55	92%
Biología y Genética - Grupo 281ND	15	7	8	0	100,0%	46,7%	53,3%	8	5	3	0	100,0%	62,5%	20,0%	12	80%
Fundamentos básicos de Química- Grupo 281ND	15	7	6	2	86,7%	53,8%	53,3%	8	7	1	0	100,0%	87,5%	6,7%	14	93%
Fundamentos Fisioterapia- Grupo 281DC	27	12	15	0	100,0%	44,4%	55,6%	15	12	3	0	100,0%	80,0%	11,1%	24	89%
<b>Promedios</b>	<b>37,3</b>	<b>23,4</b>	<b>12,3</b>	<b>1,6</b>	<b>95,9%</b>	<b>61,7%</b>	<b>41,1%</b>	<b>13,9</b>	<b>10,3</b>	<b>1,9</b>	<b>1,7</b>	<b>87,6%</b>	<b>84,7%</b>	<b>10,6%</b>	<b>33,7</b>	<b>89%</b>

ASIGNATURAS	Nº alumnos matriculados	1ª Convocatoria						Nº alumnos pendientes	2ª Convocatoria						Total Aprobados	
		Nº Aptos	Nº Suspendidos	Nº No Presentados	Tasa 1	Tasa 2	Tasa 3		Nº Aptos	Nº Suspendidos	Nº No Presentados	Tasa 1	Tasa 2	Tasa 3	Nº	Tasa 4
<b>2º CUATRIMESTRE</b>																
Anatomía Humana - Grupo: 281D				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
Anatomía II - Grupo: 281DC				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
Bioquímica y Fisiología Humana - Grupo: 281D				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
Cinesiterapia - Grupo: 281DC				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
Habilidades Perceptivo Motrices - Grupo: 281D				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
Historia y Sociología de la Ac - Grupo: 281D				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
Juegos y Deportes Autóctonos - Grupo: 281D				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
Psicología del Deporte - Grupo: 281D				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
Química Orgánica - Grupo: 281ND				0	NP	NP	0,0%	0			0	NP	NP	0,0%	0	0%
<b>Promedios</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0</b>	<b>0%</b>

**Tasa 1: Tasa de Presentados:** alumnos que se presentan a cada convocatoria sobre el total de **alumnos pendientes** (se calcula sumando los aprobados y suspendidos)

**Tasa 2: Tasa de Éxito:** alumnos aptos sobre los **presentados** en cada convocatoria.

**Tasa 3: Tasa de alumnos pendientes:** en cada convocatoria sobre total de matriculados (los pendientes serán los suspendidos y los no presentados)

**Tasa 4: Tasa de Rendimiento:** alumnos aptos en 1ª y 2ª convocatoria sobre el total de **matriculados**

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b></p>	<p><b>PI-05-F11 ED.00</b></p>
--	--	-----------------------------------

**(Este informe no debe ocupar más de tres páginas, sin contar la presente)**

DEL: TUTOR / TUTORA: M<sup>a</sup> ÁNGELES NAVARRO MORENO

**FACULTAD: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

**TITULACIÓN: GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

PARA: VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL

**INDICE DEL INFORME (rellenar en las siguientes páginas):**

1. Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.
2. Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo respecto a:
  - El grupo
  - Los alumnos a nivel individual
  - El profesorado
  - Las familias
  - Los delegados
3. Conclusiones de la reunión con los delegados y subdelegados de curso.
4. Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

FIRMA: M<sup>a</sup> ÁNGELES NAVARRO MORENO

FECHA: 24/01/2023

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>PI-05-F11 ED.00</b>
--	---	----------------------------

### 1.- Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.

Los números de la escala corresponden al siguiente significado:

- 1 = En absoluto de acuerdo con la afirmación
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Regular, aceptable
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo con la afirmación

	1	2	3	4	5
1. Presentan una buena relación/disposición de ayuda entre los compañeros/as					X
2. Su nivel de participación en las clases es alto					X
3. Su disposición al trabajo individual y en equipo es buena					X
4. Han desarrollado de manera óptima habilidades sociales como la empatía, comunicación, escucha, etc..				X	
5. Son capaces de resolver conflictos (académicos o personales).				X	
6. Han desarrollado favorablemente un sentido de "pertenencia" al grupo (también a la Facultad y/o a la UCV).					X
7. Han aumentado su nivel de lectura				X	
8. Ha aumentado su conocimiento de la profesión (revistas especializadas, bibliografía de las distintas asignaturas, participación en Conferencias y Congresos, etc.)				X	
9. Participan en actividades extra-académicas (voluntariado, pastoral, deporte, orfeón, etc.)		X			

¿Cuáles son las principales dificultades académicas y de estudio que encuentras?

La falta de hábitos de estudio, falta de autonomía personal, falta de organización del tiempo y la carencia de conocimientos previos.

Otros comentarios:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>PI-05-F11 ED.00</b>
--	---	----------------------------

**2.- Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo (importante indicar totales).**

	Contenidos tratados	N <sup>a</sup> de acciones llevadas a cabo
<b>Entrevistas individuales</b>	Intervenciones individuales para resolver las dificultades que se les presentan en las diferentes asignaturas.	55
	<b>TOTAL</b>	55
<b>Tutorías grupales</b>	Comportamiento	7
	<b>TOTAL</b>	7
<b>Profesorado</b>	Preguntar a los profesores por la marcha de semestre.	8
	<b>TOTAL</b>	8
<b>Familias</b>	Preocupación por parte de la madre de un alumno.	2
	<b>TOTAL</b>	2
<b>Del egados</b>		

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME SEMESTRAL PARA VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>PI-05-F11 ED.00</b>
--	---	----------------------------

	Reuniones para tratar la marcha del curso.	3
	<b>TOTAL</b>	3

**3.- Conclusiones de la reunión con delegados y subdelegados de curso.**

En general, los alumnos están contentos con la marcha del semestre.

**4.- Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.**

## ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS 2022-23; INTERNACIONAL (1er Cuatrimestre)

Fecha	Lugar	Facultad CAFD	Hora
<b>Asistentes:</b> Consuelo Moratal Lull (Decana), Javier Zahonero Miralles (Vicedecano), María Fargueta Espert (Secretaria Académica), Florentino Huertas (Coordinador de Internacional).			

### ORDEN DEL DÍA

- 1) Informe de movilidades IN y OUT del 1er cuatrimestre.
- 2) Ruegos y preguntas.

### DESARROLLO

#### 1. Informe de movilidades IN y OUT del 1er cuatrimestre

Analizamos el informe de movilidad del Grado del primer cuatrimestre a partir de los siguientes datos:

23 ALUMNOS ENVIADOS (21 ERASMUS + 2 SICUE)

ALUMNOS ERASMUS OUTGOING	
ALUMNO 1	Université de la Réunion
ALUMNO 2	National Sports Academy "Vassil Levski"
ALUMNO 3	Université de la Réunion
ALUMNO 4	National Sports Academy "Vassil Levski"
ALUMNO 5	National Sports Academy "Vassil Levski"
ALUMNO 6	Università degli Studi di Firenze
ALUMNO 7	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 8	University School of Physical Education in Wroclaw
ALUMNO 9	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 10	Università degli Studi di Roma "Foro Italico"
ALUMNO 11	Univerzita Palackeho Olomouc
ALUMNO 12	Amsterdam University of Applied Sciences
ALUMNO 13	Amsterdam University of Applied Sciences
ALUMNO 14	Technische Universität München
ALUMNO 15	Liverpool John Moores University
ALUMNO 16	Università degli Studi di Firenze
ALUMNO 17	Università degli Studi di Foggia
ALUMNO 18	Liverpool John Moores University
ALUMNO 19	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna
ALUMNO 20	Technische Universität München
ALUMNO 21	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna

2 SICUE

ALUMNOS SICUE OUTGOING	
ALUMNO 1	Universitat de Girona
ALUMNO 2	Universidad Politécnica de Madrid (INEF)

5 MOVILIDADES REALIZADAS POR 3 PROFESORES DE LA FCCAFD

PROFESORADO ERASMUS OUTGOING	
PROFESOR 1	South East Technological University (Waterford)
PROFESOR 2	UNIVERSITY OF ZADAR
PROFESOR 3	Karol institution
PROFESOR 4	Universidad de Padova
PROFESOR 5	AF BRAGANZA

41 ALUMNOS RECIBIDOS (ERASMUS (34) + MUNDUS (3) + SICUE (4))

34 ERASMUS

ALUMNOS ERASMUS OUTGOING	
ALUMNO 1	University of Ljubljana
ALUMNO 2	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 3	DHGS Hochschule für Gesundheit & Sport, Technik & Kunst
ALUMNO 4	Università Cattolica del Sacro Cuore-Milan
ALUMNO 5	Università degli Studi di Perugia
ALUMNO 6	Università degli Studi di Roma Tor Vergata
ALUMNO 7	Università degli Studi di Roma "Foro Italico"
ALUMNO 8	Università degli Studi di Roma Tor Vergata
ALUMNO 9	Université de la Réunion
ALUMNO 10	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna
ALUMNO 11	University School of Physical Education in Wroclaw
ALUMNO 12	University of Physical Education
ALUMNO 13	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 14	Université de la Réunion
ALUMNO 15	University School of Physical Education in Wroclaw
ALUMNO 16	Gdansk University of Physical Education and Sport
ALUMNO 17	Johannes Gutenberg-Universität Mainz
ALUMNO 18	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 19	Amsterdam University of Applied Sciences
ALUMNO 20	University of Ljubljana
ALUMNO 21	Univerzita Palackeho Olomouc
ALUMNO 22	Univerzita Palackeho Olomouc
ALUMNO 23	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 24	Università degli Studi di Roma Tor Vergata
ALUMNO 25	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 26	Università degli Studi di Roma Tor Vergata
ALUMNO 27	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 28	Università degli Studi di Firenze
ALUMNO 29	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna
ALUMNO 30	Technische Universität München
ALUMNO 31	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 32	Gdansk University of Physical Education and Sport
ALUMNO 33	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 34	Università degli Studi di Foggia

3 MUNDUS

ALUMNOS MUNDUS- INCOMING	
ALUMNO 1	Universidad Mayor
ALUMNO 2	Universidad Mayor
ALUMNO 3	Sophia University

## 4 SICUE

ALUMNOS SICUE INCOMING	
ALUMNO 1	Universidad de Deusto
ALUMNO 2	Universidad de Alcalá
ALUMNO 3	Universidad de Extremadura
ALUMNO 4	Universidad de Castilla la Mancha

## 13 PROFESORES – INJESTIGADORES- RESPONSABLES DE CENTROS DE PRACTICAS RECIBIDOS

PROFESORADO ERASMUS INCOMING	
PROFESOR 1	CUS Padova, the Sport Association of the University of Padova
PROFESOR 2	
PROFESOR 3	Associação de Futebol de Bragança
PROFESOR 4	
PROFESOR 5	
PROFESOR 6	Zachodniopomorski Związek Towarzystw Krzewienia Kultury Fizycznej
PROFESOR 7	
PROFESOR 8	Zajednica Sportskih Udruga Grada Rijeke "Riječki Sportski Savez
PROFESOR 9	University of Nis
PROFESOR 10	Stavanger University
PROFESOR 11	Lebanese Mountain Trails Association)
PROFESOR 12	Scoala Gimnaziala Rediu,
PROFESOR 13	Meandros Ltd.

## 2. Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión.

## ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS 2022-23; LOGÍSTICA E INFRAESTRUCTURAS (1er Cuatrimestre)

<b>Fecha</b>	19/04/2023	<b>Lugar</b>	Facultad CAFD	<b>Hora</b>	12:30
<b>Asistentes:</b> Consuelo Moratal Lull (Decana), Javier Zahonero Miralles (Vicedecano), María Fargueta Espert (Secretaria Académica), Jonathan Gázquez Ariste (Coordinador de logística e infraestructuras).					

### ORDEN DEL DÍA

- 1) Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.
- 2) Ruegos y preguntas.

### DESARROLLO

#### 1. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.

Analizamos la calidad y cantidad de material disponible en la sede para detectar posibles deterioros o falta de material.

#### 2. Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión.



**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**  
 Facultad: **46035562**  
**Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**  
 Población: **4.043** Encuestados: **1.139** Participación: **28,17%**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:**

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

**DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:**

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

**RESULTADOS:**

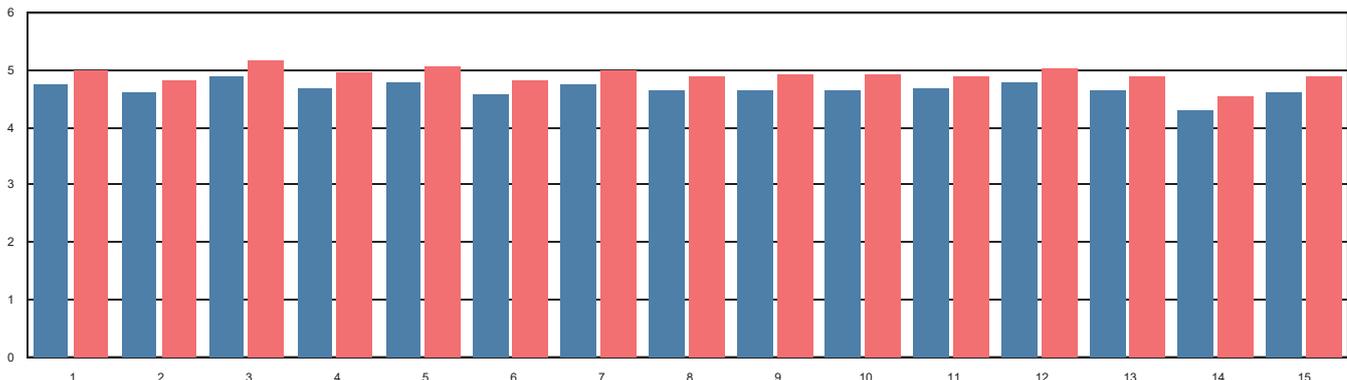
- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo	Universidad		
4.73	1.138	4.98	18.035
4.61	1.139	4.81	18.431
4.90	1.138	5.17	18.471
4.68	1.139	4.96	18.379
4.76	1.137	5.05	18.446
4.57	1.139	4.83	18.422
4.74	1.139	5.00	18.062
4.65	1.138	4.90	18.410
4.64	1.137	4.93	17.957
4.64	1.139	4.92	16.761
4.69	1.139	4.88	18.066
4.78	1.137	5.03	18.010
4.64	1.138	4.90	18.235
4.29	1.136	4.55	18.281
4.60	1.139	4.89	18.423

**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**  
 Facultad: **46035562**  
**Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**

**Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)**



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2022-23

Titulación:

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE

Nº de respuestas: 9

Tasa de participación: 5,11%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación.

